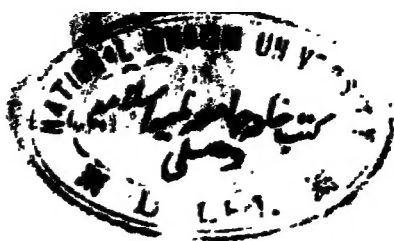


Call No.....

Acc. No.....

--	--	--

نور الحسن کا مجسمہ



جلد نمبر

پیشہ و نبرہ

انندود

(۱۶)

مجلس ودہ العلماء کا ماہوار رسالہ

جس کا مقصد

معلموں کی تعلیمی اور تعمیری خدمت ہے

ترتیب

۹/۲۱

سید ابوالحسن علی (ہمدانی) استاذ تفسیر و العلوم

عبد السلام قدوائی (ہمدانی) استاذ تاریخ و اقتصاد و العلوم

دفتر کا پتہ: "انندود" بادشاہ باغ گٹ،
نیمت۔ در شاہی سالانہ معرسل

الْشَّوْفُ

۳۶۸۴۸ زیرنگرانی

علامہ سید سلیمان صاحب ندوی رحمہ اللہ

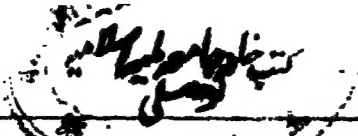
جلد ذمی الحجہ ۱۳۵۰ھ مطابق جنوری ۱۹۳۲ء نمبر ۱

فہرست مضامین

شمار	صفحہ
۱	۱
۲	۲
۳	۵
۴	۱۱
۵	۱۷
۶	۲۹
۷	۲۹

خداوند کتابت اور نزیل زہد حامد علی ندوی مہنجر

لہا باغ کھنڈ کے پتہ پر مہنجر چاہیے۔



نواب صدای جنگ مولانا حبیب الرحمن خان شرمائی کا حوالہ فرمایا

رسالہ الندوة کا دوبارہ اجرا

رسالہ الندوة آج سے تین برس پہلے کلکتہ و ہندوستان کی جانب سے شائع ہوتا تھا۔ عمومی ملاحظہ کیلئے یہ تحریر کیا گیا تھا کہ شرمائی خان کا نام بھی ان کے نام کے برابر رسالہ کے ٹائٹل پر چھپتا تھا۔ لیکن آج کے قابلِ سوچ ٹھکانے والے کو یہ بات یاد آئے کہ ان کے سامنے آگیا جب علامہ مرحوم کی مجلسِ علم و فہم نے اس کا جواب کسی قیمت پر بھی نہیں مل سکا۔ رسالہ اللہ تعالیٰ

رسالہ علمی اور تحقیقی مضامین کا خزانہ تھا۔ مثلاً علامہ مرحوم کے مضامین ابن رشد فلسفہ و فہم و اسلام، "جبر و قدر" علیٰ ہذا القیاس۔ اسی کوئی مضمون ہر سری علمی شائع نہ ہوتا تھا۔ خبریں بھی وہی شائع ہوتی تھیں جو علمی شان لے ہوتیں۔ تازہ واردان باطل علم اُس سہین حال کرتے تھے۔ مثلاً علامہ کے رسالوں میں ایک نئے نام جو سید سلیمان جہاڑی طالب علم دارالعلوم عربیہ دارہندستان، معنوں کا عنوان جو طالب علم ترقی کر کے آج بزمِ علمی کے صدر ہیں اور مولوی سلیمان صاحب سی کے نام سے ہمارے ملک کے سائے علم اسلامی میں شہرہ ہوئے۔ ہمسکرو کا رسالہ الندوة دوبارہ جاری ہوتا ہو خیر مقدم جی، ملک میں جو بدلتی ہو باکی طرح پھیل گئی ہے اُسید کو ان کے لئے زبانِ ثابت ہم گادو جو چند متین علمی رسالے ملک میں علم و ادب کی خدمت کر رہے ہیں۔ انکی تعداد میں شاید اضافہ کرے گا۔

دب کریم اُسکو کامیاب یا ملک کا حقیقی فیض رسان بنائے۔

ایں دعاؤں میں دوز جہاں آئیں باد

شذرات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى آله واصحابه اجمعين
 اللہ تعالیٰ کا ہزار ہا شکر جو اس نے مدوۃ العلماء کے کارکنوں کو یہ فہم عطا فرمائی کہ وہ دین اور علم کی
 نسبت اور اس فہم کے مقاصد اور حالات کی اشاعت اور تائید کی خاطر رسالہ الشذرات کو دوبارہ جاری کریں۔ یہ
 ہجو اچھوٹے معلوم ہوا جس کی طلب یا اس سے کم ہو اسلئے ہمارے اشکوں میں کچھ توقع کے خلاف نہیں لیکن
 پھر بھی ضرورت کا تقاضا یہ ہے کہ ہم اس فرض کو ادا کرنے میں شکلات کا مقابلہ کریں اور اللہ تعالیٰ والا کاموں اللہ
 کے اصول پر یقین رکھیں۔

پچھلے زمانہ میں رسالہ الشذرات سے نکلنا شروع ہوا تھا اور زمانہ کی دو شہریتوں ملا ناٹلی
 نعمانی اور مولانا حبیب الرحمن خاں شروانی اس کی ادارت اور تحریر کی ذمہ داریاں انجام دیتی تھیں۔ یہ نظام ۱۹۳۹ء
 تک قائم رہا اور اسکے بعد ارا العلوم کے بعض دوسرے فضلا اور اہل قلم نے اسکو چند سال قائم رکھا اور آخر کو بند ہو گیا
 اور اب تقریباً چوبیس چوبیس برس کے بعد دوبارہ اس کا اجراء عمل میں آ رہا ہے۔

ہر زمانہ کی ضرورتیں دوسرے زمانہ سے مختلف ہوتی ہیں اور مذاق علمی بھی بدلتا رہتا ہے، ان دونوں کے
 پہلے دور میں جس قسم کے مضامین آئیں نکلنے لگے یہ جدید دور میں وہ رنگ قائم نہ ہو سکے گا۔ اب حالات کا تقاضا
 اور ضرورتوں کا تقاضا کچھ اور ہے جو عربی تعلیم کی ضرورت عربی مدارس کی اہمیت، علوم اسلامیہ کی اشاعت
 مسلمانوں کی اخلاقی و اقتصادی اصلاح، مفریہ غیر شرعی رسوم و رواج کا ابطال اور اسلامی مسائل کی صحیح تشریح
 اس کی آئندہ زندگی کا مقصد ہو گا۔ و ما تو فیقنا الا ما لله علیہ توکلنا والیہ منیب
 مجلس مدوۃ العلماء ۱۳۱۱ھ سے عالم وجود میں آئی اور اسکے چار مقصد قرار دیے گئے تھے عربی تعلیم

کی اصلاح مسلمانوں میں اتحاد و اتفاق کی دعوت اور ان کے غیر شرعی رسم و رواج کا ابطال اور جامعہ علماء اسلام کا اسلام کی خاطر ایک متحدہ مرکز پر اجتماع، غور سے دیکھا جائے تو معلوم ہوگا کہ یہ ضرورتیں اب بھی اسی طرح قائم ہیں اور اس کو اذ کو اب بھی بار بار بلند کرنے کی حاجت ہے۔

نمودہ العلماء مسلمانوں کی تقریباً پینتالیس برس کی انجمن ہو جسے اس سرپرست شریف فراز ترقی و تہذیب اور چرخہ اُتار کے بہت دور دیکھے ہیں اور اب وہ دور ہو چکا ایک بزرگوں کے سوا جسکی عمروں میں شہادت الٰہی برکت عطا فرمائے باقی اُسکے سامنے پرانے کارکن اور خادموں اس دنیا سے رخصت ہو چکے ہیں یا نصف پیری کے سبب گوشہ نشین ہو چکے ہیں اور اب انکی جگہ نئی نسل پیدا ہو چکی ہو چو انھیں بزرگوں کے مبارک نقش قدم پر پیگر دین وقت کی خدمت کا جذبہ اپنے اندر رکھتی ہے۔

اسوقت مذہب العلماء سنبل شعبوں پر تقسیم ہے۔ شعبہ تعلیم اور العلوم، شعبہ تبلیغ، شعبہ دارالکتب

اور شعبہ دارالافتاء۔ یہ چاروں شعبے بجا شدہ قائم ہیں اور اپنے اپنے حال پر چل رہے ہیں۔

ان شعبوں میں سے ہمارے بڑے شعبہ دارالعلوم کا جو معنی عربی زبان اور علوم اسلامیہ کا وہ مدرسہ جو جدید اصول اور تصانیف مطابق بیالیس برس سے گھنٹوں قائم ہو دینی تعلیم اور اسلامی علوم کی تعلیم کی خدمت انجام دے رہا ہو اس درگاہ کے طلباء ملک کے مختلف گوشہ نشین کاموں میں ملے ہوئے ہیں اور جہانگیر لائبریری کا انھوں نے اپنی خصوصیات کو قائم رکھا ہے، ایسے ہی کا دعویٰ نہ پہلے تھا اب ہو۔

ہماری درگاہ کی خصوصیتیں سنبل ہیں:-

(۱) علوم قرآنیہ کی طرف اتنا خاص۔

(۲) بُرائے و نافی علم منطوق و فلسفہ سے صحت بقدر کفایت پر قناعت۔

(۳) علوم ادبیہ اور عربی تہذیب و تہذیر کی پوری مہارت۔

(۴) جدید علم کلام سے آشنا کرنا۔

۵۱۔ قدیمہ بی صورت و نمونہ کی تعلیم اور پرانی دفتروں کو دور کرنا۔

۶۱۔ انگریزی زبان سے بقدر ضرورت واقفیت۔

۷۱۔ تاریخ، جغرافیہ، حساب، اقتصادیات اور سیاسیات اور مستقبلہ دوسرے مفید جدید علوم کی تعلیم۔

۸۱۔ پابندی شرمیت طہرہ کے ساتھ زمانہ کی ضرورتوں سے باخبری اور طلبہ میں بلند نظری، بلند ہمتی و حسرت اور رہنے بسنے میں صفائی و پاکیزگی کا خیال۔

۹۱۔ طلباء میں تقریر و تحریر کا ملبہ پیدا کرنا۔

۱۰۱۔ فردوسی باتوں میں غیر غیبا اختلافات سے اجتناب۔

ملکائے دین اور معصمین انت ہم کہ ہر وقت لوگ کہتے ہیں اور جاری غلط روی کی ہر وقت اصلاح فرما سکتے ہیں۔

طالع

ندوہ کے خصوصی تعلقات کے پیش نظر رسالہ الندوہ کا پہلا نمبر ارسال خدمت ہے۔ دوسرا پرچہ بذریعہ دی پی۔ آر روانہ کیا جائے گا۔ اگر خریداری سے کوئی امر مانع ہو تو براہ فوازش اس جنوری تک دفتر کو مطلع کر دیجئے تاکہ دی پی نہ روانہ کی جائے اور دفتر مصارف و اداک کا زیر بار نہ ہو۔

مینجر

ندوۃ العلماء کی تاریخ کا پہلا صفحہ

از
مولا سید سلیمان ندوی علیہ السلام

(۱۱)
آئی میں اسلامی حکومت کا آفتاب جب ملبہ ہوتا تھا تو اسی کے مطلع سے اسلام کا ایک اور آفتاب
ظہور ہوتا تھا۔ یہ شاہ ولی اللہ دہلوی کا خاندان تھا۔ یہ کہ حضرت شاہ صاحب کی پیشین گوئی کے مطابق
انکے بعد حکمران اور جو کچھ ملا اسی دروازہ سے ملا ہندوستان میں وہ بدعات کا دلوں، ترجمان قرآن پاک کا ذوق،
صالح شاہ کا درس، شاہ اسماعیل اور مولانا سید احمد بریلوی کا بند بجاوار، فرق باطلہ کی تردید کا شوق، دیوبند کی
تعمیر، ان میں سے کون پہر ہے جس کی سر رشته اس مرکز سے وابستہ نہیں۔

مارہر ضلع ایٹہ کے مردم خیز تحصیل کیٹ لنگ مولوی بزرگ علی پیدا ہوئے جو انی میں تحصیل علم کی اور آخردہلی جا کر اُس ختہ پرفیض سے سیراب ہوئے ہوشاہ عبدالعزیز صاحب اور شاہ رفیع الدین صاحب کی درنگاہوں سے بہرہ اٹھا۔ اُس زمانہ کے علما کے دستور کے مطابق چند روز آگرہ اور کلکتہ میں درس دینے کے بعد علی گڑھ میں جکا پڑا ۱۸۱۰ء کو لٹھا انگریزی حکومت میں ادا ل ناخاستہ قضی کا عہد قبول کیا۔ مگر اس عہد کے ساتھ درس تدریس کا سلسلہ بھی جاری ہا اور اسی سلسلے میں اُس کی جامع مسجد میں بانی مسجد نواب بہت خاص نے محمد شاہ کے زمانہ میں جو مدرسہ قائم کیا تھا، اُسکو دوبارہ زندہ کیا اور کچھ دنوں کے بعد ضعی کے عہد سے استعفا دیدیا۔ اُس زمانہ میں اُن علما کا جو انگریزی نقطہ سے بیچ و تاب میں تھے، ٹوبہ کرلین ہا تھا، سلطان اہل شیعہ کے پرائند و قافلہ کے مسافر بھی یہیں پناہ گزین تھے۔ بہر حال نواب زید الدین مرحوم دہلی ٹوبہ کے اصرار پر ریاست میں قاضی القضاہ کا عہد قبول کیا اور میں اس سلسلہ میں وفات پائی۔

اُس زمانہ میں ہندستان کی غیر متوقع حکومت اچھیاٹی حکام اور پارلیمنٹ کے درمیان پیدا ہوئی تھی۔ بالآخر ہندستان کو اچھیاٹی بنالیں گے۔ علی گڑھ کے اسلام اسکے مقابلہ کے لئے اٹھے۔ ان میں کوئی بزرگوں کے مبارک

ناموں اور کاموں سے جاری واقفیت ہو، اسی مقدس سلسلہ کی ایک کڑی مولانا بزرگ علی کی تصنیفات ہیں۔ ردّ نصاریٰ میں متعدد کتابیں لکھیں جنہیں سے بنارات کا قلمی نسخہ عیب گنج کے کتب خانہ میں ہے۔

مولانا بزرگ علی صاحب کے آغوش میں جو بڑھاپا بل کر پڑھے، انہیں دہ ضلع بارہ بٹی کے ایک سعادت مند منشی غایت احمد صاحب نے مفتی صاحب کی تہائی کتابیں دوسرے علمائے پڑھ کر دلی گئے، اور شاہ اسحاق صاحب حدیث کا درس لیا، اور وہاں سے آکر علی گڑھ کولہ میں مولوی بزرگ علی صاحب کیل کی اور وہیں مدرس ہو گئے۔ ایک سال کے بعد وہ دین مفتی اور نصف مقرر ہوئے۔ یہاں ملکہ ضلع علی گڑھ ایک فریضہ سے ایک صاحبزادہ آکر درس میں داخل ہوئے، جنکو آگے چل کر یونیورسٹی استاد، بعد از مفتی لطف احمد صاحب کے نام سے جانا۔ مفتی غایت احمد صاحب کی کریم بی بی ہونچے تھے کہ ۱۹۵۷ء کا ہنگامہ پہنچا۔ اس ہنگامہ کی پاداش میں الزام بنات جن علی علیہ السلام کو قید جلا وطنی کی سزا دی گئی، انہیں ایک بزرگ بھی تھے چنانچہ نظر بند کر کے جزیرہ اندامان بھیج دیے گئے۔ مگر کیا محبت ہے کہ دریائے شور کے ساحل پر بھی یہ چشمہ خیریں اسی طرح بہتا رہا، چنانچہ وہاں کی کتابیں تصنیف کیں جنہیں سے صرف میں علم الصیغہ اور سیرت میں فوائد حبيب اللہ اور خیر اللہ میں ترجمہ اصلاح اللہ بھی ہیں آخر میں تصنیفات ان کی کا ذیہ نہیں، اور اللہ میں ان کو رہنما نشان آئے، اور پھر چشمہ رفیع اسی طرح جاری تھا

اُس زمانہ میں کانپور بنایا آباد تھا، اور وہ کی زبانی کے زبانی گنگا کے کنارے یہ انگریزی فوج کا کیمپ تھا، کیمپ کے قلع سے باہر دروازہ اگر آکر آباد ہوئے کیمپ پہنچا، اور کیمپ سے کانپور، مسلمانوں کی اس تہ جالی میں کانپور کے مسلمان سوداگروں کو اللہ تعالیٰ نے توفیق دی جنہوں نے اپنی بابرگت اور نیک کامیوں کو دین کی نصرت اور علم دین کی شاعت میں لگا، مفتی غایت احمد صاحب کانپور میں قیام فرمایا، اور اسی سال ۱۳۵۷ھ میں در رفیع نام جا رکھا۔ وہ اس کے بعد اپنی جگہ اپنے دوست گوروں کو نہیں دیا، ایک دوسری لطف احمد صاحب تھے، جانشین بن کر وہی کر رہے تھے، جہاں بعد کے قریب پہنچ کر، شوال ۱۳۵۷ھ کو ایک سال سے کمزور اور ڈوب گیا، مفتی صاحب بحالت نماز

واہرام غریب و شہید ہوئے شاگردوں نے مدرسے کے کام کو نبھالا، اور مدرسہ کو بڑی دفن دی اسی مدرسہ کا فیض تھا جو آج زندہ و العلما کی شکل میں نایاں ہوا۔

مفتی لطف اللہ صاحب، برس کا پندرہ ہی ہوئے بعد علی گڑھ واپس آئے، اور یہاں سے اس مدرسے کے جنکوان کے اُستاد اولا تہ مولوی بزرگ علی صاحب نے زندہ کیا تھا، مدرسہ ہوئے۔ علی گڑھ میں درس کا فیض تھا۔
 ۱۸۹۵ء سے ۱۹۰۵ء تک تیس برس مسلسل جاری اس مدت میں علم و فن کے ہلکاروں کے قافلے علی گڑھ کا رخ کر رہے تھے۔ سائمن برس کی مدت میں سیکڑا، ان عالم اس درگاہ سے اُٹھے، اور ملک کو شہ کوششیں بھیل اُس عہد پر شکل سے کوئی امور عالم ہوگا جسکی دستاویز کمال کا طرہ امتیاز اس کمال کا قند نہ ہو جن کا برکت نام معلوم ہیں ان میں سے چند کے نام ملاحظہ طلب ہیں۔ مولوی عبد بنی خان صاحب (اُستاد اول مولانا شروانی) مولوی محمد حسن صاحب کا پندھوی، مولوی سید محمد علی، انارکول اول ذوالعلما، مولوی مفتی عبد اللہ صاحب نے مکی، مولوی عبد الحق صاحب حسینی، مولوی تغیر حقانی دہلی، مولوی سید ظفر اللہ اسلام صاحب فقہوری، دقار ذوالجنگ نے مولوی حیدر خان صاحب، مولوی فضل حق صاحب امپوری، مولوی مفتی عبد الملیک (اُستاد جامعہ عثمانیہ) مولوی نور محمد صاحب نجابی مدرسہ اسلامیہ فقہوری، مولوی عبد علی صاحب مشہور مدرس، مولوی پیر میر علی شاہ صاحب تجارہ فشین گڑھ ضلع راولپنڈی، خان سید الدین صاحب شیریں، مولوی سید ابوالفتح صاحب ڈیپٹی، مولوی لطف الرحمن صاحب دوانی، اور خاتونہ الامانہ صاحبہ باریگ مولانا امیر الدین خان شروانی وغیرہ سینکڑوں راہب کمال ہیں۔

حضرت مفتی لطف اللہ صاحب کی دوا و خصوصیتیں بھی قابل ذکر ہیں، ایک یہ کہ انھوں نے عمر بھر کسی کی تکفیر نہیں کی، دوسری یہ کہ بڑے بڑے قیام ہی کے زامین انگریزی سے اتنے خوف شناس ہو گئے تھے کہ کاردار پڑھ لیتے تھے۔ اچھے سنی ہیں کہ دارالعلوم مدہ جو بننے والا تھا اسکی صورت ثنائی پہلے ہی ناسعلا می میں جمع تھی۔

اس سلسلہ کا زبدہ حدیث ایک روز معانی مرکز سے بندھا تھا، جس کا نام نامی حضرت مولانا شاہ فضل رحمان صاحب مجددی گنج مراد آبادی تھا گنج مراد آباد کا بندہ کے پاس ایک قصبہ سیو فیض بھی دہلی کے اُسی خانوادہ سے آیا تھا مفتی صاحب کے اکثر فلاں گنج مراد آباد کے فیض راوی سے سزا دے تھے۔

لے تفصیل ملاحظہ فرمائیے مولانا دہلوی، مولانا شروانی ملاحظہ ہو۔

شرق و مغرب کی یہی دونوں سطح تھیں جن سے مذہبِ اعلیٰ کا آفتاب طلوع ہوا۔

انقلابِ حوادث کے جوطوفان ملک میں اٹھ رہے تھے، ان سے حساس مسلمانوں کے دل مضطرب تھے، محاسب اور مدارس کا پراہنہ لٹا ہوا، انگریزی اسکول اور کالج میں مسلمان لڑکے کمبختی سے تھے، سلطنت کے اثر سے عیسائیت کا چرچا تھا، مشنریوں کے جال ہر جگہ پھیلے تھے، ان کے تہمت خانے ہر جگہ قائم تھے، مسلمانوں اور عیسائیوں میں تلخوئی گرم باز آ رہی تھی، دونوں طرف سربسے لکھے جاتے تھے، یورپ کے نئے خیالات سیلاب کی طرح اُٹھنے چلے آ رہے تھے، عام ملّا زیادہ تر پڑھنے پڑھانے میں سرزد، کچھ سموری، سموری، چھوٹی، چھوٹی، باتوں میں اُلجھے تھے، ادنیٰ و اعلیٰ تقلید، عدم تقلید، قرأت، فائز، آئین، بکھر اور مریخ دین کے سلوک میں ایسے گھٹے تھے کہ مناظرہ، مجاہدہ اور مجاہدہ تھا بن گیا تھا، خدا کے گھر لڑائی کے میدان بن گئے تھے، ایک سرور کی تفسیق اور کفر پر مبنی بڑی نعرہیں مچ رہی تھیں، مدرسوں میں پُرانا فرسودہ طریقہ درس پڑی تھا، جو زمانے کے انقلاب سے بجا راونے زمانہ کے لئے قوم کے لئے رہبر اور رہنمائی کرنے سے قاصر ہو رہا تھا۔

یہ صورت حال تھی کہ اتفاقِ وقت اس خوش قسمت مدرسہ فیضِ عام کا پور کی چٹائی پر مدرسہ مذکور کے چند فائز تحصیل طلبہ کی تار بندی کے موقع پر چند نفوس قدسیہ میں صورتِ حال پر غور فرما رہے تھے، مئی ۱۳۳۷ مطابق ۱۳۵۷ء تھا، اس مجمع میں جو ایک اہل نفوس جلوہ افروز تھے ان کے سبک ناموں پر ایک نگاہ آج بھی تباہ کن ہے کہ وہ کس پایہ کے تھے، حالانکہ ان میں بعض کا اس وقت عنوانِ شباب تھا۔

۱۔ استاد الاساتذہ حضرت مولانا محمد لطیف اللہ صاحب علی گڑھی۔

۲۔ مولانا حافظ شاہ محمد حسین صاحب البادی۔

۳۔ مولانا محمد اشرف علی صاحب تہذیبی مدرسہ جامع العلوم کان پور۔

۴۔ مولانا محمد خلیل احمد صاحب مدرسہ دوم مدرسہ یوبند بعد مدرسہ علی مدرسہ مظاہر العلوم سہارنپور۔

۵۔ مولانا نثار اللہ صاحب اہل قسری (جو اسی سال مدرسے سے فارغ ہوئے تھے)۔

۶۔ مولانا محمد صاحب پنجابی مدرس مدرسہ اسلامیہ فقہور (جسے متقی اور صاحب کمال نبدگیمویش بارسکی بھی)

۷۔ مولانا محمد حسن کابوری مدرس اہل مدرسہ فیض عام کابورہ امجدی فاضل مولانا وٹم

۸۔ مولانا سید محمد علی صاحب انارمل اول ندوہ ہمسلا

۹۔ مولانا محمد حسن صاحب مدرس اہل مدرسہ دیوبند شیخ الحدید محمد زیدہ تعالیٰ

۱۰۔ مولانا شاہ سید یحییٰ صاحب بھلاری

۱۱۔ مولانا حکیم سید محمد طہر الاسلام صاحب فقہوری (نہایت متقی و دیندار انجمنی بارسکی بھی شامیوں)

۱۲۔ مولانا عبد الستار صاحب بھلاری

۱۳۔ مولانا بیکر محمد اکس صاحب بھلاری

۱۴۔ مولانا سید شاہ حافظ علی حسین صاحب دینیوی باری خلیفہ حضرت افضل رحمان صاحب گنج مراد آبادی

میرے رشتہ کے چچا تھے (وہ میں تعلیم کے لئے لڑا آنا انھیں کی تحریک کا نتیجہ تھا)

یہ اسلامی ہندوستان کے گذشتہ دور کے وہ نام نامی ہیں جن پر اس دور کو پورا فخر و ناز ہے اس منتخب جلسہ میں بے لاپرواہی و غور سے علماء کی ایک مجلس قائم کی جائے اور آئندہ سال مدرسہ فیض عام کے سالانہ جلسہ کے موقع پر نام ہندوستان کے علماء کو اس کے عام دعوت کی جائے اس مجلس کا نام ندوہ العلماء قرار پایا اور اس بارہ اخبارات کے ذریعہ سے آئندہ جلسہ کا اعلان کیا گیا اور ایک صاحب اس غرض سے مقرر کئے گئے کہ وہ تمام ہندوستان کا مسلمان لکھے جلسہ میں اپنی رپورٹ پیش کریں مولانا سید محمد علی صاحب مولانا الطاف اللہ صاحب کے شکوہ و تہذیب اور حضرت شاہ فضل رحمان صاحب کے تہذیب و خلیفہ تھے اور یہ تصاریف میں متعدد کتابوں کے مصنف تھے اور تصانیف میں تہذیب و تمدن نام ایک سارے نکل ہے تھے اس نئی مجلس کے پہلے انہیں مقرر ہوئے۔

علم ملک میں جب وہ علماء کے مقاصد اور اسکے آئندہ اجلاس کا اعلان ہوا تو عام مسلمانوں میں ایک نئے جوش و خروش کی لہر دوڑ گئی، علماء، جرائد، آسمان کریم ہونے لگے اس صدارت پر پہلے بیک

کنے والے میں ایک نام اُس کا بھی تھا جو ہندوستان کے علاوہ روم و شام و مصر کے مدہل کو اپنی آنکھوں سے
دیکھ کر آیا تھا اور اُسے دل میں وہ مکان دروس کی زبوں حالی، اتری اور فریات مانا سے بغیر کا بڑا درد تھا
جس کے غمخیزوں، تقریبوں اور تصنیفوں میں اُس کا احساس ہر دفعہ نئے رنگ میں ظاہر ہوتا تھا۔
(بانی)

انجمن طلبائے قدیم ندوۃ العلماء

آئندہ پرچے سے دارالعلوم ندوۃ العلماء کے طلبائے قدیم اور ان کی انجمن
کے متعلق کچھ صفحات مخصوص کر دیے جائیں گے جس میں ضروری باتیں شائع
کی جائیں گی۔ ممبران انجمن سے درخواست ہے کہ وہ جلد از جلد بلا لاؤندہ
کے خریدار بن جائیں تاکہ انجمن کی کارروائی سے واقفیت حاصل کرنے میں
سہولت ہے۔

حامد علی ندوی
ناظم انجمن طلبائے قدیم (مرکزی)
(دارالعلوم ندوۃ العلماء)

ندوہ کے مقاصد پہلی تقریر

گلاس گلاسہ باز خواں ایس دفتر یازیدرا

تازہ خواہی دشتن گردا غمائے سیدرا

مولانا شبلی مرحوم نے ندوہ کے دوسرے سالانا اجلاس فقہ الکنزہ سوال و جواب میں
مسئلہ امین ندوہ کے مقاصد پر خطبہ پڑھا تھا، وہ آج پھر پڑھنے کے لائق ہے، اسلئے ہم آج
اُسکو دوبارہ دہرائے ہیں تاکہ معلوم ہو کہ ہمارے سرگرم و خرم علماء اور ہم کلمت کچے
نہیں

نحمدہ ولی علی رسولہ الکریم

جناب صدرا جنم دیگر بزرگان قوم!

آج اسوقت جبکہ جن مضمون پر تقریر کرنے کی اجازت دی گئی ہے وہ یہ جو کہ "زمانہ موجودہ کے لحاظ سے
علمائے علماء کے فرائض کیا ہیں"۔ یعنی زمانہ موجودہ کی ضرورتوں کے لحاظ سے علماء پر کیا ذمہ داریاں ہیں بلکہ اور
جامعت اسلامی کا ان پر کیا حق ہے؟ قوم کے لئے اُن کو کیا کرنا ہے؟ اور اسوقت تک انہوں نے قوم کیلئے کیا کیا جو؟
یہ سوالات نہایت اہم ہیں اور کچھ شبہ نہیں کہ جماعت اسلام کی بہت سی کابست کچھ بلکہ نامور اور مدراء انھیں
سوالات پر ہے۔

میں حضرات! جس زمانے میں ساری اسلامی حکومت قائم تھی اسوقت قوم کے دینی اور دنیوی دونوں قسم کے
معاملات علماء کے ہاتھ میں تھے۔ نماز روزہ وغیرہ کے احکام بتانے کے علاوہ علماء ہی اُنکے مقدمے فیصل کرتے تھے۔
علماء ہی جرائم پر جرح و تبریر کی سرزدیتے تھے۔ علماء ہی قتل و قصاص کے احکام صادر کرتے تھے۔ غرض قوم کی دین دنیا
دونوں کی حائل اختیار ملنے کے ہاتھ میں تھی اب جبکہ انقلاب حکومت ہو گیا اور دنیوی معاملات گورنمنٹ کے قبضہ اختیار
میں آ گئے تو ہم کو دیکھنا چاہئے کہ قوم سے علماء کا کیا تعلق باقی جو مینس گورنمنٹ نے کتنے اختیارات اپنے ہاتھ میں

اُس کا قلع دہن کر سکتے ہیں جس طرح یونانی فلسفے کے پھیلنے کے وقت امام غزالی، امام باریزی، قاضی مضاربین زید نے زندقہ والہا کا استیصال کر دیا تھا ان باتوں سے ظاہر ہوا کہ قوم کی زندگی کا بہت بڑا حصہ اب بھی علماء ہی کا حق ملکیت ہے اور وہی اس حصے کی فرما زوالی کے کامل الاختیار ہیں یہ ہو سکتے ہیں۔

غرض اس امر سے انکار نہیں ہو سکتا کہ علماء کو قوم پر اب بھی نہایت وسیع اختیارات حاصل ہو سکتے ہیں۔ ان اختیارات کے حامل ہو سکی شاید علماء کو ضرورت نہ ہو لیکن قوم کو اس کی ضرورت اور غرض ضرورت ہے کہ علماء جتنی قوم کے خیالات قوم کے اخلاق، قوم کے دل و دماغ، قوم کی معاشرت، قوم کے تمدن، غرض قومی زندگی کے تمام بڑے حصوں کو اپنے قبضہ اختیار میں لیں گے قوم کی ہرگز ترقی نہیں ہو سکتی۔

لیکن ان اختیارات کے ہاتھ میں لینے کے وقت علماء پر کچھ ذمہ داریاں عائد ہونگی اور انھیں ذمہ داریوں کی میں علمائے حال کے فرائض سے تمیز کرنا ہوں جو میرے مضمون کا عنوان ہے ان فرائض کے بدفعات ذیل بیان کرتا ہوں۔

علماء کا سب سے بڑا فرض یہ ہو کہ وہ ایک مجموعی قوت پیدا کریں مبنی تمام ہندستان کے علماء میں ایک خاص رشتہ اتحاد قائم ہو۔ تمام علماء ایک دوسرے کے نام سے، مقام سے، حالات و وقت میں آپس میں خاصا کثابت ہو۔ ہر ہندوستان امور میں تمام علماء شاریت اور استنباط کے کام لیں کبھی کبھی وہ صرف اتفاق و اتحاد کی غرض سے ایک جگہ جمع ہو جائیں اور اس مقصد کے لئے ندوۃ العلماء سے زیادہ عمدہ موقع نہیں مل سکتا۔

اے حضرات! علماء کے باہمی اتفاق کی نسبت برابر کرنا چاہیے اور اگر کھجور بھی یہی کہنا ہوتا تو کچھ ضرورت تھی جو مضمون بکڑوں فقرہ بیان کیا جا چکا ہو میں بھی اسی کا اعادہ کروں لیکن مجھ کو ایک خاص پہلو کی طرف خیال لانا ہو۔

اتفاق و اتحاد کا جو طریقہ اب تک لوگوں نے بیان کیا ہو وہ یہ ہے کہ تمام علماء مسائل فقہیہ میں ہر مذہب و مہنچال مو جائیں اور اس وقت نہایت اعلیٰ درجے کا اتحاد و اتفاق قائم ہو جائے گا۔

لیکن میں سوچتا ہوں کہ کیا اس اتفاق کسی زمانے میں کبھی ہو گا؟ صحابہ و اہل تشیع کے مبارک زمانے میں جبکہ تمام مسلمان کفر و اعداء تھے کیا سن اہل یں اختلاف کو لے کر تھاجس شخص نے صحیح ترمذی مطالعہ کی جو اور قریباً ہر مسئلے

کے متعلق اس کے تراجم و ابواب لکھے ہیں کیونکہ اس پر ہی مقدمہ سے انکار کر سکتا ہے۔

دوسرے تحریر و تراجم کے دیگر واجبات و سن کے متعلق کیا تمام صحابہؓ میں قاطبہ تنقید لڑائے تھے۔
کوئی یا غلط دعویٰ کر سکتا ہے، لیکن کیا ان اختلافات سے ان کی قوم سے ان کی قوم کی مذمت تھی کسی طرح کا بیخ تنقید کسی
طرح کی اجنبیت تھی۔ جتنا اللہ تعالیٰ نہیں بگاڑ نہیں۔

اس سے معلوم ہوا کہ اتحاد و اتفاق کے لئے یہ ضروری نہیں کہ آپس میں کسی طرح کا اختلاف ہو، اس لئے
ہم کو اتفاق و اتحاد کو دو متین کر لینے چاہئیں یعنی اختلاف اتفاق کے دائرہ الگ الگ ہیں ایک عالم کو کسی مسئلے
میں دوسرے اختلاف ہو تو اختلاف کا اثر اسی لئے تک محدود ہے یہ کہ اس اختلاف کی وجہ سے دو تمام تعلقات بھی
نقطع ہو جائیں جو اختلاف ہو کہ یہ ممکن نہیں کہنے اس کی نہایت عمدہ مثال امام بخاریؒ امام مسلمؒ کا واقعہ جو امام احمدؒ
معین کے تراجم افعال میں امام بخاریؒ سے اختلاف رکھتے تھے چنانچہ اپنی کتاب کے مقدمے میں امام بخاریؒ کا مذہب
بیان کر کے لکھا کہ یہ مذہب بعض لوگوں اور اہل جو اور اس قابل میں کہ اس کی طرف توجہ کیا جائے۔ لیکن باوجود اس کے
جب امام بخاریؒ سے ملنے گئے تو نہایت محبت اور تعظیم سے ان کی پرانی چوبی اور کہا کہ دعویٰ اقبل برکت۔

قرن اولیٰ میں اسی اصول پر عمل تھا یعنی اختلاف اتفاق کی جدوجہدیں تھیں اور یہی وجہ ہے کہ اس
زمانے میں باوجود اختلافات کے اتحاد و اتفاق کا زور پوری طرح قائم تھا۔ صحابہؓ میں مسائل میں مختلف الاراء
تھے لیکن عام اتحاد و اتفاق میں اختلاف کا ہر نمک متاخرین نانی اور اوائل قرن ثالث کا بھی یہی حال تھا۔
آج جس چیز کی وجہ سے مسلمانوں کی ہوا اٹھ گئی ہے جسے ہماری ملاقات کو بالکل گٹھا دیا ہو چکی وہ ہے
گورنٹ کی نگاہ میں اس گروہ کی غلط نہیں ہے بلکہ وجہ سے مخالفین کو بہ خیرات کا موقع ملا ہو، وہ یہ ہے کہ
ہم اختلاف و اتفاق کو اصلی حدود پر نہیں سمجھتے۔

ہم نے بار بار لکھا کہ کوئی مجمع عام جامع اسلام کے فائدہ کوئی غرض کو منعقد ہوا مثلاً دارالترتیب علیٰ

کسی مددِ عربی کا صلہ، اصلاحِ تعلیم کا صلہ وغیرہ وغیرہ۔ تو وہ لوگ جیسے میں شریکیت نہ ہوئے جنگو! بنایا صلہ سے مسائل مختلف فیہ کے بارے میں اختلاف تھا۔

اے حضرات! آپ کو معلوم ہو کہ یہی ندوہ العلماء جسیں آپس میں تشریف فرما ہیں اگر اتفاقاً ہمارے کے ٹھیک اصول پر قائم ہو جائے تو وہ کتنی بڑی عظیم الشان طاقت بن سکتا ہے۔

اس وقت ندوہ دعویٰ کر سکتا ہے کہ اوقات کے لاکھوں بچے جو منیوں کے ہاتھ سے نہایت بزدلی سے برباد ہوئے ہیں وہ کے ہاتھ میں ڈیے جائیں اور گورنمنٹ نہایت خوشی سے اس عرصے کو قبول کرے۔ ندوہ دعویٰ کر سکتا ہے کہ انگریزی اس میں عربی و فارسی کا مناسب تعلیم اس وقت بہتری کی حالت میں جو اسکی اصلاح کو بجائے اور گورنمنٹ کو اس دعویٰ پر بہت کچھ لگا دیا ہوگا۔

ندوہ دعویٰ کر سکتا ہے کہ حلیجِ قدیم زمانے میں صدماتِ مذہبی میں فتنی مسائل کے لئے قاضی مفتی مقرر کئے جاتے تھے وہ قاعدہ سرفہ سے قائم کیا جائے۔

دوسرے کو اس وقت یہ قوت حاصل ہوگی کہ تمام جماعتِ اسلام اسکی ہدایتوں کی پابند ہو، اس کے فتوؤں کے آگے نہ بڑھائے، اسکے فیصلوں سے سزا دی نہ کرے! اس صورت میں ندوہ قومِ اسلامیہ پر ہم سے خلافتِ عربیہ باتوں سے ناجائز امور سے بزورِ دیک سکتا اور جماعتِ اسلام کو نماز کا، روزے کا، حج کا، زکوٰۃ کا بزورِ پابند کیا جاسکتا ہو۔ بزورِ تلوار کا نہیں ہوگا، بلکہ انجاءِ شریعت کا، اور اتفاقِ باہمی کا۔

لیکن یہ قوت اس طرح نہیں حاصل ہو سکتی کہ سال میں ایک دفعہ ندوہ نے اجلاس کر لیا، ہمارا کچھ ہنڈو روایت کر یا ہمارے کو جو حقیقت بات حق تھے بلایا، علماء عاجزی سے، اتفاق سے، خوشامد سے، سفارش سے مجلس میں شریک ہو گئے۔ ندوہ اگر دیوں ہو تو سمجھ بیچے کہ اور انجمنوں کی طرح وہ بھی شریک کا مشاعرہ ہو۔

ندوہ کو یہ قوت اس وقت حاصل ہوگی جب تمام علماء اسکو اپنا ذاتی کام سمجھیں نیز کسی درخواست کے، تقاضے کے، منت کے دور دور سے سفر کر کے آئیں اور سال بھر اسکی تدبیر میں ہیں کس قدر اندوہ کی بات ہو

کابل نہ بٹا اور اتحاد میں اپنی ہر کمر بند عداوت کے جانے تو بن جانے دونوں فریق کے عمل سیکرول کو اس سے دور نہ بنے تھے اور دوسرے سے بلایا جانے تو ہستوں کو وہ خنایاں میں کرنی پڑیں جو کسی غریب میں نہ اپنی کوئی نافرمانی کے جانے میں کرنی پڑتی ہیں جس قسم کو اتحاد کی بات میں وہ فتنی مواد اتفاق میں یہ ہے پڑانی اور بدیلی اس کا خدا ہی مانتا ہے۔

خداوند کے قالیبیں جو روح ہر آپ کا اندازہ بھی نہیں کر سکتے، مجلس صرف ایک جس سے تمام ہوا بھی تھے اس نے کوئی عملی کارروائی نہیں کی جو اتفاق کا کوئی جلوہ علانیہ نمایاں نہیں ہوا تھا اس نے وہ اثر اور زور پیدا کر لیا ہے جو اور مجلسوں کو باوجود مدتہائے دراز اور زور و جہالتوں کے اپنا کٹل نہیں ہوا۔ اکی ایک پکار پکاراں کہاں سے لیک کی حد میں تھیں کہ قدر دور دراز مسافتوں کو طے کر کے لوگ یہاں تک پہنچے۔ لوگوں کی بجا ہر کسب کس جو جس کس محبت سے اس پر پڑ رہی ہیں۔

اب یہ عملی بات میں ہر نہد کے کو اس نہد سے بڑا و بچائیں جو اس کے لٹنے کے ناپا ہے یا نہ انہو سے اتفاق سے بغض سے، شک سے، غلط فہمی سے، اسکو سطح برباد کر دیں سطح قوم کی اور تمام کوششیں اتفاق سے برباد ہوتی رہی ہیں۔

فجر الاسلام

فجر الاسلام تازہ ترین طبوعات میں سے نہیں ہو، اسکا تیسرا ایڈیشن جو چھ ماہ پہلے شائع ہوا تھا جو بکین ہندستان میں اسکی کتاب پڑائی میں ہوئی ہو، اتنی کہ کہ پچھراؤ انھیں قارئین کیلئے دلچسپی اور فائدہ سے خالی نہ ہو گئے۔ اس میں میں ایک نئی تاریخ اسلام کا خاکہ اور ابتدائی تھیل بھی ملے آجایا گیا۔ سنہ ۱۹۲۷ء میں ہونا اور اس کتاب کے دوسرے حصے یعنی اسلام پچھراؤ میں آجایا گیا۔

مشرقی اسلامی ممالک کے جدیدیت سے متحرک سیاسی، علمی اور ذہنی تسلط جو طبیعت تقلید اور ذہنی بستی کی عائم شکایت ہو، وہاں ابواکل قدیم حلقے ہیں جنہیں طعنا کوئی جدت تحقیق اور ذہنی و علمی ترقی نہیں ہے۔ تاہم وہ جدید حلقے ہیں جنکے علمی قومی پروری پرک، یعنی استیلا جو خیال طریق فکر اور طریق بحث خالص اسلامی مسائل میں بھی خالص مغربی ہو، اور وہ اسلامی قومی علوم میں بھی پرور کے خوشہ چیں اور اسکے دست نگر ہیں، اور انکی حیثیت مغربی تالیفات کے اقل مترجم و مرتب زیادہ نہیں اسکا اندازہ اس سے ہو سکتا ہو کہ بجائے اسلام کا متعلق ازبہار انسا ایکلوپڈیا مرتب کرنے کے جیسے خاص اسلامی ممالک کے محققین صاحب نظر فضلا اور ماہرین فن شرکت کریں اور وہ کام اسلامی موضوعوں پر ایک جامع دستاویز اور آخری چیز ہو، مصر کی محمدنا ایف القصبہ والنشر نے انسا ایکلوپڈیا آف اسلام کا انگریزی سے عربی میں ترجمہ کرنے پر قناعت کی جو بلا کسی معقول محتاج حاشیہ اور ترمیمی فٹ نوٹ کے بلا قاطع شائع ہوا ہو، کچھ خوشی ہے کہ ہندستان اپنی دہری طویل اور بڑا دست غلامی کے باوجود اس عام ذہنی اور علمی سطح سے کچھ بلند ہے، اور یہاں کے بعض اسلامی دایروں اور علمی حلقوں نے اسلامی مسائل اور مضامین پر ایسا سنجیدہ اور باہن ذہن پڑچر شائع کیا جو حیرت انگیزان کے مسلمانوں کو بجا طور پر فخر ہو سکتا ہے، چنانچہ اب دوسرے اسلامی ممالک ہندستان کی بعض اسلامی تالیفات کے ترجمہ کی طرف توجہ مرکوز ہو رہے ہیں۔

اسلحہ قارئین کو کام کرنا یا اسکا مطالعہ کرنا چاہیے کہ بعض حصوں کا ترجمہ ترکی زبان میں عربی اور اردو کے ساتھ کیا گیا ہو، اور پچھراؤ اب غلام نے جو فارسی اور ترکی زبان سے خوب واقف ہیں اور انکا مطالعہ کر سکتے ہیں عربی ترجمہ کی اجازت پائی ہو۔

سے زیادہ فوج بھرے ہو کئی کئی لیکن ایسا معلوم ہوتا ہے کہ مصر بھی اس قیام پر ہو، جبہ شریعت ان
اس صدی کے آغاز میں تھا کتبہ: اسلندہ پسنڈ بزیہ قندہ ازولج اور غلامی کے مسائل، جن کو ہندوستان
آگے بڑھ چکا ہو، میں ابھی ان کی وہی طبیعت ہے۔

لیکن اس کلیہ میں استثناء بھی ہو اور ہم بڑی سرت کیا تو اس بات کا اظہار کرتے ہیں کہ ہم میں
اب ہم کو ایسے خیال و جو ان نکالتے ہیں جو اسلامی باطل پر اپنے مانع سے چپتے ہیں اور ان مضامین پر اپنے مطالعہ،
منت فیوتہ اش اور ذاتی قاریت سے قطعہ پر پکا ہے، ان میں سے زیادہ قابل ذکر شخصیات اساتذہ اہل
کی ہے جنہوں نے تاریخ اسلام کے ایک جدید سلسلہ کے ذریعہ مدینہ بصر کے علمی طعنوں میں کافی شریعت قبولیت
مائل کرنی ہے، فور الاسلام اس سلسلہ کی پہلی کتاب ہے جبہ ہر ان کی صحت میں تبصرہ کرنا چاہتے ہیں۔

کتاب ہے پہلے ہم مؤلف کا مقدمہ قاریت کرنا چاہتے ہیں کتاب کے مؤلف احمد امین جامعہ مصر میں
اب کا نام (بناوہ الاول جو تاریخ اور عربی کے استاد ہیں) اپنے اس موضوع کے علاوہ جس کے معلم ہیں
اور ہمیں ان کی دست نظر تعجب کی نہیں عام اسلامی معلم، علم کلام، تفسیر، حدیث اور فقہ و اصول میں تونگا ہ
رکھتے ہیں اور ان کی کتابوں سے معلوم ہوتا ہے کہ یونیورسٹی کے علم طلبہ و فضلا کے بغلات انہوں نے ان قدیم
علوم کو قدیم طریقہ پر محنت و تحقیق سے پڑھا جو اور ان فنون میں وسیع اور گہری نظر رکھتے ہیں فلسفہ کی قدیم و جدید
دونوں شاخوں سے واقف ہیں اور میں مضامین پر ان کی تالیفات تراجم ہیں۔

لیکن ان کا اصلی جوہر اور جو چیز ان کی کتابوں کا مطالعہ کریں والوں کو سب سے زیادہ متاثر کرتی ہے وہ ان کا
سلامت فہم اور داعی توازن جو ان کا دماغ نہایت پرسکون صحت اور بھرا ہوا ہے، قیصر طرز زبان میں بڑبڑاتا ہے
کھلیات کے استخراج میں اور واقعات کی کیمیاوی طرز کی تحصیل میں ان کو کافی دخل جو اور ہمیشہ مجموعی دوا میں ماننے کے
کامیاب مؤلف ہیں۔

لیکن ان اوصاف کے باوجود ہم ہندوستانی مسلمانوں کے نقطہ نظر سے ان کی کتاب میں بعض خصوصیت سی

بے اعتدالیاں اور ورعین و عین کے طرز کی بعض غلطیاں بھی ملتی ہیں جن کی طرف ہم اپنے بقعہ میں اشارہ کر چکے۔

کتاب کے تیسرے پہلے حاتم انہوں سے اسکا امتیاز بھی سمجھ لینا چاہیے، ہماری بیشتر تاریخیں سنین کی خبریں اور اگر کہا جائے کہ واقعات کی درست میں تو بجا نہ ہوگا، اپنی حیدر مخصوص اکثر سلاطین و وزراء کی شخصیتیں بھائی ہوتی ہیں جو قومی زندگی کے تمام شعبوں اور گوشوں کو اس طرح سمجھا دیتی ہیں جس طرح ایک بڑا سایہ دار درخت جھبٹے جھبٹے پودوں اور سطح زمین کو چھایا کرتا ہے، قوم کی انفرادیت انکی شخصیت میں گم ہو کر رہ جاتی ہے اور ان کی زندگی کے تمام شعبوں میں سے صرف فوجی یا سیاسی شعبہ بچا ہوا ہو سکتا ہے، اگر آپ علوم کرنا چاہیں کہ غلط عمدہ حکومت میں قوم کا تمدن کیا تھا، انکی عقلی حالت کیا تھی، دینی حالت کیا تھی، اسکا سیاسی نظام کیا تھا، اسوقت قوم میں کیا کیا سیاسی ملی، اور اجتماعی رجحانات تھے اور مستقبل کی تشکیل میں کن کن سے اندرونی بیرونی عوامل و مؤثرات کام کر رہے تھے تو اسکا جواب کچھ کسی ایک تاریخ سے نہیں ملے گا، اور اسکے لئے کچھ تاریخ ادب شعرا کے دواہن اور قصے کہانیوں کے ہزاروں صفحات پڑھنے پڑیں گے، پھر بھی ضروری نہیں کہ کچھ روشنی بخشنے والے۔

اس سلسلہ میں سولہین کو ایک نیا عملی تجربہ ہوا، وہ یہ کہ اگر وہ جوان طلبہ کی مخصوص قسم کی ذہنی تربیت کرنا چاہیں اور ان میں چند حقائق کا اذعان پیدا کرنا چاہیں تو ہمارے قدیم طرز کی کتابیں انکی اعانت نہیں کرتیں، ذہن کیجئے کہ موجودہ ذہنی سیاسی کشمکش کے زمانے میں ہمارا مسلمان طالب علم تاریخ اسلام کا ایک پورا سلسلہ پڑھ لیتا ہے تو اس کے دماغ پر کوئی مفید اور بڑا اثر قائم ہوتا ہے اور وہ مسائل حاضر میں کوئی علمی و علمی رہنمائی حاصل کرنا چاہے اس کے لئے متعدد بنیادوں کے طرز کی چیز بلاشبہ مفید ہو لیکن ضرورت ہو کہ پوری اسلامی تاریخ سے یہ کام لیا جائے کہ قوموں کی ذہنی تعمیر تاریخ سے زیادہ مؤثر اور مفید چیز کوئی نہیں۔

اس راہ میں جامعہ مصر کے تین قابل اُستادوں نے تجربہ کا پہلا قدم اٹھایا، اور انھوں نے تاریخ اسلام کا ایک نیا سلسلہ شروع کیا اور اسکو دو اہم دوروں پر تقسیم کر دیا، ایک ابتدائ اسلام سے خلافت نبویہ تک کا دور اور دوسرا عمر عباسی، ہر حمد کی مختلف جنبشوں کو انھوں نے تاریخیں لکھیں، مثلاً، عقلی تاریخ،

سیاسی تاریخ، ادبی تاریخ، عقلی تاریخ اتا ذامدین کے قلم سے ہے، جس کا نام فہر الاسلام جو، سیاسی تاریخ اتا ذامدین کے قلم سے ہے اور ادبی تاریخ ڈاکٹر محمد حسین نے لکھی ہے۔

اس وقت ہمارے پیش نظر اتا ذامدین کی کتاب ہے۔

کتاب نہات اہل باب میں منقسم ہے جن کے تحت میں متعدد فصلیں ہیں۔

پہلے باب کا عنوان "عرب جاہلیت میں" اس باب کی ابتدائی دو فصلوں میں عرب پر ایک جزائی اور تاریخی نظر دانی گئی ہو اور ان کے اخلاقی، معاشرتی حالات اور پرانی دنیائے ان کے تعلقات کا ذکر کیا گیا جو میری فصل میں عربی تعلیمات اور اس کی خصوصیات کو بیان کیا گیا ہو اور اس میں عربی غیر عربی جن کی موافق و مخالفت آرا کا خلاصہ اور محاکمہ جو چوتھی فصل میں جاہلیت میں عربوں کی عقلی زندگی پر روشنی ڈالی گئی ہو اور اس کی تخلیق میں طبعی اور اجتماعی محرکات حصہ لیا گیا ہو، پانچویں فصل میں اس عقلی زندگی کے نظامہ کھائے گئے ہیں اور بتایا گیا کہ زبان شاعری ضرب الاشعار اور کماں تک اور کس طے کی روشنی ڈالتے ہیں اور تاریخی ادب عربی کے طالب علموں کے لئے یہ مفید و گہر ہے۔

دوسرا باب کا گیارہ باب جو، اس کا عنوان ہے "اسلام"

اس باب میں اسلام کی تشریح اور اسلامی تعلیمات کی مختصر اور اسکے امتیازی خصوصیات بتانے کے لایہ یہ دکھانے کی کوشش لگی ہو کہ اسلامی تعلیم عرب میں کتنی اثر انداز ہوئی اسلام جاہلیت کے مقابل آئینہ کی پیش کیا گیا ہو اور اسلام جاہلیت کی مذہبی سیاسی اجتماعی اور ذہنی کشش کی عقلی تصویر کھینچی ہو اس حصہ میں "مذہب" کی اسلامیت نمایاں طور پر ظاہر ہوتی ہو اور یہ دیکھ کر بڑی خوشی ہوتی ہو کہ "مذہب" اسلام کے عقلی و اخلاقی انقلاب کی دعوت اور گروہوں سے واقع ہو اور اس سلسلہ میں اس کا تخیل اسلام سے متعلق ہمارے جدید تعلیم یافتہ مسلمانوں اور سیاسی رہنماؤں کی طرح اقصاء و محدود نہیں ہو بلکہ وہ سمجھتا ہو کہ اسلام زندگی کے ہر شعبہ پر اثر انداز ہو اور وہ ایک بالکل متحدہ عقلیت اور مخصوص اخلاقی فلسفہ ہے، وہ اسلام کے ذہنی و اخلاقی انقلاب کا ذکر ان الفاظ میں کرتا ہو۔

کلن للاسلام اشرکیر فی تغویر قیمة الاشیاء عربوں کی نظریات، اشیاء اور اخلاق کی قدر و قیمت میں اسلام

والاخلاق فی نظر العرب، فارفعت قيمة انشاء، باقیز انقلاب پیدا کر دیا، کچھ چیزوں کی قدریت بڑھ گئی
واخفضت قيمة اخرى واجمعت مقومات الحياة اور کچھ چیزوں کی گھٹ گئی اور کل کثرتِ زندگی کے جو نامہ تھے آج
فی نظر ہم غیروہا بالاسر قد لا آئی البنی حلالہ علیہم وہ نہیں ہے، آئندہ جی میں علیہ وسلم کو جالی تعلیم کے اسلامی
صوتِ اکبریٰ فی نقلہم من عقلیتہم الجاہلیۃ الی عقلیتہم عقلیت کا انہیں ازم بخلائیات و سامان کرنا پڑا جس کا مفہول حال
الاسلام تہد عامیہ فی کتبہ لیسوع (ص ۱) ہم کو سیرت کی کتابوں سے معلوم ہوگا۔

وہ جا بجا اسلام کو عقلیتِ جدیدہ کے جملہ سے ادا کرتا ہو اور اسلام باہلیت کی غیر خانی کشش کو نزاع میں
عقلیتین اور نزاعِ نبیین (دو عقلیتوں کی کشش اور نبیوں کی کشش) سے ادا کرتا ہو جو بالکل صحیح تبصرہ ہے
اسکے بعد اُس نے یہ دیکھ پال پیدا کیا جو خدائے تاریخ اسلام کے طالب علموں کے ذہن میں بھی پیدا ہوا ہوگا،
وہ یہ کہ اسلام اب پرکٹنا اترنا نہ ہو اور کیا باہلیت اسلام کے سامنے بالکل ہتھیار ڈال دیے، اسکے الفاظ ہیں۔

سوال یہ ہو کہ عرب اسلام سے کس حد تک متاثر ہوئے اور کیا باہلیت کی تعلیمات اور
جالی جذبات اسلام میں اُبل جاتے ہی فنا ہو گئے، واقعہ یہ ہو کہ ایسا نہیں ہوا، اور
مذہبِ آرا کی تاریخ اس کو ماننے کیلئے تیار نہیں اسلئے کہ قدیم جدید کے درمیان
کشش اور روڑی و جدید مذہب کے درمیان مقابلہ طویل مدت کا جاری رہا ہو اور جدید
قدیم کی جگہ جدید کی لینا ہو اور ایسا بہت کم ہو کہ وہ طلقاً ناپید ہو جائے یہی باہلیت
و اسلام کے معاملہ میں پیش آیا، جالی خیالات قناتِ وقتِ آئندہ بھرتے رہتے تھے اور
اسلامی خیالات دستِ دگریاں ہوتے تھے اور یہ کشمکش مدت کا جاری ہی رہی ہے۔

مصنف نے اسکے بعد ان جالی رجحانات کے اعتقادی، اخلاقی، اجتماعی اور سیاسی ظاہر بیان کئے ہیں۔
اور اس سلسلہ میں عراق، شام، خراسان اور اندلس میں یہی وعدانی قبائل کی جاہلانہ عقائد و عصبیت اور خاندانی
کے واقعات اور نبی امیر اور حجاز کے بعض اہل و شراف کی سرفرازی اور پیش و غترتِ مذہبی کے نمونے پیش کئے ہیں جس
صاف باہلیت کی جھلک نظر آتی ہے۔

اسکے مقابلے میں وہ تصویر کا دوسرا رخ بھی پیش کرتا ہے اور یہ اسلامی انقلاب کی مکمل تصویر جو

بجانب ہذا ترقی قوم کا صفحہ اسلام مبعثر
جدیدہ حتی انقطع الصلة بینہم جالیس
وہیں ہر مسلمین کا لذی ترقی فی سیرابی بکر
وہم وکتوبرین الصحابہ ورج وزهد و
تواضع والتم شہید لا و امرالدین و حیاة
لاستطیع ان توی فیہ ماخذ اچا ہلیا یانے
الاسلام و بعد فی خطبہم و کتبہم اقوالہم
ہذا الاسلام بتینا حقے کا نصر خلقوا فی الاسلام
خلقاً جدیداً (مت)

انہیں وہ فیصلہ آتا ہے کہ تمام اہل عرب پر کیاں رنگ نہیں بڑھنا تھا۔ رنگ خش اور ہلکا تھا۔
تیسری نسل میں عربی عقلیت اطلاق زندگی اور اسلامی تہذیب پر قوموں کے اختلاف مفتوح قوم کی ہم
سکونت اور عجیبی نظاموں کے اثرات بیان کئے ہیں، مؤلف کے نزدیک عربی معاشرت تہذیب قانون سیاسی اور
اجتماعی نظام، عقلیت ایرانی اور دینی اثرات سے متاثر ہوئے۔ ۱۱

اسکے بعد وہ ایک قدم آگے بڑھتا ہے اور ثابت کرتا ہے کہ مذہب بھی ان اثرات کے طور پر محفوظ
نہیں رہا، وہ کتابہر کیا بنا اور خیال ہے کہ شامی اور رومی عینانی اور طبیبی جب اسلام قبول کرتے تھے تو انکے موروثی
اور آبائی عقائد بالکل بٹجاتے تھے اور وہ اسلام کو اس طرح سمجھتے تھے جیسے کہ اسلام کا منشاء ہو یہ ممکن نہیں اور علم اس
اسکی تائید نہیں کرتا، دوسری جگہ کتابہر یہ خیال جمع نہیں کر یہ عجیبی فوسلم اسلام کو اسکی اصلی روح اور تشکیل کے
مطابق ایسا ہی سمجھتے تھے جیسے کہ عرب مسلمان ان لوگوں نے اسلام کو اپنی اپنی رسوم و عادات سے ملا جلا
قبول کیا اور اسکے الفاظ کو اپنے مذہبی الفاظ کے ہم معنی سمجھا۔ ۱۲

مسلمانوں کی فرقہ بندیوں اور تفسیر کی اسی ذاتی اور عجیبی ذوق سے مذہب کا متاثر ہونا ثابت ہے

تیسرے اور چوتھے باب میں ایرانی اور یونانی اثرات کو علیحدہ علیحدہ بیان کیا جو ایرانی اثرات میں
 اُسے خصوصیت کیساتھ تشبیح اور تصویق کا علم لیا جو ایرانی مذہب و فلسفہ کے بیان میں اُسے تفصیل کیساتھ زبردست
 مانی اور مزدک کے مذہب و فلسفہ کو پیش کیا جو اس سلسلہ میں یہ کچھ تاہم پہلی اکتفا کیا جو کہ حضرت ابو غریبہؒ
 کا اثر اکی جہان تبلیغ و اہل مزدک کے اثر اکی فلسفہ کی بازگشت تھی اور ان دونوں کے درمیان کی کڑی ویس
 کے مذاق تھیں اس سبب کے مطابق عبد اللہ بن سبا کو بنایا جو جس نے بغیر موانع حضرت ابوذرؓ کو اثر اکی تعلیم
 دی اور ابوذرؓ نے اپنی خوش فہمی میں اس کو قبول کر کے اپنے مخصوص افق طبیعت نہ میں اس کو لگائے۔ ص ۱۳۶-۱۳۷
 یہ بالکل یورپین مؤرخین و مترجمین کے طرز کا ریسرچ ہے جو معروفات و قیاسات کی بنیاد پر ہے
 بسے واقعات کی عاریت کھڑی کر دیتے ہیں۔

اسی طرح دوسری فصل میں یونانی اور رومی مذہب و فلسفہ اور ان کے اثرات بیان کے ہیں اور یونانی فلسفہ
 کے مختلف حلقوں اور مذاہب کو بیان کیا ہے۔

پانچویں باب میں اس عہد کی علمی تحریکوں پر سیر حاصل تبصرہ کیا جو پھر انکی اشتمالیات اور مکرزوں کو
 بیان کیا ہے اس سلسلہ میں یودی اور عیسائی فوسلموں کے غیر صالح اثرات کا ذکر کیا ہے۔

باب کی دوسری فصل میں عقلی زندگی کے مکرزوں کا بیان جو اس میں سے پہلے حجاز اور وہاں کے
 دہندہ ہی حلقوں کو اور مدینہ کا ذکر ہے اس سلسلہ میں اُسے نبیؐ اور ابوہریرہؓ کی علمی زندگی کیساتھ حجاز کی فوجوں
 اور آزادوں زندگی کی تصویر بھی پیش کر دی جو افغانی کے رقع سے ماخوذ ہے عراق کے ذکر کے ساتھ اسکی تمام عقلی
 سیاسی اور قومی خصوصیات کا کچھ پتہ کر دیا اور وہاں کے دوسرے اہل عقلی حلقوں کو ذکر اور تبصرہ کا فرق ظاہر
 کیا گیا جو لیکن اسکی پوری تفصیل و حقیقت نے اپنی کتاب مفتحی الاسلام کے دوسرے حصہ و عیسیٰ کی علمی تاریخ
 میں کی ہے اور حقیقت میں ہی اسکا عمل بھی ہے۔

عراق کے علاوہ شام و مصر کا بھی اسی طرح تذکرہ ہے۔

تجسّس یا سب میں مذہبی تحریک کا نفسی ذکر ہے۔ اور قن اول کے اسلامی علوم و فنون کی مذہب کی تاریخ اور اس میں اپنے آغاز و ترقی کی کہانی ثانی ہے۔ اور بغیر حدیث و فقہ پر اَللّٰہُ تَعَالٰی بحث کی ہے۔
 فن تفسیر اگرچہ طوائف کا موضوع دریں نہیں ہے لیکن اپنے مابطل اور فطری سلامت فہم کی بنا پر
 بعض حقائق و نکات اسکے قلم سے نکل جاتے ہیں۔ مثلاً وہ کہتا ہے کہ ہوں کی زبان میں قرآن کے نازل ہونے سے
 یہ لازم نہیں آتا کہ اہل زبان اسکو پورے طور پر سمجھتے بھی ہوں۔ اس سلسلے میں کتنی صحیح بات کہتا ہے۔

ان نصہ الکتاب لا یطلب اللغة وحدها اسلے کتاب کا سمجھنا صرف زبان کا متقاضی نہیں اسکے
 وانما یطلب درجۃ عقلیہ تخصّصہ تنفق لے اس مخصوص عقلی درجہ کی ضرورت جو جو اپنی ترقی میں کٹا کرے
 ودرجۃ الکتاب فی مرتبہ (۱۰۰۰) درجہ کے مطابق ہو۔

مذہب فرق کے قرآنی استدلالات کا ذکر کرتے ہوئے لکھتا ہے۔

والواجب ان تكون العقيدة ذابغة للقران عقیدہ کو قرآن کا تابع ہونا چاہئے نہ کہ یہ قرآن عقیدہ کا تابع ہو
 لان یكون القران تابعاً للعقيدة (۲۴۵) تفاسیر قرآن پر تبصرہ کرتے ہوئے لکھتا ہے۔

وبعد فیظہر ان تفسیر القران کان فی کل عصر من العصور متاثر بالحرکۃ العلمیۃ فیہ وصورة منکسۃ لہائی
 العصر من آراء ونظریات علمیۃ ومذہبیۃ نظریات دینی اختلافات کی عکس تصویر تھی اور یہاں اہل
 من ابن عباس الی الاستاذ ابو نعیم محمد بن عبد اللہ بن جابر استطیع سے لیکر شیخ محمد عبدہ کے دور تک معلوم ہوتی ہے۔ اگر کسی
 اذ لجمع التفسیر الی الفتی فی عصر من العصور ایک زمانہ کی فن تفسیر میں ایفادات جمع کر کے دیکھو تو معلوم ہوگا کہ
 ان متبیین فیہا مقدار الحریکۃ العلمیۃ والی الآراء علمی تحریک کے درجہ کا علم ہو سکتا ہے اور تم یہ معلوم کر سکتے ہو کہ
 کان سانکاً شائعاً واما غیر ذلک (۲۵۳) اس زمانہ میں کس رائے کا غلبہ اور چرچا تھا اور کس کا نہیں تھا۔

تشریح (فقہ و قانون) کے ضمن میں اسلامی قانون کی بنیاد و ماخذ کے متعلق لکھتا ہے

ومن ذلک يتبين ان الاسلامی قانون الاسلامی اس سے واضح ہوا ہے کہ اسلامی قانون کی بنیاد الہی ہو
 مصدرہ اللہ فیما فی علیہ من کتاب وحديث اور اس کا اخذ ائمہ تعالیٰ کے احکام ہیں جو قرآن و حدیث میں

لیت لایہ سُلْطَۃً حَقٌّ فِی مَآلِہِہَا وَالْعَزَاجِمْ تخرید ہیں کسی حکومت کو انکی مخالفت اور ان کے خلاف
 حملہ ماور دنیٰ نصوصہا (صفحہ ۲۴۹) بتا دے کا حق نہیں۔

بیسویں صدی کے ترقی یافتہ ممالک کے ایک روشن خیال فاضل کا یہ اعلان حق اور جرات قابل قدر
 اور قابلِ داد ہے۔

ساتویں باب میں دینی مذاہبِ فرق پر بحث ہو۔ اس میں حوائجِ شیعہ، مرجعہ، قدریہ اور متزنیہ پر الگ
 الگ تفصیلیں ہیں۔

کتاب توسط سائز کے ۴۱۲ صفحات پر مشتمل ہے، آخر میں اہم واقعات و حادثات، انخاص مقامات
 قبائل اور مذاہبِ فرق کا ایک خاکہ ہے۔

اسلامی ممالک کے تعلیمی حالات

آمدہ رفت کی سہولتوں اور خبر رسانی کی آسانوں نے زمین کی ملتا ہیں کہنچی ہی ہیں سارا کر ارض آیت باد و مختلف ممالک اس کے مطابق گئے ہیں لیکن مسلمانوں کا بیشتر زہد و صحت کچھ اس طرح منتقل ہو اور ان کے رواج باہمی کچھ ایسے کہتے ہیں کہ بیویں صدی کی بہت زفاری بھی ان کے خلاف بہت جمع نہ کر سکی ان حالات میں روزگار کی اسلامی آبادیوں کے متعلق جو واقعت بھی حاصل ہو سکے ضرورت سے *Customs and Traditions* میں ممالک عالم کے سلسلہ میں اسلامی ممالک بھی منفرد نہ کہ ہوتا جو تازہ ایڈیشن سے ہم راکش راہ گزار کے تعلیمی حالات شائع کر رہے ہیں آئیڈیالز میں انشاء اللہ دوسرے ممالک کے حالات شائع ہوں گے۔
عبدالسلام قدوسی

مآشر

مکس کی تعلیمی حالت بہت زیادہ ابھی نہیں ہو۔ ملی آدمی کا بڑا حصہ ناخواندہ جو تعلیمی جدوجہد کی رفتار یہ ہے کہ بہت ابتدائی قرآنی تعلیم کے چھوٹے چھوٹے مدرسے ہیں، جا بجا کچھ ان سے لے کر تعلیمی مدرسے ہیں۔ یہ مدرسے مسجدوں میں ہیں۔ اس سلسلے میں فاس میں ایک عظیم الشان یونیورسٹی ہے جو جامعہ قزوین کے نام سے اسلامی دنیا میں بہت ہی مشہور و معروف ہے۔ فرانسیسی حصہ میں یورپین طرز کے اسکول ہیں جنہیں فرانسیسی زبان میں تعلیم کی جاتی ہے۔ جامعہ قزوین کی بنیاد پہلی رمضان ۱۲۸۵ھ کو پڑی، اس زمانہ میں مغربی قسمی میں ادریسوں کی حکومت قائم تھی اور یحییٰ ابن محمد ابن ادریس فرما رہے تھے، عمارت کے تمام مصارف فاس کی مشہور میوزیم اور دیندار عارفین کا مکتبہ لائبریری نے ادا کئے۔ تعمیر میں اتنی احتیاط برائی گئی کہ کدوسی شہر رقم یا کوئی دوسری شہر میں صرف نہیں ہوئی، موزین کامیاب ہو کر غلطیوں سے کی شدت دینداری کا یہ حال تھا کہ شروع سے اختتام تک یہ یکساں رہا، جب عمارت مکمل ہو گئی تو شہر کی ناز و نعمت ادریسوں کے بعد دولت زمانہ کے عہد میں اس عمارت میں کافی اضافہ ہوا، پھر اندلس کے مشہور زمانہ اعلیٰ درجے کے محققین کے عہد میں مزید توسیع ہوئی (۱۳۳۵ھ) اسکے بعد مختلف اوقات میں اور ترقیاں ہوتی رہیں، یہاں تک جامعہ قزوین اور اس کی مددگار نے عالم اسلامی میں غیر معمولی اہمیت حاصل کر لی۔ (الاستقار)

اب اندلس کی اسلامی حکومت کا نشان باقی ہو، نہ مغربی قسمی کا وہ سابقہ جاہ و جلال ہو لیکن جامعہ قزوین (دیکھو صفحہ ۲۷)

مسئلہ میں یورپین لڑکوں اور لڑکیوں کے لئے ۱۸۲ پرائمری اسکول تھے جن میں ۱۳۸۰۲ لڑکے اور ۱۳۸۵۳ لڑکیاں زیر تعلیم تھیں۔ ان مدارس میں ۱۰ ایسے مدرسے تھے جہاں کنڈرگارٹن کے اصول پر تعلیم ہوتی ہو۔ ۲۰ پابنٹ پرائمری اسکول ہیں جن میں ۳۸۴ بچے تعلیم پاتے ہیں۔ ۱۶ سکندری اسکول ہیں جہاں ۵۶۸۵ لڑکے اور ۲۹۵۷ لڑکیاں زیر تعلیم ہیں۔ کزنیکیا میں ایک صنعتی اور تجارتی اسکول جو بڑا میں *Deutsche Handelsschule* نام کی ایک مشہور تعلیم گاہ جو جہاں ۶۵۰ طالب علم عربی پڑھتے ہیں ۵۰ بربرسی زبان سیکھتے ہیں، ۲۵۰ طالب علم شعبہ قانون سے متعلق ہیں۔ بڑا کے مراد اور زانہانی اسکول میں ٹرننگ کے بھی شعبے ہیں۔ مسلمانوں کے لئے خاص تعلیم کی صورت یہ ہو کہ فرانسسی جہڑ میں لڑکوں کے لئے ۸ پرائمری اسکول ۱۶ ٹیکنیکل اسکول ۴ کالج مسئلہ میں تھے جن میں ۱۳۹۸۳ طلباء زیر تعلیم تھے۔ ان کے علاوہ ۱۱ اسکول لڑکیوں کے لئے تھے جن میں ۳۰۰ طالبات زیر تعلیم ہیں۔ یہودیوں کے لئے ۳۰ اسکول ہیں جن میں ۹۰۸۷ لڑکے اور ۸۵۳۵ لڑکیاں پڑھتی ہیں۔ برسر ترح کا کام بڑا کے ساٹی ٹک انٹیوٹ میں ہوتا ہے۔

آپینیسی جہڑ میں بھی خاص خاص شہروں میں ایسے اسکول ہیں جہاں ملکی باشندوں کو اسپینسی اور عربی تعلیم دیا جاتا ہے۔ طیلوان میں ایک صنعتی اسکول بھی قائم ہو، الصمان میں ایک یونیورسٹی کا مدرسہ ہے۔ طیلوان میں یہودیوں کی اپنی درس گاہیں بھی ہیں۔

کے حد میں مسلمانوں کی تعلیم عربی ابتدائی قرآنی مدارس تک محدود ہو، البتہ فرنج انتداب اور حکومت سپین کی جانب سے چند ابتدائی اسکول ہیں اسکے علاوہ ایک نینچ ٹیکنیکل اسکول بھی ہو، البتہ یہودیوں نے متعدد ابتدائی اقلاتونی (ازہریتینہ) اور انکی درس گاہ کو اسلامی نمائندگی میں اب بھی خاصی اہمیت حاصل ہو، البتہ تدریس تقریباً تھوڑا طالب علم انڈیوٹ اساتذہ معتمد مدرسہ میں ہیں۔ اس لحاظ سے صرف مدرسہ کے باشندے ہی مستفید نہیں ہو سکتے بلکہ ان کو توسعہ مدارس غیر متعلقہ سامنے مالی افرقت سے طالعہ بیل آئے ہیں اور بیل کی تعلیم و تربیت سے فائدہ حاصل کرتے ہیں۔ جامع قرقرین کے علاوہ جامع انہ سین میں بھی مدرسہ کی سلسلہ ہو گئی ہے جو پائے پائے پر، ان درس گاہوں کے علاوہ تنکین اور بہت مقامات پر دی تعلیم ہوتی ہے لیکن ایسا بلکہ مرکزی اور مشہور درس گاہوں تقریباً معدوم ہیں۔

در سے قائم کر رکھے ہیں۔ یورپین بچوں کے لئے بھی فرنیچ اور سیڑی گرنٹ نے کچھ ابتدائی اور قافلی مدرسہ قائم کر رکھے ہیں۔ انیس سے بعض میں راکش کے اہل باشندوں کو بھی داخلہ کی اجازت ہوتی ہو۔ سلیج ایک ایسا اسکول ہے جس میں ابتدائی اور قافلی تعلیم کا انتظام ہو اس مدرسہ میں بھی یورپین طلباء کے ساتھ دہی باشندوں کو بھی داخلہ کی اجازت ہے۔

(۲) انجمن احرار

انجمن احرار خاص میں ایک یونیورسٹی جو چھبیس سال پہلے ۱۹۱۵ء میں ۲۲۵۸ طالب علم زیر تعلیم تھے جن میں سے ۱۰۲۳ شیعہ قانون میں پڑھتے تھے۔ ۸۰۰ طب اور دوا سازی سے تعلق رکھتے تھے ۲۳۱ سائنس حاصل کرتے تھے اور ۲۲۴ شہرہ آراء سے تعلق رکھتے تھے اس یونیورسٹی کے علاوہ یہاں تجارتی فائن آرٹس ہائیڈوگرافی اور است کیلئے مخصوص مدارس ہیں ان مدرسوں کے علاوہ ۱۹۳۷ء میں ۲۲۱ مسلم اسکول تھے جن میں ۱۹۱۱ء طالب علم زیر تعلیم تھے ان مدرسوں کے علاوہ مسلمانوں کی ثانوی دہکائیں بھی انجمن احرار خاص طرسان انڈیٹنریہ میں ہیں انیس ۱۰۰۰ طالب علم پڑھتے تھے جن میں ۱۵۲ عرب اور ۸۰۰ دوسرے تھے، ثانوی تعلیم کے ۱۱ سرکاری اسکول ہیں جن میں ۸۰۰۳ طالب علم پڑھتے ہیں ان طالب علموں میں ۸۲۲ فرانسیسی ۸۸۱ وطنی اور ۶۰۰ غیر ملکی ہیں۔ ۶۰۰ ادارے لڑکیوں کی تعلیم کیلئے ہیں جہاں ۳۰۸۵ طالبات پڑھتی ہیں جن میں ۳۰۲۱ فرانسیسی اور ۹۹ دہی اور ۴۵ غیر ملکی ہیں۔ ۱۸۰ ازاد بچے قسم کے پرائمری اسکول ہیں جن میں ۵۲۹۱ لڑکے زیر تعلیم ہیں ۱۱ مائے بچوں کے ہیں جن میں ۲۲۱۳ طالبات زیر تعلیم ہیں، معمولی قسم کے پرائمری اسکول سرکاری اور نجی سب لڑکیوں ۱۲۱۰ ہیں جہاں ۱۵۶۰۳۴ طالب علم ہیں جن میں ۷۲۳۹۱ لڑکے اور ۲۵۰۳۲ لڑکیاں ہیں۔ ۱۲۶۰ اطفال کے مائے جن میں ۱۱۳۵۲ بچے اور ۲۲۳ بچیاں پڑھتی ہیں۔ ۳۰ نارمل اسکول ہیں جن میں ۳۸ پروفیسر اور ۲۴۴ طالب علم ہیں۔ عورتوں کے بچے تین نارمل اسکول ہیں جن میں ۴۶ پروفیسر اور ۱۰۳ طالبات ہیں۔

حالاتِ ندوہ

حسبِ سہ شوال کو دارالعلوم کھلایکین اکی مہول سے کیں نہ اندر گری نظر کر ہی ہو، اور ہر طرف زندگی اور زندگی کے آثار نمایاں ہیں، رولا اسید سلیمان صاحب غلڈ کے تعلق و قیام سے بیداری کی ایک خاص لہر پیدا ہو گئی ہے، دلوں میں تبادلوں کی آبادی اور بیٹوں میں عزائم کا جہم ہو، فکر و خیال کی شمعیں جلنے لگی ہیں اور غم و حوصلہ کے مدغم نعوش جاگ رہے ہیں، سوئی ہوئی طبیعتیں جاگ ہی ہیں، کچھ ہوئے دل بھر دلوں سے معمور ہیں، جہتوں کی پستی اور رزاجوں کی کسندی وہ رہی ہے، ذہنوں میں ایک نئی تازگی و باغوں میں ایک خاص تابندگی اور رزوں میں ایک عسبِ تہدیک جو، نہ شکہ مولانا کی جاذبِ شخصیت دارالعلوم کے چہرہ پر کُناثر کر رہی ہو، دلوں کی انقلابِ فزونیات یہاں ایک نئے زمینِ آسمان کی تشکیل میں مصروف ہے۔

سال نو کے آغاز کے ساتھ ہی نتائج امتحان بھی شائع ہوئے ہیں چنانچہ ابھی بھی ہوا ۱۔ سال ۱۳۴۱
طلباء شریک امتحان تھے جنہیں ۹۱ کامیاب ہوئے۔ ۲۲ طالب علموں کو ترقی ملی، فیصدی تناسب سبٹیل ہو

۶۳، ۱۲

کامیاب

۱۵، ۱۳

ترقی

۲۱، ۵

تاکام

نتائج کے ساتھ جناب محمد صاحب تعلیم نے ایک پڑھنے پر فرمائی، جس میں اپنے عربی تعلیم کی ضرورت اسکی اہمیت، زمانہ کے جدید حقائق اور عصر حاضر کے انقلابِ فزونیات کا ذکر کیا اور اس ناکہ نور میں علماء کے گوناگون فرائض اور ان کی اہم فہماریوں کی طرف توجہ دلائی اور بتایا کہ دُنیا کے اس تلامذہ میں اس کے سفینہ کی ناخدا کی کفہر و خوار ہو، اُسید ہو کہ آپ کی یہ تقریر طلباء کے لئے آئندہ زندگی میں دلیلِ راہ کا کام لے گی۔
نمبر کو طلباء کی انجمنِ املاصالح کا بھی افتتاح ہو گیا اور نئے ناظم صاحب نے چارج لے لیا، اس سال

مستقبل حد درجہ منتخب ہوئے ہیں۔

صدر	محمد ذابح	(اٹلیہ)
ناظم	محمد اقبال	(اودھ)
نائب ناظم	محمد ابراہیم	(احمد آباد)
مستند مال	عبدنثار دتانی	(پنجاب)
مستند صحافت	محمد اسحق	(سرحد)
مستند خطابت	صادق انصاری	(بہار)
مستند ادب و لکھت	علیہ السلام	(پوپی)
محاسب	محمد الیاس	(پنجاب)
مستند نظم ادب	نذیر علی	(اودھ)
مستند دارالاجار	محمد وسعت	(پوپی)

دوسرے راجن نظم ادب کے زیر اہتمام ایک مجلس شروع ہوئی جس میں حضرت حسرت مستند ادب کی روش صافی، زار حرم حمید صدیقی نے اپنا منتخب کلام سنایا۔ اس تقریب میں دارالعلوم کے تعلقین کے علاوہ باہر کے دوسرے شائقین سخن بھی شریک تھے۔

عربی ادب دارالعلوم کا خاص اور امتیازی وصف جو عربی زبان چونکہ یہاں ایک ندرہ زبان کی طرح سکھائی جاتی ہو اسلئے کتابی استعداد کے ساتھ لکھنے اور پڑھنے کی بھی کافی مشق کرائی جاتی ہو اس غرض کیلئے دارالاقامہ اور درجوں کی روزمرہ مشق کے علاوہ ہفتہ وار خطابت کے جلسے بھی منعقد ہوتے ہیں جن میں طلباء عربی میں تقریریں کرتے ہیں اس موقع پر انکی رہنمائی کے لئے اساتذہ بھی موجود رہتے ہیں۔

اس سال اس سبق کا نظام اصحاب قبل کے پر ہے۔

انظر علی

شیخ محمد العزلی المکشی استاد دارالعلوم مدینہ لہذا

صدر

عبد الرشید

ناظم

علی احمد

اساتذہ دارالعلوم کے اساتذہ میں مولانا شاہ حلیم علی اور مولانا احمد الحق صاحب اضافہ ہوا۔
 شاہ حلیم علی صاحبین ضلع رائے بریلی کے ایک مشہور خانوادہ علم و تصوف سے تعلق رکھتے ہیں تفسیر حدیث
 تصوف اور ادب عربی میں خاص مارت جو اللہ تعالیٰ نے ذہن حافظہ سے حصہ وافر عطا فرمایا ہے۔
 مولانا احمد الحق حضرت سید احمد صاحب شہید رحمة اللہ تعالیٰ کے خاندان سے تعلق رکھتے ہیں آپ
 بہت ہی ذہین مستعد و صالح نوجوان ہیں، عربی ادب کے خاص نابستہ جو اور شیخ قسطلی الدین الملانی سے
 تلمذ کی نسبت ہے۔

۱۲ دسمبر کو مولانا محمد عمران خان وی اور مولانا سعد الدین انصاری مذہبی بھرے جلسے کے ان دونوں
 نے جامع ازہر سے عادم القرآن اور علوم الحدیث میں سلسلہ تبلیغ و ارشاد تخصص (ڈاکٹریٹ) کی اول درجے
 کی سند حاصل کی۔ آپسے پہلے کسی ہندوستانی کو یہ شرف حاصل نہیں ہو سکا جناب ڈاکٹر عبدالعلی صاحب ظلہ ناظم
 مدینہ انصاری کے ہمراہ اساتذہ اور طلباء دارالعلوم نے کوشش پر انکا بڑا جوش استقبال کیا۔

دو تین دن دارالعلوم میں برسی میل میل رہی طلباء اساتذہ اور طلباء قدیم کی طرف سے مختلف
 دعوتوں کے علاوہ ۱۰ دسمبر کو جناب ڈاکٹر عبدالعلی صاحب ظلہ ناظم مدینہ لہذا اور جناب مولانا سید سلیمان صاحبین
 مستند دارالعلوم کی طرف سے ایک شاندار محفل ہوا جس میں شہر کے تمام مغزین مدعو کئے گئے۔ اس موقع پر موقع عظیم
 کی طرف سے عربی میں پانچ سو بیس لاکھ روپے کے جواب میں مولانا عمران خان صاحب نے برسی ہی سلسلہ سے وائی او
 طلاقت خوش بانی کے ساتھ عربی میں ہفت ہجرات سے متعلق ایک پراثر تقریر کی، اور مولوی سعد الدین صاحب نے
 حاضرین کی درخواست اور دو میں تقریر کی اور مصر کی علمی و اخلاقی حالت پر تبصرہ کیا۔

آخر میں جناب مولانا سید سلیمان صاحب شیعہ مذہب نے معزز مہمانوں کا شکریہ ادا کیا اور انھیں
نذرہ کے حالات اور اس کی ضروریات کی طرف توجہ دلائی۔

مردہ کی ان تقریبات کے بعد عمران صاحب اپنے اعزہ کی زیارت ملاقات کی غرض سے
بہو بال شریعت یٹکے جہاں غلابا اور آخر جنوری تک قیام رہے گا۔ اسکے بعد انشاؤ اللہ وہ کھنڈواہیں
آئیں گے اور دارالعلوم کی خدمات میں مصروف ہو جائیں گے۔ عصر کے قیام، ازہر کے علمی فیوض و برکات
اور ممالک اسلامیہ کی سیاحت کے بعد امید ہے کہ موصوف کا دارالعلوم میں قیام بہت بادہ بنید ہوگا۔



حدید

(۷۲)



مجلس وحدۃ المسلمان کا ماہوار رسالہ

آئینہ

جس کا مقصد
مسلمانوں کی تعلیمی اور تعمیری خدمت ہے

مترجم
سید ابوالحسن علی ندوی
استاذ فقیر ادب
عبدالسلام قدوائی
استاذ تاریخ و اقتصادیات

النَدْوَةُ

نیزنگرانی

علامہ سید سلیمان ندوی علیہ السلام

جلد	محرم الحرام ۱۳۵۹ھ مطابق فروری ۱۹۴۷ء	نمبر
۱	"الندوة کا انتظار"	۲
۲	شذرات	۶
۳	بڑے اعلیٰ کی تاریخ کا پہلا صفحہ	۱۰
۴	ندوہ کے مقاصد پر پہلی تقریر	۱۶
۵	حالات ندوہ	۲۸
	بہ سبب قلت گنجائش انجمن طلبائے قدیم کا مضمون شریک اشاعت نہیں ہو سکا۔	

قیمت سالانہ دو روپے فی پرچہ تین آنہ

خط و کتابت انڈیز پبلشرز، راجہ علی ندوی، محرم رسالہ الندوة، بادشاہ باغ، گلشن کے تیرے پہرے، فی چاہئے

الذود کا انتظار

نیدی وعلامی ! السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

”عارف“ میں الذود کے ابرا کی ستر انگیز خبر پچھکیں نے فی الفور جوہر کی خدمت میں درخواست خریداری کیجیدی تھی۔ خیال تھا کہ مسئلہ کے اوائل میں سالہ مذکور افق صاف سے طلوع ہو کر بچے کچھ خریداران الذود قدیمہ کی ستر معلومات میں فزائش کا باعث ہوگا اور عارف جن مضامین کو اپنے وسیع دامن میں بھی سمیٹنے سے قاصر رہتا ہو اس الذود میں پھر اسی علوم اسلامیہ کے احیاء طبعی مقول و مقول، علوم قدیمہ جدیدہ کے دوازہ کی بحث چھڑ جائیگی جس کا آغاز مسئلہ میں ہوا تھا۔ لیکن ابتواس کے اغراض اجرا کو اور بھی بلند کر دیا گیا ہے یعنی عربی تعلیم جو خاص توجہ کے قابل ہو، اسلامی علوم و مقاصد علماء کی اشاعت اور اسلامی علوم و مسائل کی تحقیق و تشریح اور دین و ملت کی خدمت اس کے خاص عنوانات و موضوعات ہوں گے۔

غالباً شملہ میں یا شاید سہیلہ میں دہلی میں میں نے معروض خدمت گرامی کیا تھا کہ الذود کے طرز عمل پر ایک سالہ ضرورت رکھنا چاہئے جو وقتاً فوقتاً خاص اسلامی موضوعات پر سیر حاصل مباحث کیلئے وقف ہو، آپ نے جواب فرمایا تھا کہ اگر آئندہ عارف ان مقاصد کی تکمیل کے لئے توانا، اللہ ایک دوسرا سالانہ اغراض کی تمیم کے لئے نکالا جائے گا۔ اس بات کو عرصہ گزر چکا اس اثنا میں بہت سے بھی خواہ مذہ داعی اجل کو لبیک کہو۔ رحمہ اللہ علیہم جمیع تب کہیں آن کر میرا خواب شرمندہ تعبیر ہوئے۔ فاسد شہ علی ذالک۔

اب کہ آپ کو خدا نے عظیم و بعیر نے حضرت علامہ شبلی رحمۃ اللہ علیہ کی سجاوٹ نشینی کا زین
موقع بہم پہنچایا ہے اور آپ نے قصہ مصمم بھی فرمایا ہے کہ اس کا اجر عمل میں آجایا ہے،
پس اس خیال کو جائز عمل پہنانے پر نہ صرف ندرہ کے مقاصد حیات کا احیاء ہوگا بلکہ یہ کچی
نگرانی میں علوم اسلامیہ کی نشر و اشاعت کا بھی ذریعہ ہوگا، اگرچہ حقیقت ہے کہ آپ کی
قیمتی زندگی کا ایک ایک لمحہ اسلام کی سر بلندی اور احیاء علوم اسلامیہ کے لئے وقف ہے
اس اہمال کی تشریح یہ ہے کہ دارالمصنفین جو ہمہ نشان خدمات سر انجام دے رہا ہے وہ
ہندستان کیا مانگ اسلامی کی علی مجالس کو بھی بہت کم میرے اشبلی و سلمان عمرہ کے لئے
بار بار دولت دعا میں نکلتی ہیں،

ندرہ کا آوازہ حالات زمانہ سے یوں لکے کہ مرد راہیم سے دب ہی چکا تھا، اب پھر

ماہی جاب حبیبی کا بھی ایک واقعہ خود علامہ شبلی کی زبان سے لیجئے، اہم علامہ مرحوم ڈیڑھ سال کا نفرنس میں شرکت کی
نوعی سے تشریف لائے تھے تو موضوع کو غنی کوڑی تک میں جواب محب صادق شیخ راض الدین صاحب غلط الرشید شیخ
تمباک و دین مرخو کہ گاتے کہ میں ہوا، جان پہنچ کر پھر تمام ندرہ آوازہ ہو جاتے ہیں، کرنل علی محمد پٹیل لوی مرحوم کے یہاں بطور ان
قیام داہجے میں اکثر ماضی دیا کرتا تھا اور جو کچھ برضا و رغبت کا تھا ازلتے تھے ہی کہ نہ وہ میں جانے اور تعلیمت و الیفت کا
سایتہ بتلائے پرانی فام شکر پر مجھ سے خدیوہ اور افراتے کو کہ میں ان نوں میں خباہت کچھ لگا کر اتھا اور وہ رحم و غفور کی نظر سے
گزارا کرتا تھا یہ وہ زمانہ تھا جب لینا علی علی علی علی سے واپس چکے تھے اور یہ خبر دی میں میں آدمی فرماتے تھے اور حضرت ابوبکر
آزاد اللہ وہ کے اہل شریعہ، الحاصل غلطی کی دعوت غلطی عربیہ نہ کوئی تو قضا شرف اندوز قدیمت لڑو کہ اکرانی تھی
مخوغب یاد ہو جبکہ آنکھ صاحب ملاقاتی بھی غلطی نہ پڑ شریف فرماتے حضرت علامہ مرحوم نے ایک شہادت میں اس قدر
دیکھ پٹلی ادبی روز نکات کے دیا ہائے آدمی شب بیت گئی، بارہ بجے تو فرماتے گئے گھڑی کیا کہتی ہے میں نے بعد
عرض کیا کہ آخر سڑک کے تخیل میں نہیں بلکہ میرے خیال ناقص میں انتخاب کے حکم یاد اور اب نوہ اقبال کی داہجہ شی
میں رہی ہے، چونکہ پٹے چوہ میں کوئی ٹیکنی سے جوڑا اور بدل ناخواہ قیام گاہ کی جانب ملاحظت فرما ہونے کے لئے آگے
کھڑے ہوئے میں رکنا کے ساتھ ساتھ اس پیکر علم و محبت اخلاق کی گروہ کی طرح جلا جلا رہا تھا کہ راہ میں ہی اپنی ہکلاسی
نوازتے رہے، اسی شان میں مجھ بہت کہ نہ وہ میں آئے پھر ایک دفعہ مانی، مانی اوجوا حکام کا ذکر بھی ہوا، بالآخر پٹیل
بنک کی عمارت کے نزدیک باقوں باقوں میں ایک آہ سرد بھری اور فرمایا کہ

کچھ کر دو جو تو اٹھتی جو انیاں ہیں

کچھ بلند ہونے لگا ہے، وقت سحر قریب ہے، ارمان بھر کی بانگیں کانوں میں پڑنے لگی ہیں
 انشاء اللہ پھر وہی گل ابرو وہی تیر شبنم ان محمدؐ کھا کا نظارہ ہوگا، علاوہ بریں نہ وہ
 جو طلباء و تار فیلٹ زب فرق کر کے اب گل ہے ہیں وہ اکثر بیشتر اورینٹل میں گم ہو جاتے ہیں
 حقیقی مضامین نویسی جو مذہب کے تعلیم اور فرائض تحصیل طلبہ کی امتیازی خصوصیت تھی، اور جو تصنیف
 و تالیف مستطاع کا پیش خمیر تھی، نقصان اللہ وہ سے مذہب کے طلبہ کے لئے کچھ شجر منورہ کی سی حالت اختیار
 کر چکی ہے، اور الامعنفین میں گنتی کے نمونہ میں جو تصنیف و تالیف کے بہترین شغل میں مصروف ہیں
 درندہ اکثر باہر کے حضرات ہی مصروف کا رہیں۔

پھر کیا اس حالت میں بھی اللہ وہ کے اجراء میں مزید عوامت پرورش ہیں؟ علمی رسائل کا اجراء
 تو آپ کے بانیں اچھ کا کھیل ہے۔ بخوار جلد انتظام فرمائیے اور مذہب کی گزرتی عمارت کو تھام لینے
 کے لئے اللہ وہ کا ریختہ بھلت تمام استعمال کیجئے۔

ٹھنڈی مائیں لیتے اور فرماتے جاتے تھے کہ مسلمانوں میں جو صاحب کمال تھا اس کا کوئی جائزین تھا سریدہ نذیرا
 ذکا، ائمہ دہلی و غیرہ کے نام لیتے اور مرد بھرتے تھے، میں نے عرض کیا کہ آپ اس درجہ تاسع کیوں ہیں؟ ہمیں خوا
 کا فکر کرنا چاہئے کہ آپ کی جائزین کے لئے ایک شخص پیدا ہو چکا ہے فرمائیے کون؟ میں نے عرض کیا کہ سید سلیمان
 پٹوکی، اچھے، اور مسرت فرمایا کہ بالکل درست بالکل بجا، عرض ساری کا بیدگی بالیدگی سے بدل گئی، ہائے
 افسوس وہ کیا وقت تھا، اصول غریب رحمت فرمائیے میرے، روحانی و ملی پیشوا، املاک اساتذہ عظم کو جن کی چند فقرہ معجزوں
 نے وہ گھن بگاڑ دی جن کے سامنے سالہا سال کی تدریسی کاوشیں بھی گر دیں۔

اگل دل کریم نو دے از خود جو اناں دیرینہ سال پر سے بڑوش بیک بگا ہے
 وہ چیز کیا تھی جواب علامہ مرحوم کی یاد میں خون کے آنسو لاتی ہے، وہ مرحوم کی خلصانہ محبت تھی
 درس و دفا اگر بود ز سر نہ مجھتے جموع بیکتک در و ظل عزیز پاسے را
 اب وہ پاک اور طامع علی صحتیں یاد آتی ہیں اور مبر و سکون کو ایک لجاتی ہیں۔ اللہ درمن خال
 خاب اعمال حیاتی بفرار اسلمی
 ذاب نمی و دی لیت وجودی عدمی

”نقوش سلیمانی“ دہلی سے منگوا کر ”حرز جان“ کرچکا ہوں۔ ”قلب مضطر“ کو بہت
تکلیف ہوئی، اب فرمائیے حیات شمل یعنی سلامی محقق، مودع حکیم مصنف، ادیب شاہ
اور بے بڑھ کر شیعائی اسلام کی سوانحی سے کب تک حیات بخشی ہوگی؟ والسلام
محمد نمانی

نورالغات

(ترجمہ مولوی نور الحسن صاحب تیرلی لے، ایل ایل بی)

ہمارے اردو زبان کی ترقی کے ساتھ ساتھ ایک نفع مند لغت کی ضرورت شدت محسوس کی جا رہی تھی مگر جو کہ
لگانے والے دیونگی اس طرف توجہ کی یہ شہر حضرت امیر فیاضی کے حضرت سید محمد مولوی نے فرہنگ اصیہ کے نام سے کسی پہلو
میں ایک نفع مند لکھا اس کے ایک عرصہ کے بعد حضرت کا کورق نے بیوں کی تلاش و تحقیق کے بعد ایک نہایت ضخیم لغت تیار
کیا جو چار حصوں میں بچل ہوا اردو زبان کے ایک ایک حرف کے متعلق بہت خوبی اور خوش اسلوبی سے واقفیت رکھتی
جو عجب طور پر آسان اور کامیاب ہے اچھے پیارے ایک فرد سے کہیے انجام پایا، بعض بعض جگہ ایک مفید کی تشریح و تحقیق میں کئی کئی
بھر کے ہیں اردو زبان بت سادہ لیکن عالمانہ اور یکساں غرض لغت کے سلسلہ میں اب تک یہ آخری اور مستند کوشش اور
اور حاسیان اردو کی قدر دانی کی مستحق۔

دورائیں

۱۔ دور زبان کی لغات میں نورالغات اس طرز کی
تہنات لغت جو خوبیاں رکھتا ہے اور
الفاظ کے ذخیرے کے لحاظ سے بھی غالباً تمام دیگر لغتوں
فصل پر مرتب ہے، اسے جو محنت و جانفشانی کے بعد مکمل
کیا ہوا اس لغت کی شاعت سے اردو زبان کی کتابوں میں
ایک قابل قدر اضافہ ہو گا امید ہے کہ زبان آج
اس کی قدر رکھتا کریں گے اور مرتب کی محنت کی دادیں گے۔

نورالغات، حصہ اول، الف، ب، صفحات ۴۲، ۵۵، حصہ دوم، پ سے غ صفحات ۵۱۴، ۵۱۵، حصہ سوم، د سے ق صفحات ۱۹۱، ۱۹۲
چھاپہ کار سے سی صفحات ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴، ۱۳۶۵، ۱۳۶۶، ۱۳۶۷، ۱۳۶۸، ۱۳۶۹، ۱۳۷۰، ۱۳۷۱، ۱۳۷۲، ۱۳۷۳، ۱۳۷۴، ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷، ۱۳۷۸، ۱۳۷۹، ۱۳۸۰، ۱۳۸۱، ۱۳۸۲، ۱۳۸۳، ۱۳۸۴، ۱۳۸۵، ۱۳۸۶، ۱۳۸۷، ۱۳۸۸، ۱۳۸۹، ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲، ۱۳۹۳، ۱۳۹۴، ۱۳۹۵، ۱۳۹۶، ۱۳۹۷، ۱۳۹۸، ۱۳۹۹، ۱۴۰۰، ۱۴۰۱، ۱۴۰۲، ۱۴۰۳، ۱۴۰۴، ۱۴۰۵، ۱۴۰۶، ۱۴۰۷، ۱۴۰۸، ۱۴۰۹، ۱۴۱۰، ۱۴۱۱، ۱۴۱۲، ۱۴۱۳، ۱۴۱۴، ۱۴۱۵، ۱۴۱۶، ۱۴۱۷، ۱۴۱۸، ۱۴۱۹، ۱۴۲۰، ۱۴۲۱، ۱۴۲۲، ۱۴۲۳، ۱۴۲۴، ۱۴۲۵، ۱۴۲۶، ۱۴۲۷، ۱۴۲۸، ۱۴۲۹، ۱۴۳۰، ۱۴۳۱، ۱۴۳۲، ۱۴۳۳، ۱۴۳۴، ۱۴۳۵، ۱۴۳۶، ۱۴۳۷، ۱۴۳۸، ۱۴۳۹، ۱۴۴۰، ۱۴۴۱، ۱۴۴۲، ۱۴۴۳، ۱۴۴۴، ۱۴۴۵، ۱۴۴۶، ۱۴۴۷، ۱۴۴۸، ۱۴۴۹، ۱۴۵۰، ۱۴۵۱، ۱۴۵۲، ۱۴۵۳، ۱۴۵۴، ۱۴۵۵، ۱۴۵۶، ۱۴۵۷، ۱۴۵۸، ۱۴۵۹، ۱۴۶۰، ۱۴۶۱، ۱۴۶۲، ۱۴۶۳، ۱۴۶۴، ۱۴۶۵، ۱۴۶۶، ۱۴۶۷، ۱۴۶۸، ۱۴۶۹، ۱۴۷۰، ۱۴۷۱، ۱۴۷۲، ۱۴۷۳، ۱۴۷۴، ۱۴۷۵، ۱۴۷۶، ۱۴۷۷، ۱۴۷۸، ۱۴۷۹، ۱۴۸۰، ۱۴۸۱، ۱۴۸۲، ۱۴۸۳، ۱۴۸۴، ۱۴۸۵، ۱۴۸۶، ۱۴۸۷، ۱۴۸۸، ۱۴۸۹، ۱۴۹۰، ۱۴۹۱، ۱۴۹۲، ۱۴۹۳، ۱۴۹۴، ۱۴۹۵، ۱۴۹۶، ۱۴۹۷، ۱۴۹۸، ۱۴۹۹، ۱۵۰۰، ۱۵۰۱، ۱۵۰۲، ۱۵۰۳، ۱۵۰۴، ۱۵۰۵، ۱۵۰۶، ۱۵۰۷، ۱۵۰۸، ۱۵۰۹، ۱۵۱۰، ۱۵۱۱، ۱۵۱۲، ۱۵۱۳، ۱۵۱۴، ۱۵۱۵، ۱۵۱۶، ۱۵۱۷، ۱۵۱۸، ۱۵۱۹، ۱۵۲۰، ۱۵۲۱، ۱۵۲۲، ۱۵۲۳، ۱۵۲۴، ۱۵۲۵، ۱۵۲۶، ۱۵۲۷، ۱۵۲۸، ۱۵۲۹، ۱۵۳۰، ۱۵۳۱، ۱۵۳۲، ۱۵۳۳، ۱۵۳۴، ۱۵۳۵، ۱۵۳۶، ۱۵۳۷، ۱۵۳۸، ۱۵۳۹، ۱۵۴۰، ۱۵۴۱، ۱۵۴۲، ۱۵۴۳، ۱۵۴۴، ۱۵۴۵، ۱۵۴۶، ۱۵۴۷، ۱۵۴۸، ۱۵۴۹، ۱۵۵۰، ۱۵۵۱، ۱۵۵۲، ۱۵۵۳، ۱۵۵۴، ۱۵۵۵، ۱۵۵۶، ۱۵۵۷، ۱۵۵۸، ۱۵۵۹، ۱۵۶۰، ۱۵۶۱، ۱۵۶۲، ۱۵۶۳، ۱۵۶۴، ۱۵۶۵، ۱۵۶۶، ۱۵۶۷، ۱۵۶۸، ۱۵۶۹، ۱۵۷۰، ۱۵۷۱، ۱۵۷۲، ۱۵۷۳، ۱۵۷۴، ۱۵۷۵، ۱۵۷۶، ۱۵۷۷، ۱۵۷۸، ۱۵۷۹، ۱۵۸۰، ۱۵۸۱، ۱۵۸۲، ۱۵۸۳، ۱۵۸۴، ۱۵۸۵، ۱۵۸۶، ۱۵۸۷، ۱۵۸۸، ۱۵۸۹، ۱۵۹۰، ۱۵۹۱، ۱۵۹۲، ۱۵۹۳، ۱۵۹۴، ۱۵۹۵، ۱۵۹۶، ۱۵۹۷، ۱۵۹۸، ۱۵۹۹، ۱۶۰۰، ۱۶۰۱، ۱۶۰۲، ۱۶۰۳، ۱۶۰۴، ۱۶۰۵، ۱۶۰۶، ۱۶۰۷، ۱۶۰۸، ۱۶۰۹، ۱۶۱۰، ۱۶۱۱، ۱۶۱۲، ۱۶۱۳، ۱۶۱۴، ۱۶۱۵، ۱۶۱۶، ۱۶۱۷، ۱۶۱۸، ۱۶۱۹، ۱۶۲۰، ۱۶۲۱، ۱۶۲۲، ۱۶۲۳، ۱۶۲۴، ۱۶۲۵، ۱۶۲۶، ۱۶۲۷، ۱۶۲۸، ۱۶۲۹، ۱۶۳۰، ۱۶۳۱، ۱۶۳۲، ۱۶۳۳، ۱۶۳۴، ۱۶۳۵، ۱۶۳۶، ۱۶۳۷، ۱۶۳۸، ۱۶۳۹، ۱۶۴۰، ۱۶۴۱، ۱۶۴۲، ۱۶۴۳، ۱۶۴۴، ۱۶۴۵، ۱۶۴۶، ۱۶۴۷، ۱۶۴۸، ۱۶۴۹، ۱۶۵۰، ۱۶۵۱، ۱۶۵۲، ۱۶۵۳، ۱۶۵۴، ۱۶۵۵، ۱۶۵۶، ۱۶۵۷، ۱۶۵۸، ۱۶۵۹، ۱۶۶۰، ۱۶۶۱، ۱۶۶۲، ۱۶۶۳، ۱۶۶۴، ۱۶۶۵، ۱۶۶۶، ۱۶۶۷، ۱۶۶۸، ۱۶۶۹، ۱۶۷۰، ۱۶۷۱، ۱۶۷۲، ۱۶۷۳، ۱۶۷۴، ۱۶۷۵، ۱۶۷۶، ۱۶۷۷، ۱۶۷۸، ۱۶۷۹، ۱۶۸۰، ۱۶۸۱، ۱۶۸۲، ۱۶۸۳، ۱۶۸۴، ۱۶۸۵، ۱۶۸۶، ۱۶۸۷، ۱۶۸۸، ۱۶۸۹، ۱۶۹۰، ۱۶۹۱، ۱۶۹۲، ۱۶۹۳، ۱۶۹۴، ۱۶۹۵، ۱۶۹۶، ۱۶۹۷، ۱۶۹۸، ۱۶۹۹، ۱۷۰۰، ۱۷۰۱، ۱۷۰۲، ۱۷۰۳، ۱۷۰۴، ۱۷۰۵، ۱۷۰۶، ۱۷۰۷، ۱۷۰۸، ۱۷۰۹، ۱۷۱۰، ۱۷۱۱، ۱۷۱۲، ۱۷۱۳، ۱۷۱۴، ۱۷۱۵، ۱۷۱۶، ۱۷۱۷، ۱۷۱۸، ۱۷۱۹، ۱۷۲۰، ۱۷۲۱، ۱۷۲۲، ۱۷۲۳، ۱۷۲۴، ۱۷۲۵، ۱۷۲۶، ۱۷۲۷، ۱۷۲۸، ۱۷۲۹، ۱۷۳۰، ۱۷۳۱، ۱۷۳۲، ۱۷۳۳، ۱۷۳۴، ۱۷۳۵، ۱۷۳۶، ۱۷۳۷، ۱۷۳۸، ۱۷۳۹، ۱۷۴۰، ۱۷۴۱، ۱۷۴۲، ۱۷۴۳، ۱۷۴۴، ۱۷۴۵، ۱۷۴۶، ۱۷۴۷، ۱۷۴۸، ۱۷۴۹، ۱۷۵۰، ۱۷۵۱، ۱۷۵۲، ۱۷۵۳، ۱۷۵۴، ۱۷۵۵، ۱۷۵۶، ۱۷۵۷، ۱۷۵۸، ۱۷۵۹، ۱۷۶۰، ۱۷۶۱، ۱۷۶۲، ۱۷۶۳، ۱۷۶۴، ۱۷۶۵، ۱۷۶۶، ۱۷۶۷، ۱۷۶۸، ۱۷۶۹، ۱۷۷۰، ۱۷۷۱، ۱۷۷۲، ۱۷۷۳، ۱۷۷۴، ۱۷۷۵، ۱۷۷۶، ۱۷۷۷، ۱۷۷۸، ۱۷۷۹، ۱۷۸۰، ۱۷۸۱، ۱۷۸۲، ۱۷۸۳، ۱۷۸۴، ۱۷۸۵، ۱۷۸۶، ۱۷۸۷، ۱۷۸۸، ۱۷۸۹، ۱۷۹۰، ۱۷۹۱، ۱۷۹۲، ۱۷۹۳، ۱۷۹۴، ۱۷۹۵، ۱۷۹۶، ۱۷۹۷، ۱۷۹۸، ۱۷۹۹، ۱۸۰۰، ۱۸۰۱، ۱۸۰۲، ۱۸۰۳، ۱۸۰۴، ۱۸۰۵، ۱۸۰۶، ۱۸۰۷، ۱۸۰۸، ۱۸۰۹، ۱۸۱۰، ۱۸۱۱، ۱۸۱۲، ۱۸۱۳، ۱۸۱۴، ۱۸۱۵، ۱۸۱۶، ۱۸۱۷، ۱۸۱۸، ۱۸۱۹، ۱۸۲۰، ۱۸۲۱، ۱۸۲۲، ۱۸۲۳، ۱۸۲۴، ۱۸۲۵، ۱۸۲۶، ۱۸۲۷، ۱۸۲۸، ۱۸۲۹، ۱۸۳۰، ۱۸۳۱، ۱۸۳۲، ۱۸۳۳، ۱۸۳۴، ۱۸۳۵، ۱۸۳۶، ۱۸۳۷، ۱۸۳۸، ۱۸۳۹، ۱۸۴۰، ۱۸۴۱، ۱۸۴۲، ۱۸۴۳، ۱۸۴۴، ۱۸۴۵، ۱۸۴۶، ۱۸۴۷، ۱۸۴۸، ۱۸۴۹، ۱۸۵۰، ۱۸۵۱، ۱۸۵۲، ۱۸۵۳، ۱۸۵۴، ۱۸۵۵، ۱۸۵۶، ۱۸۵۷، ۱۸۵۸، ۱۸۵۹، ۱۸۶۰، ۱۸۶۱، ۱۸۶۲، ۱۸۶۳، ۱۸۶۴، ۱۸۶۵، ۱۸۶۶، ۱۸۶۷، ۱۸۶۸، ۱۸۶۹، ۱۸۷۰، ۱۸۷۱، ۱۸۷۲، ۱۸۷۳، ۱۸۷۴، ۱۸۷۵، ۱۸۷۶، ۱۸۷۷، ۱۸۷۸، ۱۸۷۹، ۱۸۸۰، ۱۸۸۱، ۱۸۸۲، ۱۸۸۳، ۱۸۸۴، ۱۸۸۵، ۱۸۸۶، ۱۸۸۷، ۱۸۸۸، ۱۸۸۹، ۱۸۹۰، ۱۸۹۱، ۱۸۹۲، ۱۸۹۳، ۱۸۹۴، ۱۸۹۵، ۱۸۹۶، ۱۸۹۷، ۱۸۹۸، ۱۸۹۹، ۱۹۰۰، ۱۹۰۱، ۱۹۰۲، ۱۹۰۳، ۱۹۰۴، ۱۹۰۵، ۱۹۰۶، ۱۹۰۷، ۱۹۰۸، ۱۹۰۹، ۱۹۱۰، ۱۹۱۱، ۱۹۱۲، ۱۹۱۳، ۱۹۱۴، ۱۹۱۵، ۱۹۱۶، ۱۹۱۷، ۱۹۱۸، ۱۹۱۹، ۱۹۲۰، ۱۹۲۱، ۱۹۲۲، ۱۹۲۳، ۱۹۲۴، ۱۹۲۵، ۱۹۲۶، ۱۹۲۷، ۱۹۲۸، ۱۹۲۹، ۱۹۳۰، ۱۹۳۱، ۱۹۳۲، ۱۹۳۳، ۱۹۳۴، ۱۹۳۵، ۱۹۳۶، ۱۹۳۷، ۱۹۳۸، ۱۹۳۹، ۱۹۴۰، ۱۹۴۱، ۱۹۴۲، ۱۹۴۳، ۱۹۴۴، ۱۹۴۵، ۱۹۴۶، ۱۹۴۷، ۱۹۴۸، ۱۹۴۹، ۱۹۵۰، ۱۹۵۱، ۱۹۵۲، ۱۹۵۳، ۱۹۵۴، ۱۹۵۵، ۱۹۵۶، ۱۹۵۷، ۱۹۵۸، ۱۹۵۹، ۱۹۶۰، ۱۹۶۱، ۱۹۶۲، ۱۹۶۳، ۱۹۶۴، ۱۹۶۵، ۱۹۶۶، ۱۹۶۷، ۱۹۶۸، ۱۹۶۹، ۱۹۷۰، ۱۹۷۱، ۱۹۷۲، ۱۹۷۳، ۱۹۷۴، ۱۹۷۵، ۱۹۷۶، ۱۹۷۷، ۱۹۷۸، ۱۹۷۹، ۱۹۸۰، ۱۹۸۱، ۱۹۸۲، ۱۹۸۳، ۱۹۸۴، ۱۹۸۵، ۱۹۸۶، ۱۹۸۷، ۱۹۸۸، ۱۹۸۹، ۱۹۹۰، ۱۹۹۱، ۱۹۹۲، ۱۹۹۳، ۱۹۹۴، ۱۹۹۵، ۱۹۹۶، ۱۹۹۷، ۱۹۹۸، ۱۹۹۹، ۲۰۰۰، ۲۰۰۱، ۲۰۰۲، ۲۰۰۳، ۲۰۰۴، ۲۰۰۵، ۲۰۰۶، ۲۰۰۷، ۲۰۰۸، ۲۰۰۹، ۲۰۱۰، ۲۰۱۱، ۲۰۱۲، ۲۰۱۳، ۲۰۱۴، ۲۰۱۵، ۲۰۱۶، ۲۰۱۷، ۲۰۱۸، ۲۰۱۹، ۲۰۲۰، ۲۰۲۱، ۲۰۲۲، ۲۰۲۳، ۲۰۲۴، ۲۰۲۵، ۲۰۲۶، ۲۰۲۷، ۲۰۲۸، ۲۰۲۹، ۲۰۳۰، ۲۰۳۱، ۲۰۳۲، ۲۰۳۳، ۲۰۳۴، ۲۰۳۵، ۲۰۳۶، ۲۰۳۷، ۲۰۳۸، ۲۰۳۹، ۲۰۴۰، ۲۰۴۱، ۲۰۴۲، ۲۰۴۳، ۲۰۴۴، ۲۰۴۵، ۲۰۴۶، ۲۰۴۷، ۲۰۴۸، ۲۰۴۹، ۲۰۵۰، ۲۰۵۱، ۲۰۵۲، ۲۰۵۳، ۲۰۵۴، ۲۰۵۵، ۲۰۵۶، ۲۰۵۷، ۲۰۵۸، ۲۰۵۹، ۲۰۶۰، ۲۰۶۱، ۲۰۶۲، ۲۰۶۳، ۲۰۶۴، ۲۰۶۵، ۲۰۶۶، ۲۰۶۷، ۲۰۶۸، ۲۰۶۹، ۲۰۷۰، ۲۰۷۱، ۲۰۷۲، ۲۰۷۳، ۲۰۷۴، ۲۰۷۵، ۲۰۷۶، ۲۰۷۷، ۲۰۷۸، ۲۰۷۹، ۲۰۸۰، ۲۰۸۱، ۲۰۸۲، ۲۰۸۳، ۲۰۸۴، ۲۰۸۵، ۲۰۸۶، ۲۰۸۷، ۲۰۸۸، ۲۰۸۹، ۲۰۹۰، ۲۰۹۱، ۲۰۹۲، ۲۰۹۳، ۲۰۹۴، ۲۰۹۵، ۲۰۹۶، ۲۰۹۷، ۲۰۹۸، ۲۰۹۹، ۲۱۰۰، ۲۱۰۱، ۲۱۰۲، ۲۱۰۳، ۲۱۰۴، ۲۱۰۵، ۲۱۰۶، ۲۱۰۷، ۲۱۰۸، ۲۱۰۹، ۲۱۱۰، ۲۱۱۱، ۲۱۱۲، ۲۱۱۳، ۲۱۱۴، ۲۱۱۵، ۲۱۱۶، ۲۱۱۷، ۲۱۱۸، ۲۱۱۹، ۲۱۲۰، ۲۱۲۱، ۲۱۲۲، ۲۱۲۳، ۲۱۲۴، ۲۱۲۵، ۲۱۲۶، ۲۱۲۷، ۲۱۲۸، ۲۱۲۹، ۲۱۳۰، ۲۱۳۱، ۲۱۳۲، ۲۱۳۳، ۲۱۳۴، ۲۱۳۵، ۲۱۳۶، ۲۱۳۷، ۲۱۳۸، ۲۱۳۹، ۲۱۴۰، ۲۱۴۱، ۲۱۴۲، ۲۱۴۳، ۲۱۴۴، ۲۱۴۵، ۲۱۴۶، ۲۱۴۷، ۲۱۴۸، ۲۱۴۹، ۲۱۵۰، ۲۱۵۱، ۲۱۵۲، ۲۱۵۳، ۲۱۵۴، ۲۱۵۵، ۲۱۵۶، ۲۱۵۷، ۲۱۵۸

تذرات

خوشی کی بات ہے کہ لوگوں کی توجہ نے سرے ندوہ کی طرف منت ہو ہی ہے، مختلف صوبوں میں ہمارے اجاب ہارن ادا کے لئے ہاتھ بڑھا رہے ہیں، پشاور میں حکیم عبدالغفر اور حکیم عبدالجلیل صاحب، لاہور میں مولوی محمد صلیف صاحب، کلکتہ میں مولوی عبدالرحمن صاحب کاشمیری اور ٹپہ میں مولوی سید عالم صاحب معین الدوہ کے دائرہ کی توسیع میں مصروف ہیں۔

دارالعلوم ندوہ اودھ میں واقع ہے، اس لئے دارالعلوم کا سب سے براحق اودھ پر ہے لیکن ابھی تک اودھ کے مسلمانوں کو اس کی اعانت و امداد کی طرف متوجہ نہیں کیا گیا، اب معین الدوہ کی توسیع کے سلسلہ میں اودھ میں کام شروع کیا گیا تو بارہ بکری میں شیخ عبدعلی صاحب دہلوی نے ہوشیار آباد میں اذیاب عبدالسلام خاں صاحب نے ہر طرح کی امداد کا وعدہ کیا، تقریباً سو روپیہ رسالہ کا انتظام ہوا، اسی طرح ردولی میں مولوی شاہ معین الدین احمد صاحب ندوی کی تحریک سے ایک وظیفہ کا انتظام ہوا۔

اودھ کسی زمانہ میں علم و ہنر کا مرکز اور دولت و ثروت کا گہوارہ تھا گو اب اس کی یہ حیثیت نہیں بچ رہی وہاں کے مسلمانوں میں اتنی فیاضی اب بھی موجود ہے کہ اگر ایک صاحب بھی ہمت کریں تو پانچ سو سالانہ کا انتظام وہاں سے نہایت آسانی سے ممکن ہے۔

ہندوستان کے باہر خزانہ ہند میں جو ندوہ کے فارغ التحصیل علماء ہیں ان میں بعض
بھلاسند علمی دینی شاغل میں مصروف ہیں مولوی عدنان صاحب ندوی سواترہ میں سیرت کی
کتابوں کا ترجمہ کر رہے تھے، ابھی مالیدپ سے مولوی محمد حسن مالیدی ندوی کا خط آیا ہے کہ وہ دارالمصنفین
کی خلفائے راشدین کا ترجمہ مالیدی بنی بان میں کر رہے ہیں۔

سیال کوٹ سے جو کسی زمانہ میں پنجاب کا علمی مرکز تھا مولانا محمد علی صاحب گندھلوی
کا خط آیا جس سے معلوم ہوا کہ وہاں کے ایک مسلمان مخیر نے وہاں ایک عربی درسگاہ کے قیام کے لئے
ایک لاکھ روپے دیے ہیں جس سے دارالعلوم الشہابیہ کے نام سے ایک عربی مدرسہ قائم ہو رہا ہے
میں ہزار کی عمارت اور انشی ہزار کی جائداد اسکے لئے خریدی جا رہی ہے، اللہ تعالیٰ اس گننام
فیاض مسلمان کو بخیر لے خیرے۔

خوشی اس کی ہے کہ اس مدرسہ کے نصاب تعلیم میں ضروریات زمانہ کا پورا لحاظ رکھا گیا
اجدائیں اردو فارسی اور پانچویں سے انگریزی کی تعلیم ہوگی تاریخ، جغرافیہ اور ترجمہ قرآن کا بھی
اجتمام ہوگا، کل مدت دس بافضل سات برس رکھی گئی ہے۔

الندوہ سکھاتو اس کی امداد کی طرف جس کا ہاتھ پہلے بڑا ہوا وہ نہی تھی جس کا ہاتھ
اس قسم کے کاموں کی امداد میں ہمیشہ پہلے بڑا کرتا ہے دنواب صدوریا جنگ مولانا حبیب الرحمن
خال شردانی امور صوفی کی خدمت میں ہمارا یہ رسالہ عین عید کے روز پہنچا اس لئے انھوں نے رسالہ کو

بچپن لپنے کی عیدی غایت فرمائی، خدا کرے کہ ایسی عیدیں ہر مہینہ آیا کریں۔

مربوئی خانقاہ محمد نزان خان ندوی اذہری نے جو اپنی جامع اذہر مدرسے سے تخصص لکر آئے ہیں باوجود دوسرے کامیاب واقع کے سامنے ہونے کے دارالعلوم کی خدمت کو سب ترجیح دی اب وہ مدرسہ میں آگئے ہیں علوم القرآن اور علوم الحدیث کی تدیس اور مدرسہ کے انتظام و انصرام کا کام ان کے سپرد کیا گیا ہے۔

عربی و عربوں میں ابتدائی صرف نحو کی کتابیں عموماً فارسی میں پڑھائی جاتی ہیں، اب فارسی کی طرف روز بروز رجحان کم ہو رہی ہے اس لئے چھوٹے بچے اکثر اس سے کم مانوس ہوتے ہیں اس لئے فارسی کے ذریعہ سے ان کو عربی صرف نحو پڑھانے میں بڑی وقت ہو، اردو میں جی لوگوں نے عربی صرف نحو پڑھنا میں لکھی ہیں وہ بالعموم کو سامنے رکھ کر لکھی ہیں مختلف درجوں کے لحاظ سے تدریسی رسائل نہیں لکھے گئے دارالعلوم نے اس شکل کو حل کرنے کے لئے ان ابتدائی صرف نحو کے فارسی رسائل کا سلیس اردو میں بہ مذاق حال ترجمہ کر کے چھاپ دیا ہے، میزان جدید چھپ چکی ہے فاشع جدید اور نحو میر جدید زیر طبع ہے۔

ناظرین کی خدمت میں گزارش ہے کہ وہ اس رسالہ کے حلقہ اشاعت کے بڑھانے میں ہماری مدد فرمائیں تین سو خریداروں کے بغیر یہ رسالہ اپنی جگہ پر قائم نہیں رہ سکتا مضامین کا تنوع صفحات کی کمی کی سبب بہت کم ہو لیکن حالات کی مجبوری سے ابھی زیادہ پھیلاؤ ممکن نہیں۔

نہایت درود و تعلق کے ساتھ یہ خبر لکھی جاتی ہے کہ جناب مولانا فضل حق صاحب
لاہوری مدرس اعلیٰ مدرسہ عالیہ پاورنئے اس مہینہ اسی برس کی عمر میں وفات پائی جو
نے تھریا پچاس برس تک علوم و فنون کی تدریس کی خدمت انجام دی مشرقی و اسلامی
علوم قدیمہ اور معقولات کے ممتاز ترین فضلا اور اساتذہ میں سے تھے اور ہمارے
زمانہ کے ان چند خوش نصیب علماء میں سے تھے جنہوں نے بڑی مدت تک اور سوت
کے ساتھ علوم و فنون کی خدمت کی، مشرقی تہذیب کا نمونہ، قدیم روایات کے
حامل اور علمائے سلف کی یادگار تھے۔ آپ کی وفات سے ہماری قدیم بزم علم میں جواب
دہ روز سوئی جوتی جا رہی ہے جو جگہ خالی ہوئی ہے عام علمی زوال و انحطاط کے پیش
نظر اس کا پرہونا بہت دشوار معلوم ہوتا ہے، وہ ندوۃ العلماء کے پرانے رکن تھے،
اللہ تعالیٰ ان کو فردوس رحمت میں جگہ دے۔

میران جدید

از عبد السلام قدوائی

علم صرف پر اردو زبان میں ایک آسان رسالہ

قیمت ۴۰

منہجر رسالہ الندوہ بادشاہ باغ لکھنؤ

ندوة العلماء کی تاریخ کا پہلا صفحہ

حضرت مولانا سید سلیمان صاحب ندوی مدظلہ

(۲)

ندوة العلماء کا پہلا اجلاس ۱۱، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱ شوال ۱۳۳۸ھ مطابق ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱ اپریل ۱۹۱۹ء کو صبح کے وقت مدرسہ کے چودہ فارغ التحصیل

طالب علموں کی دستار بندی کا جلسہ ہوا، حضرت مولانا لطف احمد صاحب اس جلسہ کے صدر ہوئے، صدارت کی تحریک مولانا عبد اللہ صاحب نلم دنیات محمدن کالج علیگڑھ (۱) اور مولانا محمد قاسم صاحب بانی مدرسہ دیوبند اور تائید مولانا شاہ محمد حسین صاحب الراباڈی نے فرمائی، مولوی بشیر الدین اڈیٹر نجم الاخبار اناوہ رجوان دونوں سرسید کے مخالفوں میں تھے اور اب "البشیر" کے اڈیٹر ہیں انے مدرسہ کی سالانہ کارروائی پڑھ کر سنائی، اس کے بعد مولانا شاہ سلیمان صاحب پھلواردی نے سورۃ جمعہ کا وعظ اسخوبی سے کیا کہ حاضرین پر وجد طاری تھا۔

ندوة العلماء کا اجلاس اسی دن ۲ بجے سپہر سے شروع ہوا، شمس العلماء مولانا محمد علی صاحب نعمانی نے مولانا لطف احمد صاحب کی صدارت کی تحریک کی، اور مولانا شاہ محمدن صاحب الراباڈی نے تائید کی، اس اجلاس کی روح پرور کیفیت کا بیان ایک معتبر و

فقہ شریک مجلس کی زبان سے سنئے :-

۱۔ سوال السلسلہ میں پہلا اجلاس ہوا یہ اجلاس اپنی شان اور قیام میں نہ اپنی نظیر
تھا، ایک شان یہ تھی کہ ہر فرقہ کے سادہ علماء و شریک جلسہ تھے، علمائے غنی کے علاوہ، الحدیث
میں سے مولوی ابراہیم آردی، مولوی محمد بن ابوی، شیعہ مجتہدین میں مولوی علاء الدین
کنویری شریک جلسہ تھے، یہ شاہدہ تھا کہ تمام علماء بلا تخصیص فرقہ محدثین کی تعظیم و تکریم میں
ایکساں سرگرم تھے، کرسی صدارت حضرت سید جمال و کمال دونوں پرناز تھی.....
اسی موقع پر مولوی احمد رضا خاں صاحب بریلوی نے پیش کیا تھا اس میں مفتی غیاثی
صاحب، مولوی لطف احمد صاحب اور مولوی احسن کی بڑے بڑے نامدار الفاظ میں مدح و
شکاک تھی (اساتذہ علماء، ۳۳ و ۳۴، از نواب صدیق جنگ مولانا حبیب الرحمن جانشین دہلوی)

اس کے بعد مولانا شاہ محمد حسین صاحب آبادی نے ندوۃ العلماء کے اغراض اور عیوبی
تعلیم کے موجودہ نقائص پر ایک سید اور مل تقریر فرمائی، یہ تقریر آج بھی اسی طرح حقایق
سے بھرپور صورت حال کے لحاظ سے مازدہت، بعد ازیں مولانا شبلی مرحوم نے ندوۃ العلماء
کا دستور عمل پیش کیا، مگر مولانا محمد حسین صاحب بٹالوی کی تحریک سے یہ دستور عمل علماء کی
ایک مجلس کے سپرد ہوا، عصر کے بعد مولانا شاہ سلیمان صاحب پھلواری نے دینی ذہنی
ترقی اور مذہبی تعلیم پر غلط فرمایا۔

دوسرے دن ۱۶ سوال کی صبح کو مولانا شبلی کی تحریک اور مولانا محمد حسین صاحب
بٹالوی کی تائید سے مولانا سید محمد شاہ صاحب محدث رامپوری (رازم کی آنکھیں رامپور
کے اتفاقی سفر میں ان کی زیارت سے مشرف ہوئیں اس وقت موصوف کے ہاتھ میں

دیوان علی کا کوئی نسخہ تھا، اور وہ اس کو صاف کر رہے تھے، صدر نشین جو سب سے پہلے مولانا عبدالحق صاحب نقانی نے ندوۃ العلماء کے مقاصد پر ایک پرزور تقریر کی، پھر مولانا ابراہیم صاحب آردی نے دلپذیر و غلط فرمایا۔

، اشوال کی رات کو مغرب کے بعد دستور اعلیٰ پر غور کرنے کے لئے جلسہ خاص ہوا، اس جلسہ میں تیس جید علماء شریک تھے، کچھ اور اہل الرائے مغزین بھی تھے شمس العلماء، مولوی شبلی صاحب ہر ایک دفعہ پڑھ کر سناتے تھے، اور بعد غور و بحث کے وہ دفعہ منظور ہوتی تھی، اس طرح تمام دستور اعلیٰ منظور ہوا جو درج رو داو ہے۔

تیسرا جلسہ، اشوال مطابق ۲۴ اپریل کی صبح کو ہوا، مولانا لطف اللہ صاحب صدارت کی کرسی پر تھے، شمس العلماء مولوی محمد شبلی صاحب نقانی نے اظہار کیا کہ آج کے جلسہ میں حسیبیل تجویزوں کا پیش ہونا اور ان پر غور و بحث ہونا قرار پایا ہے۔

پہلی تجویز۔ موجودہ طریقہ تعلیم قابل اصلاح ہے۔

دوسری تجویز۔ اس امر کی کوشش کی جائے کہ مدارس اسلامیہ کے ہر سال

ندوۃ العلماء کے اجلاس میں شریک ہوں یا اپنے مدرسے کے کسی مدرس یا کویل کو بھیجیں۔

تیسری تجویز۔ اس امر میں سعی کی جائے کہ مدارس اسلامیہ جو کثرت سے جا بجا

قائم ہیں ان کو ایک سلسلہ میں مربوط کرنے کے لئے دو تین بڑے مدرسے مثل

مدرسہ دیوبند، مدرسہ فیض عام کان پور، مدرسہ احمدیہ آره وغیرہ بطور دارالعلوم کے قرار

دیے جائیں، اور چھوٹے چھوٹے مدرسے ان کی شاخیں قرار دی جائیں اور ان چھوٹے چھوٹے

۱۵ ہندوستان میں الحدیث کے نام سے تحریک لانا یہ فیضان صاحب نبوی اور ان کے شاگردوں کے ذریعہ شروع

مدرسوں کی تمام کارروائی ان دارالمعلموں کی نگرانی میں ہے۔

چوتھی تجویز: مدرسہ فیض عام کان پور چونکہ باعتبار تعلیم نہایت اعلیٰ مرتبے کا مدرسہ اور بہ تعداد کثیر عربی پڑھنے والے طلباء اس میں موجود ہیں لیکن مدرسہ کامکان نہ ہونے کی وجہ سے نہ صرف تعلیم میں خرچ ہوتا ہے بلکہ ان کی آسائش اور آرام کا کافی انتظام نہیں ہو سکتا، لہذا کل ہندوستان کے مسلمانوں کو لحاظ محبت و ہمدردی ضرور ہے کہ مدرسہ فیض عام کے ایسے مکان بنانے کے واسطے جس میں دو سو پریسی طلبہ سکیں حسب حیثیت چندہ دیں اور حق ثواب ہوں۔

غور کا مقام ہے کہ یہ وہ تجویزیں ہیں جو عربی تعلیم کی اصلاح اور عربی مدرسوں کی تنظیم کے لئے آج سے سینتالیس برس پہلے پیش کی گئی تھیں اور سینتالیس برس کے بعد بھی ہم آج اسی وادی تیرہ میں حیران و سرگردان ہیں، مدرسہ فیض عام کی جگہ، مدرسہ

ہوئی، اس تحریک ایک فائدہ یہ ہوا کہ طبیعتوں کا جو دور ہوا اور جب ایک بند ٹوٹا تو اجناد کے دوسرے دروازے بھی کھلے، مولوی غیر حسین کے شاگردوں میں مولوی ابراہیم صاحب آرہی خاص حیثیت رکھتے تھے وہ نہایت خوش گوار اور پرورد و مخلص تھے، وہ خط کہتے تو خود روئے اور دوسروں کو لاتے، نئی باتوں میں سے اچھی باتوں کو پہلے قبول کرتے، چنانچہ نئے طرز پر انجمن علماء عربی مدرسہ اور اس میں دارالافتاء کی بنیاد کا خیال انھیں کے دل میں آیا اور انھیں نے منقطعاً میں مدرسہ احمدیہ کے نام سے ایک مدرسہ آہ میں قائم کیا اور اسکے لئے جلد نہ اکڑہ علیہ کے نام سے ایک مجلس بنائی جس کا سال بسال جلسہ آہ میں ہوتا تھا، اس میں انگریزی بھی پڑھائی جاتی تھی، نہ وہ کے قیام کے بعد مسئلہ مطابقت منقطعاً میں اس کا سب سے پہلا جلسہ آہ سے باہر درجہ میں ہوا اور وہاں بحث پیش آئی کہ نہ وہ کے ہوتے ہوئے اس کے قیام کی ضرورت ہو یا نہیں، بہر حال وہ قائم رہا اور مدتوں خوش اسلوبی کے ساتھ چلتا رہا (منقطعاً میں میرے والد مرحوم نے اسی مدرسہ میں پڑھنا چاہتے تھے مگر تقدیر کچھ اور تھی یہ تجویز غل میں نہ آئی) مولانا حافظ عبدالمصاحب غازی پوری المتوفی ۱۳۳۴ھ

دارالعلوم مندرجہ رکھ لیجئے، صورت حال کیا بعینہ وہی نہیں۔

اس کے بعد پہلی تجویز مولانا شاہ محمد حسین صاحب الزبیدی نے پیش کی، موصوف نے اپنے رنگ میں اصلاح نصاب کے مسئلہ کو بڑی جامعیت سے بیان فرمایا، اس کے بعد مولانا شبلی نعمانی نے کھڑے ہو کر اس تجویز کی تائید پر ایک عالمائہ بحث فرمائی اور دکھایا کہ اسلام میں آغاز تعلیم سے طریقہ تعلیم کیا رہا، نصاب کیونکر بدلتا رہا۔ علوم معقولات کا رواج کیسے ہوا، درس نظامیہ کی بنیاد کیوں کیڑی، اور موجودہ نصاب میں کیا کیا نقائص ہیں، مثلاً معقولات کی کتابیں اس میں ضرورت سے زیادہ ہیں، منطق کی کتابوں میں متاخرین نے آیات کے سناں مخلوہ کر دیے ہیں، منطق کی تعلیم کو اس سے پاک رکھنا چاہئے کتاب کے لفظوں کی نہیں فن کی تعلیم ہونی چاہئے۔ ادب کی کتابیں پرہائی جائیں۔ قرآن پاک کی اور علوم قرآن کی کتابیں داخل کی جائیں، طریق تعلیم میں اصلاح کی جائے۔

سالہا سال تک اس میں ہر مٹتا رہے، مولانا عبد السلام صاحب مہارک پوری، مولانا عبد الرحمن مہارک پوری اور ہمارے دوست مولانا ابوبکر محمد شفیع صاحب جو پوری اور بہت سے علمائے یہاں کے شاگرد ہیں، حافظ صاحب کے بعد مدرسہ پر زوال آیا، ابھی چند سال ہوتے ہیں کہ یہ مدرسہ آدھ سے دو بھنگو کو نقل ہو گیا، اور مدرسہ احمدیہ سلفیہ کے نام سے مشہور ہے۔ مولانا ابراہیم صاحب نے مفرج حجاز میں مسئلہ میں انتقال فرمایا۔

مولانا شبلی صاحب نے مجھ سے فرمایا کہ ایک دفعہ مولوی ابراہیم صاحب نے اپنا مدرسہ وصال طوری پر اپنا بورڈنگ دکھایا، میں نے ان سے کہا کہ آپ کبھی علی گڑھ آئیے اور کالج اور اس کا بورڈنگ دیکھئے۔ تاکہ خیال کی بلندی اور سلیقہ کی ستمگرائی معلوم ہو، بہر حال عربی مدرسوں کی یہ نئی بدعت، انھیں اہلحدیث سے شروع ہوئی۔

۵ مدرسہ فیض عام سے کچھ دنوں کے بعد مولانا احمد حسن صاحب نے الگ ہو کر مدرسہ جامع العلوم قائم کیا تو مدرسہ کی حالت گر گئی، مدرسہ اب بھی کسی نہ کسی حال میں ہوا مگر زیر کا اسکول ہوا اور عربی کے کچھ درجے ہیں۔

اس تجویز کے بعد اسی سے متعلق مولانا حبیب الرحمن خان شرودانی نے اپنا مضامین
پڑھ کر نایابوشاید مولانا شرودانی کی پہلی تقریر ہو، مگر اس میں ہی ستائش، وہی زور و نشان
اور وہی جدید و قدیم معلومات کا خوبصورت ریل موجود ہے، جو آج بھی انکی تحریروں کی
خصوصیات ہیں۔

یہ تینوں تقریریں اس سال کی روداد میں موجود ہیں اور پڑھنے کے قابل ہیں۔
اس کے بعد بارہ علماء کی ایک مجلس ترتیب نصاب کے لئے عقیدہ کی گئی جس میں ایک نام
مولانا کا بھی تھا، ان بزرگوں نے اپنی اپنی رائے کے مطابق نصاب کے رسالے لکھے اور
مولانا نے دارالعلوم کے نصاب کے بجائے دارالعلوم کا مسودہ دیا کہ تیار کیا جس کو پڑھ کر یہ
مسلم ہوتا ہے کہ ہندوستان کا مسافر قسطنطنیہ کے کسی بڑے دارالعلوم میں کھڑا ہے، یہ رسالے
آج بھی مل سکتے ہیں۔

تیسری تجویز منظور ہو جانے کے بعد مولانا شبلی مرحوم نے فرمایا کہ جو دستو دراصل منظور ہوا ہے
اس کی دفعہ ا کے مطابق اس کے جملہ انتظامیہ کے ارکان کا انتخاب ہونا چاہئے چنانچہ سولہ
ارکان کے نام تحریک و تائید سے چنے گئے اور ندوۃ العلماء کا لبرڈ قانونی شکل میں جلوہ گر ہو گیا
اور مولانا نے ندوہ کی طرف سے حاضرین کا شکریہ ادا کیا، اور ندوہ کا پہلا اجلاس ختم ہو گیا۔

ندوۃ العلماء کے مقاصد پر پہلی تقریر

(علامہ شبلی نعمانی)

(۲۱)

دوسرا بہت بڑا فرض جو علماء پر ہے وہ اس ہریت اور الحاد کے اثر کا روکنا ہے جو اہل
یورپ میں پھیل کر ہندوستان کی طرف بڑھتا آتا ہے، غالباً اس مرض کے پھیلنے سے کسی کو
انکار نہیں ہے لہٰذا جو کچھ بہت ود علاج کے طرز و طریقے میں ہے، لیکن ہرے نزدیک ہونکو
اس باب میں زیادہ عرض و فکر کی حاجت نہیں ہے، یہ بیماری پہلے بھی ایک دفعہ ہلانی ملک
میں پھیل چکی تھی اور طبائے شریعت میں علمائے سلف کا علاج اس کے دفن کرنے میں کارگر ثابت
ہوا ہے، عباسیوں کا اول ول زمانہ تھا کہ فلسفہ یونانی کا ترجمہ ہوا اور ساتھ ہی چاروں طرف
الحاد کی ہوا چل گئی، اکثر فقہاء و بعض محدثین نے اس کا یہ علاج تجویز کیا کہ سرے سے
فلسفہ پڑھایا نہ جائے یہاں تک کہ علم کلام کو بھی اس لحاظ سے ممنوع قرار دیا کہ اس میں
عقائد کی آمیزش تھی، امام شافعی کا قول ہے کہ حکمی فی اہل الکلام ان فیضروا بالبحر فی ریطات
بہم فی القبال، یعنی اہل کلام کے بارے میں میرا یہ فیصلہ ہے کہ ان کو دوسے لگائے جائیں
اور قبائل میں ان کی تشہیر کی جائے، اس علاج نے لمحاذا حالت موجودہ کی قدر فائدہ دیا یعنی
بعض نیک دل فلسفہ پڑھنے سے رک گئے، لیکن پورا نفع ہوا کیونکہ سیکرندوں ہزاروں مسلمان
منطق و فلسفہ پر ایسے فریفتہ ہو گئے تھے کہ اس کو بالکل چھوڑ نہ سکتے تھے، آخر علماء نے دوسرا علاج

سوچا یعنی فلسفہ کے مسائل پر اطلاع حاصل کر کے فلسفہ کی زد کے لئے علم کلام اچھا دیکھا اس علاج کے مجزرا نام غزالی، امام رازی، ابن رشد، قاضی عسکری وغیرہ تھے اور قاضی انکی یہ تدبیر نہایت کارگر نکلی، اسی کا اثر ہے کہ اگرچہ درس نظامیہ میں تمام علوم و فنون سے زیادہ منطق و فلسفہ کی کتابیں زیر درس ہیں تاہم مذہبی عقائد کو ان کے کچھ غرض نہیں پہنچتا۔

ہمارے زمانے میں بھی اسی مدین نے ظہور کیا ہے اور پہلی قسم کا علاج بھی ہو چکا ہے اگر وہ علاج نفیذ بات ہو تو فہما ورنہ دوسری قسم کا علاج شروع کیا جائے اور امام غزالی اور امام رازی کی روچیں تازہ کی جائیں۔

ترکی حکومت میں اس ضرورت کو تسلیم کر کے علامہ حسین جبریل جو تمام روم و شام میں علوم دینیہ و عقلیہ کا استاد تسلیم کیا جاتا ہے ایک کتاب تصنیف کی جس کا نام حمید ہے تمام مسلمانوں نے اس تصنیف کی نہایت قدر کی اور خود سلطان اعظم خلد الدردو نے علامہ کو روم کی کتاب کے صلہ میں بہت کچھ صلے اور عطیے عنایت کئے، یہ کتاب ترکی زبان میں بھی ترجمہ کی گئی اور عام طور پر اسکا وراج ہو گیا ہے۔

میں نے اس کتاب کو دیکھا ہے اور اگرچہ میرے نزدیک وہ موجودہ ضرورت کے لئے ناکافی ہے تاہم اس بات سے مسرت ہوتی ہے کہ اس نے ایک عمدہ کام کی بنیاد ڈالی، یہ دوسروں کا فرض ہے کہ اس بنیاد پر مضبوط اور محکم عمارتیں بنائیں۔

تیسرا جس کی طرف میں علماء کی توجہ اٹال کرنا چاہتا ہوں علوم اسلامیہ کے درس و تدریس میں وسعت پیدا کرنا ہے۔

اے حضرات! اس ارے کسی کو انکار نہیں ہو سکتا کہ پچاس ساٹھ برس سے ہماری

علمی حالت برائے نازل کی طرف بڑھ رہی ہے جس درجہ کے علما بچا س برس پہلے موجود تھے اس زمانہ کے بعد اس درجہ کے علما نہیں پیدا ہوئے اور زمانہ مابعد میں حسن تہ کے علما پیدا ہوئے اس زمانہ کے بعد ان کے بھی پیدا نہیں ہوئے حضرت شاہ عبدالغیر صاحب رخاہ علامہ صاحب مفتی محمد یوسف صاحب مولوی فضل حق صاحب جیسے علما کا پیدا ہونا اب گویا ممکن معلوم ہوتا ہے بلکہ انہوں نے بھی کئی قریب نہیں کہ مولوی غلام محمد صاحب مرحوم، مولوی ارشد حسین صاحب مرحوم مولانا احمد علی صاحب مرحوم جیسے بزرگ بھی قوم میں پیدا ہوں، تصنیفات کا یہ حال ہے کہ عربی زبان میں اب بہت کم کتابیں لکھی جاتی ہیں، اردو زبان میں جو کتابیں لکھی جاتی ہیں وہ بھی کچھ متعلقانہ نہیں ہوتیں بلکہ صرف چند نثری نسلوں کے متعلق اور ہر ادھر کی خوشہ چینی ہوتی ہے پھر کیا اس کی وجہ ہے کہ اب علوم عربیہ کی قدرانی نہیں ہے اور ان علوم کے پڑھنے والوں کو ناصواب عہد نہیں ملے لیکن ذرا غور سے معلوم ہو سکتا ہے کہ یہ اس بات کی وجہ سے نہیں ہو سکتی۔

خدا کا شکر ہے اور ہم اس پر فخر کرتے ہیں کہ مسلمانوں نے علم کو کبھی تحصیل دولت کے لئے نہیں پڑھا نہ علما کسی زمانہ میں بہت دولت مند یا صاحب جاہ و منصب تھے، مگر نظام الدین لاہوری، ملاکمال، شاہ ولی اللہ صاحب، شاہ عبدالغیر صاحب کو کوئی دولت و ثروت حاصل تھی،

پھر کیا اس کی وجہ یہ ہو سکتی ہے کہ علوم کی تحصیل کے سامان کم ہیں، یہ بھی صحیح نہیں اب جس کثرت سے ہندوستان کے ہر گوشہ میں غریب مدارس موجود ہیں پہلے کبھی نہ تھے جب قدر کتابیں اب چھپ کر شائع ہو گئیں، اگلے زمانے میں کہاں دستیاب ہوتی تھیں، سفر کے وسائل جیسے اب

آسان ہو گئے ہیں پہلے کب تھے۔

پھر کیا اس کی یہ وجہ ہے کہ یہ خیل مانہ ہے اور اس بجے زیادہ کا اقتضا ہی یہ ہے کہ اگلی سی ہتھیر اور اگلی سی حوصلہ مندیاں زمانہ سے مفقود ہو جائیں لیکن اگر ایسا ہے تو زیادہ تمام دنیا کو محیط ہے اس لئے دنیا کے ہر گوشے میں ایسی ہی پستی اور ایسا ہی تنزل پایا جانا چاہئے حالانکہ دنیا کے درجہ حصول میں علوم و فنون کی بہار آ رہی ہے، میں معنی وقت اجمال کے ساتھ دکھانا چاہتا ہوں کہ دنیا کے درجہ حصول میں انھیں علوم و فنون کو کس قدر ترقی ہے اور ترقی کے کیا وسائل پیدا ہو گئے ہیں۔

اے حضرات! اگرچہ ہندوستان کی موجودہ حالت دیکھ کر یہی قیاس ہوتا ہے کہ اب علمی ترقی کے میدان میں کوئی نئی وسعت پیدا نہیں ہو سکتی لیکن شام و مصر اور بالخصوص یورپ کی علمی رفتار کے لحاظ سے میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اس زمانہ میں جو سامان پیدا ہو گئے ہیں اور علوم و فنون کے متعلق نظر و فکر کے جو طریقے اب بجا رہے ہیں پہلے ان کا نام و نشان بھی نہ تھا، اگرچہ ممکن تھا کہ میں اس مضمون پر نطق حکمت یا بیخ جغرافیہ، طبیعیات وغیرہ ہر ایک علم کے لحاظ سے بحث کرتا لیکن اس قدر وقت و فرصت نہیں ہے اس لئے صرف فن ادب کے متعلق کچھ عرض کرتا ہوں۔

اے حضرات! فن ادب کوئی معمولی فن نہیں ہے، قرآن مجید اور احادیث کے سمجھنے اور اس کے نکات سے واقف ہونے کا اس سے بہتر کوئی ذریعہ نہیں ہو سکتا ہے کہ تمام ٹپے بڑے تفسیرین اور محدثین ادب میں نہایت کمال رکھتے تھے، فن ادب میں ہمارے یہاں صرف مقامات حریری، تہنیتی، سبجہ، معلقہ درس میں داخل تھا اور بعض لوگ

تاریخ تیموری وغیرہ میں بھی پڑتے تھے۔ صرف یہی نہیں تھا کہ درسی کتاب میں انہیں
میں منع تھیں بلکہ ادب کا کل سرمایہ جو ہمارے ملک میں دستیاب ہو سکتا تھا وہی
کتاب میں یا ان کی شرحیں اور عاشرے تھے۔

اب خیال فرمائیے کہ آجکل ادب کا کس قدر سرمایہ پیدا ہو گیا ہے، جاہلیت اور
شروع اسلام کے اشعار کی نسبت غسیرن نے لکھا ہے کہ قرآن مجید کے مطالب سمجھنے
کے لئے ان پر اطلاع حاصل ہونی ضروری ہے، حضرت عبداللہ بن عباس کا قول ہے
الشعر دینوا ان العرب فاذا نفع علینا الخوف من القرآن دَجَعْنَا اِلٰی دِیْنِهَا نَحْنُ
قول ہے اِذَا سَأَلْتُمُوْنِیْ عَنْ غَرِیْبِ الْقُرْآنِ فَالْتَمِسُوْهُ فِیْ شِعْرِیْ جن اشعار کو حضرت عبداللہ
ابن عباس نے فہم قرآن کے لئے ضروری سمجھا ان میں سے ہمارے پاس صرف سب سے معلقہ
موجود تھا لیکن اب شام مصر وغیرہ میں اشعار عرب کا بے انتہا ذخیرہ موجود ہو گیا ہے شعرا
جاہلیت و محضریں میں سے امر القیس، زہیر بن ابی سلمیٰ، عبید بن ربیعہ العامری، نابذہ بن ابی
علقیہ لعل، عروہ بن الورد، حاتم طائی، اوس بن حجر، خنساء، عنتربہ بن شداد، عبسی، طرفہ
بن عبد بکر، حاد رہ کے دیوان چھپ گئے ہیں، قبیلہ بنیل جن کی نسبت تسلیم کیا گیا ہے
کہ عرب کے تمام قبائل میں سب سے فصیح تر تھے۔ اس قبیلہ کے تمام شعرا کا کلام ایک مجموعہ
میں چھپا یا گیا ہے، خلیفہ ہمدانی کی تعلیم کے لئے خلیفہ منصور عباسی نے اشعار عرب کا جو
مجموعہ تیار کرایا تھا اور جس کو علامہ مفضل ضبی نے جمع کیا تھا، بیروت میں چھپ کر شائع ہوا،
بادن قصیدہ جو مختارات اشعار العرب کہلاتے ہیں پورے چھپ گئے ہیں، جہرۃ
العرب شائع ہو چکا ہے، اسلامی شعراء میں سے جن کا کلام متناہا گیا ہے ان میں سے حطیب،

عمر بن ابی ربیعہ خطل، فرزدق، ابوحنن ثقفی کا دیوان چھپ چکا ہے اور ابانہ مابعد کے شعرا کا کلام تو نہایت کثرت سے شائع ہو چکا ہے عباس بن الاخف ہیرج اخوانی عبداللہ بن اہنتر، ابوسام، ابو عبادہ بخری، ابوالعاصمہ، ابونفراس، ابونواس کہ انیس سے ہر ایک فن شعرا کا نام تھا سب کے دیوان چھپ چکے ہیں، ان کے سوا ادب کی وہ کتابیں جن میں کثرت سے شعرا عرب مذکور ہیں بکثرت شائع ہو چکی ہیں۔

یہ تو فقط اس سرمایہ کا بیان تھا جو فن ادب میں اب موجود ہے لیکن جب آپ پر خیال فرمائیں گے کہ اس فن کے متعلق پہلے واقعت اور تحقیقات کا کیا طرز تھا اور اب کیا ہے؟ تو اور بھی تعجب ہوگا، پہلے یہ طریقہ تھا کہ سب سے حلقہ کے ساتوں قصیدے معمولی طور پر پڑھ دیے جاتے تھے، اور شوقین طالب علم لغات کو حفظ کر لیتے تھے اسکے سوا انکو کچھ نہیں معلوم ہوتا تھا کہ یہ شعرا کون تھے انکو ادب شاعروں سے کیا نسبت ہے ان کے کلام میں کیا خوبیاں ہیں، کہاں کہاں انیس بلاغت کی کمی ہے، لیکن اب ان امور کی تحقیقات کی جاتی ہے کہ عرب میں شاعری کب پیدا ہوئی کن اسباب سے پیدا ہوئی، کس قبیلہ میں دل امکا رواج ہوا، اقسام شعریں سے کون کون سی قسمیں کس کس نام میں ایجاد ہوئیں، شعراے جاہلیئے کن کن مضامین پر شعر لکھے انیس عبداللہ کیا کیا ترقیاں ہوئیں، بلاغت کے کون کون سے اسلوب انھوں نے استعمال کئے، انکی شاعری سے عرب پر کیا اثر پڑا؟ اسلامی شعرا نے فن شعریں کیا تصرفات کئے، زبان کو کیوں بکرم صاف کیا، کتنے الفاظ چھوڑ دیے، کن کن نئے مضامین پر اشعار لکھے اسی طرح عہد بہد اس فن میں کیا کیا ترقیاں ہوئیں، ادب کی طرح اور علوم و فنون

میں بھی تحقیقات کا طرز بدل گیا ہے لیکن اسکے بیان کرنے کے لئے وقت نہیں۔

(۲۱)

اے حضرات! علماء کا ایک اور سب سے بڑا فرض بلند حوصلگی اور عالی ہمتی کا پیدا کرنا ہے، اس سے خدا خواستہ میری مراد نہیں کہ وہ بڑی بڑی نوکریوں کی تلاش کریں، دولت کے جمع کرنے کی تدبیریں سوچیں بلکہ میری مراد علمی اور مذہبی حوصلہ مندی ہے وہ حوصلہ مندی جس کا یہ اثر تھا کہ محدثین ایک ایک حدیث کے لئے ہزاروں کوس کا سفر کرتے تھے جس کا یہ اثر تھا کہ اندلس کے طلباء ہندوستان میں تھیل علم کے لئے آتے تھے جس کا یہ اثر تھا کہ ابن بطارہ نے نباتات کی دریافت کے لئے اندلس سے چل کر یونان اور بحر روم کے تمام جزائر کی خاک چھان ڈالی تھی جبکہ یہ اثر تھا کہ جنرالیہ کی تحقیقات کے لئے علامہ بشاری نے پورے ۲۸ برس دنیا کے سفر میں صرف کر دیے تھے جبکہ یہ اثر تھا کہ ابوالفرج صفہانی نے پورے پچاس برس صرف کر کے کتاب الاناغانی لکھی اور دنیا کو علم ادب کے بڑے بڑے کتب خانوں سے مستفنی کر دیا جس کا یہ اثر تھا کہ صہبی محاورات عرب کی تحقیقات کے لئے عرب کے بیابانوں کی خاک چھانتا پھرتا تھا۔

اے حضرات! کیا موجودہ زمانے میں ان حوصلہ مندوں کی ایک بھی مثال پائی جاتی ہے اور کیا ان حوصلہ مندوں کے بغیر علماء اپنے فرض سے ادا ہو سکتے ہیں۔

افسوس اور سخت افسوس یہ ہے کہ علمی حوصلہ مندی اس قدر مغفود ہو گئی ہے کہ ہم اسکے امکان کا بھی تصور نہیں کر سکتے حال آنکہ وہ حوصلہ مندی دوسری قوموں میں موجود ہیں اور اگر آپ اجازت دیں تو میں مثال کے طور پر صرف ان عجیب و غریب کوششوں کا ذکر کریں

جو دوسری قوموں نے حاصل ہمارے علوم و فنون کے ترقی دینے میں کی ہیں۔

۱۔ سب سے بڑا احسان جو یورپ کا عربی زبان اور عربی علوم و فنون پر ہے یہ ہے کہ عربی کی وہ کتابیں جو مسلمانوں کے لئے مایہ ناز ہیں اور باوجود اسکے اس قدر نایاب تھیں کہ کہیں ان کا پتا بھی نہیں لگتا تھا یورپ نے نہایت تلاش سے ہم پہنچائیں، انکی تصحیح کی حالتے چڑھلے، اختلاف نسخ قلمبند کئے، مضامین و الفاظ کی فہرست مرتب کی اور نہایت حسن و خوبی کے ساتھ چھاپ کر شہر کیا۔

ان محنتوں کا اندازہ اس سے ہو سکتا ہے کہ جس جرمن پروفیسر نے کتاب الفہرست کی تصحیح و ترتیب کی اس کے پورے بیس سال اس کام میں صرف ہوئے، پروفیسر وائیٹ ۱۸ برس سے جریر کے دیوان کے مرتب کرنے میں مصروف ہے، برلن کی ایک کمیٹی نے لاکھ پڑے صرف اسی کام کے لئے وقف کر دیئے کہ طبقات ابن سعد کا پورا نسخہ جو بارہ جلدوں میں ہے چھاپ دیا جائے چنانچہ خاص اس غرض سے پروفیسر زانوہا پرل ۱۹۱۷ء میں پینچنچا اور اب تک وہیں مقیم ہے، اس طرح کی اور بہت سی مثالیں ہیں، اس وقت تک عربی کی جتنی نایاب کتابیں یورپ نے چھاپ کر شائع کیں ان سب کے نام تو میں گنا نہیں سکتا لیکن تاریخ کے تصنیفات کی ایک فہرست ذیل میں لکھا ہوں جن میں سے اکثر خود میری نظر سے گزری ہیں، یہ وہ کتابیں ہیں جو یورپ کے چھاپنے سے پہلے ناپید تھیں اور ہمارے ہرگز ان کے علماء اب بھی ان کے ناموں سے بے خبر ہیں انہیں سے بعض ضرور غیر میں چھپی ہیں تو یورپ ہی کے نسخے سے منقول ہو کر چھپی ہیں،

تاریخ ابو جعفر محمد بن جریر البطری تمام مکالمات ۱۲ جلد۔ اخبار الطوال ابو حنیفہ دینوری

کتب التنبیہ والاشراف المسمی۔ انساب الاشراف للبلاذری، تاریخ یعقوبی، فتوح البلدان
 بلاذری، کتاب الفہرست ابن النیم بغدادی، رحلة ابن جبیر المعجب، البیان الغربی فی اخبار المغرب
 لمرکش، اسیرہ صلاح الدین للقاضی بہاء الدین بن شداد، الفتح لقرطبی للعماد الاصفہانی،
 ندیل للطبری، المشتبہ للذہبی، نجم ابن بار، اخبار مکہ للارزنی، المنتقى بخبار ام القرى، اعلام
 باعلام بیت المقدس، المحرم تبصرا فی عجائب الاسرار، الآثار الباقیہ عن القرون الخالیہ، کتاب
 الاعتبار لابن منقذ، المام لقرطبی، البیان والاعراب بابا باریض مصر من الاعراب، کتاب الہند
 للبیرونی، الخیر عن اهل دولة من دول الاشراف العلویین، عیون والختلق، زبدۃ الحلب فی
 تاریخ حلب، تاریخ آل ملوکی، زبدۃ النہر فی اخبار الوزار، السلطانیہ سلسلۃ التواریخ، اخبار
 العصر، اخبار مجموعہ فی فتح الاندلس، تاریخ الترتیب، تقاسیم بن قطلوبغا، الفخری فی الاداب السلطانیہ
 مروج الذهب للمسعودی، کتاب الصلۃ لابن بشکوال، مکمل کتاب الصلۃ بغیۃ المتقین فی تاریخ رجال
 اہل الاندلس، طبقات المفسرین لسیوطی، اخبار ملوک مغرب والناس لقرطبی، عجائب الہند
 لیزدک بن شہر یار، کتبہ مقلیہ، تہذیب الاما للہودی، کتاب الانساب للمقدسی، فتوح الشام
 للادری، لمخص طبقات الحفاظ لسیوطی، معارف ابن قتیبہ۔

ان کتابوں کے علاوہ یورپی جغرافیہ کی تصنیفات کا پورا سلسلہ مرتب کر کے چھپایا
 ہمارے خیال میں بھی تھا کہ جغرافیہ کے فن میں جو اس ملک میں خاص انگریزوں کی بدولت
 آیا ہے اور اسوجہ سے ہمارے علم اس سے باطل نا آشنا ہیں، مسلمانوں نے کوئی خاص کمال
 پیدا کیا تھا لیکن ان تصنیفات کو دیکھ کر معلوم ہوتا ہے کہ مسلمانوں سے پہلے اس فن کی کیا حالت
 تھی اور مسلمانوں نے اس کو کہاں سے کہاں پہنچا دیا، کس کو خیال تھا کہ تیسری صدی ہجری

میں عرب کا ایسا جغرافیہ تیار ہوا ہو گا جو بالکل آج کل کی تحقیقات کے موافق ہے جس میں عرب کے ایک ایک شہر ایک ایک گاؤں کی تفصیل ہے اور ہر ہر گاؤں کی پیداوار، عمارتوں، معدنیات، اشجار، نباتات، جانور، تجارت وغیرہ کے حالات تفصیل سے مذکور ہیں، عرب کا یہ جغرافیہ ابن الحاکم ہمدانی نے ۳۳۲ھ میں لکھا جو یورپ میں بمقام لیڈن منسلک شدہ میں چھاپا گیا۔

جغرافیہ کے سلسلہ میں جو نایاب کتابیں یورپ میں چھاپی گئیں ان کے نام سب ذیل ہیں۔

معجم البلدان یا قوت حموی چار جلد، مشترک یا قوت حموی، مرصد الاطلاع، حسن التھامیسم فی معرفۃ الاقالیم، جغرافیہ ابن حوقل بغدادی، مختصر کتاب البلدان لابن الفقیہ الہمدانی، کتاب البلدان للیعقوبی، تقویم البلدان، المسالک والممالک لابن خردادزہ، المسالک والممالک للاصطخری، نثر بہ المشاق للشریف الادریسی۔
یہ سب بڑی بڑی ضخیم کتابیں ہیں اور ان کے دیکھنے سے مسلمانوں کی علمی خوشبوں کا اندازہ ہو سکتا ہے۔

۲۔ دوسری تیسری صدی میں جو نئے الفاظ عربی تصنیفات خصوصاً آثار میں شامل ہوتے گئے لغت کی کتابوں میں کہیں ان کا پتہ نہیں لگتا، تاہم بطری بلادری و قمری میں سیکڑوں ہزاروں الفاظ ایسے موجود ہیں جو قاموس ہال العربی شرح قاموس وغیرہ بڑی بڑی کتابوں میں نہیں ملتے اور محکوم کا خاص تجربہ ہو چکا ہے، یورپ نے اس شکل کی عقدہ کشائی کی، فرانس کے ایک پروفیسر نے جسکا نام

دوڑی ہے خاص اس قسم کے لغات پر ایک کتاب لکھی جو دو جلدوں میں چھپ کر شائع ہوئی ہے اور جس میں سترہ سو صفحات ہیں یہ کتاب میرے مطالعہ میں ہے اور میں فقیر مصنف کی محنت اور تحقیق پر حیران رہ جاتا ہوں، ہمارے ملک کے علماء شاید یورپ کی دوست نظر اور کثرت معلومات کا اعتراف نہ کریں لیکن مسرود شام کے فضلاء ان تصنیفات کو پڑھ کر کہیں کراہت نہ کر سکتے تھے، علامہ حمزہ فتح اللہ جو مصر میں فن ادب کا استاد و اعلیٰ ہے اُس نے اپنے رسالہ باکورة الکلام میں علانیہ تسلیم کیا ہے کہ کُتُبُ فِی السُّنَّةِ الْفَرَبِیَّةِ کَالْعَائِلَةِ عَلَیْہِمْ یعنی عربی زبان میں ہم یورپ کے دست نگر ہیں۔

۳۔ عربی زبان میں ایسی کوئی تصنیف موجود نہ تھی اور نہ کبھی لکھی گئی جو مسلمان فلاسفوں کے تصنیفات کے ریویو کے طور پر ہوا اور جس سے یہ ظاہر ہو کہ یونانیوں کے کیا مسائل تھے اور حکماء اسلام نے اس پر کیا ترقی کی، یورپ میں اس قسم کے تصنیفات کثرت سے لکھے گئے اور برابر لکھے جا رہے ہیں۔

ارسطو کی فاطینوریا جس کو حنین بن اسحاق نے عربی میں ترجمہ کیا تھا اصل یونانی زبان میں مع عربی ترجمہ کے چھاپی گئی ہے اور اس کے دیباچہ میں اس امر پر بحث کی ہے کہ ترجمہ کہاں تک صحیح اور اصل کے مطابق ہے۔

جرمن کے ایک پروفیسر نے فارابی کے تمام تصنیفات اور اُس کے پانچ سو صفحات میں ایک مفصل ریویو لکھا، ہی طرح امام غزالی کے تصنیفات پانچ سو صفحات میں ایک کتاب لکھی گئی میں نے یہ دونوں کتابیں دیکھی ہیں اگرچہ افسوس ہے کہ جرمن زبان جاننے کی وجہ سے اُن سے تمتع نہیں ہو سکا۔

پروفیسر نمک نے فرنیچ زبان میں خاص اس بحث پر کہ مسلمانوں نے یونانیوں کے علوم کی کیونکر تحصیل کی اور ان سے یہودیوں نے کیونکر سیکھا ایک مستقل کتاب لکھی چنانچہ میں نے اس کتاب کے بعض مقامات سبقتاً پڑھے ہیں، پروفیسر نیان نے یکم بن رشہ کے فلسفہ پر چار سو صفحوں میں ایک عجیب غریب کتاب لکھی جس میں اس تفصیلاً بیان کیا ہے کہ جرژن اور فرانس میں کئی سو برس تک خاص ابن رشد کا فلسفہ جاری رہا اور وہاں بہت سے فرقے پیدا ہو گئے تھے جو اپنے یمن بجائے اسطوڈامطون کے ابن رشد کی طرف منسوب کرتے تھے۔ پارسل تمام دنیا میں جو انڈریس کانفرنس منعقد ہوئی اس میں ایک یہ تجویز منظور ہوئی کہ ایک کمیٹی قائم ہو جس میں عربی زبان کے بڑے بڑے کمال الفن ممبر قرار دیے جائیں اس کمیٹی کا یہ کام ہوگا کہ مسلمانوں نے فلسفہ ہیئت، طب و فلسفہ میں جو ترقی کی اسکی ایک مفصل انسائیکلو پیڈیا تیار کرے چنانچہ اسی کانفرنس میں کمیٹی قائم ہو گئی اور بڑے بڑے عربی داناں پروفیسر اسکے ممبر مقرر ہوئے۔

اے حضرات علما! جبکہ دوسری قومیں خود ہمارے علوم و فنون میں اسی عجیب غریب کوششیں کر رہی ہیں اور عربی زبان کے میدان میں اتنا وسعت پیدا ہو گئی ہے تو کیا ہم کو اسی پر قناعت کرنی چاہئے کہ ایک محدود کورس کی چند کتابیں پڑھائی جائیں اور تمام علم اسی محدود دائرہ میں بند پڑے رہیں علیٰ حوصلہ مندی جبکہ میں نے علماء کا فرض بتایا جو اسکا یہ تنہا ہر کہ انگوٹوں ہمارے لئے جو سراپہ چھوڑا تھا دنیا سے ہم جائیں تو اس میں اضافہ کر کے جائیں یہ خیال غلط اور بالکل غلط ہے کہ علمی خانہ میں کام کرنے کے لئے اب کچھ باقی نہیں رہا، ابھی بہت وسعت ہے اور بہت کچھ کیا جاسکتا ہے۔

فیض روح القدس اربازہ و فرمایہ
دیگران نیز کنند انچہ سیحایس کرد

حالات ندوہ

ہندوستان کے مشہور دینی مرکزوں کی زیارت اور وہاں کے بزرگوں سے استفادہ کا ہمیشہ سے خیال ہے اس غرض سے اساتذہ و طلبہ کبھی کبھی سفر بھی کرتے ہیں چنانچہ اعلیٰ میں ہمارے دوست مولانا ابوالحسن علی نے سہارن پور، دیوبند، رے پور، دہلی اور مضافات دہلی کی سیاحت کی اور تقریباً ڈیڑھ ہفتہ دہلی کے علمی و دینی بزرگوں کی ملاقات و زیارت میں صرف کئے۔

سفر سے واپسی کے بعد اصلاح کے زیر اہتمام ایک جلسہ ہوا جس میں آپ نے اپنے مشاہدات اور اثرات بیان کئے، اس تقریر کا سامعین پر بڑا گہرا اثر پڑا خصوصاً مولانا عبدالغفار رے پوری اور مولانا محمد الیاس کاندھلوی کے تذکرہ سے لوگ سید متاثر ہوئے اور دینی خدمت کا ایک خاص لوہہ پیدا ہو گیا امید ہے کہ یہ سفر آئندہ بہت سی سیاحتوں کا پیش خیمہ ہوگا۔

نصاب نظام تعلیم کی اصلاح سے ندوہ کا مقصد یہ تھا کہ ایسے صاحب بصیرت اور وسیع النظر علماء تیار ہوں جن کی علمی گہرائی اور فنی ہمارے قرون اولیٰ کی یاد تازہ کرے اس غرض سے اس نے عام جماعتی تعلیم کی اصلاح کے ساتھ تکمیل کے درجے بھی قائم کئے تاکہ طالب علم اپنے ذاتی ذوق اور طبعی رجحانات کے مطابق کسی خاص علم میں کمال پیدا کرے دارالعلوم میں تکمیل کے یہ درجے عرصہ سے قائم ہیں لیکن تجربہ نے بتایا کہ طلبہ کے رجحان کا اندازہ شروع ہی سے لگانا چاہئے جب اندازہ ہو جائے اور ابتدائی

قیلیم خیمہ ہو چکے تو آہستہ آہستہ کسی خاص علم کی طرف انھیں متوجہ کیا جائے، اتنا زمرحوم مولانا عبدالرحمن نگر امی نے سب پہلے اس جانب توجہ کی انکی نگاہ دور رس نے ہونہار طلبہ کو لگایا ان کے دلوں میں ذوق و شوق اور طبیعتوں میں جوش و دلولہ پیدا کرنے سے باضابطہ آغاز کار کا ارادہ تھا لیکن افسوس کہ۔

آں تدرج بنگست و آں ساتی نماند

مولانا کی ناگہانی وفات نے سارے دلوںے سرد کر دیے اور طبیعتیں ایسی بھجیں کہ عرصہ تک اس راہ میں کوئی قدم نہ اٹھ سکا۔

تقریباً دو برس کے بعد مولانا کے شاگردوں میں پھر حرکات پیدا ہوئی مستعد طلبہ کا انتخاب ہوا فنون تقسیم ہوئے اور ایک علمی مجلس مرتب ہو گئی، مولوی سعید عالم مدیر الضیاء مولوی زین احمد حفصی مدیر خلافت و ہندوستان، مولوی حامد علی مدیر نصر راہ، مولوی ہر بیگ باغ مبارک لاہور، مولوی منت الدائم ایل اے بہار وغیرہ اس مجلس کے خاص خاں رکھ رکھ رہے راقم الحروف شروع سے آخر تک اس مجلس میں شریک رہا، ہر ہفتہ علمی جمعیت منعقد ہوتی تھیں اور مختلف مسائل پر عالمانہ و سیر حاصل بحثیں ہوتی تھیں، ان مضامین کا پورا مجموعہ محفوظ نہیں رہ سکا لیکن حدیث ارجال، تاریخ اور ادب متعلق بعض مضامین اب بھی الاصلاح کتب خانہ میں موجود ہیں جنھیں دیکھ کر ارکان مجلس کے ذوق جستجو اور تلاش انھیں کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔

اعد کو کچھ ایسے حالات پیش آئے کہ یہ سلسلہ جاری نہ رہ سکا، کئی برس کے وقفے کے بعد ہم لوگ پھر جمع ہوئے تو اس مجلس کا خیال آیا لیکن عرصہ تک بات آج کل پڑھتی رہی تاخیر

پچھلے مہینہ اس مجلس کا قیام عمل میں ہی گیا اور مولانا مرحوم کی یادگار میں بزمِ علمِ رحمانی نام تجویز ہوا متوسط اور اعلیٰ جماعتوں کے ذہین طلبہ اس میں شریک ہیں جو اپنی صلاحیت و رجحان کے مطابق اساتذہ فن کی رہنمائی میں مختلف علوم و فنون کا خاص توجہ سے مطالعہ کر رہے ہیں وسط جزیری میں اس کا افتتاحی جلسہ ہوا دوسری نشست شروع فردوسی میں ہوئی

اس مرتبہ سوقِ عکاظ کے علمی و ادبی اجتماع بھی خاصے دلچسپ رہے۔ موضوع کی منفردیت و مخالفت میں بڑی پُر زور تقریریں ہوئیں اساتذہ نے بھی اس بحث میں حصہ لیا اور شیخ محمد الوالی، مولانا ابوالحسن علی، مولانا محمد ناظم اور شاہِ علیہم عطا صاحب نے اپنے خیالات کے طلبہ کو مستفید فرمایا۔ اس ڈبیٹ کے علاوہ ایک شعری مقابلہ بھی ہوا اس میں بھی طلبہ نے بڑی سرگرمی سے حصہ لیا شیخ عربی نے حکم کے فرائض انجام دیے۔

عربی اور ذہنی تعلیم کے ساتھ دارالعلوم کے نصاب میں انگریزی زبان اور جدید علوم بھی داخل ہیں انگریزی کی تعلیم محض کتاب خوانی ہی تک محدود نہیں ہو بلکہ تحریر و تقریر کی مشق کی بھی کوشش کی جاتی ہو، اس سلسلہ میں سوقِ عکاظ کے عربی جماعات کی طرح

ENGLISH SPEAKING

SOCIETY کے نام سے ایک مجلس قائم کی گئی ہے جس کا مقصد ہے کہ طلبہ اور میں انگریزی سیکھنے اور سمجھنے کی قوت پیدا ہو اور وہ اس سوسائٹی کے ماتحت ہر ہفتہ جمع ہو کر انگریزی خطابت کے جلسے منعقد کریں اس مجلس کا انتظام جنیبل صاحب کے سپرد ہے۔

ناظر اعلیٰ جناب عبدالمجید صاحب ایم اے بی ٹی میڈیٹر دارالعلوم
پریسیڈنٹ۔ امیر الدین جتلم دارالعلوم

سکرٹری۔ عبدالحفیظ قدوائی متعلم العلوم

جدید علوم کے سلسلہ میں سیاسیات و معاشیات ECONOMIC کی تعلیم بھی ندرہ کے مضامین میں شامل ہے، ان فنون کی تعلیم میں طلبہ کو معاشی اور سیاسی اداروں کا معائنہ بھی کرایا جاتا ہے تاکہ عملی مثالوں سے نظری مسائل کی وضاحت ہونے لگے، سیاسی وقیفیت کی غرض سے یون تو طلباء کو کبھی کبھی اسپن و کونس کے اجلاس میں شریک ہوتے رہتے ہیں لیکن دنیا کے دوسرے دستوری اداروں کے تجربہ کا وقوعہ تھا اس لئے مناسب معلوم ہوا کہ طلبہ خود اس قسم کے مصنوعی ادارے قائم کریں تاکہ کئی مسائل حل کے قالب میں نظر آسکیں، آج کل نگلستان کا نظام حکومت زیر دس ہے اس لئے طے پایا کہ فی الحال وہیں کے نمونہ پر ایک نقلی پارلیمنٹ قائم کی جائے چنانچہ ایک مئی اور وسط جنوری میں پہلا اجلاس منعقد ہو گیا۔

اسپیکر کی آمد کے بعد کارروائی شروع ہوئی سب سے پہلے ہر جمعی کا پیغام پڑھا گیا پھر ممبران کی طرف سے مختلف سوالات کئے گئے جن کا ذرا تعلق نے جواب دیا اس کے بعد وزیر اعظم نے مسائل حاضرہ کے متعلق بیان دیا پھر عزم حزب اختلاف LEADER OF THE OPPOSITION PARTY نے ہندوستان کی موجودہ آئینی پیچیدگیوں کا ذکر کیا اور حکومت سے درخواست کی کہ وہ ہندوستان کو جلد زمرہ ارکانست عطا کرے، اس تقریر کے جواب میں پہلے وزیر ہند پھر وزیر اعظم نے تقریر کی اور حکومت کی پالیسی کی وضاحت کی۔ ان دلچسپ بحثوں کے بعد اسپیکر نے یہ بیان کا شکریہ ادا کیا اور کسی آئندہ موقع کے لئے پارلیمنٹ کا اجلاس برخاست ہو گیا، اس سلسلہ میں یہ بات قابل ذکر ہے کہ یہ بیان کی ترتیب پارٹیوں کی نشست، اجلاس کی کارروائی، ذرا کے نام غرضکہ ہر چیز میں مختلف سالناموں YEARBOOKS آئینی رپورٹوں، دستوری کتابوں اور

اخبارات کے فائلوں کی مدد سے اصل کی مطابقت کی کوشش کی گئی تھی، اب ارادہ ہے کہ آئندہ دارالعلوم کے ساتھ دارالامرا کے جلسے بھی کئے جائیں تاکہ پالیمنٹ کے دونوں یوانوں سے واقفیت ہو سکے۔

طلبہ کی تربیت کا بہترین طریقہ یہ ہے کہ انہیں بات بات پر ٹوکے اور قدم قدم پر گھسیٹے کیے جائیں ان میں خود داری اور خود نگہی کی نو پیدا کی جائے پھر رفتہ رفتہ ذمہ داری کے بوجھ سے انہیں عزم و ہمت اور بلندی و پختگی پیدا کی جائے اسی اصول کے مطابق ندوہ میں قاسم گیل کا نظام قائم کیا گیا ہے جہاں کوشش کی جاتی ہے کہ طلبہ کی خود دارانہ تربیت کے ساتھ انہیں ذمہ داری کا احساس پیدا ہو تاکہ وہ زندگی کے میدان میں عزت و کامیابی کی زندگی بسر کر سکیں اس مقصد کی تکمیل کے لئے بوڑگوں کے تمام انتظامات ناظر دارالافتاء کی رہنمائی میں طلبہ ہی کے سپرد کئے گئے ہیں اس سال یہ کابینہ حکومت حسب ذیل صحابہ پیشکش ہے۔

ناظم عام	محمد نواب خاں	معین ناظم	محمد فیض صادق
ناظم تعلیم و تربیت	عبدالرشید ندیم علی	ناظم دیات	غفور احمد محمد نیہ

ناظم صحت و امور عامہ صدر الدین مجیب الد

وزیر شہر کھیلوں کے انتظام کے لئے ابھی حسب ذیل طلبہ منتخب ہوئے ہیں۔

جنرل کپٹن	مسعود شاہ پونوی
ہاکی کپٹن	محمد یوسف مسعودی
والی بال کپٹن	محمد سابر جادی

خوشخبری

ہم کارخانہ کے سرپرستوں کو خوشخبری دیتے ہیں
 کہ ہمارے یہاں ڈیٹیل امتحانات آباد اور لکھنؤ یونیورسٹی نیز
 اعلیٰ قابلیت کی تمام کتابیں مستند و معتبر شریں خلاصے اور
 متعلقہ تمام امدادی کتابیں جو مقابلہ سب جگہ سے عمدہ ہیں
 موجود ہیں اور سبنا مناسب نرخ پر مہیا کرتے ہیں۔ آپ
 لائبریری کی کتابوں کے ساتھ یہی طلب فرما سکتے ہیں
 اگر ضرورت ہو تو ان امتحانات کی کتابوں کی فہرست

طلب فرمائیں
 منیجر صدیق بک ڈپو امین آباد پارک لکھنؤ

مجلد ۳



3 (3)

مجلد ۳
سید ابوالحسن علی Nadwi

۵۹

جن کا مقصد
مسلمانوں کی تعلیمی و تعمیری خدمت

سید ابوالحسن علی Nadwi
استاذ تفسیر و ادب
عبدالسلام قدوائی
استاذ تاریخ و اقتصادیات

الندوہ

زیر نگرانی

علامہ سید سلیمان ندوی رحمۃ اللہ علیہ

جلد	صفحہ نمبر ۱۳۵۹	مطابق ماہِ مئی ۱۹۵۹ء	نمبر
۱	الندوہ کا پہلا نمبر پڑھکر	نواب صدیق راجگڑھ مولانا عبدالمجید المادری	۲
۲	شذرات	علامہ سید سلیمان ندوی	۳
۳	غیر مذہبی عربی تعلیم	علامہ سید سلیمان ندوی	۵
۴	ندوہ کا مشرقی مطلع	نواب صدیق راجگڑھ مولانا حبیب الرحمن خان شرمانی	۹
۵	مشاہدات و مناظرات	ابو الحسن علی ندوی	۱۳
۶	طلبائے قدیم ندوہ	مولانا حامد علی ندوی ناظم انجمن طلبائے قدیم	۲۲
۷	حالات ندوہ	عبد السلام قدوائی ندوی	۲۷

قیمت سالانہ دو روپیہ فی پرچہ تین آنہ

خط و کتابت اور ترسیل زر حامد علی ندوی منیجر رسالہ الندوہ بادشاہ باغ لکھنؤ کے پتہ پر ہونی چاہئے

الندوہ کا پہلا نمبر پڑھکر

(۱)

از نواب صدیق الرحمن مولانا حبیب الرحمن شترانی

۱۱ جمادی الثانی ۱۳۵۷ھ

مکرمین اللہ علیکم۔ کل عید کے دن الندوہ کا پہلا پرچہ آیا۔ دل کو وہی خوشی حاصل ہوئی جو عید کے روز کسی دور سے آئے ہوئے عزیز سے مل کر ہو۔ مبارک ہو، خوب رسالہ نکلا۔ آپ کے منشا جن نے کیا کیا یاد دلایا۔ اس یاد سے دل پر کیا عالم طاری ہوا، نہ قلم میں قوت نہ بیان میں کرا سکو اور کرسے۔ اب اپنے مخدوم و مشین تھے جو یکے بعد دیگرے اللہ تعالیٰ کو پیار سے ہوئے اپنی یاد کا نقش دل پر پھوڑ گئے، وہ یاد آپ کے منشا میں سے نازہ ہوئی۔

(۲)

از مولانا عبدالحق صاحب دریا بادی

۱۱ ذی قعدہ ۱۳۵۷ھ

”الندوہ ملا، ترجمہ اہل امداد اطلاع مفتی (عنایت احمد) صاحب کا نہیں میرے حقیقی دلدادہ مولانا مظہر کریم صاحب کا ہے۔ وہ بھی مفتی تھے اور وہ بھی اہل امداد فادات کالے پانی بھیجے گئے، وہیں مفتی عنایت احمد صاحب اور مولانا افضل حق خیر آبادی وغیرہ کا ساتھ رہا تھا، آخر اسی کتاب کے صلیب میں سزائے حبس دوام معائن ہوئی۔ کتاب کا پورا مسودہ قلمی مع دیا چہ ہمارے ہاں موجود ہے۔

”الندوہ“ پیکر بڑی خوشی ہوئی کہ ہمارے فاضل دوست مولانا عبدالحق صاحب نے ایسے باغفلت دلدادے پڑنے میں مدد فرمائی۔ موصوف کے موجد صاحب کا زمانوں میں ان بزرگی کی مورد ثنی برکت بھی داخل ہے۔ موصوف سے درخواست ہو کہ مولانا مظہر کریم صاحب کے اندر علیہ کے حالات اور کتاب مذکور کے دیباچے سے اندازہ فرما لیں تاکہ مجاہدین ملت کے کارناموں میں ایک بزرگ نام کا اور اضافہ ہو۔

”س“



شذرات

اخیر جنوری سے اخیر فروری تک کا زمانہ مجھے حیدر آباد کن پونا اور بمبئی میں بسر کرنا پڑا۔
بمبئی کے انیس سے بیس برس میں ندوہ کے عالم و تعلیم یافتہ اور زندقہ اہل کے ہمدردوں سے ملنے جلنے کا
اتفاق ہوا اور ہر جگہ ندوہ کے پیغام کو دوبارہ زندہ کیا گیا، اور لوگوں کو اسکی امداد کی جانب متوجہ کیا گیا

حیدر آباد میں ہمدردانہ عام اہل علم اور متعلقین ندوہ کو اس درگاہ کی طرف متعلق کیا گیا،
سب سے بڑی کامیابی یہ ہوئی کہ اعلیٰ حضرت شراید کن خلد ائمہ مکہ کے یہاں جب بارانی ہوئی، تو
دارالعلوم میں علوم جدیدہ کی تعلیم کی توسیع کے باب میں ایک معروضہ پیش کیا، اُمید ہو کہ اعلیٰ حضرت
کمال قدر دانی سے اس معروضہ پر غور فرمائیں گے، انشاء اللہ العزیز۔

بمبئی میں میرا قیام پروفیسر سید نجیب اشرف صاحب ندوی (اسامی علی کالج) کے یہاں ہوا۔
تمام دوستوں نے اپنے طعام و کلام سے فوازا اور دوستانہ ندوہ نے متعدد صحبتوں میں جمع ہو کر ندوہ
کے پیغام کو سنا، مولوی حکیم حبیب احمد صاحب ندوی اور مولوی رئیس احمد صاحب جعفری ندوی
نے اپنے روزنامہ ہندوستان کے دفتر میں دوستوں کو چائے کی دعوت دی، دعوت کے بعد
مولوی رئیس احمد صاحب نے ندوہ کی ضرورت اور فوائد پر ایک تقریر کی اور میں نے جواب میں عربی
مدارس کی ضرورت پر ایک مختصر گزارش پیش کی جو ترجمے سے سنائی گئی۔

بمبئی میں ہمارے دوست اور کسی زمانہ میں ندوہ کے پڑوسی ڈاکٹر ذیل الرحمان صاحب نے
جو پہلے لکھنؤ یونیورسٹی میں پروفیسر تھے اور اب اسماعیل کالج میں پرنسپل ہیں، ندوہ سے بڑی بہداری

کا نام فرمائی اور اُسیدہ کو دارالعلوم کے دارالافتاء کے سلسلہ میں ایک کمرہ کی تعمیر انکی کوششوں سے انجام پایا جائے۔ بیٹھو سیاں محمد زین صاحب لے جو ایک مخیر تاجر ہیں ایک وظیفہ کا وعدہ فرمایا ہے۔
 اور تانید دیکھی ان سے اُمیدیں ہیں۔

اسوقت دارالعلوم کو دو سخت ضرورتیں پیش ہیں۔ ایک خرب طالب علموں کو وظیفوں کی اور دوسری دارالافتاء میں بے پردہ کمروں کی۔ اسوقت تقریباً سو روپیہ ماہوار کی مستقل وظائف کی مدین کسی جو چارہ سی کمی سنانوں کی معمولی قوبہ سے پوری ہو سکتی ہے۔ دارالعلوم کے جدید کمروں کے لئے دارالافتاء میں چھوٹے بچوں کے لئے چند ایسے کمروں کی ضرورت ہے جن میں کم از کم پچاس طالب علموں کی آگاہی ہو سکے۔ خیال ہو کر یہ کمرے ۲۰ فٹ لمبے اور ۵ فٹ چوڑے ہوں جن میں ۱۲ لڑکوں کی گنجائش ہے۔ اس سب سے بکواس چارے سے مرست چاہئیں انہیں سے ایک ایک کمرہ کا تخمینہ ۵۰ سو لگا لگایا ہے، مضمون دینیہ کے قدرتناں سنانوں سے اُمید ہو کہ وہ اس سعادت کے حصول کی کوشش فرمائیں گے۔
 یہی ممکن ہے کہ چند مسلمان ملکر کسی ایک کمرے کے بنائیں کی کوشش کریں اور شخص علی قدر مراتب ہیں۔
 افسوس ہے مجھے اُمید ہے کہ آئندہ پچھ میں ہر ان سالفین اولین کے کچھ نام پاکستان کو جو ہیں سعادت کے حصول کے لئے سب سے پہلے قدم اٹھائیں گے۔

باطن کی خدمت میں گزارش ہو کہ اس فواد رحمان جس کا نام اللہ وہ تو اپنی فطری فیاضی کو فوازین گئے بہترین سو قدرانوں کی فوازین سے اسکو مستقل وجود حاصل ہو سکتا ہو، گرا بھی جائے۔ جو وہی پرچے لکھے ہیں غمزدہ لڑکوں کی تعداد ایسی ہو جو چارہ سے حوصلہ کو بڑھاتی ہو، ضرورت ہو کہ ہمارے ناظرین اپنے دوستوں کے تعلق میں اس فواد کا تعاون کرائیں اور ان کو اس کا چند رو بنائیں۔

غیر مذہبی عربی تعلیم

خدا کا شکر ہو کہ ہندوستان میں عربی مدرسے ہر صوبہ کے ممتاز شہروں میں کثرت سے موجود ہیں اور ان مدرسوں میں عربی طالب علموں کی تعداد بھی تھوڑی نہیں اور خدا کا سب سے بڑا شکر یہ ہو کہ یہ مدرسے زیادہ تر مسلمانوں ہی کی فیاضی اور امداد سے چل رہے ہیں، اسی لئے ہمارے پسر اور کرنا ہے کہ ہماری محنت اور دیہات بیکار توفالے نہیں جا رہی ہے؟

اس مسئلہ کو سوچنے کے لئے ہمارے پہلے یہ دیکھنا ہوگا کہ ان عربی مدرسوں کے بانیوں کی غرض کیا ہے بات صفائی سے کہنی ہے، اسلئے دوستوں کی آزر دگی کا خیال دل سے نکال دینا چاہئے۔

عشہ کے بعد جب ہندوستان میں اسلامی طاقت کا زوال ہوا اور ہر طرف سے عیسائی شہر نے مسلمانوں پر حملے شروع کئے، اسوقت علماء میں جو شیر مرد آگے بڑھے اور جنہوں نے اپنے علم اور زبان اور قلم سے اس فتنہ کا مقابلہ کیا، انہیں میں سے چند اہل دل اور عاقبت میں بہتیاں ایسی تھیں جنکی دور میں نگاہوں نے یہ سمجھ لیا تھا کہ اگر ملک میں اسلامی علوم و فنون کے قلعے نہ بنائے گئے تو حملہ آور ہمارے مورچوں کو ایک دن فتح کر لیں گے، اس خیال کے آئے ہی انہوں نے خدا پر بھروسہ کر کے عربی مدرسوں کی بنیاد ڈالی، ۱۲۷ھ میں مفتی عنایت احمد صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے مدرسہ رفیع عالم کانیہ بنایا جس سے ندوہ کا وجود ہوا اور اسی زمانہ میں مولانا محمد قاسم صاحب نافو نوی اور ان کے دوسرے نیک نیت رفیقوں نے مل کر مدرسہ اسلامیہ دیوبند کی بنیاد ڈالی۔

یہ دیکھ کر انگریزوں نے ایک اور فتنہ کھڑا کیا جسکی تشریح یہ ہو کہ انگریزی گورنمنٹ کو یہ یقین تھا کہ ہندوستان میں انگریزی حکومت کے برخلاف جو عظیم الشان طاقت اٹھ کھڑی ہوئی تھی وہ دراصل

عساکر کی مدد کی تو کب کا خیر نہ تھی۔ اس کے لئے انھوں نے یہ چال اختیار کی کہ عربی تعلیم کے ایسے کالج اور مدرسے بنائے جائیں جنکی زبان عربی ہو مگر اسیں اسلامی روح نہ ہو تاکہ اس روح سے خالی ہو کر عربی تعلیم کی اپنی لاشیں تیار ہوں بن بن سن و بھل تو پورا ہو مگر زندگی کی طاقت نہ ہو۔ وہی کالج، لاہور اور آباد اور گلگتہ کے مشرقی سینے اس خیال کے بہترین مظہر ہیں جو اسے علی گڑھ کالج میں سلسلہ میں ایروپین اور صانت عربی پرنسپل کی منظوری کا بھی یہی نشانہ تھا کہ عربی تعلیم مذہبی روح کے بغیر پڑھائی جائے۔ حالانکہ یہ دین کی عربی تعلیم کا درجہ اس عربیت جاہلیت سے کم نہیں جس کے مٹانے کے لئے اسلام آیا۔

جکاوار، العباس طغذانی، اشقی، ماقہ طائی، عمر بن کثوم وغیرہ جاہلیت کے شعرا سے فی فہم کوئی رکچہ ہی ان سے زیادہ نہیں سنیں دنیا کی دوسری زبانوں کے ادبیات سے بہک رہی ہو لیکن اسکے باوجود اگر شعراء جاہلیت کے کلام اور اشعار سے بہک رہی ہو تو صرف اسلئے کہ یہ قرآن پاک کے بخشنے اور سمجھانے میں بہک رہے ہوں جیسا کہ حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہ نے بتایا ہے اور حضرت عمر فاروق رضی اللہ عنہ نے دیوان العرب لکھ کر یہ کہہ دیا ہے۔

اگر یہ ہو تو حق یہ کہ یہ دین کے عیسائی ادیبوں اور لغویوں نے عربی زبان اور ادب کی جو مذمت کی ہے بلکہ یورپ کے بعض عربی کے عالموں نے عربی دواوین و لغات کی تصحیح اور اشاعت میں جہد کرتا تھا یہ ہے وہ آج کل کے بہت سے مسلمانوں کی خدمت سے زیادہ ہے۔

نشان یہ ہے کہ عربی تعلیم صرف عربی تعلیم کے لئے نہ ہماری قومی زندگی کا مقصد ہو سکتا ہے نہ ہماری مذہبی زندگی کا تقاضا ہو نہ اسکے لئے ہماری محنت اور دولت کا صرف کچھ سود مند ہو بلکہ بات یہ ہے کہ ہماری زندگی کا دارچیں صحیفہ انہی پر ہے اور ہمارے رسول کریم علیہ الصلوٰۃ والسلام کی تعلیم و ہدایت اور ان کی روحانے کرام رضی اللہ عنہم کے ارشادات گرامی جس زبان کی تعلیم و ہدایت اور ان کی روحانے کرام رضی اللہ عنہم کے ارشادات گرامی جس زبان کی

خزانہ میں محفوظ ہیں وہ بھی مقدس زبان ہے، اسلئے اس زبان کے جانے اور اس میں عمارت پیدا کئے بغیر ہم خدا اور اس کے رُطُل کے صحیح منشا سے واقف نہیں ہو سکتے اور نہ اس فیض کو سیراب ہو سکتے ہیں جو اس زبان کے حشریہ سے بہ رہا ہو، اسلئے اس زبان کو جاننا اُن میں ہر طرح عمارت پیدا کرنا اور اس کے الفاظ کی تحقیق، محاوروں کی تفسیر اور طرز و اسلوب کلام کی واقفیت فرض کفایہ کی حیثیت سے مسلمانوں پر واجب ہو اور اسی لئے ملک کے مختلف گوشوں میں عربی مدرسوں کا قیام ہو۔

بیر خیال ہو کہ ہندوستان میں انقلاب حکومت کے بعد سے جو مذہبی فتنے پیدا ہوئے وہ اسی غیر مذہبی عربی تعلیم کا نتیجہ ہے، سرسید و ولوی چراغ علی اور ان کے رفقاء کی تحریک، قادیان کا ہنگامہ، اہل قرآن کا فتنہ، مشرقی صاحب کی تحقیق، ان سب کا سرخیل وہ عربی تعلیم یا عربی زبان کی واقفیت جو ہمیں مذہبی تعلیم و تربیت کا عنصر شامل نہ تھا۔

بات یہ ہو کہ عربی زبان کی تھوڑی سی واقفیت جس میں مذہبی تعلیم کی تاثیر نہ ہو ان کو یہ یاد رکھنا چاہیے کہ جب ہم عربی زبان جانتے ہیں تو قرآن پاک اور حدیث کی تفسیر و شرح کا بھی ہیکو پورا حق ہے اور یہی خیال ہر قسم کی اجتہادی غلطیوں کا دروازہ کھولتا ہے۔

اس موقع پر قرآن پاک اور حدیث کی دو اجتہادی غلطیوں کی مثال یاد آئی، ایک دُجلی حنا جو قرآنی اجتہاد کے مدعی اور حدیث کے منکر تھے، ایک دفعہ ملنے آئے، اثنائے گفتگو میں فرمایا کہ قرآن تو ایک ایسی آسان اور سہل کتاب ہو کہ ہر شخص جو تھوڑی بہت عربی جانتا ہو وہ اس کا مطلب آسانی سے بیان کر سکتا ہو میں نے عرض کی کہ قرآن پاک کی کس آیت سے آپ نے کہیں دناکس کا یہ حق تفسیر قیاس کیا ہے، فرمانے لگے کہ قرآن پاک کی اس آیت سے وَلَقَدْ يَسِّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدْرِكٍ لِّهَا قَاصٍ اور اس کا ترجمہ یوں کیا (اور ہم نے قرآن کو سمجھنے کے لئے آسان کیا تو ہے کوئی سمجھنے والا) میں نے پوچھا کہ سمجھنا اور سمجھنے والا کس کا ترجمہ ہو ارشاد ہوا کہ خدا اور ملائکہ کا

میں نے دریافت کیا کہ اہل مکہ کا مذہب کیا ہے؟ پھر پوچھا کہ اس کا ارشاد ہوا: اسلام اور کھانا اور دین
 کرنا اس میں ہے۔ یہ سب لیا کہ وہ عربی دانی پر تو ان پاک کی تشریح کا حق مانگتا تھا۔

مذہب کے تین حصے ہیں: ادیب و مؤرخ جیہ زیدان نے اپنی کتاب التمدن الاسلامی میں
 بتائی۔ زائنہ کے بیانے جانے پر ایک باب لکھا اور مولانا شبلی مرحوم کے دلائل کو رد کر کے ثابت
 کیا کہ حضرت محمد کے تین مسلمانوں نے ہی اسکو جلایا تھا، اس دعویٰ کے ثبوت میں جہاں اور
 دہشیں دی ہیں ایک دلیل یہ ہے کہ پیغمبر اسلام علیہ السلام نے فرمایا: **ما قبلہ**
 یعنی اسلام اپنے پہلے کی چیز کو نہ مکر دیتا ہے۔ تو پیغمبر اسلام کے اس حکم کے بموجب ہر مسلمان کا فرض ہو
 کہ اسلام پہلے کی عمارتوں کو ڈھادے، حالانکہ جس شخص کی نظر میں پوری حدیث ہو وہ اس عربی
 دال عیسائی ادیب کی اس دلیل کا جواب ایک تحفہ از ہنسی کے سوا کچھ اور نہیں دیکتا، حدیث تو
 یہ تو لایک شخص نے بار بار بات میں آکر دریافت کیا کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اسلام کو
 پہلے جو گناہ کئے تھے کیا اسلام کے بعد بھی وہ گناہ باقی رہے گا۔ آپ نے ارشاد فرمایا کہ اسلام اپنے
 سے پہلے کے کام کو ڈھادیتا ہے، یعنی اسلام سے پہلے جو کچھ بُرے کام جہالت اور نادانی سے ہوئے تھے
 وہ سب منہدم ہو جائیں گے۔ اور اب اسلام کے بعد سے مسلمان کی نئی زندگی شروع ہوگی، اس حدیث کو
 اسلام سے پہلے کی عمارتوں اور مکانوں کے انہدام کے حکم سے کیا تعلق؟

یہ دو باتیں مثال کے طور پر لکھی گئی ہیں۔ وہ غیر مذہبی عربی تعلیم کے بُرے نتائج ہیں۔ کسی کسی
 صورت میں ظاہر ہوتے ہی رہتے ہیں۔ آج بعض انگریزی کالجوں میں عربی تعلیم صلح و یکجہا رہی ہے
 ان کا نشانہ یہی ہے۔ وہ مگر مذہبی نقطہ نظر سے وہ ہمارے کلم کی چیز نہیں اور اسکے بوجہ پر ہر کالج عربی
 درگاہوں سے غافل نہیں رہنا چاہئے، اور کوشش کرنی چاہئے کہ اسکولوں اور کالجوں اور مشرقی
 استخوانوں کی عربی تعلیم میں بھی مذہبی رنگ جگہ پائے۔

جھکو ایک عرصہ سے دارا باد کی خانہ نشینی کی آرزو تھی اور باعث آرزو اشتیاق قدسی کی
حضرت ثقلیٰ علیہ السلام نے افضل رحمان صاحب مدظلہم تھا۔ چند بار قصد کیا لیکن محروم رہا، بارہ
ایک آرزو پوری ہوئی اور شرف پاؤسی موجب سر مبارک ہو گیا۔ جمعہ ۲۰ رجب کو بقصد دارا باد گیا
روانہ ہو کر کاپور پہنچا۔ ایک دو خاص سے ایک روز توقف کرنا پڑا، دوسرے دن کاپور سے
قندھارہ لہو میں آیا۔ یہاں سے پانکی میں روانہ ہو کر دارا باد کو چلا، راستہ میں تھوڑی دیر میں ایک
نہی ایمن نامی پڑی، کچھ کچھ دور جا کر گنگا ملی صبح کا وقت ابرگھرا ہوا گنگا پر عجیب طبع دیتا تھا،
وہیں پہنچ کر دارا باد پہنچا۔ دریافت ہوا کہ اس وقت حضرت درس حدیث میں مشغول تھے، اسلئے
بازار کے کنارے ایک درخت کے نیچے بیٹھ گیا، تھوڑی دیر کے بعد مسجد کے اندر کے مقبرے میں
رہا بیٹھا۔ مقبرہ خدا جلنے کس زمانہ کا ہو بیچ میں ایک قبر بنی ہوئی ہو، دو موہیں کے سبب سیاہ
ہو رہا ہے۔ ایک طرف سیل پائی کا فرش پڑا تھا اُس پر اور چند آدمی جو حصول زیارت کے واسطے
آئے تھے بیٹھے ہوئے تھے، میں بھی جا بیٹھا۔ ہوا اگرچہ فاصلہ پر تشریف رکھتے تھے مگر یہاں اور
مسجد سے باہر وہ رعب طاری تھا کہ کوئی فرد بشر آواز بلند نہ کرے کی تاب نہیں رکھتا تھا
اور بے تکلف یہ معلوم ہوتا تھا کہ کسی زبردست حاکم کے باہر آنے کے منظر ہیں، ایک گھنٹہ کے بعد
شرف حضور صلی اللہ علیہ وسلم ہوا حضرت جا رہا پائی پر تشریف رکھتے تھے میں زمین پر بیٹھ گیا، کچھ
تھوڑے سے دریافت حال کے بعد اشعار نعتیہ کمال شوق و دلورہ پڑھنے لگے، چند منٹ کے
بعد مجھ میں تشریف لیگے، جھکو بھی اندر آنے کے لئے ارشاد فرمایا، بزرگوں کے حالات بیان
فرمائے، مثنوی شریف کے شعر پڑھے۔ الحق کہ مثنوی کے شعر عجیب درد سے پڑھتے تھے، منجملہ اور
اشعار کے یہ شعر بھی تھا کہ

محبت مردان اگر یک ساعت است بہتر از صد خلوت و صد طاعت است
کچھ عرصہ کے بعد استراحت کے واسطے رخصت فرمایا۔

حضرت کا قاسم بلند، بدن دھرا، دائرہ ہی چھوٹی نہایت سفید، آواز بھاری اور
دردناک، اور باطنی کیفیت میں ڈوبی ہوئی، حضرت کا لباس ڈھیلا انگڑھا، ڈھیلا پاجامہ،
دو بلی ڈوبی تمام سر کو ڈھکے ہوئے، گینخت کا بوتہ جکی ایڑی بھی ہوئی، حضرت کا حجرہ پڑانا
اور تنگ ایک طرف چادر پائی اسپر فرد اور دسی پڑی ہوئی، فرد اور دسی دونوں نے شاید
پندرہ روز کے ہوں گے۔ ایک طرف چوکی، اسپر اسٹی کے برتن اور قلمدان، باقی جگہ میں
ٹکٹہ و کمنہ بویا ہیں۔

بعد ظہر مسجد میں تشریف لا کر حدیث شریف کا درس فرمایا۔ جس میں حاضر ہوئی کئی بھگت
عزت حاصل ہوئی، ایک گھنٹہ کے بعد حجرہ میں رخصت کی واسطے طلب فرمایا، اور دعائے خیر کے بعد
اجازت فرمائی، یہ سب جس میں حضرت کا قیام ہو نہایت پڑانی اور منت طلب ہو رہی ہو۔ مسجد کے
دروازہ میں داخل ہونے پر جانب راست ایک مقبرہ ہو چکا اور ذکر ہوا اسکے سامنے مغربی جانب
پندرہ قبریں ایک کنواں اور کچھ دُور حجرہ مبارک ہو، گرد کے مکان بھی کمنہ ویران ہیں، غرض کئی
چیز اہل دنیا کی دیکھی کی نہیں ہو، مگر صد ہا امیر و غریب تو نگر و غفلت آتے ہیں اور جلتے ہیں
ایک کشش ہو کہ سب کو کھینچتی ہو، کسی فن کا آدمی ہو جب تک کہ وہ اس میں مداخلت نہ وہم نہیں
جانتے کہ وہ کیا ہو، آیا کامل یا ناقص اتنا دیا ناٹھی، اگر ہم اصول اقلیدس سے واقف
نہیں تو اگر ایک شخص کسی شکل مشق کو حل کرے تو ہم یہی کہیں گے کہ کچھ نکلیں، کارٹا ہو اسکا کیا
نقص ہو یا اسکا حل کس ذہن و دماغ کا کام ہو، یہ ہماری سمجھ سے باہر ہو، ایسا ہی کچھ قصوت کا

حال ہو، بیک بہ صاحب حال نہ ہوں یہ معاملہ نہیں ہو سکتا اور مطلب صاف ہونا ممکن نہیں ہو
عوام کرامات کو دیکھتے ہیں گمراہوں نے کرامتوں کو..... صوفی کہتا ہے۔

حضرت کی خدمت میں پہنچ کر دوزخ پر دست نیال میرے دل میں طاری ہوئے، جسکے
سبب ہر وہ نہیں کہہ سکتا کہ میں نے حضرت کا تربیت چاں لیا لیکن یہ جانتا کہ ہم میں اور ان میں وہاں
ظاہر ہی شائبہ کے اور کوئی مشابہت نہیں۔ ہمارے خیالات سے ان کے خیال الگ اور ہمارے
ارادوں سے ان کے ارادے جدا، ہمارے شاغل سے ان کے شاغل علیحدہ۔ ان کی اسیریں
اور خوشیاں اور غم اور مقصود اور آگ لکڑی کو جلاتی ہو۔ ہم بھی دیکھتے ہیں اور ان کے بھی شبہ نظر
ہے۔ لیکن ہم کیا سمجھتے ہیں اور ان کے ذہن میں کیا آتا ہے۔

اہل تو خیال یہ تھا کہ مراد آباد و نیاں ہو اور گاؤں نہیں مقبہ ہو، لیکن حضرت کی مسجد میں
ایک دوسرا عالم نظر آتا تھا، دنیاوی معاملات کا کوسوں تہ نہ تھا، خود حضرت کی گفتار و کردار اور
وہاں کے اہل قیام کے احوال سے عالم اس سے کہ وہ چند گھنٹے کے لئے رہے ہوں یا دو چار برس
سے رہتے ہوں یہ معلوم ہوتا تھا کہ کچھ ایسے لوگ ہیں جو تعلقات دنیا سے کنارہ کر گئے ہیں جیسا کہ
کے امیر کبیر نواب خود شید جاہ بہادر جو ۵۲ لاکھ کے معافی دار ہیں میرے پہنچنے سے صرف ایک
پہلے وہاں آئے تھے مگر ان کا ذکر بھی نہ تھا اور نہ کوئی وقعت ان کی کسی کے ذہن میں معلوم ہوتی
تھی حالانکہ کانپور اور لہور ان کے تذکرہ کی صدائے گونج رہے تھے اور ہر ایک سرائی
خواہ اعلیٰ ہو یا ادنیٰ ان کے تذکرہ کو اپنے جلسوں کا محسب سبب بنائے ہوئے تھی۔ پھر کہیں کا
انہر تھا یا مراد آباد کے بانی کا، ہرگز نہیں۔ وہاں کی خاک کا، ہرگز نہیں۔ درود یار کا، ہرگز نہیں
حضرت کے ہاتھ پاؤں کا، ہرگز نہیں حضرت کی باتوں کا، ہرگز نہیں البتہ اس کیفیت کا

اثر تھا جو حضرت کے قلب میں تھی۔ وہ کیفیت کیا تھی، اس سے کون واقف ہو، اور کوئی کیا جاننے پر بیض کا بدن بخار سے جلتا ہو مگر وہ سوائے اثر کے مؤثر کو نہیں جانتا، سب کو تشخیص کرنا طبیب کا کام ہے، ہم بدن پر ہاتھ لکھ کر گرمی محسوس کر سکتے ہیں، مریض کو اپنا جسم گرم اور ٹھنڈا کا مریض معلوم ہوتا ہو، لیکن یہ جاننا کہ یہ غلبہ صفر کا نتیجہ ہو طبیب کا کام ہے۔

دوسرا خیال یہ تھا کہ خود میرا ذہن بھکودیل سمجھتا تھا اور ہر جذبہ حیرت سے غور کرتا تھا لیکن کوئی وقت اپنی میرے ذہن میں نہیں آتی تھی، دنیا پر ہی جلسوں میں غفلت کے دربار دیکھے روسائے مجمع دیکھے اہل علم کی مجلس دیکھیں، مگر کہیں اپنے نفس کو اتنا بے حقیقت نہیں پایا۔ اپنے اعمال ذمہ پر خود نفس ملامت کرتا تھا، اور اپنی بے ماگی پر خود نفس کینا تھا۔ ہر شخص سے خواہ وہ کوئی ہو اپنے تئیں کم تصور کرتا تھا، غرض ایک عجیب خیال تھا کہ پورا بیان میں آنا مشکل ہو وہاں سے آنے پر یہ خیال ایسے رہے جیسے کہ کسی دمچپ خواب کا صبح کو خیال اور لطیف ہوتا ہے۔ رفتہ رفتہ یہ کیفیت زائل ہو گئی اور جذبہ لمحہ کے بعد پھر نفس اسارہ انا دلا غیر می، اور ہجو با دیگر نیست کے پھندے میں جا پھنسا۔ یہ خیال میرے نزدیک محض نئے اور زرائے تھے جو مدت العمر میں کسی جگہ اور کبھی پیدا نہیں ہوئے۔ اس سے قیاس چاہتا ہو کہ وہ جگہ بھی کچھ اور جگہوں سے زوالی تھی۔ اللہ میں باقی ہو

مشاہدات و تاثرات

از ابو الحسن علی ندوی

سلسلہ کے آخری اور سلسلہ کے ابتدائی دن ہنسنے سہارنپور اور دہلی کے بعض
دینی اور ملی مرکزوں میں گئے اسے اس سفر کے بعض مشاہدات اور تاثرات امید ہے کہ قارئین کے لئے
دیکھنے سے خالی نہ ہوں گے۔

شہر سہارنپور سے ۲۰-۲۱ میل کے فاصلہ پر کوہ شوالک کے دامن میں بسنے پورنامی
ایک نصیب ہے جو حضرت مولانا شاہ عبدالقادر غلام (خلیفہ حضرت شاہ علیہ رحمہ اللہ پوری سلسلہ)
کی افاست گاہ ہے، اہلے ایکٹن اور دورا میں بسے خط و کیف کیساتھ اس گناہم یا گناہم خانقاہ میں
گزاریں اور ان زندہ خانقاہوں کا نمونہ دیکھا جو اس عہد انقلاب میں بھی مسلمانوں کیلئے مفید
اور بعض دینی اور اصلاحی رجحان سے ضروری ہیں مولانا شاہ عبدالقادر صاحب ایک بانجھ روشن ضمیر
اور روشن باغ جامع عالم اور شیخ طریقت ہیں اور زمانہ حاضر کے ان مخصوص بزرگوں، اوروں
روحانی پیشواؤں میں سے ہیں جنکے انفاں برکات اور نہائی کی مسلمانوں کو ضرورت ہے
مولانا کی حالات زمانہ کے کل بانجھری سیاسی فہم و فراست دینی و دنیوی جامعیت اور جذبہ
نے اس خانقاہ میں سنوسی خانقاہوں کی جھلک پیدا کر دی ہے اور مولانا کے کرمیہ اخلاق
بزرگانی شفقت و فہم اور مسافر و فانی نے مدینہ منورہ کی نبوی خانقاہ کی (اگر یہ کناہرست) ہوتی
یا دنازہ کر دی۔

حضرت شاہ صاحب کے ارشادات اور مشاہدات و تجربات اور ربع صدی کی اسلامی سیاست

اور اسلامی تحریکوں اور اداروں پر مصفاہ اور معجزہ تبصرے سے ہم کو گرا نقدر علمی فائدہ ہوا، اور
ہندوگان دیوبند اور حضرت تیلو احمد شہید اور آپ کے رفقاء کے وجد انگیز واقعات سے ایمان تازہ
اور دل زندہ ہوا۔

سہارنپور میں ہنسنے مدرسہ نظام علوم کی زیارت کی، طلبہ کی دینداری اور عبادت پر احترام و تہ
سے اہم بہت متاثر ہوئے۔

دیوبند میں ہم نے مسلمانوں کی قابل فخر عظیم اہل اسلام درگاہ کی زیارت سے
اپنی آنکھیں روشن کیں ہمارا غیر متزلزل یقین جو کہ مسلمانوں کی حقیقی زندگی کے سرچشمے عربی
مدارس ہی ہیں اور ہندوستان میں اسلامی تہذیب کے بقا اور مسلمانوں کے مذہبی مستقبل کا انھیں
سربراہ انھیں غریبہ گاہوں پر جو ایک ضرورت جو کہ ان بنے بنائے اسلامی قابلوں میں سیاری
اور زندگی کی روح بھونکی جائے، دنیا میں کسی عمارت اور ادارے کے استحکام اور درست
اور تجدید کی اتنی ضرورت نہیں جتنی فوجی قلعوں اور جنگی مورچوں کے استحکام اور تجدید کی ہو
اور یقین کیجئے کہ یہ مدارس ہندوستان میں اسلام کے قلعے ہیں، انہیں بننے والے سپاہیوں، اور
یہاں سے نکلنے والی فوج کو تہذیبوں اور عقلیتوں رجحانات اور زیلات کے موجودہ خونیں معرکہ میں
جدید فنون جنگ سے واقف اور فوجیاد علمی و تبلیغی اسلحہ سے مسلح ہونا چاہیے۔

ہم پیر دارالعلوم کے اسلامی ماحول کا پیشہ سے اثر ہو، ایک ہی معلوم کر کے اور سرت ہوئی کہ یہاں
تجدید اصلاح کا نیاز رنگ بھی شروع ہو چکا جو ہم حضرت مولانا حسین احمد صاحب کی صلاح و خوشنویسی
سے واقف نہیں تھے، اب دیکھ کر فریاد سرت ہوئی کہ مولانا طیب صاحب متم دارالعلوم دیوبند بھی
اصلاح نصاب بعض اہم مضامین کے اضافہ و تکمیل کے لئے کوشاں ہیں۔

مولانا پچھنے دونوں دارالعلوم کے کام سے قابل تشریف لگے تھے وہاں آج وقت کے
تقاضوں اور بات کی اس زمانہ میں اپنے علم اور مذہبی رہنماؤں سے، توقعات مطالبات کا
پورا طرہ پورا اپنے افغانستان جدید کے تعلیم یافتہ نوجوانوں اور اہل حکومت سے مل کر
ہندستان کی دینی رنگا دہنیں، عموماً اور دارالعلوم دیوبند میں خصوصاً صحیح اور مفید تعلیمی
انقلابات نتیجہ دہی کی ضرورت کا شدت سے احساس کیا، قابل کی غائبی کے جلسہ میں
اپنے تقریر کی اور فرمایا کہ مسلمانوں کی وجودہ مشکلات کا سبب بڑا سبب یہ ہو کر نکلتا ہے
کہ وہ صاحبِ قدر اور با اثر مذہبی و غیر مذہبی طبقوں میں کسی قسم کا فکری اور علمی تعاون
اور یکجہی نہیں ہے، جتنی تسماندگان مذہبِ حق کی ضرورتوں اور جدید رجحانات سے
بیخبر ہیں، اور ہمارا یہ طبقہ مذہب سے عاری اور نابلد ہو، اگر ان دونوں طبقوں کی ان خامیوں
اور نقائص کو دور کر دیا جائے اور مذہبی جماعت کو دنیاوی تعلیم اور سیاسی جماعت کے مذہبی تعلیم
دیدہ جائے تو اسلامی ممالک کی موجودہ ذہنی اور اجتماعی کشمکش ختم ہو جائے، حاضرین مجلس نے
جنہیں افغانستان کے منتخب تعلیم یافتہ اصحاب تھے، تقریر کی پر جوش تائید کی اور اس نقطہ سے
پورا اتفاق کیا، اور اس سلسلہ میں انھوں نے بیان کیا کہ ہم نے اس بات کی کوشش کی کہ
ہم حکومت کے ذمہ دار عہدے اپنی قوم کے علماء کے سپرد کر دیں لیکن ہم کو جلد اس تجربہ کی
ناکامی کا علم ہو گیا، اور ہم کو معلوم ہوا کہ وہ اپنے فرائض کی ادائیگی کے سلسلہ میں بعض اہم تبدیلی
مسئلات سے بے خبر ہیں، انھوں نے یہ بھی کہا کہ ہم کو تعجب ہے کہ دارالعلوم دیوبند سے جو علماء
افتخانی فضلاء فارغ ہو کر آتے ہیں وہ قومی اور سیاسی خدمات کی اہلیت نہیں رکھتے مولانا نے
فرمایا کہ اس کا میں نے ان کو یہ جواب دیا کہ آپ ایسے لوگوں کو بھیجتے ہیں جو ذہنی حیثیت سے

پست اور فطری صلاحیت سے محروم ہوتے ہیں ہم ان کی قلب بہت تو نہیں کہہ سکتے اسکے مقابلہ میں دیوبند کے بعض فضلا اپنی سیاسی بصیرت اور قابلیت کے تسلیم راجحہ ہیں مثال کے طور پر مولانا محمد منصور صاحب کچے یہاں موجود ہیں اعلیٰ سیاسی ذہان رکھتے ہیں اور ان کا سیاسی علم مسلم ہو، وہ دارالعلوم ہی کے فاضل ہیں، حاضرین نے کہا کہ ہاں مولانا ہمارے رہنما اور استاد ہیں اور ہم ان کے مشوروں اور رہنمائی کے ممنون اور محتاج ہیں۔

مولانا طیب صاحب نے فرمایا کہ میں نے انکو یہ جواب تو دیدیا لیکن خود اپنی جگہ پر اس حجاب سے مطمئن نہیں تھا، میں نے محسوس کیا کہ انکی تکایت بہت حد تک حق بجانب ہو اور میں نے اس پر غور کیا کہ دارالعلوم کی اس کمی کو پورا کیا جائے میں ابھی تک مجلس شوریٰ میں مخالفین کی اس جماعت کا خاص کن تھا جو نظام و نصاب میں ترمیم کی تبدیلی و تجدید کی مخالف تھی لیکن اب میں مجلس شوریٰ کے آئندہ جلسہ کے لئے اصلاح و تکمیل کی ایک مفصل تجویز تیار کر رہا ہوں اور اسکی تحریک کرے گا کہ دارالعلوم کے نظام اور نصاب میں ضروری تبدیلی اور اصلاح ہونی چاہئے اور طلبہ کو عملی تجربہ اور بیرونی دنیا سے واقفیت کا موقع دینا چاہئے۔

اس سلسلہ میں مولانا نے جن تفصیلات کا اظہار فرمایا ان سے حکوڑا اطمینان اور بے پائین شکر حاصل ہوئی، ہندوستان کے مسلمانوں کے لئے وہ دن بڑا مبارک ہو گا جس دن دارالعلوم دیوبند میں ضروری اصلاح اور تجدید عمل میں آئے گی۔

مولانا طیب صاحب نے ایک شہد بزرگ اور عالم کا حوالہ دیتے ہوئے انکی اس رائے سے اختلاف کیا کہ دیوبند کے فضلا سیاسی کارکنوں اور قومی رہنماؤں کے ساتھ رکھنا انکی نگرانی میں کچھ دن عملی تجربہ حاصل کریں مولانا نے صحیح فرمایا کہ یہ خود ان کے نقص اور مذہب کے غیر مکمل ہونے کا اعلان ہو

ہم نے اس کی کو مذہب اور اہل مذہب کے ساتھ جب کبھی دنیا اور اہل دنیا کا قصیدہ لگایا ہے تو یہ تجزیہ اسلام کی پوری تاریخ میں ہمیشہ غیر خوش آئین اور ناکام رہا ہے اور اسلام کی ترقی کی رفتار اس میں طبعیہ پریشانیوں کے بغیر نوازا ہوا رہی ہے بلکہ مختلف اسباب کی بنا پر اہل دنیا کو ہمیشہ غلبہ اور اقتدار حاصل ہوا ہے اور مذہبی و اخلاقی پہلو ہمیشہ ب اثر اور مغلوب ہو کر رہ گیا ہے صحیح اور فطری طریقہ یہی ہے کہ ایک شخص اور ایک ہی جامعہ دین و دنیا کی جامعہ دو اور وہی مسلمانوں کی بنیادی فکر و دینی دنیاوی لحاظ سے سب سے کامیاب اور معیاری ہو و خلاف راشدہ کا عندیہ اور اسکی کامیابی کا راز میں حاکم و قدرت اور دینی و دنیاوی جامعیت جو اب بھی طریق کار یہی ہے کہ

اسی میں حفاظت جو انسانیت کی کہ ہوں ایک جہتیدی وار دیشری

مولانا نے یہ خیال بھی ظاہر کیا کہ مسلم یونیورسٹی جامعہ ملیہ اور ندوۃ العلماء اس کام میں ہمارے ساتھ تعاون کریں ہم مولانا کو اطمینان دلاتے ہیں کہ ندوۃ العلماء کے خادم اور کارکن اس سلسلے میں ہر مدد اور شعور کیلئے حاضر ہیں، ندوۃ العلماء کے وجود کا مقصد یہی تھا اور آج بھی وہ اپنا سب سے بڑا فرض سمجھتا ہے، ہمارا مستحکم عقیدہ ہے کہ وقت کا سب سے اہم فریضہ عربی مدارس کا تعاون اور تنظیم ہے۔ آئندہ ہندوستان میں صرف دو گروہ ہوں گے ایک وہ گروہ ہندوستانی اور مشرعی نظام کو قائم اور با اقتدار دکھنا چاہتا ہے، دوسرا وہ گروہ جو مذہب کو ترقی کے لئے سدا رہے سمجھتا ہے، یاسین شریف کہنا چاہتا ہے عین وقت ہے کہ محافظہ مذہب و حجات اپنے تمام اندرونی اختلافات اور امتیازات کو بھول کر ایک متحدہ محاذ قائم کرے اور پورے غور و فکر کے بعد مستقبل میں کام کرنے کا مشترکہ تعمیری و تعلیمی پروگرام بنائے اگر یہ وقت ہاتھ سے نکل گیا تو کبھی ہاتھ نہ آئے گا۔

اس موقع پر کچھ نامناسب نہیں ہو اگر ہم اسکا بھی اظہار کر دیں کہ ندۃ العلماء نے علماء اس
 تعاون میں بنیقدی سے کام لیا ہو اور اپنی مجلس انتظامی میں دیوبند کے حلقہ کے متعدد فضلا اور
 اہل الرائے حضرات کو شریک کیا جو جنہیں سے مولانا حسین احمد صاحب شیخ الحدیث دارالعلوم
 دیوبند مولانا مفتی کفایت اللہ صاحب، مولانا عبد اللہ صاحب بندھنی، مولانا محمد صادق صاحب
 مولانا مناظر احسن صاحب گیلانی، خاص طور پر قابل ذکر ہیں، ہمارے نزدیک اگر دارالعلوم
 دیوبند بھی دوسرے صلتوں کے علماء اور مفکرین کو اپنے تعلیمی مشوروں میں شریک کرے تو یہ علماء
 کے اتحاد و تعاون اور مدارس کی تنظیم کے لئے بہت مفید ہوگا۔

اس سفر میں بننے جو ب سے حیرت انگیز چیز دیکھی اور جس سے ہم کو لازوال مسرت اور روحانی
 شادمانی حاصل ہوئی وہ میوات کے علاقہ میں حضرت مولانا محمد الیاس صاحب کا تبلیغی کام اور نظام
 ہے۔ ہم نے جو کچھ اپنی آنکھوں سے دیکھا وہ بیوں صدی عیسوی کا منظر تھا بلکہ پنی صدی ہجری کا
 نقشہ معلوم ہوتا تھا، جمعیت کی اصلاح اور انقلاب حال، اور قرن اول کے فیصلوں کے جوش و خروش
 اور تبلیغ کے ذوق و شوق کے جو قصے بننے سیرت اور تاریخ اسلام میں پڑتے تھے، گورکانہ کی جامع مسجد
 اور قصبہ فوج اور شاہ پور کی گلیوں میں اسکا ایک نمونہ دیکھا۔ واقعہ یہ کہ یہ جنتی درویش اور مجددی عالم
 قدیم خیانت پورہ حال بستی نظام الدین میں حضرت نظام الدین اولیاء کے پہلو میں بیٹھ کر حضرت معین الدین
 جشتی کی اشاعت اسلام اور حضرت مجدد دہلوی اور حضرت شہید رائے بریلوی کی حفاظت اسلام
 کی سنت زندہ کر رہا ہے۔

مولانا کا تبلیغی نظام یہ ہے کہ ہر گاؤں کے لوگ ہفتہ میں ایک دن پانچ کوس کے اندر اور مینہ

میں دو دن اس سے بڑے حلقہ میں قسبات و مواصلات میں تبلیغ گشت کریں، لوگوں کے کلمے
 صحیح کر لیں، نمازیں درست کریں اور تبلیغ کا شوق دلائیں۔ سال میں دو مہینہ دوسرے ضلع
 اور صوبہ جات میں باپا دہ تبلیغ کے لئے انگلیں بلیغین کو ہدایت ہو کہ وہ اپنی ہی ہدایت اور اصلاح
 کی نیت رکھیں، خدا پر بھروسہ کریں اور کثرت سے اسکا ذکر دعا اور اقتصرع کرتے رہیں، مسلمان کا
 خواہ کیا ہی ہو انتہائی احترام کریں تبلیغ میں انتہائی نجاست اور نرمی سے کام لیں، اپنا کھائیں،
 کسی کی دعوت اور عطیہ قبول نہ کریں۔

بہا نیک اصول و قواعد اور ہدایت کا قلع جو ہندوستان کی تقریباً تمام انجمنیں اور ادارے
 شاذ اور مکمل ہیں لیکن ہم جس پیر کا سب سے زیادہ اثر ہوا وہ مبلغین کا عمل جذبہ اور انکی روحانیت
 ہے، ہم کو یقین ہو گیا کہ تبلیغ اسلام کا کام بغیر ذاتی شوق، جذب و خون اور خلوص و روحانیت کے
 نہیں ہو سکتا، اجرت اور معاوضہ، اشتہار اور پروگنڈا سے دنیا کا ہر کام ہو سکتا ہو، مگر مسلمان بنانا
 کام اور اخلاق کی اصلاح سب سے زیادہ طریق ہی سے ہو سکتی ہو۔

جن دنوں ہم دہلی میں تھے ہم نے ساکھیات سے تبلیغی قافلے، دہلی اور یوپی کے ضلع میں
 تبلیغ کے لئے بکھے ہیں ہم نے ارادہ کیا کہ ہم ان کو تبلیغ کرتے ہوئے دکھیں چنانچہ ہم گورگافہ گئے،
 جہاں تیس مبلغین کی ایک جماعت پہنچ چکی تھی یہ جماعت دس دس آدمیوں پر مشتمل تھی، ہر کسی کو پیر
 ایک امیر اور ایک معلم مقرر تھا، اور تین مختلف راستوں سے روانہ ہوتے تھے، ان مبلغین کو دکھایا
 بے اختیار اصحاب صفہ یاد آئے، ہم نے گورگافہ میں ٹھہر کر ان کے کام اور نظام کو دکھا اور جو کچھ سنا تھا
 اس سے زیادہ دکھا۔

اس پر اکتفا کرتے ہوئے ہم خاص علاقہ میں بھی گئے اور ہم نے ہر جگہ تبلیغ کے کامیاب اثرات

دیکھئے بعض جگہ بالکل انقلاب ہو گیا ہو، ایک گاؤں میں (جو کوئی نمونہ گاؤں نہ تھا) ہتھے خود جا کر دیکھا کہ کوئی بچہ، جوان اور بوڑھا ایسا نہ تھا جسکو کلمہ صحیح زیادہ ہو تقریباً پورا گاؤں نمازی تھا ہندو چاروںکو بھی نُن کُٹ کر کھلے یاد ہو گئے تھے، گاؤں کے نمبرداروں نے بیان کیا کہ یہ گاؤں ڈاکٹر زنی میں دُور دُور مشہور تھا، انسان کو مار ڈالنا ایسا ہی تھا جیسے خرگوش کو نکار کر لینا، پچھلے دنوں تک یہاں بچا پس چور تھے اور بار سال تک وہ آدمی دس نمبر کے بدعاشوں میں تھے اب یہاں ایسا اُس ہو کہ دُور دُور نہیں، جرائم کا مکمل انسداد ہو گیا ہے۔ یہاں کے نو آدمی تبلیغ کے لئے اس وقت باہر گئے ہوئے ہیں گوالے اور چرواہے تک جانور چرانے جاتے ہیں تو قرآن کے پارے ساتھ لے جاتے ہیں۔

مولانا کا نظام نہایت سادہ اور قابل عمل ہو ضرورت ہے کہ ہر مقام پر علماء اور اہل شوق مسلمان اس نظام کو جاری کریں اور تبلیغ کی مُردہ سنت کو زندہ کریں کہ صحیح اور بنیادی طریق کاری ہو اور یہی مسلمانوں کی موجودہ مشکلات کا حل ہے جتنا کام ہو چکا ہو اُس پر دلی مبارکباد، اور جو کچھ ہو رہا ہے اُس پر کامل اطمینان کے ساتھ ہم خند گزاریں کرتے ہیں۔

(۱) چارے نزدیک تبلیغی علاقہ کے مدارس و مکاتب میں عربی مدارس کے قدیم نصاب کی پابندی کی ضرورت نہیں تبلیغ و اصلاح اور زما نہِ احل کی ضروریات کے مطابق اس میں مناسب ترمیم ہونی چاہئے۔

(۲) گاؤں اور قصبہ میں بیت المال یا امداد باہمی کی اسلامی طریقہ پر انجمنیں قائم ہوں اور معاشی اصلاح و ترقی کی کوشش کی جائے اسلئے کہ اس علاقہ میں بڑی غربت ہے۔

(۳) اپنی نگرانی میں کسی عسکری تنظیم و تربیت کا انتظام کیا جائے تاکہ بے راہ غیر مذہبی جماعتوں کو دراندازی اور دخل در عقولت کا موقع نہ مل سکے۔

انجمن طلبائے قدیم ہندوہ کی کارگزاری

مجلواری شریف کے گزشتہ اجلاس کے بعد سے تجویز کے سلسلہ میں جو کاروائی
کی گئی اسکا خلاصہ ذیل ہے۔ قارئین کی مہلت کے لئے پہلے تجویز کو مختصراً درج کیا گیا
پھر اس کے بعد تجویز سے متعلق کارروائی لکھی گئی ہے۔

پہلی تجویز "طلبائے قدیم دارالعلوم مدوۃ العلماء کا یہ سالانہ اجلاس ضروری سمجھا
کہ دارالعلوم اور اسکی روح و طبع کی بقا کے لئے ہندوہ کے تمام مہتممین فہم
و ذی علم ہندوؤں کا انتخاب کیا جائے۔ لہذا یہ اجلاس مجلس مدوۃ العلماء سے
درخواست کرتا ہے کہ خصوصیت کیساتھ معلین دارالکالج مجلس انتظامیہ مدوۃ العلماء
کے تقریریں ہندوؤں کی اکثریت کو ملحوظ رکھا جائے۔"

اس تجویز نمبر کے سلسلہ میں مجلس مدوۃ العلماء کے ناظم صاحب سے خط و کتابت کرنے
اور صاحب موصوف کے توسط سے اس تجویز کو مجلس مذکورہ کے سامنے پیش کرنے کے بعد جو
فیصلہ مائل کیا گیا ہو وہ حسب ذیل ہے۔

"یہ طے ہوا کہ جب یہ ارکان یعنی موجودہ نمائندگان انجمن طلبائے قدیم
مجلس انتظامیہ میں شریک ہونے لگیں گے اور طلبائے قدیم میں یکجہی پیدا ہو جائیگی

تو طلبائے قدیم کے منتخب کردہ ارکان کی تعداد کے اضافہ کی کوشش کی جائیگی
نیز یہ بھی طے پایا کہ ندوہ کے شعبوں میں ندویوں سے کام لینے کا اصول پسندیدہ
ہے اور اسی کے مطابق عمل بھی ہو رہا ہے۔

دوسری تجویز جو کہ بغیر دوسرے انجمن کا کوئی کام حل نہیں سکتا، اند اس طریقہ جمع
کرنے کیلئے طلبائے قدیم: تا علما کا یہ جلسہ عام حسب ذیل صورتیں اختیار کیا
(الف) چندہ رکینٹ (ممبری) فراہم کیا جائے

(ب) نیز اور صاحب استطاعت ندوی حضرات سے عطایا

لئے جائیں۔

اس تجویز نمبر کے سلسلے میں جو کچھ کام کیا گیا اس کا اصل تذکرہ مجب کے سلسلہ میں آئے گا
تاہم اتنا عرض کرنا ضروری معلوم ہوتا ہے کہ دفتر نے اسکی تکمیل پر زیادہ زور نہیں دیا کیونکہ کچھ کام
کے بغیر یہ مانگنا بار خاطر ہوتا ہے سلسلہ ۳۹ء کو صرف ایسے کاموں کے لئے وقت رکھا گیا جو
انجمن کی کارگزاری کو نمایاں اور اسکی ضرورت کو واضح کر سکیں، خدا کا شکر ہے کہ ہمارے دھڑ پر
نے ندویوں کی جماعت میں اتنا احساس پیدا کر دیا کہ حسب ذیل حضرات نے خاص طور پر
جاری امداد فرمائی جو اور بیچ پوچھئے تو انھیں حضرات کی بروقت امداد سے انجمن کو زندگی
اور قوت عمل حاصل ہوئی۔

مولانا سید ابوالفضل صاحب ندوی (احمد آباد)	مولانا اکرام اللہ خاں صاحب ندوی (علیگڑہ)
مولانا غلام حسین صاحب بھاروی (پٹنہ)	مولانا عبد الرحمن صاحب کاشمیری (کلکتہ)
مولانا مسعود عالم صاحب ندوی (پٹنہ)	مولانا نور الحق صاحب ندوی (پشاور)

حکیم عبدالغفر صاحب ندوی (پشاور) حکیم عبد الجلیل صاحب ندوی (پشاور)
تیسری تجویز: حسب ذیل تقسیم کے مطابق باظم صاحب مرزی انجمن کو شاخیں قائم
کرنے کی ہدایت کی جاتی ہے۔

- (۱) شاخ یوپی وی سی پی سی ریاست نپال
(۲) شاخ بہار، اڑیسہ اور بنگال
(۳) شاخ دہلی، پنجاب، سرحد، ریاست کشمیر
(۴) شاخ سندھ، بمبئی، مدراس اور حیدرآباد
(۵) آسام، سیام، برما، جزائر متعلقہ،

مختصر کارروائی تجویز نمبر ۳۔

اس تجویز کے سلسلہ میں جو کام ہوا اسکی تفصیل حسب ذیل ہے:-

(۱) شاخ یوپی و متعلقات کے قیام کیلئے عارضی طور پر مولانا دودھ کی صفا
ندوی کو آرگنائز بنایا گیا۔

(۲) شاخ دہلی، پنجاب و متعلقات کے قیام کیلئے حکیم عبدالرؤف صاحب
ندوی کو آرگنائز بنایا گیا۔

(۳) شاخ بہار و متعلقات باضابطہ قائم ہو چکی ہو، اور اسے کام بھی شروع
کر دیا ہے۔

(۴) سندھ وغیرہ کے لئے مولانا عبدالقدوس صاحب کو آرگنائز بنایا گیا۔

(۵) آسام و متعلقات کا مسئلہ زیر غور ہو اور فی الحال آرگنائز کے تقرر کے لئے

خط و کتابت کی جا رہی ہو، امید کی جاتی ہو کہ اس سال آرگنائز ان اتنا کام کر لیں گے کہ شاخ کا
قیام آخر سال تک ہو سکے گا۔ خاص طور پر شاخ بہار پیش پیش ہو اور امید کی جاتی ہے کہ یہ

خاطر خواہ مرکز کا ہاتھ بٹا کر قیام شاخ کی تجویز و تحریک کو مفید ثابت کر دیگی اور دوسری شاخوں کے لئے "نمونہ" کا کام دیگی۔

چوتھی تجویز مالی حالات سازگار ہونے پر ہندوی کے نام سے اُردو ماہنامہ کا اجرا۔ ائمہ شیعہ کی تجویز نمبر ۱۱ کی تفصیلات آگے آئیں گی انہیں کے لئے ایسے حالات پیدا کر دیے کہ اب سر دست ماہنامہ کے جاری کرنے کا سوال باقی نہیں رہا۔ کیونکہ الندوہ کی اشاعت سے ہم بڑی حد تک وہ فائدہ حاصل کر سکیں گے جس کے لئے ہندی کانٹن ان تجویز کیا گیا تھا۔ صورت حال یہ ہو کہ الندوہ کی اشاعت سے اول تو زیر بار ہوئے بغیر فی الحال ہمارا مجوزہ کام ہو سکے گا، دوسری ہندوی نہ بچنے سے الندوہ کو ہماری برادری سے کافی خریدار مل جائیں گے۔ لہذا اس تجویز کے مفہوم کی تکمیل کے پیش نظر الفاظ کی پابندی کی کوئی ضرورت نہیں معلوم ہوتی۔ مجھے اُمید ہو کہ ہندی حضرات بھی اس صورت کو مناسب قرار دیں گے۔

پانچویں تجویز مجلس ندوۃ العلماء کی باضابطہ منظوری لینے کے بعد اخراجات حصول مالیات کے سلسلہ میں نصف رقم نیکو انجمن ہذا ندوہ کے لئے چند جمع کرے۔ اس شرط پر کہ سرفرا ندوہ کی طرح ندوہ کا ضروری شریعہ انجمن کو فراہم کیا جائے منظوری ملنے پر مجلس کارکن کے مشورے کے بعد کام کیا جائے۔

تجویز مذکور کو مجلس ندوۃ العلماء کی مجلس انتظامیہ سے باضابطہ منظوری حاصل ہوگئی ہے اور سر دست افراد اچھ کام بھی ہو گیا، اب اس مجلس کی منظوری اور اعانت سے انتشارِ شیعہ

اس سلسلہ میں محفل کام بھی کیا جاسکے گا۔

چھٹی تجویز دارالعلوم ندوۃ العلماء کی ترقی و اصلاح اور اسکی تعلیمی و انتظامی

حالت سنبھالنے کے لئے ضروری معلومات حاصل کرنا جمالی اعانت کرنا اور ناک

صورت اختیار کرنا۔

مجلس کارکن کے سابقہ جلسہ کے مشورہ سے اس سلسلہ میں مجلس ندوۃ العلماء کی مجلس انتظامیہ میں یہ تجویز پیش کی گئی کہ چونکہ حضرت مولانا سید سلیمان صاحب ندوی بیرونی کی ترتیب سے فارغ ہو چکے ہیں اور دارالافتہین محکم نظام کی شکل اختیار کر چکا ہے اسلئے حضرت علامہ کو آمادہ کیا جائے کہ اب وہ مستقل طور پر کھنویں قیام فرمائیں اور دارالعلوم کی ترقی کو جدوجہد کریں۔ خدا کا شکر جو کہ مجلس ندوۃ العلماء نے ہماری اس درخواست کو شرف قبولیت بخشا اور ناظم صاحب مجلس ندوۃ العلماء نے الفاظ ذیل ہم کو خوشخبری دی کہ:-

”جائزہ انتظامیہ ندوۃ العلماء مؤرخہ ۳۰ اگست ۱۳۷۷ء نے یہ طے کیا ہو کہ مولانا

سید سلیمان احمد دارالعلوم کھنویں قیام فرمائیں اور موصوف کو دارالعلوم اور

اس کے تمام تعلقات کے تمام اختیارات انتظامی دیے جائیں اور اسکے متعلقہ

صیغوں کے تمام داخل اور خارج ان کے اختیار میں رہیں، اور یہ انتظام

سردست تین سال کے لئے کیا جاتا ہے۔

اجلاس پھلوری شریف کے بعد سے جو کچھ کیا جاسکا اس کا مختصر تذکرہ اس نمبر میں

درج کیا گیا اب آئندہ کے لئے جو کچھ طے پایا ہو وہ انشاء اللہ العزیز آئندہ نمبر میں شریک انصاف

کیا جائے گا۔

حالات ندوہ

ٹونک میں عربی کی ایک مرکزی اور معیاری درس گاہ قائم کجا رہی ہو۔ اس سلسلہ میں وہاں کے ارباب کا رہنے والا ناہید حسن خاں مہتمم دارالعلوم ندوۃ العلماء کی ضرورت محسوس کی۔ چنانچہ سہ ماہی سے تحریک تھی کہ مولانا کچھ دنوں کے لئے وہاں قیام کریں اور اپنے مہتممی مشوروں سے کارکنوں کی رہنمائی کریں مگر ندوہ کی غیر معمولی مصروفیتیں سدا رہ تھیں بالآخر جب وہاں سے اور اصرار ہوا تو مجبوراً آمادہ ہونا پڑا۔ چند ماہ کی رخصت لیکر مولانا ٹونک تشریف لینگے ہیں اور آجکل وہیں مقیم ہیں۔

مولانا حافظ محمد عمران خاں کی مصر سے واپسی اور ندوہ میں آمد کا ذکر ان صفحات میں ہو چکا ہو۔ آخر فروری سے وہ باضابطہ دارالعلوم آگئے ہیں اور نائب مہتمم کی حیثیت سے پورے جوش و سرگرمی کے ساتھ اپنے فرائض انجام دے رہے ہیں۔ مولانا ناہید حسن خاں کی عدم موجودگی میں آجکل وہی دارالعلوم کے انچارج ہیں۔

نایمنی مقامات کی سیاحت کا مدت سے خیال تھا، اس سلسلہ میں کچھلے دنوں اصلاح کی مجلس نے ایک تجویز منظور کی جسے سب نے پسند کیا اور طلباء کی ایک جماعت مرتب ہو گئی، امتحان سناہی کے بعد اس سفر کا آغاز ہوا اور فروری کے آخری ایام دہلی اور آگرہ کے اطراف میں بسر ہوئے۔ آگرہ میں جامع مسجد کے قریب ہی ایک ہوٹل میں قیام رہا اور خوب

مہم پھر کر شہ اور شہ کی زندگی کے دیکھنے اور سمجھنے کا موقع ملا۔
 نامہ بھی پڑھیں تاج قلعدہ اعما الدولہ اور سکندرہ کی خوب تفصیلی زیارت رہی ایک
 ایک ہی جہن جانا ہوا اور وہاں کے آثار میں غور سے دیکھے گئے طلبانے غلط اسلامی کے اس
 واقع کو چشم عبرت سے دیکھا کاروان رفتہ کی یاد نے دل میں ایسے پیدا کی کچھ دیر نہ مارا، پھر
 ماضی کے شاندار تذکروں نے مستقبل کا تصویر دلایا حال کی یاس انگیز فضاؤں میں کہیں کہیں
 امید کی کرنیں نظر آئیں فکر و خیال نے آرزوؤں کی تھم زیدی کی دل کو ایک نئے عالم کی
 پیدائش کے سامان نظر آئے اور ذہن و دماغ کے مضبوطوں نے سعی و عمل کا ایک میلن تیار کر دیا۔

آگرہ کے اس قیام میں دیاں باغ گئے دیکھنے کا بھی موقع ملا اب اس نے ایک اچھی
 خاص نوآبادی کی شکل اختیار کر لی جہاں عبادت گاہ، مدرسہ، اسکول، کالج، صنعتی ادارے
 کارخانے، سڑکیں، بینک، ہسپتال، فارم، ڈاکخانہ، بجلی، ٹیل، وغیرہ ضرورت کے تمام سامان
 فراہم ہیں۔ بہر لوگوں نے گھوم پھر کر ان کے کاموں کو دیکھنے اور سمجھنے کی کوشش کی حیرت
 ہوتی ہو کہ ایک چھوٹی سی جماعت اتنے مختصر زمانہ میں اپنے اتحاد، انتظام اور دلولہ کار سے
 کہاں سے کہاں جا پہنچی ہو خیال باغ کو دیکھ کر طلبا میں جوش و خروش کی ایک لہر دوڑ گئی اور
 اسی عالم میں انھوں نے اپنے ادارہ کے مستقبل کی نقشہیں کچھ نشان لگائے۔

آگرہ کی سیاحت سے قاہرہ، بیروت، دمشق، علی گڑھ آئے تاکہ مسلمانوں کی تعلیم جدید کے
 مرکز پر ایک نظر ڈال سکیں۔ مسلم یونیورسٹی کی زیارت کے سلسلہ میں ندوی دوستوں سے بھی

سلام و کلام کا موقع ملا، برادران گرامی مولوی محب اللہ ندوی، مولوی مصطفیٰ اکرم ندوی اور مولوی ضیاء اللہ ندوی سے بڑی پرلطف گفتگو رہی۔ عزیز می محمد فیصل ندوی نے ندوہ کے قافلہ کی رہنمائی کی اور اپنا قیمتی وقت صرف کر کے گوشہ گوشہ کی سرکرائی۔

اس سلسلہ میں حضرت مولانا ابوبکر شینٹ ناظم دینیات سلم پونیورسٹی کی عیادت کی سعادت بھی حاصل ہوئی، مولانا عرصہ سے سخت علیل ہیں خدا جلد شفا یاب فرمائے۔ آمین

علی گڑھ سے چل کر ہمارا قافلہ دہلی پہونچا، جامعہ ملیہ سے ندوہ اور ندویوں کا دیرینہ تعلق جو اسلئے وہیں قیام کا ارادہ تھا، اہل جامعہ کے روایتی حُسن اخلاق نے اس ارادہ کو اور قطعی بنادیا، اسٹیشن پر برادر دم مولوی محمد عرفان ندوی صدر مجلس اتحاد جامعہ نے استقبال کیا، ان کی رہنمائی میں ہم لوگ جامعہ پہونچے اور مولانا سعد الدین ندوی کیساتھ انصاری منزل میں قیام ہوا۔

دہلی میں ہم لوگ پانچ دن رہے، لیکن شیخ الجامعہ، اساتذہ جامعہ اور طلباء و معجس اس محبت خلوص اور حُسن اخلاق سے بیش آئے کہ ہم لوگوں کو مسافرت میں گھر کا نہ آیا۔ مولانا سعد الدین کی بزرگانہ شفقتوں اور برادر دم عرفان و عبداللطیف کی عزیزانہ محبتوں نے ندوہ کی یاد تازہ کر دی، اہل جامعہ کی نوازشیں اور ان کی پرلطف صحبتیں ہمیشہ یادگار رہیں گی۔ اُسید جو کہ تعلقات کا یہ رشتہ روز بروز مستحکم ہوتا جائے گا۔

دہلی اسلامی آثار کا مرکز ہوا اور یہاں کا چپہ چپہ گھر کیتا کا مدفن ہو "تفصیلی زیارت

کے لئے مہینوں کی مدت بھی کافی جو۔ اس چند روزہ قیام میں یہی غنیمت تھا کہ تمام اہم مقلدین ایک دوسری نظم میں پہلے ہم لوگوں سے جہانگیر کا گھوٹے پھرے اور ماضی کے ان شکستہ آثار کی روشنی میں اسلام کی شاندار تاریخ پڑھنے کی کوشش کی۔ نئی دہلی نے ماضی کا درق اٹ کر حال کا مرقع سامنے کر دیا، لیکن دل نے کہا کہ یہ اپنا حال نہیں جو۔ رائے سینا کی صاف طرحیں، پتھر کی عمارتیں، آب و ہوا کی بہاریں، تختہ ہائے گل اور فرش ہائے زمردیں بھی جاذب نظر تھے لیکن دل کا براہم کہ وہ اب بھی لال قلعہ اور چاروں کے مقبرہ کی قریبی یادیں سو گوار تھیں۔

دہلی کے فہرذی حملات نے قلعہ آباد کی یاد دلائی اور ہم وہاں بھی جا پہنچے۔ اب صرف غیاث الدین کا مقبرہ مکمل حالت میں ہو، باقی پتھر دل کے منتشر ڈھیر ہیں جو اپنی عظمت و شہرت ماتم کٹاں ہیں۔ عبرت ہوتی ہو کہ زراغ و زرغن کا یہی آئینہ کبھی تغلقوں کی عظمت و جلال کا مرکز رہ چکا ہو، انہیں مناظر کو دیکھ جہاں گشت ابن بطوطہ پر حیرت و استعجاب کا عالم طاری ہو گیا تھا، یہیں کے عجائب روزگار زندہ کرے تھے جو مغرب ہفتی کے باشندوں کو باور نہ آ سکے اور مدتوں خلافت عقل سمجھے گئے یہاں تک کہ ابن خلدون کو وزیر ابن فارس سے ملنا پڑا، اور ان واقعات کی صحت ثابت کرنے کے لئے اپنے مقدمہ میں ایک فصل لکھنی پڑی۔

ماضی کے ان آثار کے ساتھ ہم لوگوں نے شہر کی موجودہ زندگی کو بھی دیکھنے اور سمجھنے کی کوشش کی۔ اس سلسلے میں مختلف مرکزوں اور اداروں کی زیارت کی، عربی مدرسوں گئے اور وہاں کے طلباء اساتذہ سے گفتگو کی۔ جامعہ کے بزرگوں اور دوستوں کی عنایت و

کے مختلف اداروں اور شعبوں کو تفصیل سے دیکھنے کا موقع ملا، جماعتوں میں حاضر ہوئے۔
 بسول میں شریک ہوئے، اقامت گاہوں میں گئے، طلباء کی بے تکلف صحبتوں میں بیٹھنے کا
 اتفاق ہوا، اساتذہ کی پُر خلوص مجلسیں دیکھیں، اس سلسلہ میں اوکھلے کی نئی آبادی میں
 می حاضر ہوئے، جوش عمل اور دلولہ کار قدم قدم پر نمایاں تھا۔ ان مناظر کو دیکھ کر بعض
 بیعتوں کے منہ سے بیاختہ نکلا کر اوکھلے کو میدان میں ایک بنیاد پال باغ تیار ہو رہا ہے۔

عمران صاحب کے آجانے سے دارالعلوم میں کافی سرگرمی پیدا ہو گئی ہو۔ دفتر کی
 زمرہ فروری تیب ہو چکی ہو، عمارت کی اصلاح و درستی کی طرف بھی توجہ ہو، درجن میں رنگ و روغن
 ہو رہا ہو، اب دارالعلوم کے ہال کی مرمت شروع ہوئی ہو، تعلیمی رفتار بھی کافی تیز ہو، اساتذہ
 طلبہ غیر معمولی انماک و توجہ سے کام لے رہے ہیں۔

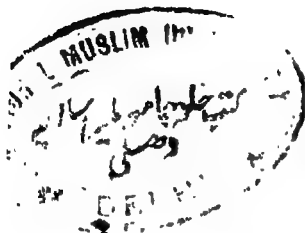
فروری کے تیسرے ہفتہ میں اساتذہ طلباء اور ادارہ کے اشتراک و تعاون سے ایک
 واک پریٹو اسٹور قائم ہوا جو جناب ڈاکٹر عبد العلّیٰ ناظم ندوۃ العلماء نے رسم افتتاح ادا کی۔ اس
 موقع پر محب گرامی مولانا ابوالحسن علی نے ایک پُراثر تقریر کی، اس اسٹور کے انتظامات کیلئے
 وہ ڈائریکٹروں کی مجلس اور حسب ذیل عمدہ دار منتخب ہوئے ہیں۔

صدر	جناب عبدالسمیع صاحب ایم ای بی بی ٹی صدر شعبہ انگریزی
سکرٹری	مولانا مفتی محمد سعید صاحب ندوی فقیہ دارالعلوم
محاسب	مولانا محمد ناظم صاحب ندوی ادیب دارالعلوم
منیجر	مولانا نجم الدین احمد ندوی منصرم دارالعلوم

یہ باری کو پشاور جاتے ہوئے مولانا سید سلیمان ندوی دارالعلوم بھی تشریف لائے سفر کی وجہ سے قیام محقر رہا لیکن قیام کے اس اختصار کے باوجود افادہ کا دائرہ کافی وسیع رہا چند گنہگار کی خدمت میں طبی سبب کے علاوہ طلباء اور اساتذہ کے عام مجمع میں حیات اسلامی اور نسبت محمدیؐ ایک مٹاؤر دلنشین تقریر فانی اور طلبہ کو ان کے بلند مقصد زندگی کی طرف توجہ دلائی۔

زمین الندوہ ندوہ کا بہت ہی قدیم شعبہ جو لیکن کچھلے چند برس سے ہمیں کافی انجمن اللہ پیدا ہو گیا تھا چار سال ہوئے کارکنوں کو اس جانب بھر خاص توجہ ہوئی۔ عمران حسنا اس زمانہ میں دارالعلوم کے منتظم تھے انھوں نے اس غرض سے اطراف و جوانب کا دورہ کیا پھر بال میں کچھ دن قیام کر کے وہاں بھی اس کام کی داغ بیل ڈالی۔ ان کے مصر جانے کے بعد اس کام کی نگرانی اقم اکبر نے سپرد ہوئی۔ تین چار برس کی جدوجہد کا نتیجہ یہ ہوا کہ اس شعبہ میں بائیس لاکھ روپے اور دارالعلوم کو اس سے خاصی امداد حاصل ہونے لگی اب کام اتنا کافی بڑھ گیا کہ مستقل وقت کی ضرورت ہو اسلئے ضرورت محسوس ہوئی کہ زمین الندوہ کا مستقل انتظام کیا جاوے اس کام کے لئے ہمارے دوست مولوی حامد علی ندوی بہت ہی موزوں نظر آئے چنانچہ فروری سے یہ شعبہ ان کے سپرد کر دیا گیا ہے۔ دفتری کاروبار بہ طور نشی افخار حسین انجام دے رہے ہیں ابھر موصوف کے خن کا راور ضابطہ عمل سے اُمید ہو کہ زمین الندوہ کا کام بحیرہ ترقی کرے گا اور بہت جلد وہ زمانہ آجائے گا جب یہ سبب اسکی شاخیں قائم ہو جائیں گی۔

آجکل حامد صاحب اودھ کے شہروں اور قصبوں کا دورہ کر رہے ہیں اُمید ہو کہ ہر گز ندوہ کے ہمدردان کی مدد کریں گے۔

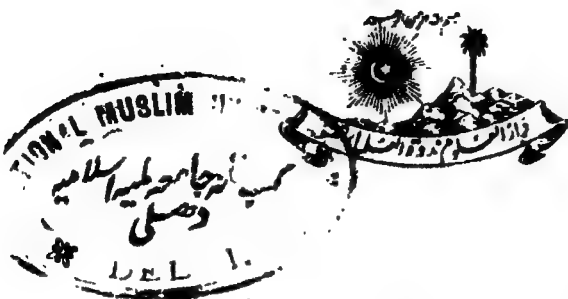


خوشخبری

ہم کارخانہ کے سرپرستوں کو خوشخبری دیتے ہیں
 کہ ہمارے یہاں ڈیٹیل امتحانات آباد اور لکھنؤ یونیورسٹی زیر
 اعلیٰ قابلیت کی تمام کتابیں مستند و معتبر بشریں خلاصے اور
 متعلقہ تمام امدادی کتابیں جو مقابلہ سب جگہ سے عمدہ ہیں
 موجود ہیں اور بشا مناسب نسخہ پر مہیا کرتے ہیں۔ آپ
 لائبریری کی کتابوں کے ساتھ یہ بھی طلب فرما سکتے ہیں
 اگر ضرورت ہو تو ان امتحانات کی کتابوں کی فہرست

طلب فرمائیں
 منیجر صدیق بک ڈپو امین آباد پارک لکھنؤ

۳۰۲



مجلس ندوۃ العلماء، کامہوار ریلوے

(۵۱)

۵۰

جس کا مقصد
مسلمانوں کی تعلیمی اور تعمیری خدمت ہے

ترتیب
سید ابوبکر علی ندوی
استاذ فقیر واوب
عبدالسلام قدوائی ندوی
استاذ تاریخ و اقتصاد

طلبائے قدیم سے

— — — — — ایک ضروری گزارش — — — — —

اس وقت تک میں رسالہ اللہ ود کے اجراء مبارکہ کے سلسلہ میں ندوی بھائیوں کے خطوط کے جواب دیتا رہا لیکن اب نئی تعداد بنی زیادہ ہو گئی ہے کہ فرداً فرداً ہر ایک کا جواب دنیا میں سے امکان سے باہر ہے۔ کیا امید کی جائے کہ اہلار مسرت کی طرح خریداری میں بھی اسی مستعدی کا اظہار کیا جائے گا؟

میں اپنے ان تمام بزرگوں اور دوستوں کا جنہوں نے اللہ ود کے اجراء مبارکہ مسرت کیا ہے اور مجھے مبارکہ یاد دہی ہے میرے قلب سے شکریہ ادا کرتا ہوں اور انہیں یقین دلاتا ہوں کہ اہل تہنیت کے اہل مستحق آپ ہی ہیں۔ اس لئے کہ اب تک جو کچھ ہوا وہ آپ ہی حضرات کی امداد و اعانت اور تعاون و ہم مدداری کی بدولت ہو سکا ہے اور آئندہ بھی جو کچھ ہو گا وہ آپ ہی حضرات کی توجہ و عنایت سے ظہور میں آئے گا۔

مناسب نہ ہو گا اگر میں اس موقع پر دو باتیں آپ کو یاد دلا دوں۔

(۱) حضرت مولانا سید سلیمان صاحب ندوی نے اعلان فرمایا ہے کہ اب ہم اس منزل پر پہنچ گیا ہے کہ "مصرفین سو قدر دانوں کی نوازش سے اس کو مستقل وجود حاصل ہو سکتا ہے"

یہ تعداد ہم ندوی جماعت سے پہلی کر دیں اس طرح کہ خود اپنا چندہ بزریرہ نہی آؤ بیچیں اور ہمارے علم یا جو ندوی بھائی ہوں اور اب تک اس کے خریدار نہ بن سکے ہوں انکو خریدار بنادیں۔

(۲) اجلاس پهلوارى شریف میں جنہوں نے طلبائے قدیم نے ۵۰۰ روپیہ دارالعلوم کو دینے کی تجویز منظور کی جو جبکہ کھاتہ میں نے شعبہ معین اللہ ودہ میں انجن طلبائے قدیم کے نام سے کھول دیا ہے۔

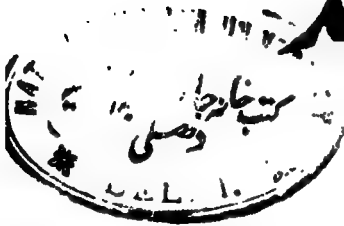
لہذا حسب حیثیت خود اور جتنا آسانی سے جمع ہو سکے اتنا اپنے طبقہ سے وصول کر کے ماہانہ ناظم معین اللہ ودہ کے نام بادشاہ باغ لکھنؤ کے پتہ پر بھیج دیجئے اور کوپن پراس کی تشریح کر دیجئے کہ یہ رقم جناب جنہوں نے طلبائے قدیم شمار کی جائے اس امداد میں کم و بیش کا خیال نہ کیا جائے بطور ہی بطور دیا جاتا ہے فیس ہی آرڈر اسی میں سے ادا کر دینی چاہئے اور کم رقم جو تو ٹکٹ ڈاک کی صورت میں غلاف کے اندر رکھ کر بھیج دیجئے۔

مجھے امید ہے کہ طلبائے قدیم کی توجہ فرمائی حضرت مولانا سید سلیمان صاحب ندوی کے لئے زیادہ سے زیادہ کام کے مواقع ہم پہچانے کا موجب ہوگی

حامد علی ندوی
ناظم انجن طلبائے قدیم

الندوة

زیرنگرانی



علامہ سید سلیمان ندوی مدظلہ

بیع الاول ۱۳۵۹ھ مطابق اپریل ۱۹۳۹ء

جلد	مبصر
۱	شذرات
۲	خطبہ اسناد
۳	مشرقی مطلع
۴	بچہ اور تعلیم
۵	حالات ندوہ
۲	علامہ سید سلیمان ندوی
۵	مولانا حکیم سید عبدالحی حرم سابق ناظم ندوۃ العلماء
۲۱	مولانا محمد سمیع صاحب ایم اے، بی اے
۳۱	عبدالسلام خدوائی ندوی

قیمت سالانہ دواویہ قیمت فی پرچہ تین آنے

خط و کتابت اندر ذیل اندام علی ندوی منبر رسالۃ الندوة بادشاہ باغ لکھنؤ کے پتہ پر ہونی چاہئے

شذرات

خدا کا شکر ہے کہ دارالعلوم کے منتشر جزا بچے یکجا ہو رہے ہیں، ابھی دکن سے واپس ہی آیا تھا کہ پنجاب سوسائٹی سرمد اور بھادلوپور کے سفر کا اتفاق ہوا، ہر جگہ دارالعلوم کے فرزندوں اور بھائیوں نے اُمید سے بڑھ کر خیر مقدم کیا اور دارالعلوم کی خدمت پر آمادگی ظاہر کی۔

پشاور میں اسلامیہ کالج اپنے احاطہ میں دنیا بیت اور طب کی تعلیم کا ایک نیا شعبہ کھولنا چاہتا ہے، اسی شعبہ کے نصاب کی ترتیب کی خاطر ایک ہزار میل کا سفر ہوا، اور اسی سال کا ایک ایسا نصاب تیار ہوا جس میں تھوڑی سی بی۔توسط نصف حدیث اور فقہ کے ساتھ طب کی پوری کتابیں رکھی گئیں، طب کا نصاب طبیہ کالج دہلی کے ایک لائق استاد نے مرتب کیا، اس شعبہ سے مقصود یہ ہے کہ ایسے طبیب تیار ہوں جو سوسائٹی سرمد اور علاقہ قنات کے دیہاتوں میں پھیل کر مسلمانوں کی دینی و دنیوی خدمت سنبھالا سکیں، خیال اچھا ہے، کامیابی خدا کے ہاتھ ہے، اس نصاب میں مذہبہ العلماء کے حالیہ سرنی و نحوی رسالوں کو رکھا گیا ہے۔

پشاور کے اجاب نے مذہبہ کا بھی خیر مقدم کیا اور بڑے حکیم عبد الباقی صاحب دہی کے مکان پر ایک دعوت میں جس میں آریئل ملک خدا بخش خاں سیدیکر سرحد اسماعیلی اور دوسرے معززین شریک تھے، پشاور میں ملحقہ امین اللہ وہ کے قیام اور اسکی طرف سے اجاب کی خدمت میں سالانہ و ماہانہ چندوں کی اپیل کی، تجویز منظور ہوئی، اس وقت حسب ذیل مہاجرات

نے اس آواز پر لبیک کہا۔

- ۱۔ آریز بل ملک خدا بخش خاں عہدہ سالانہ
 - ۲۔ جناب حکیم عبدالغفری صاحب ندوی عہدہ سالانہ
 - ۳۔ جناب حکیم عبدالکلیل صاحب ندوی عہدہ سالانہ
 - ۴۔ جناب مولوی ذوالحق صاحب ازہری ندوی ناظم دینیات
 - اسلامیہ کالج پشاور عہدہ ماہوار
 - ۵۔ خواجہ عبدالغفری صاحب ندوی عہدہ " "
 - ۶۔ حاجی رحیم بخش صاحب عہدہ " "
- اسکے بعد پورے شہر میں کام کرنے کا فیصلہ ہوا۔

پشاور میں چند روز قیام کے بعد لاہور ہو کر بھاو پور کا سفر ہوا۔ سفر کی تقریب بھاو پور کے سرکاری کالج صادق ایجنٹن کالج میں کانفرنس ایڈریس کی خدمت تھی، عین تقریب کی شام کو پہچارات کو اسی رات تک ایڈریس لکھا گیا اور ۴ تا ۵ بجے کے گیارہ بجے دن کو پڑھا گیا۔ جتنا ناظرین آئندہ صفوں میں ملاحظہ فرمائیں گے۔

بھاو پور میں ۱۵ ستمبر سے جامعہ عباسیہ کے نام سے ایک سرکاری عربی درس گاہ ندوہ کے اصول پر قائم ہو یعنی ایسے دوسرے علوم کے ساتھ انگریزی بھی پڑھائی جاتی ہو یہ درس گاہ اس اسلامی ریاست کی واحد اعلیٰ مذہبی درس گاہ ہے۔ مولانا غلام محمد صاحب

جو مولانا احمد حسین صاحب کابپوری مرحوم (صدر ندوۃ العلماء) اور مولانا فضل حق صاحب کابپوری مرحوم (رکن ندوۃ العلماء) کے خاص شاگردوں میں ہیں اور دوسرے لائق اساتذہ بھی درج دیتے ہیں۔

موجودہ وزیر تعلیم ریاست بھاولپور عالی مرتبت شیخ شمس الدین محمد صاحب کو جو ایک مخلص و نینداری تعلیم یافتہ ہیں، جاسوسہ مذکور کی اصلاح و ترقی کا خیال ہو اور جناب بقا محمد خاں صاحب چیف انیسٹر تعلیمات کی بھی ادھر پوری توجہ ہو، محکمہ تعلیمات ریاست مذکورہ کا مدت سے امرارت تھا کہ جامہ کو دکھ کر اس کے لئے مفید اصلاحات کی تجویز پیش کر دیں اس سفر میں بھلائے کہ یہ کام بھی انجام پایا۔ تمام اساتذہ اور افسران تعلیم نے جس محنت اور اخلاص سے اس فیکر کی پذیرائی کی اس کا شکریہ!

بھاولپور کا تعلق ندوہ سے بہت پرانا ہے، اس سفر میں ان قدیم تعلقات و رابطہ کی تجدید ہوئی، اباب نے ضلع "عین الوندہ" کے قیام پر مستعدی ظاہر فرمائی، اور میرے مخلص دوست مولانا عبداللہ صاحب مدیر اساتذہ تعلیمی نے اور دوسرے دوستوں نے اسکے لئے مستعدی ظاہر کی اور محکمہ تعلیم نے اپنے مدارس میں الوندہ کا اجرا منظور کیا، جس کے لئے ہم سراپا شکر گزار ہیں۔

اس سفر کے نتیجے میں ہمارے ناظرین ایک عظیم الشان خوشخبری کے منظر پر ہیں جس کے اعلان کا موقع شاید آئندہ پرچہ میں مل سکے، انشاء اللہ جو کام خلاص سے شروع ہوگا اس کو خیر قبول حاصل ہوگا۔

خطبہ اسناد

صادق ایجرٹن کلج بھاولپور

۱۴ مارچ ۱۹۷۷ء کو صادق لائبریری ہال بھاولپور میں منعقد ہونے والی مجلس نے پڑھا

جناب صدر! وزیر صاحب تعلیم! اساتذہ اور عزیز طلبہ! سب سے پہلے میں آپ حضرات کی اس محبت کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے ایک ہزار میل سے مجھے لے کر لایا اور فرمایا کہ میں اس اہم موقع پر آپ کے سامنے اپنے خیالات ظاہر کروں۔ آپ نے اس موقع پر جبکہ دنیا کی ہر چیز میں انقلاب اور تغیر برپا ہو رہا ہے، پرائیویٹ تعلیمی دستور کی متعدد دفعات کی غلامی و درزی کی جرأت کی ہے۔ آپ نے شاید سب سے پہلی دفعہ اس کرسی کو جو اب تک صرف اعلیٰ منصب کے انگریزی تعلیم یافتہوں کیلئے خاص تھی، اس حد تک نیچے کر دیا ہے کہ پڑانے طرز کے ایک مولوی کو اسپرینٹنڈنٹ کی عزت دی ہو، اس سے پڑانے آئین کی ایک اور دفعہ کی غلامی و درزی ہوئی، یعنی یہ کہ انگریزی کے بجائے اردو کو یہ شرف بخشا گیا ہے کہ وہ اس موقع پر اظہار خیال کا ذریعہ بنے۔

مذہب اور بھاولپور کا پرانا تعلق ٹھیک اسی تاریخ کو مجھے اسلامیہ کلج پٹاؤ اور صادق ایجرٹن کلج بھاولپور دونوں کی طرف سے کانفرنس میں ایڈریس کی صورت میں اظہار خیال کی دعوت دی گئی، مگر ان روابط کی بنا پر جو مجھے بحیثیت تعلیم یافتہ و خدمت گزار لائبریری افسر اس سرکار بھاولپور سے ملے، اس کلج کی حاضری کے فریضہ کو ترجیح دینی پڑی۔

سزا کا بھاری پیر کا نام سب سے پہلی دفعہ میرت کاؤں نے سن ۱۹۷۷ء میں سنا جب میں دارالعلوم ندوۃ العلماء میں ایک مونی طالب علم تھا علیا حضرت جدہ ماجدہ صاحبہ نے کمیت پنجائیس ہزار کی کتاب دارالعلوم ندوۃ العلماء کی قیصر کے لئے عطا فرمائی تھی اور وہ ۳۷ برس کی بات یادوں پر گہبی کر اس خوشی میں اُس دن ہم تمام طالب علموں نے اپنے کھانے مستحقین کو تقسیم کر دیے تھے اور خود بھوکے رہے تھے۔

یہ پرانی داستان ۱۹۷۷ء میں امرتسر میں دوبارہ دہرائی گئی اور پھر ندوۃ العلماء اور بھادپور کے سلسلہ کو چورائیا اب جدہ برس کے بعد ۱۹۷۷ء میں جب پھر درزی تعلیمات بھادپور نے سلسلہ جنابانی فرمائی تو ایک قدیم خدہ سنگدار اور ممنون احسان ندوی کی حیثیت سے باوجود بہت تنویریں کے اس دعوت کے انکار کی جرأت کسی طرح نہیں ہوئی۔

میرے لئے بھادپور کی سرزمین میں عقیدت کا ایک اور مرکز بھی ہو آپ صاحبوں کو معلوم ہو گا کہ مجھے تاریخ اسلام سے تھوڑی بہت دلچسپی ہو اور اس بنا پر عباسی خاندان کے علمی کارناموں کی تحقیق و تفتیش زندگی کا دلچسپ شغل رہا ہے بھادپور کے تحت پرچو خاندان فرمانروائی کر رہا جو وہ اپنی تاریخ کے صفحات میں ان کارناموں کی بہت کچھ جھلک رکھتا ہے اسلئے اس عباسی فرمانروا کے پایہ تخت سے مجھے والہانہ عقیدت ہے۔

مجھے یاد ہو کہ ۱۹۷۷ء کے اکتوبر میں جب ڈاکٹر اقبال اور سر اسر اسر محمد رحمہ کی کمیت میں کابل سے قندھار و چین ہو کر کوئٹہ سے لاہور جا رہا تھا تو بھادپور کے پبلشنگ برہمنج کر بری عقیدت مند آنکھوں نے نہ وہ دیوار پر نظر ڈالی اور جی چاہا کہ ایک نظر بھر کر اسکو کیوں گرہیل کی تیز زقاری نے ایک چشم زدن میں ادھر سے ادھر ہونچا دیا۔

بھاو پور کی اہمیت ہندوستان کی تمام اسلامی ریاستوں میں اس ریاست کو یہ خاص حیثیت حاصل ہو کہ اسکی آبادی میں ۵۰ فیصدی مسلمان بتے ہیں اس بنا پر اسکے ساتھ ہندوستان کے مسلمانوں کو ایک خاص وابستگی ہو اور چونکہ عدل و انصاف اور نجی و عمومی اس ریاست کا خاص دستور ہو اسلئے بلا تفریق ہر قوم و مذہب کے لوگوں میں اسکو ہرگز بے حاصل ہو۔

بھاو پور کی ترقیاں کون نہیں جانتا کہ آج سے پچیس برس پہلے اس ریاست کا اچھا خاصہ حصہ غیر آباد اور صحرائے رنگتان تھا مگر اٹل حضرت فرما زوائے کشور بھاو پور نے اس صحرائے رنگتان کے گوشہ گوشہ میں اپنے فیض تدبیر سے خیر و برکت کی نہریں بہا دیں۔ اس ریاست کے کام و دہن میں ایک اور تشنگی باقی تھی، اور وہ علم و فن کی تھی، فرما زوائے حال کی موجودہ حکومت نے اس پیاس کو بجھانے اور اس تشنگی کے دُور کرنے کی جو سبیل کی وہ ریاست کے محکمہ تعلیم کی کوششوں اور جناب پرنسپل صاحب کی رپورٹ سے ظاہر ہے، مجھے یہ سنکر بڑی خوشی ہوئی کہ اسوقت اس کلچر میں تین سو سے زیادہ طالب علم ہیں جنہیں سے دوسو کے قریب تو اسی ریاست کے باشندے ہیں۔

یہ بھی فال نیک ہو کہ ریاست کے باشندوں میں تعلیم کا ذوق پیدا ہو گیا ہو اور جیسے جیسے رعایا کا شوق بڑھتا جاتا ہو ریاست اپنی قوت کے مطابق اس سلسلہ کو پھیلا رہی ہو مسئلہ تعلیم تعلیم کا مسئلہ اس زمانے میں جو اہمیت حاصل کر رہا ہو، اس کو آپ آگاہ ہیں۔ اب کسی ملک کے تہذیب و تمدن اور ترقی کا معیار اُس کے رقبہ کی وسعت اور آبادی کی کثرت نہیں بلکہ اُس کے باشندوں میں فیصدی تعلیم کا رواج ہو، یہی وجہ ہے کہ

آج ہر ریاست اپنے حدود میں فیصدی تعلیم کی رفتار کو تیز سے تیز کر رہی ہو، لیکن اس سلسلہ میں ایک بہت بڑی غلطی کی جا رہی ہو جو درحقیقت برطانوی ہندوستان کی اندھا بعد تقلید سے پیدا ہو رہی ہو، اور یہ اس وقت تک دور نہیں ہو سکتی جب تک تعلیم کی غرض و غایت کی تعین نہ کی جائے۔

تعلیم کی غرض و غایت تعلیم کی اصلی غرض و غایت اگر یہ سمجھی جاتی ہو کہ لوگ لکھنے پڑھنے کا پیشہ کرنے لگیں تو یہ راستہ ملک کو تباہی کی طرف لئے جا رہا ہو اور لچائیگا جیسے جیسے ملک میں تعلیم کی مردم شماری بڑھتی جائیگی بے روزگاری کو ترقی ہوتی جائیگی اور دیہات و بران ہو کر شہر دل کی آبادی روز بروز بڑھے گی، تعلیم کی غلط غرض و غایت نتیجہ ہندوستان میں نمایاں ہو، اور ان ریاستوں میں بھی نظر آ رہا ہے جہاں اسی پر دانہ تعلیم دی جا رہی ہے۔

حضرات! تعلیم کی اصلی غرض یہ ہو کہ انسان میں اخلاقی اور تہذیبی باکی پیدا ہو، اور اُس میں یہ استعداد ہو جائے کہ وہ جس کام اور پیشہ کو کرنا چاہے اُسکو پہلے سو زیادہ خوبی اور صفائی کے ساتھ کر سکے۔ اگر کوئی کاشتکار کا لڑکا ہو تو وہ اپنی کاشت کو اور بہتر طرح سے کر سکے، اگر کسی ہنر و پیشہ سے اُسکا تعلق ہو تو وہ اپنے اُس ہنر و پیشہ کو موجودہ زمانہ کے لحاظ سے اور بہتر طریقہ سے انجام دیکے تعلیم کی یہ غرض ہرگز نہیں ہو کہ ملک کا ہر باشندہ ہر روز گار، پیشہ ہنر اور ذریعہ رزق کو خیر باد لکھ کر میز و کرسی پر ٹھیکر محرومی یا فحش کے فرض کو انجام دینے لگے۔ اور اس طرح ایک ٹیٹ ہی کی سرکاری ملازمت پر اس ملک کے سارے باشندوں کی تنکم سیری کا بوجھ پوری طرح پڑ جائے جسکو کوئی حکومت بھی کبھی

برداشت نہیں کر سکتی، بلکہ اس سے ملک کی غربت اور افلاس میں تعلیم کی ترقی کے ساتھ ترقی لازمی ہے۔

نسلی تعلیم کا نقص نسلی تعلیم کا سب سے بڑا نقص یہ ہے کہ وہ بے مقصد ہے، نہ وہ کامل مسلمان بناتی ہے نہ کامل انسان، نہ کامل عالم اور نہ کامل ہندوستانی، نہ وہ دین کا نہ بہرہ اُکرتی ہے اور نہ ملک کی خدمت کا، اور نہ وہ پیٹ کی شکل ہی کو حل کرنا سکتا ہے جو وہ زیادہ سے زیادہ مینٹر پیچیکر کا غذات کو مرتب کرنا اور اپنر دستخط کرنیکے فن کی تعلیم دیتی ہے مگر میدانوں میں آکر جنگلوں میں جا کر اور کارخانوں میں ٹھیکر کام کرنا نہیں سکتا ہے۔

ایجوکیشن کے معنی انگریزی لفظ ایجوکیشن کا ترجمہ عام طور سے تعلیم سمجھا جاتا ہے مگر ہمارے علماء میں سے امام غزالیؒ نے اور جدید علماء میں سے ہربرٹ اسپنسر نے اپنی کتاب ایجوکیشن میں یہ بات اچھی طرح ثابت کر دی ہے کہ ایجوکیشن کا مفہوم انسان کو بتانا جتنا ہو اُس کو زیادہ انسان کو بنانا ہو مگر ہماری درس گاہوں کا سارا زور انسان کو بنانے کی طرف ہے انسان کو بنانے کی طرف نہیں۔

تعلیم سے پہلی غرض میرے نزدیک تعلیم کی یاد میں سب سے پہلی اصلاح یہ ہو کہ اُسکی بنیاد کسی غرض و غایت پر ہو۔ ہماری تعلیم کی سب سے پہلی غرض یہ ہونی چاہئے کہ اُس سے ہمارے ملک و ملت کی استواری ہو، ہم اچھے مسلمان، اچھے ہندو، اچھے ہندوستانی اور اچھے ملکی ہوں۔ ہماری عقیدت کا مرکز سب سے پہلے خداوند بزرگ کا آستانہ ہو، ہمارے دل اس نور سے روشن اور ہمارے دماغ اُسکی خوشبو سے مطہر ہوں، اور ہماری زندگی کے تمام مرحلوں میں ہمارا یہ ایمان وہ چٹان ہو جس پر ہماری زندگی کے ہر کام کی بنیاد قائم ہو۔

تعلیم کی دوسری غرض اسکے بعد تعلیم کا دوسرا مقصد ہمارے اخلاق کی تعمیر اور اخلاق کی مضبوطی، اخلاق کا استحکام اور اخلاق کی پاکیزگی۔

انگریز بندوستان پر حکومت کرتے ہیں اور یہ سچ ہو کہ ان کی حکومت تلوار کے سایہ میں قائم ہو، لیکن غور سے دیکھئے کہ ان تلواروں کی صفوں کے پیچھے اس قوم کے مضبوط کیرکٹر، استحکام، اپنے ملک و قوم سے سچی محبت اور اپنی قومی بقا کیلئے ہرجائی مالی قربانی کا دلورہی ان کے وہ قلعے ہیں جنکی حفاظت میں انکی یہ عالمگیر حکومت قائم ہے۔ پچھلی جنگ اور موجودہ جنگ نے ان کے کیرکٹر کے اس پہلو کو پوری طرح روشن کر دیا ہے۔ ان کا یہ کیرکٹر کہاں پیدا ہوا ہے؟ ان کی درسگاہوں میں اور ان کے درویشی کھیلوں میں، پھر ہماری درسگاہوں اور درویشی کھیلوں میں یہ نتیجے کیوں نہیں ظاہر ہوتے اسلئے کہ ہم نے ایجوکیشن کا مفہوم انسان کو بنانا سمجھا ہے انسان کو بنانا نہیں۔

انگریزوں کی نقالی ہمارے تعلیم یافتہ لیتوں میں انگریزوں کی نقالی نشین کے طور پر جاری ہو میں بھی کہتا ہوں کہ انکی نقالی کرو، مگر یہ نقالی صرف لباس و طعاً و سکن کی نہیں ہونی چاہئے، بلکہ ان کے اندرونی بلند اخلاق، بلند عزائم، اور اعلیٰ کیرکٹر کی، ملک و ملت کی خاطر قربانی اور ایثار کی، استقلال کی، خود مختاری کی، محبت کی، اپنے ہاتھوں سے اپنے کاموں کو انجام دینے کی۔

اسراف ہمارے نوجوانوں کی اس غلط نقالی کا نتیجہ یہ ہو کہ انکی زندگی سجد مسرفانہ ہو رہی ہو۔ ان کی آمدنی ان کے اخراجات کو پورا نہیں کرتی اور یہی وجہ ہے کہ ملک و ملت کی راہ میں ان سے قربانی نہیں ہو سکتی، حق و صداقت کی تائید

کے لئے اُن کے دلوں میں تڑپ نہیں پیدا ہو سکتی، کسی بڑے کام کے حصول کے لئے زحمت کشی اور تکلیف اٹھانے کا مادہ نہیں پیدا ہوتا۔ سادگی، صفائی اور جفاکشی یہ تین باتیں اخلاق کے وہ ضروری عناصر ہیں جو طلبہ کو درسگاہوں کی چار دیواریوں میں اور درسگاہوں سے کل کر دنیا کے غیر محدود صحرائیں اُنکی کامیابی کی شرط اول ہیں۔

بیجا زیب و زینت سادگی کی خواہش ورنہ کے بجائے ہمارے طالب علم زیب و زینت کے مصنوعی جن و آرائش میں گرفتار ہیں جبکی بنا پر مردانہ اوصاف اُن سے رخصت ہو رہے ہیں اور جفاکشی کی عادت اُن میں پیدا ہونے نہیں اپنی۔

دنیا کی تعلیم عزیز نو جوانو! ایک دنیا کے ہر علم کی تعلیم دی گئی ہو، مگر خود دنیا کی تعلیم نہیں دی گئی ہے۔ اسلئے اب آپ کو صرف اپنے ہی بھرپور دنیا کی تعلیم حاصل کرنی ہوگی جسے گہرچ اور افسوس و کمی یونیورسٹی دیکھی ہیں اور ان کے حالات پڑھے بھی ہیں، انگلستان کی یہی درسگاہیں ہیں جہاں سو انگلستان کے بڑے بڑے وزیر حکمران، انگلستان کے چٹالار، انگلستان کے وزراء، اور انگلستان کے بائیسٹین پیدا ہوتے ہیں، انگلستان کے بڑے بڑے وزیر اور سیاسی پارٹیوں کے لیڈر سب سے پہلے یہ کوشش کرتے ہیں کہ اپنے نظریوں سے ان درسگاہوں کے دل و دماغ کو آشنا کریں اور ان کی اخلاقی اصلاح حاصل کریں

زندگی کا نصب العین سمجھئے عزیز نو جوانو! اس زمانہ میں جب دنیا جنگ و جدل میں گرفتار ہو اور وطن پرستی کے غلط جذبہ نے اُن کو ظالم و سکر بنا دیا ہو اور دنیا خون و نار ہو، وقت ہو کہ آپ زندگی کے صحیح نصب العین کو سمجھیں اور اپنے کو اُس انقلاب کے خوش آمدید کے لئے تیار کریں جو ہمارے دروازہ پر کھڑا ہے، قنائل، سجاہل، اور انجان

بنے جس طرح ہمارے جسم کے اندر کی بیماریاں دور نہیں ہو سکتی اسی طرح ہمارے جسم کے باہر کی بیماریاں بھی دور نہیں ہو سکتی۔

ریاستی تعلیم میں دو نظریے ریاستی تعلیم کے متعلق میرے دو نظریے ہیں، ایک یہ کہ ہر ریاست میں اس ریاست کی محدود طاقت کے مطابق اس کی ہر قسم کی ضرورتوں کا انتظام وہاں کی تعلیمی درگاہوں میں ہونا چاہیے۔ اپنے نمرود کا جو وسیع سلسلہ قائم کیا جس نے آپ کی ریاست کو پہلے سے دو چاند کر دیا ہو، اُس کے لئے انجینئرنگ کی تعلیم کا انتظام یا اس تعلیم میں سہولت کے ذرائع اس ریاست کی تعلیم کا خاص سطح نظر ہونا چاہیے۔ اس طرح کوئی آبادی ملتی تعلیم کے بغیر صحیح و درست نہیں ہو سکتی اس بنا پر اگر کسی مدیکل اسکول، وکالت کا انتظام یہ بھی ہو تو ہمارے موجودہ کالج میں ایسے سائنٹفک شعبہ کی تعلیم ہونی چاہئے جو ہمارے لڑکوں کو میڈیکل اسکول وکالت میں داخلہ کے قابل بناسکے۔

دوسرا نظریہ یہ ہے کہ اکثر ریاستوں میں یہ دیکھا جاتا ہے کہ رعایا اپنی ہر ضرورت کیلئے اپنا سارا بوجھ ریاست کے کندھے پر ڈال کر خود الگ ہو جاتی ہیں جو اس کا نتیجہ ہوتا ہے کہ اس ریاست کے رہنے والوں میں اپنی مدد آپ کرنے، اپنے پاؤں پر کھڑے ہونے، اپنی اجتماعی طاقت کے پیدا کرنے کا خیال بالکل مفقود ہوتا ہے اب وقت ہے کہ اس خیال کو بدل جائے اور لوگوں میں اپنی مدد آپ اور اپنے پاؤں پر آپ کھڑے ہونے اور اپنی اجتماعی طاقت بڑھانے کا جذبہ پیدا ہو، اور یہی تعاون سے زندگی بسر کرنا خیال عملاً اشاعت پائے ریاست کی مشکلات سے عوام کو اور عوام کی ضرورتوں سے ریاست کو واقف ہونا چاہئے مجھے خوشی ہے کہ میں ایک ایسی ریاست کی درگاہ کے ایوان میں گفتگو کر رہا ہوں جو دشمن

اور مدد پر ہاتھوں میں جو اور جن سے ہر بھلائی کی توقع اور ہر نیک صلاح پر عمل کی پوری امید ہو۔
ادبی انقلاب ہندوستان کی درگاہوں میں ایک ادبی انقلاب بھی پیدا ہوا ہے
 یعنی نئے ہندوستان میں یہ قوت بڑھتی جاتی ہو کہ ہماری ہر قسم کی تعلیم ہماری مادری زبان
 میں ہو۔ بنگال، پٹنہ، ہندو یونیورسٹی، آگرہ، آگرہ، لکھنؤ اور خود سلم یونیورسٹی میں بھی خیال
 بڑھ رہا ہے، اور اس خیال کو عملی جامہ پہنانے کی کوششیں فی جا رہی ہیں۔ آسان اردو
 یا ہندوستانی جو کہئے وہ ہمارے ملک کی عام زبان بن رہی ہے جو ضرورت ہے کہ اس زبان
 کی عالمگیری میں ہندوستان کی ہر آبادی برابر کی شریک ہو۔

کامیابی صرف جدوجہد سے حاصل ہوتی ہے مجھے آئندہ میں اپنے کامیاب
 طالب علموں کو تیار کیا دینی ہے، جو سالہا سال کی فتنوں کے بعد کاریابی کے اس دروازہ پر
 پہنچے ہیں، جہاں ہم آج کھڑے ہو کر ان کا استقبال کر رہے ہیں، انکی اس پھیلی زندگی
 نے ان کو یہ اچھی طرح بتا دیا ہے کہ کامیابی صرف ان کی جدوجہد اور ذاتی محنت سے
 ان کو ہر سال ملی ہے۔ اسی طرح ان کی آئندہ زندگی میں بھی ان کو کامیابی کا منہ دکھنا
 اسی وقت نصیب ہو گا جب وہ پوری جدوجہد اور محنت سے ہر مشکل کا مقابلہ کریں گے
 اور اپنے ہاتھ سے اپنا دروازہ آپ کھولیں گے۔

بھاولپور کا نام اونچا کرو عزیز و اجاؤ دنیا ہمارے کارناموں کے
 انتظار میں ہے، اجاؤ اور اپنے فرماؤ! اعلیٰ حضرت شہر بھاولپور کے علم کے زیر سایہ
 بھاولپور کا نام اونچا کرو، اور اپنی کامیابی سے اس کو کامیاب بناؤ، موقع ہے اور اس
 موقع کو ضائع نہ کرو۔

کھیتوں میں دے لو بانی اب بہرہی ہے گنگا
 کچھ کرو جو انوا! اُٹھتی جوانیاں ہیں
 بھاو پور پونیو رٹی آخیں ہزار اُنس شہر بار بھاد پور کے لئے نیک عاؤں
 کے بعد صدہ علم بہاد کی مدبرانہ اور وزیر صاحب تعلیم کی دانشندانہ اور دیگر حکام تعلیم
 اور پرنسپل صاحب کالج کی بہادرانہ جدوجہد اور سی وکل پردہلی مبارکباد پیش کرتا
 ہوں اور اس دن کی امید رکھتا ہوں، جب اس ریاست کو تعلیمی خود مختاری حاصل
 ہوگی یعنی یہ کالج بڑھکر کسی دن "بھاو پور پونیو رٹی" بنکر کھڑی ہو جائے گی۔

اردو زبان اور تفسیر قرآن

کے نام سے ایک کتاب کی تدوین ہو رہی ہے جس میں ان تمام مؤلفین و مصنفین کا تذکرہ
 ہوگا، جنہوں نے اردو میں قرآن عزیز کی کوئی مستقل تفسیر لکھی ہو یا کم سے کم کسی
 تفسیری سلسلہ پر کوئی کتاب لکھی ہو۔ لہذا اس امر کا اعلان کیا جاتا ہے کہ جن حضرات نے
 اردو زبان میں قرآن سے تعلق کوئی خدمت انجام دی ہو وہ اپنا مختصر سا تذکرہ اپنی کتب
 کے ساتھ روانہ فرمادیں تاکہ ہم کو اپنی کتاب میں درج کرنے کا موقع ملے۔ حضرات اہل علم و فضل
 سے قومی امید کی جاتی ہے کہ وہ ضرور قرآن اور اردو زبان کی اس خدمت میں ہمارا
 ہاتھ بٹائیں گے۔

سید صبغۃ اللہ بختیاری (فاضل دیوبند)

مستند ائمہ قرآنیہ و اساتذہ جامعہ دارالاسلام عمر آباد، شمالی آرکٹ، مدراس

ندوہ کا مشرقی مطلع

ابن مولانا یحیٰ عید بنی صاحب رحمہم سابق ناظم ندوۃ العلماء

گذشتہ نمبر میں اس عنوان سے نواب صدر ایوب جنگ مولانا یحیٰ عید بنی خاں خٹک کی
 مضمون شائع ہوا جو جس میں مدوح نے اکثر بابائے دہلویان ندوۃ العلماء کے شیخ و مرشد اور
 ندوۃ اہل ائمہ کے روحانی سرپرست حضرت مولانا افضل رحمان گنج آبادی رحمۃ اللہ علیہ
 کی خدمت میں آج سے پچیس برس پہلے کی حاضری کے حالات بیان کئے ہیں۔ خوش قسمتی سے
 اسی موضوع پر مولانا یحیٰ عید عبدالحی صاحب رحمہم کی ایک قدیم تحریر دستیاب ہوئی،
 جس میں موصوف نے اپنی حاضری کے حالات اور حضرت مولانا کے بعض ارشادات ملفوظات
 قلمبند کئے ہیں۔ اہل ذوق کی ضیافت روحانی کے لئے یہ تحریر شائع کی جاتی ہے۔ ”مذہب“

مجھ کو حضرت مولانا علیہ الرحمہ کی خدمت میں حاضر ہونیکا بچپن ہی سے اشتیاق تھا۔
 مگر یہ خیال تھا کہ بعد فراغت تحصیل علم کے حاضر ہو کر استفادہ کروں گا۔ دفعتاً لکھنؤ میں جناب
 مدوح کی خبر وفات مشہور ہوئی اسوقت اپنی محرومی پر حقدہ اسف ہوا بیان نہیں ہو سکتا
 اسکے بعد معلوم ہوا کہ یہ خبر غلط ہو اسکو سنتے ہی میں نے مراد آباد کا غم کر دیا وہاں پہونچ کر معلوم
 ہوا کہ اشتداد حالات کی وجہ سے آپ صاحب فراموش ہیں، شب کو حاضری کا موقع نہیں ملا دوسرے
 دن صبح کو میں حاضر ہوا، آپ بلنگ پر لیٹے ہوئے تھے اور مریدین و سرشدین کا مجمع تھا انہیں
 مولوی سید ظہور الاسلام صاحب بھی تھے میرے پہونچتے ہی انھوں نے قریب کی اور کہا کہ
 یہ مولانا سید عبدالسلام صاحب کے بھانجے ہیں حضرت نے میری طرف دونوں ہاتھ بڑھائے

اثنائے راہ میں ایک مقام پر ظہر کی نماز ادا کی میں نے قبل نماز کے پانی سے استنجا کیا کلوخ لینے کی نوبت نہیں آئی اس پر میرے ساتھی نے مجھ کو ملاست کی اور کہا کہ میں بولا اے تمہاری سکایت کرو گنا اثنائے راہ میں مجھ کو خیال پیدا ہوا کہ میں حضرت سے حدیث کی سند لوں گا، پھر شوق ہوا کہ حصین حصین کی اجازت حضرت کو اعلیٰ حضرت شاہ محمد آفاق رحمۃ اللہ علیہ سے ملی ہو، مگر اس خیال سے کہ حضرت کا مزاج مبارک نہایت نازک تھا میرے دل میں پس و پیش ہوا کہ تمنا تھا کہ کیونکر اسکا موقع حاصل کیا جائے عصر کا اول وقت تھا جب ہم دونوں مراد آباد پہنچے شہر کے باہر ایک سچوئے کنواں تھا اسکی جلالت پر عصر کی نماز ادا کی اس کے بعد شہر میں داخل ہوئے۔

مسجد میں پہنچتے ہی خادم نے آکر کہا کہ حضرت بلاتے ہیں میرے رفیق طریق آگے اور میں ان کے پیچھے جلا حضرت حجر کے ساتھان میں چار پائی پر بیٹھے ہوئے تھے عادت کے موافق اپنے فرمایا کہ کون ہو یہ کون ہیں انھوں نے اسکا جواب دیا مگر آپ مکرر کہہ رہی سوال فرماتے رہے، پھر پوچھا کہ یہ کون ہیں کہاں سے آتے ہیں میرے رفیق نے کہا کہ لکھنؤ سے، فرمایا کہاں کے رہنے والے ہیں، انھوں نے کہا کہ رائے بریلی کے، اپنے دلنشا اور فرمایا کہ کبھی لکھنؤ سکتے ہو اور کبھی رائے بریلی، میں نے عرض کیا کہ میں رائے بریلی کا رہنے والا ہوں، لکھنؤ میں تحصیل علم کے لئے ٹھہرا ہوں اور وہیں سے آ رہا ہوں، فرمایا کہ رائے بریلی میں کہاں رہتے ہو، میں نے عرض کیا کہ کتبہ شاہ علم اللہ میں، پھر آپ نے عجیب انداز سے کروٹ بیل کر فرمایا کہ وہ تو بڑے بزرگ تھے، فرمایا کہ بیٹھو ہم دونوں بیٹھ گئے، پھر مجھے پوچھا کہ کیا پڑھتے ہو اور کس سے پڑھتے ہو، میں نے عرض کیا کہ میں ہلایہ پڑھتا ہوں اور جناب مولوی محمد رفیع صاحب سے پڑھتا ہوں فرمایا کہ اب فرنگی محل میں وہی اکیلے رہ گئے ہیں، فرمایا کہ جب ہم لکھنؤ میں تھے تو اسوقت فرنگی محل میں

اچھے اچھے لوگ تھے اور وہ سب ہماری بہت خاطر کیا کرتے تھے۔ اسکے بعد کہنے مفتی ظہور اللہ صاحب مفتی نعمت اللہ صاحب مولوی نور الحق صاحب مولوی ولی اللہ صاحب وغیرہ کا ذکر فرمایا اور کہلکہ اللہ بزرگ کی قبول کو ٹھنڈا کرے میں نے عرض کیا کہ حضرت بیعت کرنا چاہتے ہیں آپ نے دست مبارک پھیلا کر میرا ہاتھ پکڑ لیا اور معمولی الفاظ بیعت کے داغرائے اور ارشاد کیا کہ ہر روز سوا بار اسم ذات کا ذکر کر لیا کرو، آنکھ اور زبان بند کر کے دل کی زبان سے ذکر کرو اور ایک سو بار قل ہو اللہ پڑھ لیا کرو اور سورہ یسین بعد نماز صبح اور سورہ واقعہ بعد نماز پڑھ لیا کرو میں نے عرض کیا کہ حضرت بیعت کرنا چاہتے ہیں اپسر آپ کے چہرہ مبارک کبھی قد آتا رکندہ نظر ہونے پھر اپنے ہاتھ بٹھایا اور ان کو سلسلے میں داخل فرمایا۔

میں نے عرض کیا کہ مجھ کو اس بات کی تمنا ہو کہ حدیث کی سند آپ سے حاصل ہو، آپ نے ازراہ کرم میری التماس قبول فرمائی اور مجھ کو اجازت دی اور فرمایا کہ میں تم کو جیسن جیسن کی بھی اجازت دیتا ہوں اسکے پڑھنے سے سات سو (یا اسکے قریب قریب کوئی تعداد کہنے فرمایا) آدمی اولیا اللہ ہو گئے ہیں۔

اسکے بعد فرمایا کہاں رہو گے مسجد میں یا مقبرے میں، میں نے عرض کیا جہاں حکم ہو، مگر میرے ساتھی نے کہا کہ مسجد میں پڑ رہیں گے، یہ ٹکڑ کھد ہوئے اور فرمایا کہ ہم نے مقبرے میں بنگہ صاف کرادی جو اور کلوخ استخار کھوادے ہیں وہاں آرام ہوگا، پھر میری طرف مخاطب ہو کر فرمایا کہ علم کی غرض عمل ہو اگر عمل نہوا تو علم حاصل کرنا بیکار ہو، اولیا اللہ جتنا پڑھتے تھے اُس پر عمل کرتے تھے فرمایا کہ شاہ مینا شیخ وقایہ پڑھتے تھے جب کتاب الزکوٰۃ تک پہنچے پھر ڈھلایا، اُستاد نے سمجھایا تو کہا کہ علم کی غرض عمل جو صوم و صلوٰۃ مجھ پر فرض ہو اُس کا علم

مال کرنا ضروری تھا زکوٰۃ بھیر فرض نہیں جب کبھی فرض ہوگی تو اسکے سائل بھی سب لوں گا۔
اسوقت اسکا پڑھنا وقت کو ضائع کرنا جو، یہاں تک پہنچ کر آپ پر کیفیت طاری ہو گئی اور آنکھوں پر
اسنو جاری ہو گئے اور آپ نے اشعار پڑھنا شروع کر کے، ان میں ایک شعر یہ بھی تھا کہ
سرمد در چشم ثنائی چوں نان تیر باد گرزانی زندگی خواہ سئلے بے سنن
یہ شعر بھی آپ نے پڑھا تھا کہ

کج را دیوں تو کر اگر سرمد یوں نہ جائے جن نین ماں پر پسین دوجے کون سائلے
وہاں سے اٹھ کر ہم لوگ مسجد میں آئے، حیرت یہ جو کہ مکان سفر سے کچھ بھی ماندگی نہ تھی اُس
شب کو جب قدرِ فاضل میں نے پڑھیں اور جس ذوق و شوق سے پڑھیں کبھی نہ پڑھی تھیں صبح کو
جب رخصت ہو نیکو گئے تو میرے ساتھ ہی کو رخصت فرمادیا، میں جب آداب بجالایا تو فرمایا کہ
ٹھہرو میں مسجد جا کر ٹھہر گیا، چاشت کے بعد آپ مسجد تشریف لائے اور بیچ کے در میں ٹھہر گئے
حضرت احمدیوں صاحب دمولوی عبدالکریم صاحب و حکیم عظیم حسین صاحب وغیرہ
بخاری شریف لیکر حاضر ہوئے، میں بھی حلقہ درس میں شامل ہو گیا، آپ نے چھ بیویاں پارے
کے دو یا تین ورق پڑھے، باوجود کبر سن کے چٹنے کی مدد کی آپ کو حاجت نہیں ہوئی، شجرت کی
روشنائی اور کلک کا قلم رکھا ہوا تھا اُس سے تصحیح فرماتے جاتے تھے جو لطف آپ کے پڑھنے
میں تھا وہ قابل دید تھا، شدید، دوسروں پر آپ کے انوار باطنی کا اُسوقت انکاس ہو رہا تھا،
اور سب پر ایک کیفیت طاری تھی، بعد ظہر کے آپ پھر برآمد ہوئے اور دو ورق سے زیادہ آپ نے
پڑھے اور بعد عصر کے پھر آپ برآمد ہوئے اور کئی ورق آپ نے پڑھے۔ اس روز آپ نے بہت جگہ
ڈیڑھ پارہ پڑھا، لوگوں سے معلوم ہوا کہ آج آپ نے غیر معمولی طور پر تین بار درس دیا جو در نہ

معمول ایک یادوار کا تھا جس اسکو اپنی خوش نصیبی سمجھتا ہوں تیسری بار جب میں حاضر ہوا تو عصر کا وقت تھا آپ سخن مسجد سے باہر پھرے گئے مجازی تشریف رکھتے تھے نہایت لطف و محبت سے اپنے شہنشاہ پند پرانی عطا فرمایا اور دیر تک اپنے حالات بیان فرماتے رہے اسی گفتگو میں آپ نے شعر پڑھا جسے دل دھونڈھنا بیٹے میں کسے بوجھی؟ اک دھیر ہو یاں راکھ کا اور آگ کی؟

سلسلہ کلام کے ختم ہونیکے بعد میں نے عرض کیا کہ مجھکو حدیث مسلسل سنائیے آپ بہت مخلصانہ ہوئے اور فرمایا کہ میں نے اپنے کانوں سے شاہ عبدالعزیز صاحبؒ کی زبان سے سنا ہے پھر اپنے قلم پر فرمایا: ایک بار دست مبارک کو مٹی پر مارنھ پڑھیرا اور سونچوں تاک باتھیں مل لیا۔ اُسکے بعد اپنے یہ حدیث پڑھی

بسم اللہ الرحمن الرحیم

الراحمون یرحمہم الرحمن تبارک و تعالیٰ ارحموا من فی الارض یرحمکم من فی السما

پھر اپنے فرمایا کہ میں مکہ حدیث مسلسل البیہ کی بھی اجازت دیتا ہوں اس حدیث کو بھی میں نے شاہ عبدالعزیز رحمہ اللہ کی زبان سے سنا ہے

یا معاذانی احبک نقل الہم اعنی علی ذکرک و تسکرتک و حسن عبادتک



بچہ اور تعلیم

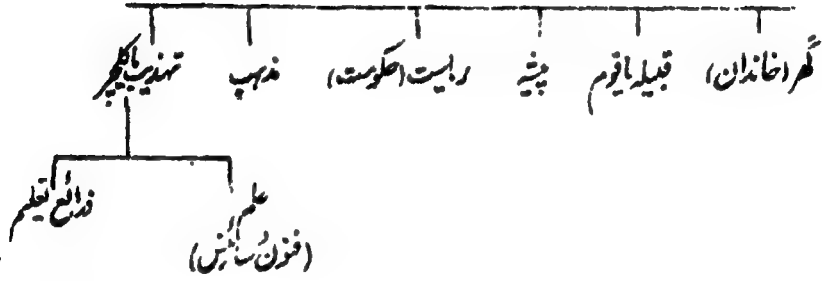
از بناب محمد مسیح صاحب یعنی ایم اے، بی ٹی، صدر شعبہ انگریزی، ادارہ العلوم مدہ لہلہ

بچہ کی ہستی، بادی النظر میں ایک مختصر سہتہ ہو اپنے اعضاء و جوارح کے لحاظ سے محض کھلونا، لیکن یہی بچہ اپنے اندر خالقِ مطلق کی قدرتِ تخلیق کا وہ مظہر پوشیدہ رکھتا ہے جو بزرگین اور مصلحین کے راستہ سلوک پر چکرِ رشد و ہدایت کی شمع روشن کرنا ہے، جو اختراعات و ایجادات کے دائرہ کو وسیع کر کے اپنی متنوع باتوں سے نوع بشر کو متغیر بناتا اور دنیا سے خراج تحسین چاہل کرتا ہے۔ کہیں مصنف ہو تو کہیں جرنلسٹ کہیں مؤرخ ہو تو کہیں داستان گو، کہیں ادیب ہو تو کہیں سائنسٹ، کہیں انجینیر ہو تو کہیں ماہرِ ارض، کہیں سٹیم انجن چلا کر قطعاتِ ارض طے کرے جو کبھی ہاویں پر داز کر کے لمحوں میں آنکھ سے اوجھل ہو جاتا ہے۔

غرض بچہ ایسی گونا گوں حیثیت رکھتا ہے اور اسکے اوپر ملک و قوم کی ترقی کچھ اس طرح منحصر ہے کہ اسکی نشوونما میں، پروردانِ بڑھلنے میں اور تعلیم و تربیت میں ہر طبقہ فکر مند نظر آتا ہے، ماں باپ خاندان و قبیلہ، ملک و سلطنت سبھی کے لئے مرکزِ تفکر بنا ہوا ہے۔ آج سے نہیں بلکہ جب سے کہ تمدن اور تہذیب کی روشنی نے جھلک دکھلائی اور بنی نوع انسان نے اپنے اثر و نفوذ کا احساس کیا۔ مختلف اقوام نے اسکی تعلیم و تربیت پر کس طرح توجہ کی، آئینہ صفحات پر انکی کوششوں کا تذکرہ ہوگا، از منہ ماضی کے تاریخی اوراق میں نظر رکھ کر دیکھا جائے گا کہ قدیم نظریات کیا تھے اور اب ماہرینِ علم انفس نے جو جدید نظریات پیش کئے ہیں وہ کیا ہیں اور کن اصول کے تحت ہیں۔

بچہ کی تعلیم و تربیت کے موثر اثرات ذیل کے نقشہ سے ظاہر ہوتے ہیں۔

نقشہ تعلیم و تربیت



نقطہ یونان علوم و فلسفہ کا سرچشمہ رہا جو تعلیم بھی اس سرزمین سے پیدا ہوئے، یہی مرکز بن کر بننے کا مستحق ہے

اسپارٹا یہ بچوں کی ریاست تھی۔ حکومت موجودہ سوشلزم کے مشابہ تھی۔ بچہ کی زندگی مدد سے گذرنا شروع کی جاتی تھی۔ ساری تعلیم اسی نظریہ سے دی جاتی تھی۔ نسلی حیثیت سے بچہ قوی و نڈرست، جہانی قومی مضبوط ہوں تاکہ سپاہیانہ زندگی میں کامیاب رہے، دشمنوں کے مقابلہ میں بڑھ نہ دکھائے، بچہ ننگے پاؤں تاریکی میں چھوڑ دیا جاتا تاکہ خوف و وحشت قریب بچے کی انگوٹھوں میں شریک کرنی پڑتی، وہاں عام غذا بہم پہنچائی جاتی تھی، ایک خاص اہمیت رکھتی تھی جو بچہ کی زندگی پرستار ڈالتے تھے اور ان کی اجتماعی زندگی ایک خاص قالب میں ڈھلتی تھی۔ بچوں کو کم سختی کی تعلیم دی جاتی تھی، دیوتاؤں سے خوف کرنا بتلایا جاتا تھا، دشوار یونین ڈالا جاتا تھا، کوئی تعریف نہ کی جاتی تھی، سات سال کی عمر میں اپنی غذا کی تلاش میں خود گھومتا

SPARTAN: ایک آزاد ریاست تھی اسکا مشہور مقولہ تھا "لائی کرگس" ۱۹ویں صدی ق م گذرا ہے

۹۰۰ ق م تک یہ ریاست بید و بوج رہی موجودہ تھیلی اور قرب دجوار کا علاقہ شامل تھا۔

پھرتا تھا چوری بذاتِ خود میوب نہ تھی صرف شرط یہ تھی کہ خفیہ رہے اور کپڑی نہ جاسکے۔ کسی بچہ کا قصہ ہو کہ اُسے ایک جانور کا بچہ چڑایا ہو، موقع نہ مل سکا کہ لہجاسکے، فوراً لباس کے اندر چھپایا اور موقع کا منتظر رہا، فوجتِ بایں جارسید کہ جانور نے اسکے جسم کو کاٹ کر زخمی کر دیا، درد سے بچہ چیخیں تھا مگر زبان پر ان تک نہ لایا آخر شش چوری میں کامیاب ہوا اسکے اس فعل کی سجدہ داد ملی۔

اس حکایت سے مقصود ان کی معاشرت اور تربیت کا اندازہ کرنا ہو کہ بچہ کے حق میں کن کن باتوں کو جائز سمجھتے تھے۔

بچے قربانگاہ کے سامنے لائے جاتے اور ضربوں سے جہانی قوت کا امتحان کیا جاتا تھا، جو بچے برداشت کر کے نکلتے انھیں عطیہ دیوتا تصور کیا جاتا تھا بنِ شہور کو پہنچتے تھے تو گھوڑے کی سواری سکھائی جاتی تھی جگلی محاذ قائم کیا جاتا تھا، بچوں کی جماعتیں جنگ لڑا ہوتی تھیں، اٹھارہ سال کی عمر میں سپاہی کا لقب ملتا تھا اور بیس سال کی عمر میں سارے شہری حقوق حاصل ہو جاتے تھے اور وہ ریاست کا ایک ذمہ دار فرد سمجھا جاتا تھا۔

بچوں کی تعلیم صرف جہانی ہوتی تھی، شاذ حالات میں پڑھنا لکھنا سکھایا جاتا تھا۔ اسپارٹا کے باشندوں کا خیال تھا کہ تعلیم دماغ کو کمزور بنا دیتی جو محض خاندانی نسب نامہ بہادری کے نعے، دیوتاؤں سے خوف کرنا سکھایا جاتا تھا۔ لڑکیاں ہر امور میں برابر کی شریک دار ہوتی تھیں، جنگ میں سامانِ جنگ بہم پہنچاتی تھیں۔ ماہیں ایسے ندرست بچوں کی ماں بنتیں جو لائقِ سپاہی کہلانے کا سحق ہوتا تھا۔

اس قوم کی زندگی سخت اور دشوار تھی، ساری قوم سخت گیر تھی، بحیثیت حکمران کے

ہاکام رہی۔ سیاست سے نا ابلہ تھی اور عمرانیات سے جاہل، صنعت کی کوئی ترقی نہ تھی۔ صرف کاشت کرتی تھی۔ زمین کی تقسیم پابیانہ مراتب اور جنگی صفات پر کجانی تھی۔ اس قوم میں کوئی تعلیمی طریقہ رائج نہ تھا بلکہ انفرادیت کی نشوونما کو پامال کرتی تھی، شخصی وقار کی قدر نہ تھی، اور نہ پیدا کجانی تھی جتنا نتیجہ نکلا اور اپارٹامینس ماہرین فنون و صنعت پیدا نہیں ہوئے۔ اسکا واحد سبب انفرادیت کو فنا کر دینا تھا۔ اسکے عکس آئینہ کی حالت تھی۔

تھیں سر کے باندھے تجارت کو پسند کرتے تھے اور مختلف اقوام سے تجارتی معاملات رکھتے تھے اور اس اختلاف سے ان کے خیالات عادات رسم سے متاثر ہوئے، ہر باشندہ کو انفرادی آزادی حاصل تھی، کاروبار آزادی سے کر سکتا تھا مگر ریاست کے عام ذمہ داری سے جدا نہ ہو سکتا تھا۔ طریقہ تعلیم بھی رکھتے تھے جو ابتدائی حالات میں محض پرائیوٹ تھا، والدین بچوں کی تعلیم و تربیت خود کرتے تھے مگر ریاست کے مفاد کو پیش نظر رکھتے تھے، قانونی گرفت سخت نہ تھی۔

ان کا تعلیمی نظریہ جہانی اور دماغی دونوں تھا۔ جسمانی تعلیم سخت تھی، لیکن تناسب اعضا اور حسن جوارح کا لحاظ خاص رکھتے تھے۔ دماغی اور ذہنی تربیت محض لکھنے پڑھنے تک محدود نہ تھی جیسا کہ اسپارٹکس نے ذکر سے یہ آجکا ہو بلکہ ادبی ذوق رکھتے تھے۔ ادبی ذوق اس پایہ کا بلند تھا کہ ان کا مشہور شاعر ہومر آسمان ادب کا وہ آفتاب ہو جو آج بھی آب و تاب و روشن ہو جسکی شعاعوں نے بعد میں آئنوائے ادب اور شعرا کو وہ روشنی بخشی جو خود آفتاب و ماہتاب بن کر چلے، یونان اور روم کے مصنفین اسکے خوشہ چین نظر آتے ہیں۔ مثلاً

ملہ اتھنر یونان کا دار السلطنت ہوا یہ بحر بکین بد واقع ہے، قدیم زمانے میں مہر کا معلم و فنون تھا۔

Homere دیان دسویں دگھارھویں صدی ق م گذرا ہے۔

ارسطو، پلاٹو، ایڈریس، سافوکلس، ورجیل، ارنسٹ، سیکس
وغیرہ ان سب نے اسکے نقش قدم پر چل کر ادبیاتِ رنگ اختیار کیا، حقیقت میں مہرِ میلان کا
خداائے سخن جو اسکی نظمیں اور ایڈریس اور ایڈریس کی زبانوں میں ترجمہ ہو چکی ہیں۔ یہ نظمیں
انسان کی دو خصوصیت کی علامتِ علمندہ ظہر ہیں۔ پچھلے ایڈریس کا ہیرو علی پیکر ہو، الیٹیس
اور الیٹیس کا ہیرو، دانائی کا نمونہ ہو، ٹریجڈی کا تخیل و اصول، تھنر والوں نے سب سے پہلے
بنائے اور بڑے نامی شعرا گزرے ہیں اسکی مفصل بحث اور تنقید اسطون نے اپنی شاعریت
(پوٹکس) میں کی ہے۔

اسپارٹا کے طرزِ تعلیم کا خاکہ اور پھینچا جا چکا ہو، تھنر میں جنگی یا حربہ نظریہ بالکل بدلا
ہوا تھا، امن پسندی زیادہ تھی، تجارتی زندگی نے آہیں اور اضافہ کیا، علوم و فنون صنعت
و سائنس کی طرف راغب ہوئے وہاں باشندوں کی انفرادیت قائم رکھی گئی، گھریلو زندگی
بالکل آزاد تھی البتہ ریاست کی طرف سے ہدایات ہوتے رہتے تھے۔

بچپن ایٹس سے لیکر سات سال کی عمر تک آغوشِ مادر میں تعلیم پاتا تھا جو اسکی صحت
تندرستی کی طرف توجہ رکھتی تھی زیریں اور غلام بھی اس کام کو انجام دیتے تھے جو اسپارٹا
میں معیوب تھا جہاں صرف ماں ہی اس خدمت کی ذمہ دار ہوتی تھی۔ بچوں کو ہیرو دل

- ۱۔ ARISTOPHENE ۲۲۲۔ ۳۸۰ ق م ۲۔ PLAUTUS ۲۰۰ ق م فوت ہوا۔
۳۔ EURIPIDES ۴۸۰۔ ۴۰۶ ق م ٹریجڈی نویس تھا۔ ۴۔ SOPHOCLES یونان کا ٹریجڈی نویس
۵۔ VIRGIL ۷۶۔ ۱۹ ق م رومی شاعر کیدی نویس ۱۵۱ ق م فوت ۶۔ TRENEE رومی شاعر
۷۔ SENECA مشہور رومی ادیب تھا۔ ۸۔ ACHILLES ۹۔ ILLIAD (نذریہ نظم)
۱۰۔ OLYSSEUS ۱۱۔ ODESSY (نذریہ نظم) ۱۲۔ POETICS

اور دیوتاؤں کے قصے سنائے جاتے تھے، ایسے کھیل میں شرکت کی اجازت دی جاتی تھی جو ان کی زندگی کو بہترین اخلاقی رنگت دینے میں مدد دیتا تھا، عموماً مدد رس جانے کی عمر سے ۶ سال تک ہوتی تھی جو ایک معلم کے زیر نگرانی ہوتا تھا جس سے والدین کے متنبہ کا بھی اظہار ہوتا تھا، یہ معلم اخلاقی نگرانی بھی رکھتا تھا۔
اسباق عموماً حسب ذیل ہوتے۔

(۱) قواعد (صرف دستخط)

(۲) موسیقی

(۳) جہنا ملک

انہیں کے لحاظ سے مدرسے بھی قائم تھے جہیں بچے شریک ہوتے قواعد (صرف دستخط) میں پڑھنا، لکھنا، اور ادب شامل تھا۔ موسیقی میں گانا اور رقص سے بھی کام لیا جاتا تا کہ بچوں میں ایک قسم کا حسن مذاق پیدا ہو، جہنا ملک میں جہانی ورزشیں شامل تھیں یہ اسپارٹس والوں سے ملتی جلتی تھیں مدرسے عموماً علم کو پھیلانے اور اصلاح مذاق کرتے تھے، تجارت کو زیادہ مستحسن نظر سے نہیں دیکھتے تھے، فلاح اور زمینداری بھی تھی، لیکن شہقت اور مزدوری کرنیوالوں کو حقوق شہریت حاصل نہ تھے۔

سولہ سال سے ۱۸ سال کی عمر تک باپ ہر بات کا نگران ہوتا، بعد اٹھارہ سال کے طالب علم ریاست کی خدمت بحیثیت پیاجی کے انجام دیتا۔

ابتدائی دور میں جہنا ملک، سال کی عمر سے ۱۶ سال تک سکھائی جاتی ۱۶ سال سے ۲۰ سال تک یعنی چار سال کی مدت دو سال عام جہنا شیم ہیں اور دو سال فوجی تعلیم

کے سبائے جمہوریت قائم ہوئی، ادب میں رزمیہ نظم کے علاوہ ریمڈی اور کیدی کا اضافہ ہوا۔ فلسفہ سرف ظاہری کائنات تک محدود نہ رہا بلکہ حقیقت اور حیات باطنی پر روشنی ڈالی گئی، مذہب و اخلاق کو نیا حاسہ پہنایا گیا۔ قدیم عقائد کی جگہ قومی جذبات نمایاں ہوئے۔ عقلی لاکھ اور قدیم عقیدے میں تضاد ہوا اور آزاد خیالات و اعمال میں آزاد ہو گئے۔

۵۔۔۔ ق م تک تعلیم حیوانی اور ذہنی رہی۔ ساتھ ہی فلسفیانہ مذاق بھی پیدا ہو چکا تھا۔ ایک فرد، سوفسطائی کا پیدا ہو گیا تھا جو فن تعلیم میں مہارت رکھتے تھے یہ پہلے انسان ہیں جنہوں نے تعلیم اجرت لیکر دینی شروع کی، ان کی سوفسطائیت کا دور دورہ تھا کہ لیوان کے خلیہ میں مقیم ادا پیدا ہوا، فطرت نے اسے معلم بنا کر پیدا کیا تھا، سوفسطائیت سے بیزار ہوا اور صحیح تخیل اور ذہنی مذاق جو بڑھ چکا تھا اسکی اصلاح کے لئے لگے گلیوں اور سڑکوں پر درس دیتا تھا، اپنے نکالوں کے ذریعہ نوجوانوں کو محسوس کراتا تھا کہ ان کو علم غلط طریقہ پر حاصل ہوتا ہے صرف الفاظی سیمیگیوں میں پڑنا علم نہیں، وہ کہتا تھا "اپنے کو بچاؤ" صرف انسان ہی تمام چیزوں کے پرکھنے کا معیار ہو وہ یہ بھی کہتا تھا

علم خود نیکی یا بھلائی ہے، ہر نیک عمل علم پر مبنی ہو اور ہر شخص اس علم سے اپنے تجربہ کو بڑھائے اور ستلاشی ہو تاکہ علم حقیقی حاصل ہو جائے۔

یہ حکیم اپنے کلام میں مخاطب کے نظریوں کو قبول کر لیتا جو اسے اس وقت ہوتے اور پھر سوالوں کے ذریعہ اپنے مخاطب کو یقین کرا دیتا کہ اس کا علم غلط ہو یا خام ہو اور اپنی رائے اور خیالات کو آہستہ آہستہ پیش کرتا وہ کہتا تھا کہ علم کسی خاص شخص کی سیلٹ نہیں تعلیم کا مقصد قوت ذہنی اور فکر کو بڑھانا ہے نہ کہ الفاظ کی سمجھ میں پڑنا اور علم کا رٹانا۔ اس کے قبل

انفرادیت اس حد تک پہنچ گئی تھی کہ ساری اچھائی یا بُرائی اسی کی خاطر ہوتی اس حکیم نے اس حد کو توڑ کر وسیع تر بنایا تھا اور نوع بشر کو سطح نظر قرار دیا، اسکے زمانہ میں فلسفہ اور فنِ تقریر کے مدرسے قائم ہو گئے تھے، بلکہ میں تقریریں کے ذریعہ عوام الناس پر اثر ڈالنا جانتا تھا، اس طرز نے زبان کو بیدار ترقی دی، مگر سقراط نے اپنے خاص طرز سے متقین اور مقررین کے دل میں کھٹک پیدا کر دی جتنا نتیجہ یہ ہوا کہ مجلسِ عامہ میں تقریریں کے بعد اس معلم کے لئے سڑائے موت تجویز ہوئی، اور اسپر فوجوانوں کے علمی اور اخلاقی بگاڑ کا الزام لگایا گیا، جو سزا تجویزات بخوشی قبول کر لی اور زہر کا پیالہ نوش جان کیا، دوسری ریاستیں دوست احباب پناہ دینے کو تیار شاگرد بھی مصر، مگر وطن کے قوانین کی عظمت باقی رکھنے کے لئے سب کی خواہشوں پر لات ماری، روپوشی کی زندگی پر موت کو ترجیح دی۔

فلسفی ۲۰ سال کی عمر میں سقراط کا شاگرد ہوا اسکے مکالمہ اور مباحث سے مجید شانزہ کو متلذذ اختیار کیا۔ اس معلم کا بھی خیال اپنے استاد سے ملتا جلتا ہو اور وہ کہتا ہو کہ متعلقِ عا اور ذہنی ارتقا پر بنی نوع انسان میں اتفاق ہو سکتا ہو، سقراط کے مکالمہ کی وضاحت کرتے ہوئے اضافہ کرتا ہو (اپنے نفس سے مکالمہ کرنا یہی حقیقت کی طرف لجا آ ہو) یہ خالص جمہوریت کا قائل نہیں نظر آتا، اپنی مشہور تصنیف *The Republic* (جمہوریہ) میں سربراہِ دولت کی حکومت کی طرف مائل ہو جس میں کچھ رنگت و شلزم کی پائی جاتی ہو ایک تغلیبی سوسائٹی کا نقشہ کھینچتا ہو جب مراتب ذیل کے طبقوں کا ذکر کرتا ہے۔

(۱) فلسفی جو سیاست داں ہوں انھیں کے ہاتھ میں زمامِ حکومت سپرد کرتا ہو۔

(۲) ماہرینِ فن جنگ کو دوسری جگہ دیتا ہے

(۲) صنّاع اور کاشتکاران کی بھی ضرورت دکھلاتا جو معاشرت میں اہمیت رکھتے ہیں اور
مندکرہ اہل طلبوں کے لئے سامان اشیاء اہم ہو چکا ہے۔

گویا تعلیم دکھلاتا جو ترقی کے راستہ میں کوئی رکاوٹ مانع نہیں ہو، ہر فرد ترقی کر کے
اعلیٰ طبقہ میں داخل ہو سکتا ہو وہ کہتا ہے ہر انسان میں تین صفات پائے جاتے ہیں۔
(۱) خواہش نفس۔

(۲) جذبات۔

(۳) ذہن۔

خواہشات کی اصلاح سے انسان اپنے اوپر قابو رکھ سکتا ہو جذبات کو ہمت میں تبدیل
کر سکتے ہیں، مگر یہ ہمت حد سے تجاوز کرنے کے عالم میں ظلم کی طرف بڑھ جاتی ہے۔
ذہن، عقل، ذراست و امانی پیدا کر سکتا ہو، ذہن کی ترقی کو روشنی سے تعبیر کرتا ہے،
جو قیاس یقین، سلوک اور معرفت کے وسیع طے کر سکتا ہو اور روح کا علم سب سے اعلیٰ درجہ کا علم ہو
یہ بھی ۲۰ سال کی عمر تک وہی نصاب پسند کرتا ہو جکا تذکرہ اوپر آچکا ہو۔ ۲۰ سال سے
۲۰ سال تک کاروباری، دنیاوی، سیاسی جنگی خدمات کی تائید کرتا ہو۔ بعد ۲۰ سال فلسفی
بننے کا حق ہو اور ان خدمات کے پندرہ سال سے زیادہ یعنی ۵۰ سال کی عمر سے زیادہ تجاوز نہیں
کرنا چاہئے۔ (باقی)



حالات ندوہ

۳۱ اپریل کو ذاب صدر یار جنگ مولانا حبیب الرحمن خاں شروانی نے اپنے خیر مقدم کا شرف نخباً کئی گھنٹہ دارالعلوم میں قیام رہا، اس سلسلہ میں دارالعلوم اور اصلاح کے معائنہ کے علاوہ علم و حاملین علم پر ایک بڑے بڑے نشستیں تقریر فرمائی، اُسید جو کہ آجکی یہ تقریر طلباء کے لئے آئندہ زندگی میں دلیل راہ کا کام دیگی۔

اس مہینہ اصلاح میں کافی جہاں رہی، موجودہ کا نے قانون میں اصلاح دیرم کی غرض سے ایک کمیٹی مقرر کی تھی، کمیٹی نے غور و بحث کے بعد ایک مسودہ پیش کیا، انجمن کی مجلس خاص نے کمیٹی نشستوں میں اس پر نظر ثانی کی، اسکے بعد مسودہ نے قانون کا درجہ حاصل کیا، ان باحث میں طلباء کے ساتھ ارکان دوائی (الاف نمبرس) نے بھی کافی حصہ لیا۔

الاصلاح کے ان دستوری مباحث کے ساتھ (پارلیمنٹ) سوق حکاکا اور انگلش سپیکنگ سوسائٹی کے جلسوں میں خالصی دیکھی رہی، سوسائٹی نے ۵۵۵۷۷۱۴ کے نام کو ایک رسالہ بھی نکالا، ہر م علم رحمانی کے جلسے روز بروز طلباء کی توجہ کام کر رہے جاتے ہیں اس مہینہ قرآن مجید، تاریخ اسلام اور ادب سے متعلق کئی پر مغز مقالے پڑھے گئے۔

ذہنی اصلاح، دینی تربیت اور فکر اسلامی کی نشر و اشاعت کی غرض سے کچھلے مہینہ

الدعوۃ والارشاد کے نام سے ایک نیا حلقہ قائم ہوا ہے، اب تک اس سلسلہ میں چلے چکے ہیں پہلے جلسہ میں رانا بھرون نے ہندوستان کے اصلی فاتح کے عنوان سے حضرت محمدؐ عین الدین چشتیؒ کے حالات بیان کئے، دوسرے اجتماع میں مولوی ابوالحسن علی نے مجدد العنانی حضرت شیخ احمد سرہندیؒ کے مصلحانہ کارناموں کا ذکر کیا، تیسری نشست میں مولوی محمد انجم نے حضرت شاہ ولی اللہؒ کے علمی و علمی فیوض و برکات کا ذکر کیا۔ اُمید ہے کہ یہ مجلس آئندہ بہت مفید ثابت ہوگی۔

ان علمی جدوجہد کے ساتھ جسمانی ریاضت کی جانب بھی خاصی توجہ ہے اس مہینہ میں ہاکی، فٹ بال اور والی بال کے کئی میچ ہوئے صبح کے وقت استاد عربی کی رہنمائی میں ٹرل ہوتی ہے، پچھلے مہینہ سے تیراکی اور کشتی رانی بھی شروع ہوئی ہے، اس سلسلہ میں بھی حال میں ایک مقابلہ بھی ہوا، صحت کے تدریجی اندازہ کے لئے ہر مہینہ وزن کا بھی انتظام کیا گیا ہے۔

معین الندوہ کی توسیع و ترقی کے لئے جدوجہد ہو رہی ہے، چند دن ہوئے مولوی حامد علی صاحب ندوی، انجم معین الندوہ بریلی کے دورہ سے واپس آئے ہیں۔ ہم قاضی صبح الدین صاحب، چودھری احمد یار صاحب، پروفیسر محمد نسیم صاحب، ڈاکٹر مبارک شاہ صاحب، منشی جمیل احمد صاحب، مولوی خلیل الرحمن صاحب، قاضی ذاکر حسین صاحب، کنٹرولر ارشد حسین صاحب، وکیل قاضی نصیح الدین صاحب اور جناب اسرار علی خان صاحب ایڈوکیٹ کے شکر گزار ہیں کہ انھوں نے مدد کی اور کوٹہ کا پیغام کی اشاعت کی اور اسکے لئے امداد اعانت کی راہیں نکالیں۔

گزارش احوال

دارالعلوم ندوۃ العلماء ایک دینی درس گاہ ہے جہاں بچوں کو اسلامی تربیت کے
 قہ موجودہ فہم کے ماتحت عربی و انگریزی قدیم و جدید علوم کی مناسب تعلیم
 دی ہے تاکہ بچے دین کی منزل تک پہنچنے میں دنیا کی رہنمائی کو بھی عزت کے
 قہ ملے کریں اور دوسروں کے لئے مشعل ہدایت اور نمونہ تقلید بنیں
 آپ ایسے تعلیمی ادارے اور اس قسم کی تربیت گاہ کو مسلمانوں کے لئے
 ید و ضروری سمجھتے ہوں اور دارالعلوم کی ان خدمات سے جو ندوی حضرات
 صورت میں جلوہ گر ہیں مطمئن ہوں تو ہمیں حق پہنچتا ہے کہ ہم آپ سے
 مالمہ کریں کہ آپ حسب حیثیت اپنی گاڑی کمائی کا مقوڑا ساحتہ
 ا ادارے کے بھی فخر کر دیں۔ اور اپنے بجٹ میں ترقی تعلیم و بہتری
 بیت کی ایک مد قائم کر دیں۔

اس تجویز کو عمل میں لانے کی بہترین صورت یہ ہوگی کہ آپ ہر ماہ اس رقم کو بذریعہ
 مآرڈر یا بصورت ٹکٹ ڈاک ناظم معین الندوہ بادشاہ باغ لکھنؤ کے پتہ
 امجد بکسے۔ ان تمام حضرات کی خدمت میں جو ص سالانہ یا ۸ ماہوار دینے
 مالمہ الندوہ بلا معاوضہ حاضر ہوگا تاکہ اُن کو معلوم ہوتا رہے کہ اُن کی رسم
 کام پر صرف کی جا رہی ہے اور اس کے نتائج کیا ہیں۔

ناظم معین الندوہ

خوشخبری



ہم کارخانہ کے سرپرستوں کو خوشخبری دیتے ہیں
کہ ہمارے یہاں اور نیشنل امتحانات الہ آباد اور لکھنؤ یونیورسٹی نیز
اعلیٰ قابلیت کی تمام کتابیں مستند اور معتبر شریعین، خلاصے اور
متعلقہ تمام امدادی کتابیں جو مقابلہ سب جگہ سے عمدہ ہیں،
موجود ہیں اور نسبتاً مناسب نرخ پر مہیا کرتے ہیں۔ آپ
لائبریری کی کتابوں کے ساتھ یہ بھی طلب فرما سکتے ہیں،
اگر ضرورت ہو تو ان امتحانات کی کتابوں کی فہرست

طلب فرمائیں

مینجر صدیق بک ڈپو امین آباد پارک لکھنؤ



مجلس تدوین علماء کلام ہزارہ

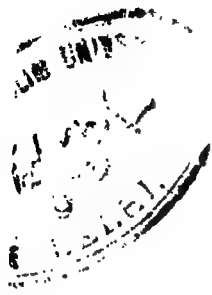
۵۹

(6) ۱

جن کا مقصد

مسلمانوں کی تعلیمی اور تعمیری خدمت ہے

ترجمہ
سید ابوالحسن علی ندوی
استاذ تفسیر ادب
عبد السلام قدوائی ندوی
استاذ تاریخ و اقتصادیات



التَّوَهُّدُ

زیرنگاری

علامہ سید سلیمان ندوی رحمۃ اللہ علیہ

جلد جمادی الاول ۱۳۵۹ھ مطابق جون ۱۹۳۷ء نمبر ۶

۱	شذرات	عبد السلام قدوائی ندوی ۲
۲	جامعہ ازہر	مولانا محمد عمران خاں صاحب دی اندری ۴
۳	مطلق استقرائی اور مطلق	مولانا محمد اویس صاحب دی ۷
۴	ندوہ کے شرعی اور فنی مطلق	پروفیسر محمد بدر الدین حسینی علوی ۱۶
۵	بچہ اور تعلیم	مولانا محمد مسیح صاحب ام کوئیٹی ۱۹
۶	اسلامی ممالک کے تعلیمی حالات	عبد السلام قدوائی ندوی ۲۵
۷	ہمارے عزائم	مولانا حامد علی ندوی ۲۸
۸	حالات ندوہ	عبد السلام صاحب دی ندوی ۳۱

قیمت فی پرچہ تین آنے سالانہ دورہ روپے

تمام خط و کتابت اور ذریلہ ذرا حامد علی ندوی منیجر رسالہ الندوہ بادشاہ باغ لکھنؤ کے تہہ پہنی جائے

تذرات

اندوہ کے اجماعے مخلصین ندوہ کی توجہ ایک بار پھر دارالعلوم اور رسالہ کی فلاح و ترقی کی جانب مبذول ہو گئی ہو۔ ہمارے دیرینہ کرم فرامولانا محمد عمر نعمانی لکھتے ہیں کہ:-

”اندوہ کی توسیع اشاعت کے سلسلہ میں میرے خیال ناقص میں یہ مناسب ہو کہ طلباء قدیم ندوہ کی فہرست مرتب کر کے ندوین کو انکی خریداری یا آمادہ کیا جائے نیز انہیں یہ کھاجائے کہ وہ جابجا مسین اندوہ کی خانیں قائم کر کے ارباب علم کو ندوہ کی اسکانی امداد اور اندوہ کی خریداری آمادہ کریں۔ اگر اس قدر تکلیف طلباء قدیم ندوہ اعلیٰ گوارا کریں جو انہیں ضرورت گوارا کرنا چاہئے کیونکہ یہ انکی درس گاہ سے وفاداری اور نشت علوم و فنون کی آبرواری ہوگی۔ تو اندوہ کی توسیع آگیا کی بہت بڑی توقع ہے۔ میں سو سے زائد خریدار تو طلباء قدیم ندوہ ہی سے ہو سکے ہیں انشاء اللہ تعالیٰ کجا ہمارے ندوی دوست اس تجویز پر غور فرمائیں گے؟“

یعنی۔ ہمارے کی ضرورت و اہمیت اور ان کی از سر نو تنظیم سے متعلق پہچلے جیسے ان مشا میں جن خیالات کا اظہار کیا گیا تھا بعض دوستوں نے اسے بیدیدیک، لیکن ضرورت ہے کہ اس بارے میں جلد علیٰ جہد کا آغاز ہو تاکہ سنٹر ابرز ایک سلسلہ میں منسلک ہوں اور زمانہ کے اس انقلاب انگیز دور میں کشتی ملت کی ناخدا کی کھامان ہو سکے۔ جیس امید جو کہ عربی مدارس کے منتظمین اس جانب خصوصیت سے توجہ فرمائیں گے۔

مسلمانوں کی نگوں بختی کے باوجود عربی زبان اب بھی زندہ و جاوید دینا کے ایک وسیع

رقبہ میں بولی اور سمجھی جاتی جو اسلئے ضرورت ہو کہ اس کی تعلیم ایک زندہ زبان کی طرح دی جائے لیکن انہوں نے کہ قدیم نصاب تعلیم کی ترتیب میں یہ کتہہ ملحوظ نہیں رکھا گیا، روزمرہ کی زندگی میں نظم سے کیس زیادہ تر کی ضرورت پیش آتی جو لیکن نصاب قدیم کے مرتبین نے اس ضرورت کا بالکل خیال نہیں کیا۔ نظم کی چند کتابیں تو کسی نہ کسی طرح پڑھا دی جاتی تھیں لیکن غریب بچوں کے لئے نفعیہ زمین کی محراب اخلاق حکایتوں اور حریری کی فنی عبارتوں کے سوا کسی اور مقبول ادبی کتاب کی ضرورت محسوس نہیں کی گئی پھر لطیف یہ کہ مذکورہ بالا خرابیوں کے ساتھ ان دونوں کتابوں کے درمیان تدریج کا بھی کوئی لحاظ نہیں کیا گیا۔

مندہ نے نصاب تعلیم کی اصلاح کا ارادہ کیا تو اس بنیادی خرابی کی طرف بھی توجہ دینی فخر نہیں کے بھلے مولانا سید سلیمان صاحب ندوی مدظلہ نے دروس اللہ کا سلسلہ مرتب کیا جس میں معلومات میں اضافہ اور عربی زبان کی ترقی کے ساتھ اخلاقی و دینی تربیت کا بھی خیال رکھا گیا جو لیکن ادنیٰ جماعتوں کے لئے اسکے بعد ایک اور مجموعہ کی ضرورت تھی کچھ عرصہ تک مصر کے بعض منتخب مجموعے درس میں داخل رہے لیکن ان میں ہندوستان کی مخصوص ضروریات پہلے کے خاص ماحول اور ہندوستانی طالب علموں کے ادبی معیار کا کوئی لحاظ نہ کیا گیا تھا اور نہ ادا ممکن تھا اسلئے تجویز ہوئی کہ فوراً اندوہ کی طرف سے ایک مجموعہ تیار کیا جائے۔ یہ خدمت ہمارے دوست مولوی ابوالحسن علی صاحب کے سپرد ہوئی۔ دو برس کی محنت کے بعد متوسط جماعتوں کے لئے مختارات کے نام سے ایک مجموعہ تیار ہو گیا جو اداً و اجلاً اپنا اثر شرف الدین سبکی کے زیر اہتمام خوبصورت ٹائپ میں طبع ہو رہا ہے۔

جامعہ ازہر

بمقامہ خزانہ خاں صاحب مدعی ازہری الب جتہ دارالعلوم مرقعہ اہلہ

۲

ازہر کی اصلاح و ترقی ذیل میں ہر ان عازمین داکا بر کا ذکر کریں گے جنہوں نے ازہر کی اصلاح و ترقی میں کئی محنت سے کئی حصہ لیا ہے۔

سنہ ۱۱۷۰ھ میں امام ابو اسحاق بن علی بن اسحاق کی جائداد وقف کی جس کا سالار شافع ۱۱۷۰ء دیا تھا، اور وہ کہہ رہے تھے کہ اگر اقدار اوقات یہ نہ تھے، اور ازہر سے عمل طلبہ کے چھنے کے لئے ہو شل بنایا جسکو مصر کی سلطان میں روانہ تھے ہیں طلبہ اور ملے، ان کے لئے ترتیب طور پر مصارف قیام و طعام جلدی کئے جس سے وہ کثیرا و بطن ہو کر علم کے حصول میں مصروف رہیں خلفاء فاطمیین میں المستقر اشد اور الخلفاء العین ابن انصر کے زمانہ میں بھی ازہر کی ترقی و اصلاح و ترقیم ہوئی۔

سنہ ۱۲۵۰ھ میں ملک طاہر میرس کے زمانہ میں امیر عز الدین نے ازہر کی کافی اصلاح کی قریباً ایک صدی کی بے پردائی سے ازہر کا ایک حصہ گر گیا تھا۔ گسے ہوئے حصہ کو دوبارہ تعمیر کیا۔ دیواریں بلند کیں، انکی چھتوں کی اصلاح کی، نئے اوقات کے ساتھ ساتھ قدیم اوقات جو ضبط کرتے گئے تھے وہ بھی ملاگنا کر گئے۔

سنہ ۱۳۵۰ھ میں سلطان محمد بن علاء الدین کے عہد میں مصر میں شدید زلزلہ آیا تھا، انکی باحث ازہر کی عمارت جو حصہ گر گیا تھا، انکی مرمت کے ساتھ ساتھ ایک حصہ کا نریا اضافہ کیا۔

سنہ ۱۴۵۰ھ میں امیر علاء الدین میرس نے ازہر کو قریباً ایک حصہ کا نریا اضافہ کیا جو دراصل میرس کے نام سے مشہور ہوا کے جاریں وضو خانہ اور قیابہ بنایا فقہ شافعی کا درس جاری کیا، تنگ دروازہ عمارت میں لگا تھا اب نہر بصورت نقش و نگار بنائے، انکی چھت پر سونے کا کام بنوایا، اللہ سبحانہ تعالیٰ

طور پر خوبصورت ہو گئی۔

جب تعمیر کے کام سے فراغت ہوئی تو عمارت کا حساب پیش کیا گیا، حساب پیش ہونے پر ایک نشست میں پانی منگوا یا اور تمام حساب کے کاغذات کو پانی سے دھو ڈالا اور کما شئی خوشنما عند اللہ لا یموت علیہ ۱۲۵ھ میں قاہرہ کے محاسب (کو قال) تافعی نجم الدین اسعدی نے ازہر کی عمارت میں تجدید کی۔

۱۲۵ھ میں امیر علاء الدین اقبغا نے الملک انامر محمد بن قلاوون کے عہد میں ازہر کے شمالی دروازہ کی جانب ایک عمارت کا مزید اضافہ کیا جو مدرسہ اقبغاویہ کے نام سے مشہور ہو اور اسکے بازو میں ایک قباہد ایک منارہ گرہے ہوئے پتھر کا بنایا اور یہ پہلا منارہ تھا جو مصر میں پتھر کا بنایا گیا اور اس عمارت میں ایک درس فقہ شافعیہ کا اور ایک درس فقہ حنفی کا جاری کیا۔ اس مدرسہ میں چند صوفیہ مقرر کئے اور ایک انکاشیخ مقرر کیا، ایک جماعت تارویوں کی مقرر کی اور ازہر کے لئے دو کانوں اور گادوں کی صورت میں بہت سے اوقاف وقف کئے۔

۱۲۶ھ میں سلطان الملک انامر حسن بن محمد بن قلاوون کے عہد میں امیر سعد الدین شیر نے ازہر کی دیواروں اور چھتوں کی مرمت کی اور ان کی ازہر کے قباہد دروازہ پر ایک کتب خانہ بنائی اور اس میں قرآن کی تعلیم دینے کے لئے بنایا اور غریب طلبہ کے لئے کھانا جاری کیا جو روزانہ صبح و شام پکایا جاتا تھا اسی عمارت میں ایک درس فقہ حنفی کا بھی جاری کیا اور ان کاموں کے لئے غیر معمولی اوقاف وقف کئے۔ ۱۲۷ھ میں ازہر کا منارہ گر گیا، سلطان برقوق نے اسکو دوبارہ تعمیر کرایا اور اسکی بلندی میں اضافہ کرا۔ ۱۲۸ھ میں یہ منارہ عمارت میں ضم رہ جائیگی وجہ سے گر گیا، امیر تاج الدین الشوبکی گورنر قاہرہ نے ملک مرید کے زمانہ میں اسکو دوبارہ تعمیر کیا۔

۱۲۸۸ھ میں ملک ظاہر حق کے عہد میں جوہر قیانی نے ازہر کے شرقی جانب ایک عمارت کا اضافہ کیا جو مدرسہ الجہرہ کے نام سے مشہور ہو، علوم کے لئے مدرسہ اور قرآن کے پڑھانے کے لئے

منطق انتقرائی اور مسلمان

از
محمد امین ندوی نگرانی رفیق دارالمصنفین

اسیں کوئی شک نہیں کہ منطق کی ایجاد دین کا سراپا بنیوں ہی کے سر پہ لیکن اہل یورپ کا خیال کہ منطق کی ایک قسم یعنی منطق انتقرائی کی ایجاد دین کا شرف انہیں کو حاصل ہو وہ راجحین فرانسس بیکن اور مل کو اس منطق کا امام مانتے ہیں۔

الفردوس میر تاریخی فلسفہ صفحہ ۱۲۵ پر لکھتا ہے! (دارالترجمہ جامعہ غمانیہ)

”جہاں صدیوں کی تعلیم صرف منطق صوری کی بندوق تک محدود تھی، ذہن بحث میں خوب شاق ہو جاتا تھا مگر فطرت کے حقیقی علم کی طرف سے بالکل بیخبر رہتا تھا۔ تیرہویں صدی میں ایک فرانسیسی راہب روجر بیکن جب اس غور و فکر میں مبتلا تھا اس نظام تعلیم کے خطرناک نتائج سے آگاہ ہو گیا، اور خبر دے شاہد کے علوم کو تعلیم میں داخل کر کے اسکی اصلاح کا خیال اس کے دل میں پیدا ہوا۔“
یہی مصنف ۱۲۸۵ء پر لکھتا ہے۔

”انگریزی عقل سلیم جس نتیجہ پر پہنچی وہ یہ تھا کہ انتقراچی تخیل اور انوفیاسی استدلال کو ترک کر دینا چاہئے، اور شاہدہ و انتقرا سے کام لیتا جائے! روجر بیکن نے تیرہویں صدی میں اس عقیدے کا اظہار کیا جس کے بعد اسکے ہنام فرانسس بیکن کی تصانیف نے اس کا اعلان کیا!
ہم کہ روجر اہل یورپ کے اس دعویٰ سے اختلاف ہے۔

اولیٰ قیہ کہ یونانی منطق، انتقرا اسکے ذکر سے خالی نہیں ہوا جرمنی فائل ڈاکٹر وٹنمیل اپنی کتاب

مختصر تاریخ فلسفہ یونانی ۱۵۲ء پر لکھتا ہے! (دارالترجمہ جامعہ غمانیہ)

اے ارسطو! تھے نزدیک معدوموں میں حکمت اشرقی ہو کر جزئی کو کلی سے اور معلول کو اس کے
علل سے خارج کیا جائے، لیکن انسان کی زندگی میں علم کا حصول، سکوسست سے شروع ہوتا ہے، روح
اپنی نظرت حاکم میں تمام علم کا امکان رکھتی ہے، اور اس حد تک بالقویٰ تمام علم اس کے اندر ہو، لیکن حقیقت
میں اس کو علم جدید حاصل ہوتا ہے، یعنی علم میں آغاز میں نیکو، لیکن انفرادی شہادت سے لگی تجربہ
کی تجربہ کرنی پڑتی ہے! اور قدم بہ قدم حاکم کی مدد سے ادراک سے، تجربہ اور تجربہ سے علم کی جانب بڑھتا ہے!
آگے چل کر کہتا ہے!

اے ارسطو! منطق ثبوت کے ساتھ ساتھ، افتراء سے بحث کرتی ہے، لیکن ان دونوں سے خیر و
قیاس افتراء ہی سے بحث کرتا ہے!

فرد کی شہادت سے قطع نظر ارسطو سے لیکر اس وقت تک یونانی منطق پر جو کچھ لکھا گیا ہے وہ خود
ہمارے سامنے ہے! ہمیں عام طور سے قیاس کے ساتھ افتراء اور ثبوت کو بھی طرفہ استدلال مانا گیا ہو۔
یونانی منطق کے طرق استدلال ملاحظہ ہوں!

(۱) اگر کلی سے جزئی پر استدلال کیا گیا ہو، تو اس کو قیاس کہیں گے، مثلاً کہا جائے کہ ہر انسان
جوان ہو، زید بھی انسان ہو! اس لئے زید بھی جوان ہو! دیکھو جو کہ زید ایک کلی حیوان، منطق اس کے ساتھ ہو
اس لئے جو صغیر ابرہہ دہی، اس کی جزئی کے لئے بھی ثابت ہوا، اسی کو قیاسی، یا افتراء ہی منطق کہتے ہیں۔

(۲) استدلال اگر جزئی سے کلی پر ہو، مثلاً زید، خالد، عباس اور دوسرے انسانی افراد میں باطن
دیکھو، ایک حکم نکال دیا کہ ہر انسان باطن ہے، یہ افتراء ہے اور اسی کو افتراء ہی منطق کہتے ہیں

(۳) اگر استدلال جزئی سے جزئی پر ہے تو اس کو اہل منطق کی اصطلاح میں ثبوت اور افتراء، اصطلاح
کی اصطلاح میں قیاس کہیں گے! مثلاً شراب حرام ہے، اور حرام ہونے کی علت نشہ، نشہ میں بھی نفی ہے
بس نشہ بھی حرام ہے!

(یہ واضح رہے کہ مسلمانوں کے یہاں، قیاس ان کے ابتدائی دور ہی میں دلیل کی ایک قسم تسلیم کیا جا چکا جو یونانی منطق کی پیش سے یہ مانو نہیں ہے)

ان تصریحات سے معلوم ہو گیا کہ یونانی منطق میں استقراء کا ذکر موجود ہو، ہاں اسکے اصول و آئین یہاں مرتب نہیں ہیں، حالانکہ نزدیک اسکی وجہ یہ ہو کہ یونانی اہل منطق استقراء نام کو اودہ استقراء جو اپنے تمام جزئیات کو شامل ہو، جسکو وہ قیاس قسم کہتے ہیں، قیاس میں شامل کرتے ہیں! قیاس کے قوانین مرتب موجود ہی تھے۔ اسلئے استقراء نام کے آئین ترتیب دنیا تحصیل حاصل تھا۔

باقی رہا استقراء ناقص (اودہ استقراء جو اپنے تمام جزئیات پر حاوی نہیں جو اودہ ان کے نزدیک مفید نہیں تھا، غالباً اسی لئے اسطرح توجہ نہ کی گئی!)

بہر حال وجہ کچھ بھی ہو، ہم کو اسکا اعتراف کرنا پڑیگا کہ نفس استقراء کے وجود کے بعد استقراء کے مباحث پر تفصیل کے ساتھ آج ہمارے سامنے ذخیرہ موجود ہو، یونانی منطق اس سے خالی ہو! لیکن یہ سب یہ ہے کہ جو کچھ آج اس سلسلہ میں موجود ہو، وہ یورپ کے دماغ کا نتیجہ ہوا! ہمیں کوئی دوسرا ذہن کام کر رہا ہو! دلائل کے ساتھ ہمارا دعویٰ ہو کہ استدلال میں استقراء سے باقاعدہ کام لینے والے سب سے پہلے مسلمان ہی تھے! ان کا مذہب اپنی تعلیمات کو محض مسلم دعویٰ کی حیثیت سے نہیں پیش کرتا تھا! یہ ہر حکم کو دلائل سے مدلل کرتے تھے، تعلیم کو صداقت و حقانیت کے معیار میں اُتارنے کیلئے اہل فکر و بصیرت کو جانچنے اور پرکھنے کا موقع دیتے تھے۔ یہی وجہ تھی کہ مسلمانوں کو استقراء کی بحث کو فنی حیثیت دینے میں کوئی مشکل نہ پیش آئی۔

مسلمانوں کے برخلاف دوسری قوموں کے اصول وہ مذہبی مہل یا غیر مذہبی! مسلمہ دعویٰ کی حیثیت رکھتے تھے، وہ ان کو دلائل و براہین کی روشنی میں دیکھنا ہی نہ چاہتے تھے، یہی چیز آخر میں انکے خلات ایک ذہنی انقلاب کا باعث ہوئی!

ڈاکٹر بریڈفورد نے ایک نیا نسخہ تصدیق دیا۔ میں لکھتا ہوں:۔ (دارالترجمہ طبعیہ)

"پندرہویں اور سولہویں صدی کے دوران میں ایک نئی منطق کی ضرورت کا احساس تولی
کرتا رہا، اس ضرورت سے۔ اسی اسلحہ کا ایک سلسلہ شروع ہو گیا پیش نامے اور تجاویز شائع کجاتی
میں اب۔۔۔ نئی منطق کی بجائے لکھنا چاہئے، جبکہ معلوم ہو گیا ہے کہ یہ اور کسی کام کی نہیں، سوائے
ایکے دستہ اور متعددات سے ضروری نتائج اخذ کرے۔ ازمنہ تو مسلمین منطق سے بہ کام لیا جاتا تھا
کہ دنیا کی اور نظریہ حقوق کی حمایت کرے اور ان دونوں میں مقدمات مسلم اور ستار ہوتے تھے؛
اسوقت جبکہ یورپ اپنے لئے ایک خاص نظام استدلال کی تلاش میں ہر طرف تشنہ لب و ڈر رہا تھا
تھیک اسی وقت مسلمانوں کے یہاں علم و فضل کے دریا بہرے رہے تھے، ہر چیز عقل و فہم کی روشنی میں
دیکھی جا رہی تھی، ہر بات دلیل کی ترازو میں تولی جاتی تھی اور اصول و قانون میں قیاس کے ماتحت
استدلال کا مکمل نظام تیار ہو چکا تھا۔ خود محققین اہل یورپ کو اس کا اعتراف ہے۔

ڈاکٹر گٹمان، بان، لندن، مغرب مشرق پر لکھتا ہے:۔

"تجربہ اور مشاہدہ کو اقتدار امانتہ کی روشنی کے مقابل میں تحقیقات علمی کے اصول قرار دینا،
موناکیوں کی طرف منسوب کیا جاتا ہے لیکن اسوقت تسلیم کر لینا چاہئے کہ اسکے جو بعد عرب تھے!
یہی مسند بہر لکھتا ہے۔۔

"موسیو ب۔ سی۔ جو لکھتے ہیں، دارالعلوم اہلاد کی تعلیم میں بڑی بات یہ ہو کہ اسکی طرز استدلال
بالکل علمی اصول پر مبنی تھی، یعنی معلوم کے ذریعہ سے غیر معلوم کو دریافت کرنا، حوادث کا درست مشاہدہ کر کے
ان معلومات کے ذریعہ سے علل کو نکالنا ان ہی قضایا کو ماننا جو تجربہ سے ثابت ہو چکے ہیں، یہ ان مسائل
کے اصول تحقیق تھے! نویں صدی کے عربوں کو یہ پڑتا ہی طریقہ تحقیق معلوم تھا جو سادہ مانے وراز کے
بعد چارے حال کے تحقیق کے امتوں بڑی بڑی اکتشافات اور ایجادوں کا آئینہ کیا۔

اب تک ہم نے یہ ثابت کیا کہ نفس استقرائیوں کی منطق میں موجود ہو، نیز یہ کہ یورپ کو بیشتر
 'مسلماں' کا نظام دلائل میں اپنے پاس رکھتے تھے! اب ہم یہ بتانا چاہتے ہیں کہ یورپ اپنی موجودہ
 استقرائی منطق میں مسلمانوں کا شاگرد بھی ہے! ہم سب سے پہلے اس سلسلہ میں خود تحقیق یورپ کی
 شہادت پیش کریں گے!

الفرد ڈیبر کی زبانی آپ شروع ہی میں سُن چکے ہیں کہ یورپ میں استقرائی نظام کے بانی
 روجر بیکن اور فرانسس بیکن ہیں اب یہ بھی سنئے کہ یورپ کی استقرائی منطق کے یہ امام کہاں کے
 خوشہ ہیں۔

ایس، پی، اسکاٹ (Scott) (اخبار الانڈلس جلد سوم ص ۲۷۵ میں
 رقمطراز ہے:-

"مسلمانان اندلس کے سائنس سے سب سے زیادہ مستفید ہونے والے ادیب سے بڑے
 ناشر یہ تین عیسائی تھے! ایلیئرس سگنٹس اسقف راسیون، رابرٹ گریٹ اسقف لیکن، روجر
 بیکن پروفیسر آکسفورڈ یونیورسٹی، یہ تینوں تیرھویں صدی میں گزرے ہیں۔
 ڈاکٹر گٹاؤلی بان تمدن عرب عہدہ میں لکھتا ہے:-

"راجر بیکن، پیساکیوٹاؤ، ویل نوکا آرنو، ریچارڈ مل، سینٹ ٹامس، البرٹ

قسط کا انقباض دہم، یہ سب یا تو عربوں کے شاگرد تھے، یا ان کی تصنیفات کے نقل کرنیوالے۔
 ایک عیسائی مؤرخ، نوئل طرابسی اپنی کتاب مناجات العرب فی تصدات العرب میں اس
 مسلمان عالم کا نام بھی بتاتا ہے جس کی کتابوں سے روجر بیکن نے استفادہ کیا ہو! لکھتا ہے:-

دروجر بیکن الشہید فان ماحصلہ اور روجر بیکن مشہور کو جو کچھ کیا وہ فلسفہ اور ریاضیات
 من المعارف فی الکیمیاء والفلسفۃ میں حاصل ہوا، وہ انھیں (عرب) کی کتابوں سے حاصل ہوا

والس یا صیاد، انما استحصل من کتبہم اور اے سن کے اقبال سے اقتباس کیا ہے۔

وہ لائق ہیں اقوال الحسن والعلی الخازن الاندلسیؒ (نابین حسن الخازن اندلسی ہیں)

ان شادوں کے بہرہ جو موجودہ نظام منطق کے بعض بابحت کو سامنے رکھ کر مسلمانوں کے
باب سے استفادہ سے متاثر کریں گے اور بنائیں گے کہ یہ بڑے بھی جو مسلمانوں کے علوم کا فیض ہے۔

اس یورپ کے یہاں منطق استخراجی پر سب سے زیادہ ملل اور پکڑ بحث ملنے کی وجہ لکھا
”بنتے قضا یا کہیہ ہوتے ہیں ان کی حیثیت صرف یہ ہوتی ہے کہ وہ رہبر ہوتے ہیں جن میں

ہم نے اپنے نبیؐ کی تحریکات کا نصابہ رائج کر لیا ہے اور جن سے ہمیں آئندہ اخذ نتائج میں سہولت ہوگی

اس جہتوں کے متعدد اول کی یہی حیثیت ہوتی ہو اور جو نتیجہ نکالا جائے وہ اس سے نہیں بلکہ اس کے

مخالفین سے نکالا جائے۔ منطق تیسرے سے اس کا اصل ماخذ صرف دو جزئی واقعات ہوتے ہیں جن کے

اسم اسے تخصیص کلیہ نام کیا جاتا ہے، یہ تفریق نظائریہ جزئیات، ممکن جو ذہن سے محو ہو جائیں، لیکن

ان کا نفس بوجہ رہبر ہوتا ہے باقی رہ جاتا ہے جس سے ان کی تفصیلات کا تو پتہ نہیں لگتا، مگر اس میں

ان کے وہ عام خصوصیات تمام محفوظ رہتے ہیں جنکی بنا پر ہم ان کے مائل واقعات کے متعلق صحیح طور پر

استنباط نتائج کر سکتے ہیں، اب ہم قیاس کے ذریعہ سے جو نتیجہ نکالتے ہیں وہ گویا براہ راست اسی خلاصہ

مندرجہ رہبر سے ماخوذ ہوتا ہے، لیکن درحقیقت وہ نتیجہ نکلتا ہے ان محوشہ فراموش شدہ جزئیات

سے جن کا خلاصہ اس وقت ایک کلیہ کی صورت میں ہمارے پیش نظر ہو۔“ (سادہ فلسفہ از مولانا عبد اللہ)

قل کی تفسیر اپنے ذہن میں رکھیے، اور اب شیخ الاسلام ابن تیمیہؒ کی وہ تنقید جو انھوں نے نیشل

کی نابت کرنے ہوئے منطق قیاسی پر کی ہو، پڑھیے اور فیصلہ کیجئے کہ منطق استخراجی پر ابن تیمیہؒ نے جو کچھ

کہا ہے کیا مل اس سے الگ کوئی نئی بات لکھا ہو، اصل کا زمانہ ۱۳۱۰ھ تا ۱۳۲۰ھ ہے اور ابن تیمیہؒ

صدیوں برس پیشتر ۷۲۸ھ تا ۷۲۹ھ کے حنفی عالم ہیں۔

شیخ الاسلام اپنی بنیاد پر کتاب الروایۃ علی التلقین (نسخہ قلمی دار المصنفین) میں فرماتے ہیں
 قیاس الشمول بقرین فی الحقیقۃ الی قیاس التمثیل قیاس شمول در حقیقت تمثیل ہی کی طرف ٹوٹتا ہے
 کما ان الاخر فی الحقیقۃ یعود الی الاول ولہذا جملہ کدو سر پہلے کی طرف ٹوٹتا ہے! اسی لئے
 تنازع الناس فی مسیح القیاس قلیل ہو قیاس قیاس کے نام میں لوگوں کا اختلاف ہو، اکثر اہل
 التمثیل فقط دھوتوں اکثر الاصولیین وقیل اصول صرف قیاس تمثیل کو مانتے ہیں اور اکثر منطقی قیاس
 قیاس الشمول فقط دھوتوں اکثر المنطقیین وقیل قیاس شمول کو مانتے ہیں اکثر فقہاء تکلمین دونوں تسلیم کرتے ہیں اور
 ہر القیاسات جیسا دھوتوں اکثر الفقہاء و کہ قیاس شمول کی بنا اس پر جو کہ تمام افراد ایک حکم
 المتکلمین و ذلک ان قیاس الشمول مبنی علی عام میں شامل ہیں اور تمثیل کی بنا اس پر جو کہ دو دو
 اشخاص کے لئے لافظی حکم عام دھوتوں لفظی قیاس التمثیل ایسے حکم میں مشترک ہوا جو دونوں کو عام ہے۔
 مبنی علی اشتراك الاثنين فی الحكم الذی نتیجہ دونوں کا ایک ہے۔
 یصحما وقال الامرین واحد آگے چل کر کہتے ہیں:-

والکلیات فی النفس تقع بعد معرفۃ الجزئیات جزئیات معینہ کی معرفت کے بعد کلیات کا علم ہوتا
 المعینۃ معرفۃ الجزئیات المعینۃ من اعظم الاسباب ہے۔ پس کلیات کی معرفت کیلئے جزئیات کی معرفت
 فی معرفۃ کلیات تکلیف یکون ذکرہا مضعف سبب عظیم ہو ایسی حالت میں اسکا ذکر قیاس کیلئے
 لقیاس و یکون عدم ذکرہا موجبا لقوتہ و کمزوری، اور اسکا عدم ذکر قیاس کیلئے قوت کا باعث
 ہذا خاصۃ العقل فان خاصۃ العقل معرفۃ کیلئے ہوئے لفظی عقل کا خاصہ ہو کہ کلیات کو جزئیات کے
 کلیات توسط معرفۃ بالجزئیات من فکرہا توسط سے پہچانے، پس جو اسکا انکار کرے گا! وہ
 انکار خاصۃ العقل خاصہ عقل کا انکار کرے گا!

استخراجی منطقی پر تنقید کے بعد اس کا سب سے بڑا کا نام یہ بیان کیا جاتا ہے کہ اس نے

شناخت پائی گئی ایسے اصول بتائے ہیں کہ جن کے ذریعہ سے ہم غیر متعلق واقعات کو حقیقی حل سے متاثر کر سکتے ہیں!

ڈاکٹر میرٹھ، ڈی۔ ایچ۔ ایچ۔ ایک فلسفہ جدید دوم ص ۴۷ میں لکھتے ہیں: (دارالترجمہ جامعہ عثمانیہ)
 "تجزیاتی سائنس کی تاریخ کی بنا پر جبکہ اختیار کرنے میں مل کوئت و جیو لی اور ہرشل کو اپنا بنیاد قرار دیتا ہے، وہ چارٹرڈ سے طریقے پیش کرتا ہے جن کے ذریعہ سے ہم جائز اور ناجائز تقاضا و تقاضات میں تمیز کر سکتے ہیں۔"

ہم کہہ سکتے ہیں کہ یہاں پھر کتنا بڑا چکر لگے۔ اصول اربعہ وہی ہیں جو صدیوں سے شریعت اسلامی اصول قانون میں قیاس کی بحث میں بیان کئے جا چکے ہیں! مزید توضیح کے لئے یہ اصول اربعہ بیان ہی فلسفہ (ص ۱۱۰) سے لیکر بیان لکھے جاتے ہیں۔

۱) سب واقعات زیر تحقیقات کی دو یا زائد مثالوں میں ایک ہی شے مشترک ہوتی ہے تو اسے مشترک شے اس واقعہ کی علت (اہللول) ہوگی۔

فقہاء اسلام کی اصطلاح میں اس کو طریق طرد کہتے ہیں اور مل کی اصطلاح میں یہ - Do- Agreement قانون اشتراک ہے۔

۲) جب دو مثالیں ہوں جن میں سے ایک میں ایک واقعہ موجود ہو اور دوسری میں نہ ہو اور ان دونوں مثالوں میں تمام حالات مشترک ہوں، بجز ایک خاص شے کے جو پہلی مثال میں موجود اور دوسری میں غائب ہو تو وہی ایک شے اس واقعہ کی علت ہوگی۔

اعمول فقہ میں اس کو طریق عکس کہتے ہیں اور مل کی اصطلاح میں قانون انتراق - Do- difference ہے! تاخرین طریق طرد عکس کو دوران کہتے ہیں۔

۳) جب دو واقعات اسی طرح کے جن میں نظر ہوں کہ جن حیثیت سے اور جتنا ایک واقعہ میں

تغیر ہوتا ہو اسی حیثیت سے اور اتنا ہی دوسرے میں بھی ہوتا ہو تو وہ اسکا سبب یا جزو سبب ہوگا افتہاء
اسکو طریق الوصف بالوصف کہتے ہیں اور مل کی منطق قانون تغیر متلازمات Do Concomitance
نام رکھتی ہے۔

(۴) جب کسی ایسے واقعہ کی علت دریافت کرنا مقصود ہو جس کے پیشرو متعدد واقعات ہیں تو
اس واقعہ کے اتنے جزو کو نظر انداز کر دو جس کے متعلق گذشتہ استقرآت سے معلوم ہو چکا ہو کہ وہ غلط
متقدم واقعات کا معلول ہے اب اگر کچھ جزو باقی رہ جائے تو سمجھ لو کہ اسکی علت ان پیشرو واقعات کا
بقیہ حصہ ہے۔ فقہاء کی اصطلاح میں یہ طریق طرح اور مل کی اصطلاح میں طریق حذف Do re-
sidual ہے۔

اس ساری تفصیل سے یہ بات روز روشن کی طرح عیاں ہو جاتی ہے کہ منطق استقرائی کے سلسلہ
میں یورپ کا نعرہ تفرد بے بنیاد ہے! یورپ نے جو کچھ پایا ہے وہ مسلمانوں کے علوم و فنون کے
بھر ذخار کا ایک تھوڑا ہے۔

ندوہ کے مشرقی اور مغربی مطلع

از پروفیسر محمد بدیع الدین علوی استاد عربی علم و تہذیب

الندوہ کے پہلے پرچم میں ندوہ کے مغربی اور مشرقی مطلعوں کا ذکر کیا گیا ہے۔ ایک بچہ تھا کہ اسکے پرٹنے سے یہی نئی تھی کہ ماپ کے پرچم میں نواب صدر یار جنگ بہادر مولانا شردانی کی جو ایک عقیدت سے لبریز تھی مشرقی مطلع کے عنوان سے شائع ہوئی وہ بطور ذیل کا باعث ہوئی۔

دہتے ست کرافا: مستغیر گوشتہ من از سر نو طلوعہ ہم دار و رس ہا

مولانا شردانی نے بجا بنایا ہے کہ مغربی مطلع کا ذکر مولانا عبد سلیمان صاحب کے مضمون میں سب سے پہلے آچکا ہے لیکن واقعہ یہ ہے کہ دنیا میں نے عرض کیا اسکی دکھائی تو سیر ہی نہیں ہونے لگی نظر پڑتی ہے نہ زبانیں کہیں اسکو نہ ہر ایا ہوتا ہوں نہیں بلکہ ایک نیا اور عجیب لطیف بیان کرتے آلا ہوں جب دو چیزوں میں شدید اختلاف ہوتا ہے تو کہتے ہیں کہ اس میں مشرق و مغرب کا تہ ہے مگر عجیب بات یہ ہے کہ ندوہ کے مطلعوں میں وجود مشرقی اور مغربی ہونیکے حد سے زیادہ قرب ہو، اسی قرب کی تفصیل کے لئے یہ سطر بھی جاری ہیں۔

اس جگہ پر یہ ذکر کرنا مناسب ہوگا کہ مغربی مطلع سے استاد اعلیٰ حضرت مفتی لطف اللہ صاحب علیگڑھی مراد ہیں اور مشرقی سے حضرت مولانا فضل رحمان صاحب گنج مراد آبادی دھما انٹر نیوٹالی۔ اب دونوں مطلعوں کے قرب و اتصال کے وجہ ملاحظہ ہوں۔

۱۔ دونوں بزرگوار حضرت شاہ عبدالعزیز صاحب کے سلسلہ میں منسلک۔

۲۔ ایک بزرگ کے جو دوگ تاگر دہی دوسرے بزرگ کے فرید

۳۔ دونوں بزرگوں میں دو محبت دار تباہ کہ جس کا اہلی حال کوئی نہیں جان سکتا۔ البتہ

باریک میں لوگوں کے لئے قرآن موجود، چنانچہ ایک جانب سے دوحیریں پیش کرتا ہوں۔
۱۔ مولانا گنج مراد آبادی کی مح اساتذہ العلماء کے قلم سے۔

عالم آنت کا از معرفت حضرت حق	با خدا ندر دل اور طریق فوق طبق
عالم آنت کا از سر کتاب و سنت	گر گنجیدہ سخن خلق فخر در حیرت
آنکہ از علم حقائق دلش آگاہ بود	بگیاں در صفت اعلام مداراہ بود
وہ بہ بڑی کہ دریں عمدہ بود ستلین	گویت فخر ز من حضرت فضل العلی
آنکہ گرب بکشاید بہ بیان توحید	گم شود ہر چہ بدہرست بجز ذات وحید
آنکہ گرم زنداز سر وجود اول	صدہ قماشود از یک سخن او سخل
آنکہ ستر است از زیر باش آید	ہر یک از ہر طرف لب بہ لبی بکشاید
ایں کن پایہ فرومایہ نگوں سرار	بدوش ہجو سگان با پشتہ بادب

۲۔ اساتذہ العلماء کا گنج مراد آبادی تشریف لیا، جہاں کا ایک واقعہ خود حضرت کاٹا ہوا
ہیشہ یاد ہے گا۔ اس واقعہ کے بیان کے وقت جو سرد حضرت کو ہوا تھا اسکا تحریر کرنا بہت مشکل ہے۔
فرمانے تھے۔ مولانا جمع مسلم ہاتھ میں لئے ہوئے تھے اور جملہ یضربون مشارق الارض و مشاربہا
ساتنے محتاجھے خطاب کر کے فرمایا، دیکھئے ہم اسکا ترجمہ یوں کرتے ہیں۔ ”جو رب کچھ مایے مائے کچھ تھے“
دوسری جانب سے جو ارتباط تھا اس کے اندازہ کے لئے بھی دو ہی چیزیں ملاحظہ ہوں۔

۱۔ گنج مراد آباد سے جو شخص بھی علی گڑھ آنا خواہ اسکا تعلق اساتذہ العلماء سے ہوتا نہ ہوتا
مطلانا اس کے ذریعہ سے اساتذہ العلماء کی خدمت میں سلام کا ہدیہ ضرور بھیجتے۔

۲۔ مولانا شروانی کی شہادت، جن سے اساتذہ العلماء کو جاننے اور خدمت کرنے کا ہتھکڑا
ہوا، مقصد صرف یہ تھا کہ وہ بڑے شخص ہیں ان کو کمال یعنی بچاؤ اور خدمت کرو، نتیجہ استغفار ظاہر

مواکیر طویل القصد انسانوں کے نامہ شریف استغفار مضامین ہو گیا اور خدمت کی سعادت بھی حاصل ہوئی۔
 نامہ پر حضرت مولانا افضل رحمان صاحب کا تذکرہ چند فقروں میں کر دینا باعث برکت
 سمجھتا ہوں۔

مولانا انبیا سید حق تھے۔ شاہ اسحاق صاحب کے شاگرد اور شاہ آفاق صاحب کے خلیفہ
 طائیفہ طوائف نقشبندی علوم و شریعت و مساحدین و فقہ میں بڑا کمال تھا۔ علم کا پتہ درویشی پر استوار
 غالب تھا کہ بجائے یہ اور شیخ کے بیٹے مولانا کے لقب سے یاد ہوئے۔ علم کے غلبہ کا ہی نتیجہ تھا کہ
 اتباع سنت سے زیادہ ملحوظ تھا ۲۲ ربیع الاول ۱۳۸۵ کو رحلت فرمائی۔ رحمہ اللہ تعالیٰ۔

طالع

نبی سے رسالہ اللہ کا دوبارہ اجرا کیا گیا ہے چار سے پاس برابر لاکھ کی
 پرانی جلدوں کی فراہمیں آ رہی تھیں، چنانچہ بڑی جستجو کے بعد ہم کچھ جلدوں
 کے فراہم کرنے میں کامیاب ہو گئے ہیں، آئندہ اشاعت میں ہم ان کی تعداد اور
 زبردست کر سکیں گے، جو اسباب پرانی جلدیں خریدنا چاہتے ہوں ان کو چاہئے کہ
 جلد از جلد ہم کو مطلع کر دیں کہ وہ کونسی جلدیں خریدنا چاہتے ہیں تاکہ ان کو
 مطلوبہ جلدیں روانہ کر دی جائیں۔

”منہج“

بچہ اور تعلیم

ازہ۔ جناب محمد مسیح صاحب ام۔ لے۔ بی۔ ٹی۔ صدر شعبہ انگریزی، دارالعلوم ندوۃ العلماء لاہور

اس دور کا اُستاد ششدر جس نے اپنی شہرہ تصنیف دی اور پیری *The Oration* شہہ ق م ثانی کی۔ افلاطون کا بڑا پیرو تھا۔ اسے اپنی مشہور کتاب میں تعلیم کے متعلق ابتدا سے اس عمر تک کی تعلیم کی بحث کی ہو جبکہ ایک شخص سارے تعلیمی مروجے طے کر کے بیک مقرر ہو جاتا تھا۔ افلاطون کے نظریہ کے مطابق ایک عملی انسان بننے کی تائید کرتا ہو، محض فلسفی ہونا درست نہیں، کیونکہ مقرر خود بخود فلسفی سمجھا جاتا تھا اور منطق، تاریخ، قوانین کا ماہر ہوتا تھا، تفکر و عمل کا بیک ہوتا اور ریاست کے فرائض سے وابستہ رہتا۔ اگر عدالت میں وضاحت قانون کرنا تھا تو مجلس عامہ میں تقریر۔ اس غرض سے زبان پر قدرت رکھنا ضروری تھا۔ اس مقرر کے نزدیک عالم کا علم مثل انسانیکلو پیڈیا کے ہونا چاہئے، یہ کتاب کہو کہ سچہ کی تعلیم چار سال کی عمر سے شروع ہونی چاہئے، مادری زبان (لاٹینی) سب سے پہلے سکھائی جائے۔ بچہ جب تک اس میں کما حقہ مہارت حاصل نہ کرے غیر زبان نہ سکھائی جائے۔ ڈسپلن کا بڑا حامی تھا

دوسرا معلم کہے 'ن پلین' ہے۔ اس نے پہلے وکالت کا پیشہ اختیار کیا بعد میں مدرسے کے عمدہ پرمختاج ریاست ممتاز ہوا اور باقاعدہ شاہرو لیتا تھا اسے تعلیم کی تقسیم ڈونصاب پر کی ہے۔
(۱) خصوصی نصاب مثلاً انجینئرنگ، ڈاکٹری، زراعت وغیرہ

(۲) عام تعلیم جس میں ذہنی تعلیم پر زور دیا جواد رکھتا جو کہ جن بچوں کے ذہن و حافظہ قوی ہوں انہیں لیبرل (LIBERAL) تعلیم دے جائے، کم سمجھ کو مخصوص معنی پیشہ کی تعلیم کافی ہے، اسکا خیال تھا کہ ایک حد تک عام تعلیم لازمی ہونی چاہئے۔ اسکے بعد ہر طالب علم اپنے رجحان کے
لے (۱۹۰۶ء تا ۱۹۲۲ء) لے۔ پیلے مدی میوری میں گذرا ہے۔

مطالب جن شخصوں کو چاہے اختیار کرے۔

مدارس کے اندر تعلیم دینے پر زور دیتا ہو اور ایک اعتراض کا جواب دیتا ہو جس کی معترضوں کی تمکدات پر برا اثر پڑے، ان کے خراب ہو جانے میں، پس اس کا جواب دیتا ہو کہ اس کا اندیشہ ہمیں بکراؤں مگر اس کا تصور ہر جہاں سے نچے برا خلق کو ساتھ لاتے ہیں، اخلاقی کمزوری مدرسہ میں نہیں پیدا ہوتی جو کلمہ فارغ سے داخل ہوتی ہے جس کا سبب ہو سکتا ہو مدرسہ ایسی جگہ ہے جہاں بچہ اپنے ہم عمروں اور اساتذہ سے ملتا ہو، علمی کنکاش، کوشش اور مقابلہ جاری رہتا ہے بچے اپنے ذہنی اور جسمانی قوی کا صحیح اندازہ کرنے میں اور گئے سبقت لیجانے کے لئے کوشاں ہوتے ہیں، درس حیات کا پہلا سبق ہمیں سے شروع ہوتا ہو۔ سزا کے لئے دوا میں ہیں، آیا جسمانی سزا دینی چاہئے یا نہیں۔ ایک گروہ تعلیم کا کتاب ہے کہ سزا ضروری ہو

دوسرا گروہ سزائے سے منع کرتا ہے۔ یہ علماء اپنی رائے پیش کرتا ہے اور کہتا ہو کہ حقیقت میں سزا کا مقصد بچے سے دوبارہ تعلیمی سزوں کو نیک اساس کرانا ہو۔ سزا سے رد عمل شروع ہو جانے کا بھی امکان ہو وہ سزا بہتر ہے؟ مصلحتی ہونہ نہ مگر یہی وہ کہتا ہو کہ بچے کے کام یاسین کی مقدار استعداد زیادہ نہ ہو جو اسکے عمر کے لحاظ سے ادا ہو جائے، حافظہ اور عقل کی قوت کو بڑھانا چاہئے۔ یہ بھی ادب، فلسفہ، منطق، گرامر، صنائع و بدائع، ریاضی، اقلیدس، موسیقی، ہیئت، غیر زبان، فنِ تحریر، نصاب تعلیم میں شامل کرتا ہے۔ سبکی تقسیم بچہ کی عمر کے لحاظ سے ابتدائی، ثانیہ اور ثالثی تعلیم کے مدارس میں کرتا ہے۔

روما کی سلطنت، جاہ و جمال عشرت و مال سے پر تھی، اور رومی سلاطین و عالین نخوت اور پیش میں ست تھے کہ مذہب عیسوی نے سہم لیا، آہستہ رومی سے غریب اور ادنیٰ طبقہ میں پھیلتا رہا، اسکی اشاعت کو رومی حیرت سمجھتے تھے۔ قریب چار سو سال تک سلطنت روما اور مذہب عیسوی کی تبلیغ باقاعدہ جاری رہی، رومی قوم اپنے کو بلند سمجھتی، بادشاہ و شہری سب تعیش کے ذمہ میں سرشار تھے، اسکے

فٹہ و غمار میں ایسے گم نشہ راہ جو چکے تھے کہ نیک و بد کی تیز باقی نہ رہی تھی۔ اعلیٰ طبقہ سے اتر کر عوام کا مذاق زندگی بھی بگڑ چکا تھا، انکی سخت گیری و ظلم نے مذہب عیسوی کی ترقی و پھیلنے میں مدد پہنچائی، ثبوت یہاں تک پہنچ گئی کہ گورنروں نے عام طور پر ظلم کو روک دیا، دو قسم کے قوانین نافذ ہوئے۔ ایک رومی دوسرا فریدی کے لئے، غیر رومی کی زندگی دیکھ کر کوئی معمولی تصور پر سخت سزائیں دیا جاتی تھیں، غیر رومی یعنی نصاریٰ تنگ آمد۔ سبکگ آد پر اتر آئے، عیسائیوں کو ادا دل یونانی و رومی نصاب تعلیم سے سخت نفرت ہو گئی تھی۔ جب عقلی دلائل اور علمی ترقی کی کمی محسوس ہوئی تو نصاب کو اختیار کرنے کے صرف اس غرض سے کہ مذہب کا تختہ کیا جانے اور مناظر میں مخالفین سے دلائل کے ذریعہ مقابلہ کیا جاسکے۔ چونکہ عیسائیت کو دیوتاؤں کے سچا رویوں سے نفرت تھی نصاب تعلیم سے بھی نفرت تھی۔ اپنا خاص نصاب بنائیں فکر ہوتی، ایک مشہور حکمران نے جب کام شارلمین تھا تو رومی اور ششہ سے متاثر ہو کر ایک تعلیمی طریقہ جاری کیا جو رہبانیت اور خانقاہی زندگی کو اہمیت دینی جزیرہ کو دنیا سکھانا، عمارت پر بالکل غیر فطری تھا، تعلیم حیات کے سرچشموں سے دور حقیقی زندگی سے بے بہرہ تھی۔ کلیسیائی یا خانقاہی مدرسے نفس کشی پر زور دیتے تھے، گوشہ نشینی انسب سمجھتے تھے۔ قنویں و پرہیزگاری صرف آخرت کی زندگی کے لئے جائز رکھتے تھے۔ اس نظریہ کے ماتحت ایک پروگرام بھی بنا کر لیا گیا تھا جو بہت محدود تھا۔ عوام کی تعلیم کے لئے کوئی گنجائش نہ تھی صرف مائیک کو تعلیم دیا جاتی تھی۔ اس تعلیم کے دو مقصود تھے۔

(۱) جہانی تکلیف، محنت، مشقت، برداشت کرنا۔

(۲) کسی قدر زور و خوراند سے وقیفہ رکھنا جو خصوصیت سے مذہبی کتب تک مبنی ہو اور

CHARLEMAGNE کے علاوہ سلاطین ایک زندہ باد، اودم کا شہنشاہ تھا، فحوات کے

اندرونی نظم۔ قرنی تعلیم کی طرف توجہ کی۔ اس کا رباڑ مصلین اور علم دوست کے لئے کھلا ہوا تھا۔

خلیفہ ہارون الرشید کا معاصر تھا۔ ششہ سے ششہ تک زندہ باد۔

اشاعت مذہب میں کام آئے دینی تعلیم کے اصول بچلانے میں معین ہو۔ تعلیم اس قدر کم ہونی تھی کہ رابیعہ وقت میں جاہل رہتا تھا، اُسے سترن حسب ذیل باتوں کے لئے سطحت اٹھانی پڑتی تھی وہ منہ کھانا تھا کہ۔

۱۱۔ میں غریب کی زندگی بسر کروں گا۔

۱۲۔ میں پاک اور خیر اندہ دینی زندگی گزاروں گا۔

۱۳۔ میں اعلیٰ عزت اور اعلیٰ رہبان کی مرا برداری کروں گا، باپائے عظم کے حکم کی

غرت کروں گا۔

یہ دو اصول تھے جو عمرانی اور معاشرتی زندگی کے بالکل برعکس تھے۔ دوسرا اصول تو اس قدر غیر نظری تھا کہ اس نے آئندہ پل کر اخلاق کی پامالی جس حد تک کی اُس سے تاریخ کے اوراق سیاہ نظر آتے ہیں۔

ہانگ اوزن کی زندگی تاریخ کا ایک دلچسپ باب ہو جس سے فائدہ نگار ہی عہد بر آ

ہو سکتا ہے۔

ان اصولوں کے نزدیک دنیاوی حیات بے کین ہونی چاہئے۔ خاندانی تعلقات نسلی تبا

سب بے سود ہو، نتیجہ نکلا کہ اول دو اصول پیکل نہ ہو سکا۔ البتہ تیسرے اصول نے بڑے بڑے اہم

واقعات پیدا کئے، باپائے عظم دہی پٹو کے علاوہ سیاسی شہنشاہ بھی تھا۔ سلاطین اسکے اہم

کلیج شاہی سے سرخراہ ہوتے تھے اور کسی کو سرکاری کی مجال نہ تھی۔ اسکی INQUISITION

اور JESUITS کی جماعتوں نے اپنی خفیہ دوا دوش سے سیکڑوں جانوں کو تیغ کیا

۱۷۔ یہ جماعت دس کینٹھک کی تھی جو بارہویں صدی عیسوی میں قائم ہوئی تھی اور غیر عیسائی کی جانچ کرتی تھی۔

۱۸۔ یہ وہ مذہبی جماعت تھی جو مسلمانوں میں قائم ہوئی۔ یہ لفظ سازشی کے مترادف بن گئی۔

اور اسپین میں مسلمانوں کے خلاف ایسی کارروائیاں کیں جو ایسٹ میں دردناک واقعے ہیں۔

رومن کیتھولک مذہب کے طریقہ کار نے ایسے افراد پیدا کر دیے۔ REFORMATION

(مصلح) کے بانی ہوئے۔ انیس درخشاں مارٹن یو تھر ہو جو خود ایک راہب تھا، اور رہبانیت کی زندگی سے عاجز ہو کر، اے اے علم کے خلاف بغاوت شروع کر دی۔

بہر حال خانقاہی دور سے قرون وسطیٰ میں ممالک کے مختلف حصوں میں قائم تھے، جہاں پہلے صرف وہاں تعلیم حاصل کرتے تھے۔ کچھ مدت کے بعد غریبوں کی عیسائی بچے بھی داخل کئے جانے لگے۔ مقصود یہ تھا کہ ان بچوں کو مخصوص تعلیم دیکر وہاں بنایا جانے، تعلیمی حیثیت سے نتائج اچھے نہ نکلے اور مادی کوشش کا کام ثابت ہوئی، قرون وسطیٰ میں تعلیم مفت نہ تھی، کسی قسم کا غیر مذہبی نصاب داخل نہ تھا۔ صرف مہمانیت کے خیالات و تعلیم مد نظر تھی، اس سلسلہ گیا رھویں و بارھویں صدی عیسوی تک قائم رہا، کلیسائی مدرسے قائم ہوئے۔ CATHEDRAL اور EPISCOPAL جو بعد میں یونیورسٹی بنی۔

یونیورسٹیوں کی ابتدا۔ گیارھویں اور بارھویں صدی کا وہ زمانہ ہو جبکہ یورپ جگہ جگہ صلیبی میں مبتلا ہوا۔ سوسائٹی حد درجہ محدود تھی اور نو اپنی طرز حکومت نے سارے یورپ کو لاکھڑوں میں تقسیم کر رکھا تھا، عربی ممالک علوم و فنون کے لحاظ سے دُنیا کو روشنی دیر ہے تھے اور مشرق کو یورپ پر دہی فوقیت تھی جو آج برعکس نظر آ رہا ہو۔ عربی علم کا ہوں نے تہذیب اور سائنس نے معاشرت اور تحقیقاتی اسپرٹ نے یورپ کی آنکھیں کھول دیں اور بھولے ہوئے یونانی سن کو یاد کرایا۔ ارسطو اُن یورپ پر پھر نمودار ہوا۔ یونانی فزیکر و فلسفہ کے بحر میں پھر غوطہ زن ہوئے۔ یہ سب عربوں کی برکت تھی جتنا کہ عرب د یورپ میں کروں گا۔

جنوبی اطالیہ میں جہاں عرب اثرات اور یونانی ادب نے وسعت نظری پیدا کر دی

سلاو Sclavo کے مقام پر خانقاہی مدرسہ میں طب کے مطالعہ سے وکچی پیدا ہوئی
یہی مدرسہ پہلی یونیورسٹی تھی اور ۱۷۱۲ء میں اسکا الحاق شہر نپلیر Naples کے مدرسہ سے
ہو گیا۔ فریڈرک دوم نے نپلیر یونیورسٹی کو چارٹر (اجازت نامہ) بھی عطا کیا۔ شمالی اطالیہ میں
کئی شہر اپنے شہری حقوق حاصل کرنے کے لئے بڑے بڑے بادشاہ کے خلاف کوشاں تھے۔ تبدلیت
کے خلاف اجازت نامے فراہم اور قانونی حد بندیاں پیش کرتے تھے جسے شہنشاہیت کے شخصی
دور نے غصہ کر لیا تھا۔ بالآخر کوششیں باؤکد ہوئیں اور شہروں میں ایسے مدرسے قائم ہو گئے
جہاں قانون کا مطالعہ ہونے لگا۔

بولونا (Bologna) اور پیرس (PARISIUS) (۱۰۶۷-۱۲۰۰ء) کے سبب زیادہ
مشہور ہوا۔ طلباء کی کثیر جماعت اکٹھا ہو گئی۔ اساتذہ اور طلباء کی ان جامعوں کو بادشاہ یا پوپ
کی جانب سے تحریری حق بھی مل گیا۔ بولونا کو فریڈرک اول (FREDERICK) نے ۱۱۵۸ء میں
اور پیرس (PARISI) کو لوئیس نہم نے ۱۱۷۹ء میں درس گاہ مانا اور فرمان عطا کیا۔ اسکھولڈ
اور کیمبرج کو بھی اسی طرح فرمان اور اجازت نامے ملے مگر تاؤنچ کالین کرنا دشوار ہے۔

ایسی درس گاہوں کی تعداد بڑھنے لگی۔ تیرھویں صدی میں انیس جو دھویں میں کپیس اور
بندرھویں تیس کا اضافہ ہوا۔ یہ مدرسے اپنے نظم و نسق میں آزاد اور آبادی کے مرکز میں قائم ہوئے
کلیسا کی اور خانقاہی مدرسے اس سے قبل آبادی سے دور زیادہ زرنگی علاقوں میں قائم تھے۔ ان
اور طلباء کو خصوصی حقوق ملے، مثلاً ملازمت سے آزاد، جنگی خدمات اور ٹریکوں اور چندوں
سے معاف تھے، عدالتی کارروائی کا حق مختار حاصل تھا۔ اسناد (ڈگریاں) دینے کا بھی حق
مل گیا تھا۔ قبل ازیں صرف کلیسا کو یہ بات حاصل تھی۔ آخرچ بٹاپ یا بٹاپ ہی سند
دیکھتا تھا۔

(بانی)

اسلامی ممالک کے تعلیمی حالات

(۳)
یونیس

بحر روم کے کنارے شمالی افریقہ کے سواحل پر ۴۸۳۰۰ ہزار مربع میل کے رقبہ میں پھیلا ہوا ہے۔ ۳۰ مارچ ۱۹۵۷ء کی مردم شماری کے مطابق کل آبادی ۲۶۰۸۳۱۳ لاکھ ہے جس میں ۲۲۲۵۶۲۲ لاکھ عرب تھیں، ۵۹۳۸۵۰ ہزار یہودی، ۱۰۰۶۸۰۰۰ فرانسیسی، ۹۲۲۸۹۰ اطالوی، ۲۷۷۰۰ ہالٹی، ۳۲۳۰۰ آسٹریائی، ۲۵۴۲۰۰ یونانی، ۲۷۹۲۰۰ دوسرے ممالک کے باشندے ہیں۔ ۱۹۵۷ء تک یہ ملک باعناطیہ سلطنت عثمانیہ سے تعلق رکھتا تھا، اور یہ مملکت ترکیہ کا ایک صوبہ سمجھا جاتا تھا لیکن ۱۹۵۷ء میں امیر حسین ابن علی نے آزادی اور استقلال کا دعوٰی کیا اور اندرونی طور پر ملک خود مختار ہو گیا۔ تاہم ۱۹۵۸ء تک دولت عثمانیہ کا رسمی تعلق رہا۔ ۱۹۵۷ء میں فرانس نے یونیس پر قبضہ کر لیا، اس فرانسیسی اقتدار نے ترکوں کو اس ملک سے بالکل بے تعلق کر دیا۔ اب شاہان یونیس کی حیثیت محض ایک ماتحت کی سی ہو چکی ہے۔ ملک کی اصلی طاقت فرانسیسی عمال کے ہاتھ میں ہو اور انھیں کی مرضی کے مطابق تمام انتظامات ہوتے ہیں۔

ان حالات میں اسلامی نظام تعلیم کی توقع فضول ہو، جا بجا قرآن خوانی کے درسے ہیں، کہیں کہیں مسجدوں میں ابتدائی دینی تعلیم ہوتی ہو، یونیس کی جامعہ اعظم میں عربی کی ایک بہت بڑی درسگاہ ہو جو عالم اسلامی میں جامعہ زیتون کے نام سے مشہور ہو۔ یہ درسگاہ تیسری صدی ہجری میں قائم ہوئی تھی اس وقت سے اب تک خاص شہرت و اہمیت کی مالک ہو۔ دینی تعلیم کے مصارف موقوفہ آراضی سے پورے ہوتے ہیں۔ دینی نظام کی نگرانی کے لئے شیخ الاسلام کا عہدہ قائم ہے۔ فرینچ

لے سلسلہ کے لئے جزوی سنگٹہ کا اللہ ملاحظہ ہو۔

اقتدار کے لیے جدید مغربی تعلیم رائج ہوئی۔ اس وقت یحییٰ کے حدود میں ۴۶ پبلک اسکول ہیں۔ کلچرل
در ۳۳ پرائیویٹ اسکول ہیں جن میں ۹۲۰۲۵ طالب علم ہیں ان میں سے ۵۹۵۴۶ بچے ہیں، مذہبی
ظہور پر انکی تقسیم ہوں ہے۔

۱۹۴۰ء میں سلطان طلباء، ۱۲۵۵۲ ہجری اور ۲۲۸۳۹ فرمسی ۹۹۰۶ اطالوی،
۱۰۱۱ الٹی اور ۲۲۴۲ مختلف ملکوں کے باشندے ہیں۔ خاص شہر میں مسلمانوں کی تعلیم کیلئے ۸ پرائمری
اسکول ہیں۔ ایک یحییٰ کے حدود کے باہر اندرون ملک میں ۱۲۵۴ مسلم ابتدائی مدرسے ہیں جن میں سے
بعض کی سرکاری اور ہوتی جو بچھنے چند برسوں سے ۱۶ مسلم پرائمری اسکول قائم ہوئے ہیں
جن میں ۹۰۰ طلباء ہیں۔ اودہ چند دنوں سے بہت سے فریڈ پرائیویٹ اسکول قائم ہوئے ہیں۔ ان مدرسوں
کے علاوہ اطالوی حکومت اور اطالوی سوسائٹیوں کی جانب سے ٹیونس اور دوسرے بڑے شہروں
میں اسکول قائم ہیں۔

(۳)

طرابلس

ٹیونس کے مشرق جانب ازریقہ کے شمالی ساحل پر طرابلس کا ملک واقع ہو۔ ۱۹۶۰ء میں
بل رقبہ جو پہلے یہ ملک دولت عثمانیہ کے ماتحت تھا۔ ستمبر ۱۹۵۸ء میں یکایک اٹلی نے لڑائی چھیڑ دی
جس کا سلسلہ ایک سال سے زائد جاری رہا۔ یورپین سیاست نے ترکوں کو پوری طرح مداخلت کا
موقع نہ دیا۔ مجاہد غلام انور بے اور چند ترک جنرل مشکل میدان جنگ تک پہنچ سکے۔ طرابلس کے
پرجوش مجاہدوں نے جاننازی اور سرزوشی کی انتہا کر دی لیکن شیشہ و سنگ کے تصادم کا انجام
ظاہر تھا۔ عربوں کو شکست ہوئی۔ ۲۳ فروری ۱۹۶۲ء کو اطالوی کونسل نے قبضہ کا اعلان کر دیا جسکی
تصدیق ۸ اکتوبر ۱۹۶۲ء کے معاہدہ آدچی *Guichy* نے کر دی اور طرابلس باضابطہ

اطالوی شنشائی میں داخل کر لیا گیا۔ گو خود عرب دل سے اس اجنبی تسلط کو تسلیم نہیں کرتے ہیں اور آزادی اور استقلال کے لئے کوشاں ہیں، لیکن اطالوی قوت کے سامنے بے بس ہیں۔

ان سب لڑائیوں اور ہنگاموں نے ملک کی اسلامی زندگی کو درہم برہم کر ڈالا، آبادی میں خاصی کمی ہو گئی جو، اطالوی قبضے سے پہلے دولت عثمانیہ کے زمانے میں آبادی کا تخمینہ ۲۱ لاکھ کے قریب کیا جاتا تھا، لیکن اب ۱۹۵۷ء کی مردم شماری کے مطابق کل آبادی صرف ۸۳۹۵۲۳ ہے۔ جس میں ۶۶۵۲۵ یورپین اور ۷۷۲۹۹ دیسی باشندے ہیں۔

ان پریشان کن حالات میں مسلمانوں کی مخصوص تعلیم و تربیت کا ذکر ہی فضل جو۔ صاحباً بے ضابطہ اور منتشر طور پر دینی تعلیم کے چند چھوٹے موٹے مدرسے ہیں۔ کہیں کہیں قرآن خوانی کے مکتب اور اسلامی تربیت کے لئے خانقاہیں ہیں۔ حکومت کی جانب سے کچھ نئے طرز کے اسکول ہیں۔ دیسی باشندوں کے لئے پرائمری اور حرفتی اسکول ہیں۔ ٹریپولی میں لڑکیوں کے لئے ایک عربی مدرسہ ہے زنی اور ٹریپولی میں مسلمانوں کے قرآنی مدرسوں کے ساتھ یہودیوں کے مخصوص مدرسے بھی ہیں۔ اطالوی باشندوں کی تعلیم کا انتظام نسبتاً بہتر ہے۔ ان کے لئے حکومت کی جانب سے پرائمری (ابتدائی) کے علاوہ سکندری (ثانوی) تعلیم کے لئے بھی اسکول قائم ہیں۔

نومیر جدید

فن نو پریس اردو میں ایک مختصر رسالہ جو دارالعلوم ندوۃ العلماء کے نصاب تعلیم میں داخل ہے

قیمت —

ملنے کا پتہ :- منیجر رسالہ السنہ وہ بادشاہ باغ لکھنؤ

ہمارے عزائم

(۲۱)

اس مختصر مہینہ کے بعد اب میں اصل موضوع پر آتا ہوں۔ آپ کو معلوم ہو کہ ہم اس وقت اسلئے جمع ہوئے ہیں کہ باہم ایک دوسرے سے مشورہ کرنے کے بعد جو چیز طے ہو جائے اسکو جائزہ عمل بنائیں، آپ کی آسانی کے لئے اپنے نڈشہ تجربہ کی بنا پر میں ایک خاکہ پیش کرتا ہوں، میرا اپنا خیال یہ ہے کہ یہ صورت کارب سب ہوگی۔ باقی آپ کو اختیار ہے۔

یہ سب خیال میں اس وقت ہم کو اپنا کام دو حصوں میں تقسیم کر دینا چاہئے، ایک کا تعلق انجمن کے اندرون کی فہم و فہم سے ہو اور دوسرے کا دارالعلوم مدوۃ العلماء کی ترقی و فلاح سے۔ تاکہ ہماری انجمن کی شیرازہ بندی بھی ہوتی رہے اور ہم اپنی اصل منزل کی طرف بھی بڑھتے رہیں ورنہ اندیشہ ہے کہ کیا فوہم اپنی کڑبڑی اور فہم کی وجہ سے مایوس اور بددل ہو کر حصول مقصد سے کنارہ کش ہو جائیں گے یا پھر زریعہ حصول مقصد ہی کو اصل مقصد قرار دیکر اسی بھول بھیلیں میں گم ہو جائیں گے۔ میری رائے میں ہم ان دونوں کو اس طرح جلا سکتے ہیں کہ (۱) انجمن کے لئے حسب ذیل یا اس سے مختار جات یکساں پروگرام طے کریں اور انکی تکمیل شاخائے انجمن طلبائے قدیم کے ذمہ کر دیں (۲) محمد صاحب تعلیم دارالعلوم مدوۃ العلماء سے یہ معلوم کریں کہ وہ دارالعلوم مدوۃ العلماء کی سب سے ترقی کے لئے کیا کرنا چاہتے ہیں، جو صاحب بوضوح کرنا چاہتے ہوں اسکے متعلق تفصیلی اور وائٹس اطلاع حاصل کریں اور اس اطلاع کے مطابق جو کام کرنا ہوں انکی تکمیل و انصرام میں اور جو چیزیں دور کرنا ہوں ان کے ازالہ میں محمد صاحب تعلیم کی افراد و اجتماعات مدد و اعانت کریں۔

یہ مجوزہ یکا لہ پر دو گرام حسب ذیل ہے :-

پہلی سہ ماہی (۱) جو ندوی بینک باضابطہ انجمن کے ممبر بنے ہوں ان کو ممبر بنانا اور ان سے زرہ کفیت وصول کرنا۔

(۲) ندوہ کے نئے نندویوں اور ندویوں کے توسط سے عام مسلمانوں سے ۵۰۰ روپیہ احانت دارالعلوم کی مد میں لینا یہ کام آخر سال تک جاری رکھا نا و فیکہ مقررہ رقم نہ جمع ہو جائے۔

(۳) اندوہ کی اشاعت کو اس حد تک ترقی دینا کہ وہ اپنے قدموں پر کھڑا ہو سکے۔ دوسری سہ ماہی (۱) آرگنائزروں اور شاخوں کے ذریعہ انجمن کے صوبہ دار و مقرر کو مضبوط بنانا اور ان کے کاموں کو باضابطہ مرکز سے منظم کر کے ان کی ترقی کے اسباب مہیا کرنا۔

(۲) سابق کاموں کو استقلال و ترقی دینا۔

تیسری سہ ماہی (۱) ہر ہر صوبہ کی شاخوں میں مقامی طور پر جلسے کرنا اور جہاں جہاں آرگنائزروں وہاں باضابطہ شاخیں قائم کرنے کے لئے کوشش کرنا اور شاخ کے قائم ہو جانے پر جلسوں کا انعقاد اور مرکز کی زیر ہدایت کاموں کا انصرام و انتظام کرنا۔

چوتھی سہ ماہی (۱) پچھلے کاموں پر نظر ثانی جو کام رہ گئے ہیں ان کی تکمیل کی جدوجہد جن کاموں میں خامیاں محسوس ہوں ان کا ازالہ۔

(۲) اس تمام عرصہ میں دارالعلوم کے لئے مرکزی طور پر جو کام ہو رہا ہو اس میں امداد اور بوقت ضرورت مطالبہ مرکز کی تائید و اعانت۔

اب، یہ اجمود، اصلاح دارالعلوم اور اعانت معتمد تعلیم کا خاکہ حسب ذیل ہو۔
 (۱) انجمن کی نظر میں دارالعلوم کے نظم اسکی تعلیم اور اسکے طریق عمل کے سلسلہ
 میں جو باتیں مفید ضروری اور مناسب معلوم ہوں، ان کو تفصیل کے ساتھ
 معتمد صاحب تعلیم اور مجلس انتظامیہ کے علم میں لانا اور اسکی طرف توجہ دلانا
 (۲) معتمد صاحب تعلیم سے یہ معلوم کرنا کہ دارالعلوم کے مختلف شعبہ جات کی
 ترقی و بہتری کے لئے وہ کیا اور کس طرح کرنا چاہتے ہیں۔ طرز تفہیم
 نصاب تعلیم، اشاعت، اقامت گاہوں کے طریق تربیت و نگہداشت وغیرہ
 کے متعلق معتمد صاحب تعلیم کی رائے اور ان کے ارادوں کی تفصیلات حاصل
 کرنا، ان کو سمجھنا، اور تمام مددوں کو اس سے باخبر کرنا، اور پھر باہم ایک
 فیصلہ کر کے اسکے مطابق معتمد صاحب تعلیم کو مدد دینا تاکہ وہ متعینہ اور موثر
 طریق پر بندہ کے مقصد و مغلو کے حصول کے لئے مؤثر قدم اٹھا سکیں
 اور انھیں جماعت کی تائید حاصل ہو۔

میزان جدید

فن صرف پر سلیس اردو میں ایک مختصر رسالہ جس میں افعال اور
 اسما کی متصل گردانیں اور ان کے بنانے کے آسان طریقے بیان ہیں
 قیمت —

ملنے کا پتہ :- منیجر رسالہ السنہ و بادشاہ باغ لکھنؤ

حالات ندوہ

آجکل گرمیوں کا زمانہ ہو، دارالعلوم اور اس سے متعلق شعبے بند ہیں، البتہ الندوہ معین الندوہ کتب خانہ اور بعض دفتری شعبے بدستور کھلے ہوئے ہیں، بلکہ تعلیل کی یکسوئی کی وجہ سے ان شعبوں میں کام کی رفتار کچھ معمول سے زیادہ تیز ہے۔ رائے بریلی میں معین الندوہ کا ایک نیا حلقہ قائم کیا گیا ہے شیخ سرفراز احمد صاحب اس حلقہ کے کارکن مقرر ہوئے ہیں، آجکل وہ ضلع کے نقبات اور دیہات کا دورہ کر رہے ہیں۔ یہیں اُمید ہو کہ ندوہ کے ہمدرد اُن کی مدد کریں گے۔ خاص گفتگو میں خاصی جدید ہو رہی ہو، اندوہ کے ہمدردوں اور معاونوں کا دائرہ روز بروز وسیع ہوتا جا رہا ہو، اس سلسلہ میں ہم جناب خواجہ قمر الدین صاحب آزریری محبٹرٹ و جناب حکیم خواجہ شمس الدین صاحب چترین ہیلتھ کیڈی میڈیسیل بورڈ شیخ مستنصر اللہ صاحب میڈیسیل کمنڈر اور جناب شیخ محمد نسیم صاحب میڈیسیل کمنڈر کے شکر گزار ہیں کہ انکی عنایت اور توجہ سے اس کام میں کافی مدد مل رہی ہو۔ اُمید ہے کہ انکی کرم فرمائشوں کا سلسلہ بدستور جاری رہے گا۔

تعلیل کی وجہ سے اکثر طلباء اپنے مکان چلے گئے ہیں لیکن بیرون ہند اور ہندوستان کے دور دراز صوبوں کے لڑکے دارالاقامہ میں مقیم ہیں۔ بورڈنگ کے انتظامات مولوی نور الحسن صاحب کے سپرد ہیں، ہنرمند صاحب بھی وقت کا کافی حصہ ہمیں گزار رہے ہیں۔ الاصلاح بند ہے، لیکن دارالاجارہ کا شعبہ کھلا ہوا ہے تاکہ طلباء و نقار عالم اور واقعات حاضر سے پوری طور پر باخبر رہیں۔

مولانا سید سلیمان صاحب ندوی مدظلہ آجکل اپنے وطن دنہ ضلع پٹنہ میں تشریف رکھ رہے ہیں

تازہ جون تک غالباً وہیں قیام رہا ہے، جولائی میں دارالعلوم میں تشریف آوری کی توقع ہے۔ اس درسیاں ہیں مولانا محمد عمران خاں، انجارج ہستم دارالعلوم مولانا موصون کی ملاقات وزارت کی غرض سے۔ دس تشریف لگے تھے۔ ایک ہفتہ سے زائد دست اور راج پٹنہ میں قیام رہا ہر جگہ ندوہ کے تلامذہوں نے توقع سے زیادہ بڑھکڑ بڑائی کی اور متعدد معینوں میں طبع و کلام سے نوازا۔ پٹنہ میں مولوی سود عالم ندوی اور کھلواڑی میں شاہ غلام الحسنین ندوی اور شاہ عز الدین ندوی کے یہاں ندوہ کے آئین و ناکے مظاہر نظر آئے۔ سیرانوں کے برادرانہ خلوص اور مزاجانہ محبت کے نقوش غبرقانی ہیں۔ سید صاحب قبلہ کی بزرگوار شفقتیں اور کریمانہ نوازشیں اس سفر کا حاصل اور مسافر کے لئے سرمایہ سعادت ہیں۔

ربیع الاول کا موسم شروع ہوا تو طلباء دارالعلوم میں بھی جلسہ سیرت کی تحریک ہوئی، لیکن بعض سہمہ رویوں کی بنیاد پر چند دن کی تاخیر ہو گئی اور ربیع الآخر (مئی) میں یہ مبارک اجتماع ہو سکا موسم کی خرابی اور شرے ندوہ کی دوری کے باوجود مہمانوں کی اچھی خاصی تعداد نے اپنی شرکت سے واعیان بزم کو شرف فرمایا۔ انتظامات تامل طلبا، اہی کے ہاتھوں انجام پائے۔ اسرار الحق صدر برلمان اور محمد اقبال ناظم الاصلاح اور ان کے رفیقوں نے بڑے اہتمام و توجہ سے کلمہ انجام دیے۔ صبح ساڑھے سات بجے مولانا عمران خاں صاحب کی صدارت میں جلسہ شروع ہوا قرآن مجید کی تلاوت اور ایک مؤثر و وجدانگیز عربی نعت کے بعد ایک چھوٹے بچے نے قرآن میں نے آنحضرت کا تعلق بچوں کو اور بچوں کی اسلامی خدمات پر مختصر تقریر کی اس کے بعد دوسرے طالب علم علی احمد نے نبی کاملؐ کے عنوان پر حضورؐ کی جامعیت کو نمایاں کیا، پھر مولوی ابوالحسن علی صاحب اور راقم الحروف نے آنحضرتؐ کے پیغمبرِ عظمت و جلال اور معجزانہ نعمت و اثر کا ذکر کیا بعد ازاں استاد عربی کی قیادت میں طلباء نے عربی کا ایک مؤثر عکسی تراشہ بنایا اور پھر ایک مختصر کلمہ عربی نے ہاتھوں کا شکر ادا کیا۔ اور جلسہ ختم ہو گیا۔

صفہ مراد پوری جوہر کے تبرکات

بزم خیال میں شرفائے اردو و فارسی کی مجالس کے لطائف و ظرائف کو ترتیب دیا گیا ہے۔
 ہر جہت گوئی اور حاضر جوابی کے بہترین نمونے دکھائے گئے ہیں۔ فارسی اور اردو کے ان منتخب شاعر کو دیکھ کر جن کا
 کسی لفظ یا وجہ تفسیر غفلت ہو اسکی غفلت کیفیت بیان کی ہے، خوش مذاق حضرات کیلئے تفریح و طبع
 بہترین سامان ہو۔ اسکے ساتھ ادبی اور تاریخی ضیافت ہم خواہ ہم خواب کی مصداق ہے۔ قیمت ص ۴
 مشاطہ سخن اپنی نوعیت کے لحاظ سے دنیا کا ادب میں پہلی کتاب جو حسین سلم الثبوت استاد اور
 ماہرین فن اساتذہ کی مدد و صلاحیں جمع کی گئی ہیں جو انھوں نے اپنے شاگردان رشید کو دیں۔ اور جکی
 بدولت و شاعری کی دنیا میں آفتاب اور ماہتاب بن کر چلے۔ انتخاب میں صرف انھیں بالکل کویا اور
 جن کا حون حون قابل تسلیم ہے اور جن کو اردو دنیا سنا سکتی ہو۔ جناب اسخ، آتش، آسیر، ذوق
 غالب، امین، تیرسویم دہلوی، انیس، دبیر، امیر داغ، قلیم، جلال ایسی ہیستیاں ہیں کہ جکی صلاحیت
 قابل توجہ نہیں، شاعرانہ مذاق رکھنے والے حضرات کے لئے الیاب کچھ جو قیمت۔ ایک روپیہ ص ۴
 مرقع ادب حصہ اول ہندوستان کے مشہور اظہار و تیر داغ، حلیل، اکبر، عالی، بریل
 آزاد، برہم، تیر، مدنی وغیرہ کچھ نامور اہل علم کے پراز معلومات خطوط کا مجموعہ ایک ایک حصہ
 مونیوں کی لڑائی ہے۔ قیمت۔ ایک روپیہ آٹھ آنے (۸)

مرقع ادب حصہ دوم اس کتاب میں وہ خطوط جمع کئے گئے ہیں جن میں کاکے نامور ادیب
 اور سرکردہ حضرات نے ایک دوسرے کے نام لکھا ہو، اس میں کا حون حون سند ہے۔ ہر ہر حصہ
 سرتیوں کی لڑائی ہو۔ زبان یکھنے کے لئے موجود زبان اردو کا بہترین مرقع ہے۔ ادبی خواہوں کے حلا
 بہت سے نامور اور بالکل شہرہ اور شاہیر کے سوانح زندگی پر روشنی پڑتی ہو۔ ایک دوسری نظر کے لئے
 کاتب اور کتب و لہ کا خاصہ تذکرہ ہو۔ اکثر خطوط میں شاعرانہ نکات و حقائق پر بحث ہوئی ہو، کہیں
 شاعرانہ نوک جھونک ہو، کہیں مہجراں چھڑ چھاڑ، کہیں لطیف خرافات آئینہ چھلکے قیمت دو روپیہ عام
 دو فصل حضور کی مجموعی قیمت صرف تین روپیہ ہے

صفہ مراد پوری جوہر کے تبرکات

پبلشر سید حامد علی ندوی پبڈشر لال سکینہ، مبلوہ نہائی پریس کھٹو

حجۃ الاسلام
۱۲۸۵
۱۲۸۶



۱۲۸۶

مجلس نذوۃ الاسلام کا ماہوار رسالہ

۵۹



جن کا مقصد

مسلمانوں کی تعلیمی اور تعمیری خدمت ہے

ترتیب
سید ابوالحسن علی ندوی

استاذ فقیر دہلی

عبد السلام قدوسی ندوی

استاذ تاریخ و اقتصادیات

اتر وقہ

زیرنگرانی

علامہ سید سلیمان ندوی مدظلہ

جلد جمادی الثانی ۱۳۵۹ھ مطابق جولائی ۱۹۳۷ء نمبر

۱	شذرات	۲	عبدالسلام قدوائی ندوی
۲	عربی مدارس	۳	ابوالحسن علی ندوی
۳	جامعہ اذہر	۱۱	مولانا حافظ محمد عمران خان صاحب ندوی
۴	بچہ اور تعلیم	۱۸	جناب محمد سمیع صاحب ام اے بی ائی
۵	چند اہم تجاویز	۲۵	مولانا حامد علی ندوی
۶	حالات ندوہ	۲۸	عبدالسلام قدوائی ندوی
۷	نقد و تبصرہ	۳۰	

قیمت فی پرچہ تین آنے سالانہ دواڑ روپے

تمام خط و کتابت اور ترسیل زر حامد علی ندوی منیجر رسالہ المندوہ بادشاہ باغ لکھنؤ کے تہ پر ہونی چاہئے

شذرات

اب۔۔۔ پاپلسر، پاپس بس پہلے دین وقت کے چند خدمت گزاروں نے اصلاح و تجدید کے جو نقشے بنائے تھے ان کی خدمت روز بروز عیاں ہوتی جا رہی ہے اب اس کے کسی کو انکار نہیں کہ دین و دنیا کی ”بہم آمیزی“ میں۔۔۔ وہ اکبر بنیاد جو سکتی ہے جس پمسل نوں کے امراض مزمن لی شفا یابی منحصر نہ ضرورت ہے کہ اب یہ خیالات عمل کا بار نہیں اور اس اکسیر کی تیاری کے لئے زیادہ سے زیادہ مل قائم ہوں مگر قوم کی دیرینہ شکایتوں کا خاتمہ ہوا اور مہم دو صلا کی نئی بنیادوں پر تصرف کی تعمیر ہو۔



الندوہ کے مطلق میں نیزہ سرست سے سنی جانے لگی کہ ان کے دودرماز صوبہ میں بھی سفری تعلیم کو رواج دینے کی کوشش ہو رہی ہے۔ اور ان کے علاوہ میں منگڈو کے قریب، بنگلہ چنگ د

میں مولوی افلاطون احمد ندوی اور مولوی سکندر احمد ندوی نے ایک عربی درس گاہ قائم کی ہے نصاب و نظام تعلیم میں دینی علوم کے ساتھ زمانہ کی جدید ضرورتوں کا بھی لحاظ رکھا گیا ہے فی الحال متوسطات تک تعلیم کا نظام ہے مدرسہ کے کارکنوں کی رائے ہے کہ اسے ندوہ کے اصول پر چلایا جائے نام بھی مدتہ الندوہ تجویز ہوا ہے۔ اندر اسے مولوی افلاطون احمد ندوی اور مولوی سکندر احمد ندوی کی کوششیں بار آور ہوں اور پرامیں دین دولت کی خدمت کلائیک مضبوطی مرکز قائم ہو جائے ہمیں امید ہے کہ برا اور ہندوستان کے خیر اور علم و مسلمان اس کا ذخیرہ میں جمع ہوں گے اور دین و دہرہ کی اشاعت میں مدرسہ کے کارکنوں کی مدد کریں گے۔



اس موقع پر ندوہ کے ہجور دوس اور دستوں کی واقفیت کے لئے ایک اطلاع اور بھی ضروری ہے عرصہ سے مجمع انجرائز گلیا کے طالب علموں کی ایک خاصی تعداد ندوہ میں تعلیم حاصل کرتی ہے۔۔۔ وہ دہرہ میں ہونے

کلیں میں سے ایک طالب علم مولوی محمد نان نے سند فراغ حاصل کی اور وطن واپس ہوئے ابھی حال میں یہ معلوم
 کر کے خوشی حاصل ہوئی کہ وہاں لوگوں نے ان کی بڑی پذیرائی کی میڈن () میں جمیعہ الاملیہ
 کالج میں پرنسپل کا عمدہ تفویض ہوا ہے علمی ذوق مند وہی سے نمایاں تھا آج کل سیرت النبی کا جادوی زبان میں
 ترجمہ کر رہے ہیں جادو کے مشورہ سالہ ڈیوان اسلام () میں متعدد ابواب
 شایع ہو چکے ہیں خدا کرے عز و کمون کو دین و ملت کی خدمت کا بیش از بیش موقع ملے۔

علمی اور اصلاحی طبقے صاحب الشہاب انا زعہ داجیہ مابین بانیس الجہانری سے بخوبی واقف ہونے
 لگے ایک مستند ہی اطلاع سے یہ معلوم کر کے صدر ہو کہ ۸۰ بیع الامل کو آپ نے وفات پائی انا للہ وانا الیہ
 راجعون مرحوم الجہانری کی جمیعہ العلماء کے صدر اور وہاں کی اسلامی تحریکوں کے روح رواں تھے مرتے دم تک
 دین و ملت کی خدمت سے غافل نہیں رہے انتقال کے وقت دعا و آیتوں کی سبب الی صنی الض و انت
 ارحم الراحمین زبان پر تھی،

نومیر جدید

فن نحو پر سلیس اردو میں ایک مختصر سالہ جو دارالعلوم ندوۃ العلماء کے

نصاب تعلیم میں حاصل ہو

قیمت ————— ۶ ر

ملنے کا پتہ: مینجر سالہ السنہ وہ بادشاہ باغ لکھنؤ

سے ذکر کرتے ہیں۔

(۱) **ذہنی تشکیل**، ان علم جانتے ہیں کہ "اسلام" ایک مخصوص عقلیت ہے جو خاص تعلیم و تربیت، خاص ماحول اور اہتمام سے پیدا ہوتی ہے یہ ضروری نہیں کہ مسلمان قومیت کا ہر فرد اسلامی ذہن میں رکھتا ہو بہن گو گوئی۔ اسلام کا ذہنی تاریخ پر نظر ہے وہ جانتے ہیں کہ بہت سے اسلامی عہدوں میں مسلمان ہم میں جا ملی داغ ترکیب پا گیا ہے۔ اور اب تو یہ ذہنی استخراج اور عقلی پیوند بندی بہت عام ہے۔ ہکو یہ خطرہ ہے کہ زندگی کے متعلق غیر اسلامی تصورات، اور سیاسیات و معاشرت کے غیر اسلامی نظریات جکے اثر سے اس وقت بروہر اور علم کام کے الفاظ میں "شواہق جبال" کے بہنے والے محفوظ نہیں ہیں۔ حمل نقل، نشر و اشاعت کے وسائل پند بگہڑے کے جدید طریقوں اور اختلاط و اجتماع کے امکانات کی کثرت کی وجہ سے مدارس کی محفوظ دنیا میں بھی جو بچ رہے ہیں، اور یہ دینی نظام اور مذہب کے مستقبل کے لئے سب سے بڑا خطرہ ہے۔

ذہنی تشکیل سے ہماری مراد اس کا وسیع مفہوم ہے "اس سلسلہ میں عقائد بھی آتے ہیں حقائق بھی اور طرز فکر اور نقطہ نظر بھی،

یہ ضروری ہے کہ اہلسنت کے متفق علیہ عقائد، طالب علم کے دماغ کی گہرائیوں میں اس طرح اتار دیے جائیں کہ پھر ان کے نکلنے کا خطرہ نہ رہے "اس کا داغ الحاد کے ادنیٰ شانہ اور انحراف سے محفوظ کر دیا جائے۔ اس کو اسلامی عقائد پر اس کا غیر متزلزل یقین ہو، اس کی قوت و استحکام و اداس کی کامیابی مستقبل کی تمیز اور امت مسلمہ کی فلاح عقائد کی ایسی ہی جتنی یقین کے اسی استحکام پر قوت ہے، زندگی اور اس سے بڑھ کر فتح و تسخیر کے لئے یقین حکم سے زیادہ کوئی چیز اہم اور شک و مذہب سے زیادہ کوئی مرض ملک اور خطرناک نہیں ہیں "وہ ایمان" ہے جو اسلامی ہم کا خون زندگی اور روح ہے۔ اور یہی وہ بنیاد ہے جہر امت کے پورے قہر کی تعمیر ہے۔

اسلامی حقائق میں سے ہم صرف چند حقیقتوں کی طرف اشارہ کرتے ہیں۔ پہلی "حقیقت یہ کہ کھر۔ دل اندر کا

بنایا جو راستہ انسانیت کی منزل مقصود کا سارا راستہ ہے، انسانوں کا قافلہ دشت میں بھٹکا جو اسے اور اپنا پیکار گزار

سمند ذرا راستہ بھولا نہ دے۔ روشنی کا بیار صرت اسلام ہے، انسانیت نزع کے عالم میں ہے اور آب حیات صرت یہ عمل شدہ عملی بات ہے۔ سمندر جام میں ہے، مخلوق و معاشرت، مذہب و سیاست کا جن نظام آپنے پیش کیا زندگی کا دن نہایت نظام ہے، اس نظام کا ہر ملائ نظام، فضالت، و گراہی اور حاکمیت و معاشرت جو غیر اسلامی نظام نہیں ہے، و غریابی کا نصیب نہیں ہے، قوت کا جو لپا ہے میں قوت کا لغین اسلامی نظام کی دستوری و بدستی کا ہے۔ یہ لاکھ کی نفس میں بھی وہی شدت و قوت ہوئی چاہے جو اللہ کے اثبات میں مردی ہے اسلامی نظام ایمان لانے اور اس کے ایمانی اسے کا تقاضا بھی یہی ہے کہ ہر توحیدی نظام کا انکار کیا جائے و ما ذال بعد الا اللہ الہ الامام علیہ السلام نے اپنے ایمان کے اعلان کے ساتھ یہ اعلان بھی کیا تھا کھڑا نکلم و بلا ایمنہ و سیدکم العدل و الہ حصاء اسے منکرین حق، ہم تمہارے منکر ہیں اور ہمارے تمہارے درمیان دشمنی اور جنس پیدا ہو گیا ہے لہذا نکلم کے اس جملہ میں تنگی کی وہی روح کام کرتی ہے اور توحید و اھم کی ہی سطوت، جلال اور وہی مذہب و افتراق ہے جو آپ پر اس وقت طاری ہو گا جب آپ اپنے گز سے آفدہ کے آفانہ میں ہوں تو کوڑا دھوئے لکڑی زبانی ہذا اس ضرب سے بڑھا ہوا ہے اس ضرب میں آپنے قوم کے باطل ممبروں کو کوڑا دھوا لیکس اس ایک ضرب میں آپنے انکے تمام باطل دیوتاؤں، مادر زہنی و روحانی تہوں کو پاش پاش کر دیا۔ اہل ذوق اس جملہ کی گہرائی اور وسعت تک پہنچ سکتے ہیں۔ آپنے یہ نہیں فرمایا کہ میں نے تمہارے عقائد اور تمہارے تہوں کا انکار کیا بلکہ فرمایا کہ ہم سراسر تمہارے منکر ہیں، اس میں انکا پورا نظام زندگی اور پورا فلسفہ زندگی ایک۔

عیام کے مقابلہ میں علماء کو یہ امتیاز ہونا چاہئے کہ وہ اسلامی نظام سے دوسرے نظاموں کا مقابل کر کے اسلامی نظام کی برتری کو علمی حیثیت سے بھی سمجھتے ہوں اور اس علم و تحقیق سے انکے ایمان، اسلامی نظام کی محبت و ترجیح اور غیر اسلامی نظاموں کی نفرت میں اور اضافہ ہونا چاہئے۔

اس علم و نظر سے جو حکمران کو دنیا میں اس نظام کو قائم کرنے کا جذبہ اور دلولہ جو اور وہ اسکے پرچوش

داعی اور مبلغ ہوں، اور ان میں اس کے لئے قربانی اور اختیار کا جذبہ ہو بات بڑی ہے لیکن حق ہے کہ ان کو اس کا ایسا جذبہ اور اس کی ایسی سچی لگن ہو جیسے اس شخص کو جوتی ہے جو یہ دیکھ رہا ہو کہ گھر میں آگ لگی ہوئی ہے، سب بے خبر ہیں اور انی صرت اسی کے پاس ہے، اور صرف اسی صورت میں کسی انقلاب و اصلاح کی امید ہو سکتی ہے، کم سے کم ان کو اس نظام کی تبلیغ و قیام کا اتنا جوش اور اس کے لئے قربانی کا اتنا جذبہ ہو تو ضرور ہونا چاہئے، جتن بطل نظاموں کے حامیوں اور مبلغوں کو ہے۔

اس سلسلہ میں یہ بات بار بار کہنے کی ہے کہ اسلام کے نظام کی محافظ اور صحیح ہمدرد صرف علماء و اہل دین کی جماعت ہے، اور اسلامی تاریخ میں اس کا تجربہ بار بار ہوا، بادشاہوں شاہی خانہ دانوں، اور حکومت کے عہدیداروں کی جنگوں اور آویزشوں میں لوگ بھول جاتے ہیں کہ ان جنگوں کی تہ میں بعض اوقات اصول اور زندگی کے فلسفوں کی باہم آویزش اور کشمکش کام کر رہی تھی، ایک فلسفہ یہ تھا کہ مذہب کو اقتدار اعلیٰ حاصل ہونے چاہیے اور معاشرت مذہب کے تابع ہو، مذہبی قوانین و احکام اور خدا کے حدود و تعزیرات نافذ ہوں، مادیت و ہیمنیت مغلوب ہو، عیش و عشرت اور سلاطنت کم ہو۔ اخلاقی اصلاح جو شخصی آزادی کے حدود مقرر ہوں مذہب میں کسی قسم کا تغیر و تبدل نہ ہو۔ اس فلسفہ کے داعی اور حامی امت کا رہنما طبقہ اور علمائے دین تھے، دوسرا فلسفہ زندگی یہ تھا کہ اقتدار اعلیٰ آزاد ہو، زندگی اور معاشرت مذہب و اخلاق کے پابند نہ ہو، کسریٰ و قیصر کے طرز کی سلطنت ہو، دنیا میں زیادہ سے زیادہ تسبیح اور طاعت اندوزی کا موقع ملے۔ بادشاہ کی آزادی غیر محدود اور رعیت صرف اخلاقی طور پر آزاد، یعنی محرمات و عسکرات کے اذیت کا سبب اس سے کوئی تعرض نہ ہو اور کسی قسم کی اخلاقی پابندی نہ ہو، اور ہر طرح سے غلام ہو معاشرت و اجتماع کی ہر قسم کی غیر اسلامی تشکیلات اور مذہب میں ہر زمانہ کے مطابق ترمیم اور غیر متعبد تجدید ہو سکتا ہے، اس فلسفہ کے حامی دنیا دار امراء و سلاطین اور مسلمانوں کا غیر تربیت یافتہ طبقہ تھا۔ یہ دونوں فلسفے خلافت راشدہ کے بعد سے اس وقت تک موجود ہیں اور آؤں لڈکر فلسفہ اور نظام حیات کے حامیوں کی ہر زمانہ میں اکثریت رہی ہے، اس حقیقت پر بھی علماء کی نظر ہر وقت

ہی پہلے مسلمانوں کی کال اور صحیح تیارات کے اہل صرف وہ ہو سکتے ہیں۔ اور مسلمانوں کی متوازن اور مناسب
 زندگی نہ تو انھیں کی رہنمائی میں ہو سکتی ہے نہ علماء و سندین اور حضرت عمرؓ کی اور حضرت عبدالعزیزؓ کا دور حکومت اس بات
 کا بہترین ثبوت ہے۔ دین و دنیا کی فصل و تفریق اور اہل دین و اہل سیاست کی تقسیم کا جاہلی نظریہ اور علماء
 کی فحش سیاست و دنیا پر نااہلیت کا خیال کسی دینی دانشور سے علاوہ مخالفت دین جماعتوں اور اشخاص کے
 بارہ پیشہ ہے۔ کوئی وجہ یہ کہ وہ اپنے فہم و تدبیر، اپنے انکار و قرانی اپنی قوت عمل، اپنے اخلاص و ولایت و اپنی
 ایمان کی پختگی اور استقامت سے فیر نہیں من کر کو پیچھے ہٹا کر مسلمانوں کی زندگی پر غلبہ اور نفوذ حاصل کر لیا چاہئے
 قوت عمل اور انکار میں مسلمانوں کی دور رہی جماعت انکی حریف نہیں ہو سکتی اس لئے انکو جماعتی اقتدار و عصیت
 باہمت کی ناپہنچ مگر اسلامی نظام کی اور اسلام کے قدیم اور مستند معیار زندگی کو قائم کرنے کے لئے،
 اور اس سے شائبہ نہ کہ وہ انہیں لانے کے لئے اپنی قربانیاں پیش کرنی چاہئیں۔ اور اس مقصد سے میلان نہیں
 آنا چاہئے۔ اس کا ماننے جس علمی و دینی تیاری اور تربیت کی ضرورت ہے، مادہ اس کو اس سے ہرگز غفلت
 نہیں کرنی چاہئے اسکی کوشش دینی چاہئے کہ زندگی کے کسی اہم اور مؤثر شعبہ میں غیر دیندار اور غیر علماء کی
 رہنمائی کی ضرورت نہ پیش آئے۔ اور حتی الامکان علماء نظر انداز اور فراموش ہونے پائیں، اور انکی رہنمائی و
 احادیث استغناء پیدا ہونے پائیں، غیر دیندار جماعتوں، اور محدوں نے انھیں نازک راستوں سے امر کے
 داعیوں پر آمادہ اور انکی روزمرہ زندگی پر نفوذ حاصل کیا، اسی بنیاد پر امام غزالیؒ نے اپنے زمانے کے علماء اور
 طلبہ کو جو غیر ضروری علوم میں مشغول تھے کہ کفرن طب کی طرف متوجہ کیا ہے کہ ہمارے بڑے بڑے اسلامی شہروں
 میں غیر مسلم ہودی اور نصرانی طبیب ہیں، اور مسلمان انکے محتاج اور انسے مآثر ہوتے ہیں

اس سلسلہ میں جن جدید علوم و ادب کی ضرورت ہو، علماء کو بلا تاہل انکی طرف توجہ کرنی چاہئے لیکن شرط
 یہ ہے کہ یہ سب تمام تر دین کی خدمت و حفاظت اور مذہب کے فروغ کے لئے ہو، اس وقت یہ جہاد ہو گا،

اور یہ تیاری واعدا والہم استطعم تنقہ میں داخل ہوگی، ان صفات و صفات کے علاوہ طریق فکر و طریق بحث، بحث و مسائل میں نقطہ نگاہ، زندگی کا مقصد و معیار اور روح خالص اسلامی ہونی چاہئے، ان کے نزدیک آخرت دنیا پر مقدم ہو، مادیت کا غلبہ اپنی طرف سے پائے، ہر چیز میں نیت خدا کی رضا اور اس کے نام کی بندگی ہو، یہ منافع کا درواں ہے اور اس کی گم شدگی سے جماعت علماء کا امتیاز جاتا رہے گا۔

(۲) سیرت کی تعمیر زندگی کی شکل کش میں ایمان و یقین کے بعد سب سے ضروری چیز، پختہ سیرت اور بلند اخلاق ہیں، تو میں اور جماعتیں انھیں دونوں بنیادوں پر دوسری قوموں اور جماعتوں پر فتح پاتی ہیں خود مسلمانوں نے قرن اول میں اپنی معاصر حریف قوموں پر جو تعداد میں اسلحہ میں، ادنیٰ ساز و سامان میں اسے کہیں بڑھی ہوئی تھیں ایمان و اخلاق ہی کی خصوصیتوں کی بنا پر فتح پائی آج بھی امتیاز اس اور جماعتوں کے ہر دواز کے لئے یہی دو بازو ہیں بڑے سے بڑا علم حسن سیرت کے بغیر کافی بلکہ اپنے اور دوسروں کے لئے فتنہ اور مضر ہے، اہل علم و فہم کے سامنے خصوصاً ایسے زمانہ میں جس میں علم بڑھتا جا رہا ہے اور سیرت و اخلاق میں روز افزوں انحطاط ہے، اور جبکہ غیر مذہبی درہنگا ہوں کے طلبہ و فضلا کے اخلاق اپنی درہنگا ہوں کے لئے، ادا دلوں کے لئے، سوسائٹی اور فائزائوں کے لئے، وبال جاں بنتے جا رہے ہیں اس حقیقت کی زیادہ توضیح و تشریح کی ضرورت نہیں، طلبہ کو مستقبل قریب میں زندگی کے جس محرک اور جماعتوں اور اصولوں کی جس زہم آرائی میں شرکت کرنی ہے اس میں اپنے اصولوں کی دعوت، تبلیغ کے لئے اپنے مذہب و جماعت کے دفاع کے لئے جس قدر بے دریغ سیرت، اعلیٰ گیر کٹر، بلند ہمت، استقامت، خود داری اور نزاکت کی ضرورت ہے کسی چیز کی نہیں، ان ہتھیاروں سے وہ زندگی کا بڑا سے بڑا محرک فتح کر سکتے ہیں اور ہمارا خیال ہے کہ اس میں ہمارے مدارس کے فضلا غیر مذہبی لوگوں سے زیادہ کامیاب ہو سکتے ہیں اس لئے کہ ہمارا مشاہدہ اور بابا بکارتیجہ ہے کہ مذہبی اور اچھی صحبت و تربیت کے بغیر اعلیٰ درجہ حکمت سیرت نہیں پیدا ہوتی، اور اس کا سامان اس عام مذہبی و اخلاقی کنترل کے زمانہ میں بھی جتنا عربی مدارس میں ہے دوسری جگہ ناپید ہے۔

اس کے ساتھ اس حقیقت کے بھی اظہار کی ضرورت ہے کہ علماء کی دینی سطح عوام کی سطح سے بلند ہونی چاہئے تب ہی وہ شوہر ہو سکتے ہیں، عوام میں دینداری پیدا کرنے کے لئے، انہیں مذہب کا رنگ اس کا ذوق و شوق پیدا کرنے کے لئے اور ان کے عقائد و اعمال و رسوم کی اصلاح کے لئے گرتے اور شوخ مذہبی رنگ، مذہب، شوق اور نچر پر سیوا و اصلاحی رنگ کی ضرورت ہے۔ امر بالمعروف اور نہی عن المنکر علماء کا خاص فریضہ اور ان کا مقصد آفتہ شمس ہو۔ اس میں ان کو تساہل سے کام نہیں لینا چاہئے کتنی ہی امتیازاتہ اخراجات للناس و نامہ و من بالمعروف و تنہور عن المنکر اور لکان منکم امتہ یلعنوا لی الخ یہی اہل بالمعروف الخ کے مصداق اگر علماء انہوں تو کون ہو سکتا ہے اس باب میں ان کو حضرت مجدد دسریں حضرت سیدنا محمد شہید اور حضرت تاج الدین شہید کا نمونہ سامنے رکھنا چاہئے جس کی وجہ اور ہمیت سے ہندوستان میں عظیم الشان دینی انقلاب رونما ہو چکا دوسرے مالک کے لئے قابل رشک ہو۔

(باقی)

میزان جدید

فن صرف پر سلیس اردو میں ایک مختصر رسالہ

جس میں افعال اور اسما و گروا میں اور ان کے بنانے کے آسان قاعدے درج ہیں

یہ رسالہ دارالعلوم ندوۃ العلماء کے نصاب تعلیم میں داخل ہو

قیمت ————— ۶

لئے کاپی: منیجر رسالہ السنہ وہ بادشاہ باغ لکھنؤ

جامعہ ازہر

از مولانا محمد عمر افغان صاحب دیوبند و شیخ محمد علی صاحب دیوبند

(۳)

ازہر کا قدیم نظام ابتداء میں جب ازہر نے ایک مدرسہ کی شکل اختیار کی تو اس کا نظام نہایت سادہ اور سہل تھا جبکہ بنیاد تقویٰ طہارت اور علم و اہل علم کے احترام پر قائم تھی۔

شیخ الازہر ہی ازہر کا سب کچھ ہوتا تھا، چھوٹی چھوٹی چیزوں سے لیکر اہم سے اہم امور کا مختار اہل دیوبند تھا۔ اس کا ہر قول قانون اور اس کا ہر حکم قابل نفاذ کسی کو اس کے حکم کے خلاف چوں و چرا کی گنجائش نہیں تھی۔ یہ حال نہیں کہ اس کے حکم سے سرتابی کر سکے، ہبات و عطیات کی تقسیم و تعیین علماء و مدرسین کو شہادت و اجازت دینے کے اختیارات غرض ازہر سے متعلق جو کچھ تھا اس کا تنہا مختار اہل شیخ الازہر تھا اگر کوئی بہت ہی اہم اور دشوار ترام پیش آگیا تو بعض اکابر علماء سے مشورہ لے لیا اور بس۔

طالب علم بھی جواز ہر میں داخل ہوتا تھا وہ بیکسی شرط و قید کے داخل ہوتا تھا، مختلف علماء و جواز ہر کے مختلف گوشوں میں درس دیتے تھے ان میں سے ہر ایک کے پاس وہ بیٹھتا، درس سنتا۔ بحث و مذاکرہ کرتا، جن اساتذہ کو وہ سمجھتا کہ وہ ان سے استفادہ کر سکتا ہے ان کی صحبت میں رہتا ان کے درس میں شرکت کرتا، اور ان سے حصول علم کی ہر ممکن کوشش سے دریغ نہ کرتا، حصول علم کے لئے آج کل کی طرح عمر بیا سالوں کی قید نہ تھی، جب تک وہ اپنے میں خامی پاتا حصول علم میں مشغول رہتا جب وہ یہ محسوس کرتا کہ اب وہ علم حاصل کر چکا اور اس قابل ہو گیا ہے کہ وہ مدرسہ کو فائدہ پہنچا سکے تو اپنے اساتذہ سے اجازت طلب کرتا کہ اسکو درس دینے کی اجازت دیکارے اجازت لینے پر مسجد ہی کے ایک حجرہ میں وہ بھی بیٹھ جاتا اور یوں کتنا چاہئے کہ امتحان کے لئے اساتذہ کی بجائے طلبہ کے سامنے اپنے آپ کو پیش کرتا، اگر طلبہ نے اس کی طرف رجوع کیا اسکے طبقہ درس میں شرکت شروع کر دی تو وہ پاس ہے اور اس وقت شیخ الازہر اس کو آخری طور پر عالم ہونے کی اجازت دیتا تھا۔

جو کہ اذہر کی بنیادی دین کی تعلیم کے لئے تھی اس لئے طریقہ درج میں بھی وہی طریقہ رائج تھا جو سائنس
معالج کا تھا۔ درس کے حلقے قیام ہوتے، طلبہ استاد کے گرد حلقہ بنا کر بیٹھتے تھے اور استاد حلقہ کے صدر مقام پر
بیٹھا کبھی "بقی چوکی" بیٹھتا تھا طلبہ سے اس جم غفیر تک اس کی آواز پہنچ سکتے جو اس کے حلقہ درس میں
شرکت کرتے تھے۔

تعلیم کا طریقہ اسی تھا یعنی استاد طلبہ کو مختلف علمی اور دینی مسائل پر درس بیان کرنے کے بعد لکھواتا
تھا اس کے بعد تب کتابیں بکرتے تھے اور مسائل شرکائی ہو گئے تو کتابوں کی تعلیم شروع ہو گئی۔ اور
اس وقت مولفین کے عجائز و ندرت و مناقشہ کا مرکز ہو گئیں، مولف نے کیا کہا؟ اس کے کیا کیا مطلب ہو سکتے ہیں؟
ایک نئے جو تعلیم کی اس پر اعتراض سوال و جواب ہی مناقشہ علم کا اصل معیار رہ گیا، یہیں سے کتابوں کی شخص
شخصوں کی چہرے تھے اور ان شخصوں کے حواشی لکھے گئے۔

اذہر میں پہلے جو علوم پڑھائے جاتے تھے مسئلہ میں یہ ہیں میں ایک نمائش کے سلسلہ میں اذہر سے
تعلق بعض معلومات بھیجے کی بنا پر حکومت مصر نے شجۃ اذہر سے دریافت کیا کہ اذہر میں کیا کیا علوم پڑھائے
جاتے ہیں شجۃ کی طرف جو علوم لکھے گئے وہ حسب ذیل تھے۔

الفق - الاصول - التفسیر - الحدیث - روایت و درایت - التوحید - المنطق - النحو - الصرف - المعانی - البدیع
متن اللغة - الوضع - العروض - القافیہ - الحکم - الفلکیہ - التصوف - الحساب - الجبر - المقامیہ - الفلک
المیتر۔

ان علوم کے نخل کرنے کے بعد لکھا "جو علوم مذکورہ بالا عام طور سے متداول ہیں اور ان کو طلبہ اپنے
درجات کے لحاظ سے حاصل کرتے ہیں اسکے علاوہ، علوم ہندسہ، طبیعی، موسیقی، اور تاریخ بھی صرف وہ لوگ
پڑھتے ہیں جو ان علوم کا ذوق رکھتے ہیں اور ان کے حصول کی استعداد ان میں ہوتی ہے۔ لیکن ان علوم کو
پڑھنے والے اور ان سے دلچسپی لینے والے بہت ہی کم ہیں۔

ازہر میں ایسے علما بھی تھے جو علوم دینیہ کے علاوہ علوم عقلیہ بھی اچھی طرح جانتے تھے، مثال کے طور پر شیخ احمد عبدالنعم ازہروری متوفی ۱۹۱۲ء کا خلاصہ ذیل کی حدیں نقل کرتے ہیں۔

انہ تلقی فی الانزہر العلوم الابدیہ، ولہ تالیف فی کثیر کتھا وہی الحساب والمیقات، والجبر والمقابلہ والمخفیات اسباب الامراض وعلاماتھا وعلم الاصلطراب والیزج والهندست والچیئہ وعلم الارتما طبقی وعلم المزاوہ وعلم الاعمال الرصدیہ وعلم الموالبہ الثلاثہ وہی الحيوان والنبات والمعاون وعلم استنباط المیاء وعلاج البواسیر وعلم النشیر وعلاج لسع العقرب وناریج العرب والحجم۔

ازہر کا پہلا قانون جبراکر کا بچا ہے کہ ازہر کا کوئی قانون اور کوئی باضابطہ قاعدہ داخلہ خارجہ اور دوسری ضروریات کے لئے نہ تھا یہاں تک کہ ضروریات نے مجبور کیا کہ ازہر کے نظام کو باضابطہ کرنے کے لئے قانون بنایا جائے۔

چنانچہ سب سے پہلا قانون ازہر کا اسماعیل پاشا مرحوم والی مصر کے عہد ۱۲۸۵ھ (۱۸۶۷ء) میں بنا۔ اس وقت شیخ الازہر محمد العباسی الممدی تھے، جن میں ازہر کی سند حاصل کرنے کا طریقہ اور مواد تعلیم کا تعین کیا گیا، شہادت کا نام عالمیہ رکھا گیا۔ پاس ہونے والے طلبہ تین درجوں پر تقسیم کئے گئے اہل، دوم، سوم، اور برٹے پایا کہ شہادت والی مصر کے دستخط سے دیجائے۔

اس کے بعد اس قانون میں مختلف عہد حکومت میں مدد اضافہ ہوتا رہا۔ اور ضروریات کی زیادتی کے ساتھ قوانین کے دفعات میں اضافہ ہوتا رہا۔ یہاں تک ۱۹۱۲ء میں قانون نمبشتر اصلاح ازہر کے لئے بنایا گیا، اس وقت ازہر کے شیخ الازہر شیخ سلیم البشری تھے، اس قانون کی ترتیب کے بعد ازہر نے ترقی کا ایک اہم قدم اٹھایا۔ مواد تعلیم میں اضافہ کیا گیا شیخ کے اختیارات کی تعین کی گئی

ازہر کے شیخ گنجی نے بہت اہمیت ایک مجلس ختمہ کا قیام عمل میں آیا جس کا نام مصر کی اصطلاح میں مجلس لائبریری کے تحت رکھا گیا۔ اس سے تو ائین و نظم بنایا گیا، بلا سبب اور جو جس سے ہر مذہب کے لئے ازہر میں ایک شیخ مقرر کیا گیا۔ ان تمام اعمال میں اور تزیینات کے بعد بھی ضرورت تھی کہ اسکو اور زیادہ باقاعدہ اور محکمہ زانہ کی ترقی پانچ یونیورسٹیوں کے مقابلہ کی درس گاہ بنائی جائے، اس ترقی کی بنیاد ۱۹۲۵ء میں ترقی بہت زبردست موجود شیخ محمد مصطفیٰ اور ان کی شیخ الازہر ہوئے۔ انہوں نے ازہر کی اصطلاح و ترقی کے لئے بہت کوشش کی، ازہر کی تعلیم کو جو ازہر کی وسیع مسجد میں پھیلی ہوئی تھی منظم کر کے معاہدہ کامیابی فیہ دوائی، تعلیم کے پورے حصے، ابتدائی ثانوی، عالی اور تخصص قرار دئے۔ ابتدائی اور ثانوی تعلیم میں تمام طلبہ کے لئے ایک تعلیم لازم تھی۔ عالی تعلیم میں اگر تین کلیات (کالج) بنائے گئے جس میں عربی، فلسفہ، ادبیات و زبان کے بیرون میں انہیں مواد تعلیم حاصل کرے۔ ہر کلاس کے ساتھ اس سے متعلقہ شخصیات کے رہنے والے تھے۔

اس پوری اصطلاح کا نقشہ شیخ مراغی کا تیار کیا ہوا تھا، لیکن ان کے تقریر کو ایک ہی سال ہوا تھا کہ شاہ فواد مرحوم کے اور شیخ کے درمیان بعض اختلاف رونما ہوئے اور جسکی بنا پر مراغی صاحب نے استعفیٰ دیدیا، اور ان کے بعد شیخ محمد احمدی الظواہری شیخ الازہر مقرر ہوئے، اصطلاح ازہر کا جو نقشہ شیخ مراغی نے بنایا تھا وہ کچھ صحت و انصاف کے بعد قابل قبول سمجھا گیا اور سن ۱۹۳۵ء میں قانون ملک بنا جس میں ازہر کی اصلاح شدہ شکل کو قابل عمل قرار دیا گیا (تفصیل آگے آتی ہے)، اور ۲۸ مارچ ۱۹۳۵ء کو شاہ فواد نے ازہر کی تینوں کلیات (کالج) کا سرکاری طور پر افتتاح کیا اور چوتھیں سنہ کے آخر میں شروع ہو گئی تھی۔

آخری قانون جس میں نظام تعلیم و نظام اداری کی اصلاح کر کے ازہر کو جدید اور اعلیٰ ترین یونیورسٹیوں کے مقابلہ پر لایا گیا ہے وہ قانون سن ۱۹۳۵ء ہے، جس میں عربی و دینی تعلیم کی اصلاح کی گئی ہے

بلکہ ضروریات زمانہ سے مجبور ہو کر اندھری قدامت پرستوں کے مخالفت کے باوجود شیخ مراغی کی کوششوں سے علوم جدیدہ بھی داخل کئے گئے ہیں، حساب جغرافیہ، جامیٹری، تاریخ ابجرا، سائنس، انگریزی، فرنچ، اور کسی ایک شرقی زبان کی تعلیم بھی لازمی قرار دی گئی ہے، اور ہندوستان کے فخر کے لئے یہ کافی ہے، اس کے بہتر، دو بین علمائے آج سے ۵۰ برس پہلے جس چیز کو محسوس کر لیا تھا کہ اب ایسے علمائے ضرورت ہے جو دین و دنیا و فتنوں سے واقف ہوں اس کو اندھروں نے بہت بعد میں محسوس کیا، دو بین نماذخاس ہندوستان کے علمائے جس ضرورت کو محسوس کر کے عملی قدم اٹھایا تھا اس کی عملی کامیابی شکل دارا احسولم ندوۃ العلماء کی صورت میں موجود ہے، ندوہ نے جس بنیاد پر قدم اٹھایا تھا اس کی واقعیت و صداقت پر اب زمانہ ہم گھما چکا ہے، اور خود ان جماعتوں کی طرف سے اب اسی بنیاد پر قدم اٹھا ہے جارہے ہیں جس کی بنا پر ندوہ والوں کو کفر تک کے فتوؤں سے دوچار ہونا پڑا۔

ندوہ کے متعلق علماء مصر کی رائے شمس الدین ازہر کے اکابر علماء کا ایک وفد ہندوستان آیا تھا مختلف مقامات کے مدارس و تعلیم گاہوں کے معائنہ کے بعد وفد لکھنؤ، افروری شمس کو ہونچا زمانہ قیام لکھنؤ میں ندوہ کے اساتذہ اور طلبہ کو مختلف موقعوں اور محبتوں میں تبادلہ خیالات کا موقع ملا، انہوں نے دارالعلوم کے عربی ماحول پر بابا باجیرت ظاہر کی اور فرمایا کہ ہندوستان میں بالکل نئی چیز ہے، شیخ ابراہیم جہاں نے ایک گفتگو کے دوران میں فرمایا کہ شاید آپ کو اپنی جگہ پر اپنی خصوصیات کا احساس نہ ہوتا ہو مگر ہم کو اس کا صحیح اندازہ ہے، پروفیسر حبیب احمد صاحب وفد کے سکریٹری نے ناظم صاحب ندوہ العلماء سے فرمایا کہ آپ لوگ بہت خاموشی سے اور بہت ٹھوس کام کر رہے ہیں۔ آپ نے ایک تقریر میں ندوہ کو ہندوستان میں اندھرا کا بڑا بھائی بتایا۔ واپسی کے وقت محترم صدر وفد نے باصرہ دارالعلوم کے نصاب تعلیم تبدیل و تعلیم کا میں اندھرا کا بڑا بھائی بتایا۔

لے لفظ شیخ معروض بلکہ عرب میں ہندوستان کے سید اور پٹھان کی طرح ایک خاص قوم کے معنی میں مستعمل نہیں ہے بلکہ علماء کے لئے ہمارے یہاں کے ”مولانا“ کی طو پر مستعمل ہوتا ہے۔

عربی میں ترجمہ کر کے اپنے ساتھ لے کر گئے۔ خواہش ظاہر فرمائی تاکہ ازہر کی اصلاح نصاب و تعلیم کے سلسلہ میں ترجمہ کا اصول بن جائے۔

دیکھتے ہوئے وہ کہتے تھے: زبان و فقہ کی اس رائے و معائنہ کے ترجمہ کا کچھ حصہ نقل کرتے ہیں جو شیخ زبانی نے اپنے قلم سے لکھا۔ اور ان کے ترجمہ پر ترجمہ فرمایا تھا۔

اس سلسلہ میں ہم نے درجہ اول کا نصاب تعلیم اور دستور العمل بھی دیکھا جو اپنے اصول میں مکمل زمین و آسمان اور وضع و ترتیب میں مناسب تھا۔ اس میں مذہبی علوم کے ساتھ عربی زبان پر خاص زور دیا گیا ہے جس کی بغیر کتاب و سنت کی گروہ کشائی دشوار ہے، پھر ان علوم کے پتھر پتھر پر ہلکے علوم بھی شامل ہیں جو عالم علم کی زندگی کے لئے روشنی اور درخشانی کا باعث ہوتے ہیں اور ادا دے فرض ہیں۔ مادہ و اعانت کا سبب بنتے ہیں اور ان کے سلسلے میں قوم کے مختلف طبقوں میں کسانوں اور عوام و خواص کے درمیان رابطہ پیدا کیا جاسکتا ہے، اس طریق تعلیم نے ہمیں بہت متاثر کیا، لیکن ساتھ یہ خیال پیدا ہوا کہ تو نصاب و دستور العمل ہے، مابقی کے نتائج و فرائض بھی دیکھنا چاہئے، مگر جب ہمارے سامنے مختلف غروں کے چھوٹے بڑے طلبہ آئے اور ان سے گفتگو کرنے کا اور ان کی تقریریں سننے کا موقع ملا تو ان کی سلاست و روانی اور فصاحت و بیانی نے یہ سوال ہمیں طرک پر دیا، اور بے ساختہ ہر سبکی محنت و کارگزاری پر خمیں و آفریں کے الفاظ زبان سے نکل گئے۔

اسی ازہر کے دندنے اپنی سرکاری ریپورٹ میں ایک جگہ ازہر کے مالدارانہ ساڑھے نو کھنڈے لکھا ہے کہ مولانا سید سلیمان ندوی سے اس مسئلہ کے بارے میں کافی گفتگو ہوئی اور انھوں نے اس مرتبہ توجہ دلائی کہ ازہر کا سالہ اس سے زیادہ بلند ہونا چاہئے جیسا کہ وہ اب عمل رہا ہے اس رائے کے نقل کرنے کے بعد لکھا ہے کہ بلاشبہ اسکی ضرورت ہے کہ مولانا سید سلیمان ندوی سے اس کے لئے مضامین لکھنے کی درخواست

نی جائے نیز ان کے مشوروں اور گرامی قدر اور اسے فائدہ دینا یا جانے اسی رپورٹ میں ندوہ کے ذکر میں ایک جگہ لکھا ہے کہ ندوہ ہندوستان کا جدید ازہر ہے جس میں دینی اور دنیاوی علوم پہلو بہ پہلو جمع کئے گئے ہیں جیسا کہ اب ازہر میں کیا گیا ہے

ندویوں اور ندوہ وائیل کے لئے یہ فخر بھی بس ہے کہ مصر میں اگر کوئی شرعی علمی ادارہ درجہ یکا ہوں سے دیکھا جاتا ہے تو وہ صرف دارالعلوم ندوۃ العلماء ہے۔ ندوی علماء مصر میں روشناس ہیں اور انکی تعالیف کی شہرت اب اس حد تک پہنچ گئی ہے کہ وہ عربی زبان میں ترجمہ کیجا رہی ہیں، چنانچہ جامعہ مصر کے مشہور پروفیسر ڈاکٹر عبدالوہاب عزام نے سیرۃ النبئی کا ترجمہ باعازت شروع کیا ہے، یہ نکر آپ کو حیرت ہوگی کہ مصر کے اکابر علماء جن میں خصوصیت سے مصر اور ازہر کی سب سے بڑی دینی شخصیت صاحب الفضلہ الاستاذ الامام مصطفیٰ المرافی شیخ الجامع الازہر کی ہے ندوہ کی اصلاحی تحریک، دارالعلوم ندوہ کے قیام، اور اس نے دین و ملت کی جو خدمات انجام دی ہیں ان سے بخوبی واقف اور ان خدمات کے قدردان و مداح ہیں، چنانچہ راقم خود اور مولانا سعد الدین صاحب ندوی استاد جامعہ ملیہ کو قیام مصر میں جو سہولتیں اور غیر معمولی آرام و آسائشیں ملا اس کا اہل سبب بھی ندوہ کے دامن سے وابستگی تھی اور یہ ندوہ ہی کا فیض تھا کہ قیام کے لئے مخصوص انتظام لئے ساتھ ساتھ شیخ کی عنایتیں اور شفقتیں ہمیشہ ہمارے شامل حال رہیں۔

(باقی)

بچے اور تعلیم

یہ سنی صاحب امہ ابی بنی۔ بی۔ محمد شجاعہ گزنی۔ ارا العلوم مذکورہ العلماء

(15)

پہلے پہل ان تعلیمی اداروں میں اساتذہ و طلباء کی جماعتیں قومیت اور زبان کے لحاظ سے تقسیم تھیں، اور حقوق کا دار و مدار بھی یہی پڑتی تھا۔ یہ قومی جماعتیں اپنی طریقہ کار، کوچلار، پلٹن - ایلوار و شہری حقوق اور فتن سلاٹک عد و درستی تھیں۔ کچھ ہی عرصہ بعد نکلیاں (FACULTIES)، قائم ہو گئیں۔ مضامین، از نصاب کے لحاظ سے مخصوص ڈیپارٹمنٹ بنے۔ خلائی، کن لا (قانونی شعبہ)، مذہبیات، آرٹس وغیرہ۔

یہ فوجی جہازیں سالانہ ایک کاؤڈنٹر منتخب کرتیں۔ مادہ ہر ٹکڑی ایک ڈیوین۔ یہ ٹکڑیہ نورسٹی کے ریکٹر (RECTOR) کا انتخاب کرتوں۔ سوہوہیں صدی میں یہ عمدے حکومتی جگہ۔ اور قومی جماعتوں کی خود اختیاری ناسب جگہ تھی۔

انکی سیاسی اہمیت کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ یورپ کو جمہوری نظام انھیں پونہ روشنی سے حاصل ہوا۔ یہی سی۔ مذہبی اور فقی مسائل پانڈا اور انہ بخت کا دروازہ کھولا۔ گوال علی طبقہ سے وابستہ تھیں۔ لیکن عوام الناس کے جذبات کی ترجمانی کرتیں۔ بادشاہ اور پارلیمنٹ کے خلاف آواز بلند کرتیں۔ نظام حکومت میں اور فریج اور مجلس پالیا منٹ میں مٹیں حاصل کریں۔ حکومت اور کلیسا کے جھگڑے اور اختلافات دور کرتیں مثلاً ہنری ششم اور فلپ آف فرانس کے طلاق کا مسئلہ انھیں یونیورسٹیوں کی طرف رجوع کیا گیا۔ سب سے بڑا کران تعلیمی اداروں نے آزاد تحقیقاتی رجحان کو زندہ کیا جسکی مشعل اس وقت مسلمانوں کے ہاتھ تھی۔ اور راجہ رینگن۔ ڈسٹے پٹرارک۔ کوپرنیکس اشخاص پیدا کئے جنھوں نے یورپ میں ایک نئی روح

پہونک دی۔

اسلام کا اثر علوم و معاشرت پر ساتویں صدی عیسوی کا آغاز تھا۔ تمدن دنیا اس طرح انسانیت کو کونٹھیں تھیں کہ انسانی دل و دماغ مفلج ہو چکے تھے۔ یورپ نے صدیوں پہلے مذہب تبدیل کر لیا تھا اور شہنشاہ کاسٹیل کے احکامات سے سلطنت کا آئینل مذہب عیسائیت قرار پانچا تھا مگر عوام الناس کی ذہنیت اور طرز عمل رومی تھا ان کی غوثی مناظر سے کچی غلاموں کے ساتھ بیدار رومی انسانی ہستیوں کا دیراؤں کے بھینٹ چڑھا، سب ہی رسوم جاری تھے کہ ایک انقلاب آیا۔ وہ انقلاب ایک ایسے ملک سے اٹھا جسے سائنسی اور قیام پرانے خوش کے ماننے حقیر اور غیر تمدن سمجھتے تھے اپنی نظروں میں بے وقعت اور ذلیل گردانتے تھے فریبی نے عرب لشکر کشی کے متعلق ایوانی اسپرٹ کے حسب حال یوں کہا ہے۔

زیر و شرف خوردن و سوسار عرب را بجائے رسید است کار

کہ تخت کیاں را کنند آردو ظہور تھا ہے چرخ گرداں تھو

یہ انقلاب سرزمین عرب سے رونما ہوا۔ جدوجہد میں منظم شدہ تاسیستہ امت میں سل کا عرصہ گزرا تھا کہ اسکی عہد میں مشرق میں ہند سے شمال میں شام سے مغرب میں صحرا، اعظم افریقہ سے کرار ہی تھیں بلوں اور باشندوں کے ادوہ ناسدہ مکر مکر اگر دعوئے گیس۔ یہ انقلاب آفتاب اسلام کے طلوع ہونے سے شروع ہوا جس نے انسانیت کو اندر نو پہنچایا۔ ہم غصہ ماحول کو دھوکھلایا۔ اپنے بیڑوں کو زنی کے اس بام اوج تک پہنچا دیا جو آئندہ نسلوں کے لئے نمونہ بنا۔

عقیدہ کے اعتبار سے سیدھی سادھی و حلاوت کی تعلیم دی جسے دنیا کی سرفرازش کر چکی تھی ہندو جنہوں کے بیچ مذہبی رسوم میں گرفتار تھا۔ قدم قدم پر انکی مزدورت اور ہر جہہ زندگی انھیں کے در سے تیل پاتا تھا غرض کہ خودہ یوتا بنکر یوانے لگا تھا خالق و مخلوق کے درمیان ضلالت کی دیوار کھڑی کر کے عوام کی فانی آزادی کو سلب کر چکا تھا۔

ایران آتش پرستی، یزدان و اہرن کے عقائد کے ساتھ شہنشاہیت کی پرستش میں مسند پر نہک تھا کہ نظروں پر آش
حقیقت معقود تھی۔ گویا خالق و معرفت کی تجو از منہ قدیم میں گئی تھی مگر سب اوراق پارہ بن چکے تھے۔ اسلام نے ان
کو کہہ دیا کہ میں نے نبی نوع انسان کو نکالا اور انہیں مخلوقات کے صحیح خطاب سے سرفراز کیا جو قوم بھی اس سے
کمزور نہ تھے۔ وحدانیت کا شیریں گھٹ نطف پلایا۔

عام زندگی اور عمل کے لحاظ سے انسانی آبادی دو خطوں میں تقسیم تھی۔ ایک تمدن دینا خلا روم۔ ایران ہند و ملکہ
غیر تمدن خطہ افریقہ کے وحشی اور بن کے بھیل وغیرہ۔ تمدن دینا مختلف طبقات میں اس طرح منقسم تھا کہ ان میں ربط و
ارتباط معاشرتی و مذہبی نہ تھیں۔ ایک طوائف برہمن چھری دیش اور شدہ تھے، دوسرے جانب دولت کے اعتبار سے ملہین
شہزادے، امرا وغیرہ تھے۔ تیسرے جانب پاپے، اچھوت اور پاریت کے مختلف گروہ جنکو کسی دنیا میں حق حاصل تھا کہ کفشن
(CONFESION) اتر گناہ کے ذریعہ معافی نامہ عوام کو دیدیں سبکی قیمت پارسی کے مرتبہ اور نوعیت گناہ پر منحصر کفشن
کی حربہ و دولت ہی ایسا مسئلہ عرض تھا جس سے یہ تو تفرقت ہوئی اور پاپے اعظم سے بغاوت کی۔

اسلام خود بخود انقلاب و ذہنی و دینی معاشرتی پیدا کر دیا جس سے نفوس انسانی اپنے اعمال نیک و بد کے خود بخود
بنے خالق کے سامنے جوابدہ اور سزا و جزا کے مستحق ہوئے۔ خود ساختہ قید و بند سے آزاد ہوئے۔ دنیا نے تجس اور تحقیق کا
سبق سیکھا۔ آزادی کی سانس لی اور سوسائٹی کی اندر تشکیل کر کے اپنے نئے قالب میں ڈھال دیا جو فطری تھا اور عکس
مرتبہ کے لحاظ سے ظاہر کہ پر بھی فوقیت لیگیا۔

اسلام کے ظہور سے ذیل کے پہنچنا ٹچ سکے۔

(۱) مذہبی اسپرٹ۔ انفرادیت کو باقی رکھ کر اجتماعی اور عمرانی زندگی کا ایک نیا قافلہ پیش کر دیا۔

گوشہ نشینی۔ ترک دینا۔ جہانی اندیشوں کو غلط طریقہ بتلایا۔ لادہ بانی نبی الاسلام کہہ کر سارے غیر فطری اصولوں
کی تکذیب کر دی۔ اخوت کا بہترین سبق دیا جو مسلم کے مذہبی ارکان سے ظاہر ہے۔ غلامدہ زکوٰۃ، حج، ہر حکم میں جماعت
اور سوسائٹی کا خاص محاذ رکھا گیا ہے۔ ہر ایک نظریں انسانی ہستی سب برابر ہے اگر فرق اور مرتبہ کا اظہار ہے تو دونوں

ہیں اگر کم عندا شدہ یا قلم۔

(۲) اسلامی قوانین کی بنیاد جمہوری ہے جسکے نظریں حاکم و محکوم، رئیس و فقیر، شاہ و گدا سب برابر ہیں نفاذ قانون ہر ایک پر یکساں ہے ہر ملک کے لئے ساری ترقی کی راہیں کھلی ہوئی ہیں۔

(۳) عدوت کی پامالی اس حد کو پہنچی ہوئی تھی جبہ انسانیت کو بھی شرم آتی تھی۔ لڑائی کا ذمہ دہ گورنر اور اسکی پیدائش موت سے کم نہ تھی۔ جیوہ کی زبوں حالی غرضکارانہ ثابت سے زیادہ وقعت نہ تھی اسکی انفرادیت اور حقوق وراثت کو تسلیم کیا۔ اور ہم مرتہ مرد نہادیا۔

(۴) تقسیم وراثت ایسی کی جس سے تمام خاندانی افراد مستفید ہوں اور سرمایہ دار نہ بینکس۔

(۵) تعداد و زواج کو جائز بنایا۔

(۶) لین دین تجارت میں سود کو باطل حرام کر دیا کیا کوئی اس سے زیادہ بے غرضانہ اصول سوسائٹی کے لئے پیش

کر سکتا ہے۔ یورپ باد جو تمدن ہونے کے مختلف نوع سے سود خواری کا شکار ہے۔ سرمایہ داری کے بوجھ سے دبا جاتا ہے

(۷) مسلم کو ہر مسلم پر فرض کر دیا۔ کوئی استثناء نہیں۔ پادشہ نے صدیوں تک انجیل کو اپنا بنائے دکھا ہر من نے

تو ہیاں تک قدم بڑھا یا کہ مقدس اشوک کسی شد کے کان میں بھی نہ بڑنے پائیں اگر وہ سن لے تو اسکے لئے سزا ختم ہو

(۸) موجودہ سوشلزم نے اسی سے خوش چینی کی ہے انسانیت کی پامالی جو یورپ نے مذہب پر پوری تھی اسی کا

یہ مدخل ہے عوام کے لئے رحمت ضرور دنیا۔ مگر مادی نظریہ سے استفادہ محدود، نظریہ کہ اسکی پیدائش خیال اقتصادی

عمر و قد کے دائرہ سے باہر نہیں۔ روح انسانی کے علویت کو بھول گیا۔ خالق و مخلوق کے تعلقات کو متنبہ کر دیا۔

جو وہ دہان مذہب سے روح کو حاصل ہوتا ہے اس کا خاتمہ کر دیا ایسی حشر شبہ کو بند کر دیا جس سے آں بند بات انجرتے ہوں۔

اسلام اس سوشلزم کو کچھ کرتا ہے اہم حیات انسانی کے ہر جنبہ پر غائر نظر رکھ کر روح و جسم و دنیا و آخرت

دونوں کے لئے وہ اصول پیش کرتا ہے کہ اگر اسپر کوئی قوم صحیح عمل پیرا ہو تو کوئی غریب نظر نہ آئے گا تا سچا اسلام

بکلی مشقت دیتی ہو، نیز اوقات میں تھا جبکہ خیرات و زکوٰۃ لینے والا، دھوئیں سے بھی نہیں ملتا تھا۔

اس سید کے بعد زاید و ابن اسلام کے تعلیمی نظام پر بھی نظر ڈالی جائے۔ اس مختصر تذکرہ میں عہدہ عہد اور ممالک اسلامیہ کے تفصیلی حالات سے عہدہ ہر ممالک نامکمن ہے اجمالی نظر ڈالی جائے گی۔

عہدہ اسلام کے حال، دل، اہل قوم عرب ہوئی، عرب کی آب و ہوا، گیتانی سرزمین تلاش معاش کی دشواریاں نے قوم کو بالکل بجا دیا تھا۔ اسلام ایک خاص علی مذہب ہونے کی وجہ سے ان میں وہ جذبہ پیدا کر دیا کہ جزیرہ العرب میں محصور رہ سکے۔

عرب سپہ قروں سے تھا، جل چھایا، پٹ دی بس اک آن میں اسکی سایا (عالمی)
اعلام کونہ افق اور تلاش حقیقت کے لئے نکل پڑے فتوحات اذکی قد تمہی ہی، عالم میں جنگ اور صلح کون
طریقوں سے پھیل گئے، ابتدائی دریں صحت قرآن کی تعلیم ہوتی تھی، مگر رسول کا، سودہ حسنہ سامنے تھا پھر تفسیر
اور حدیث کا اور احادیث ہو گیا۔

جب فتوحات اور بڑے دوسری قوموں سے ساتھ بڑا خارجی اثرات بڑے لگے، فسفہ اور حکمت نے بھی
دریں تعلیم میں جگہ لی، تعلیم عام تھی، پائری تعلیم ان مکتبوں میں دی جاتی تھی، اور تالیف خلافت راشدہ کو بھی دخل دریں
کر لیا گیا تھا، بچوں اذ بچوں کے لئے مکتب بنیئے، نہ تھے بلکہ، یاد اس سال کی عمر تک کیساتھ تعلیم ہوتی تھی۔

نظامی تعلیم متناہی، پیشہ کی ہوتی تھی، بچوں کو معاش کرانے کے لئے تیار کرتے تھے، تعلیم کھپس لیکر
دی جاتی تھی، سارے پیشہ کی راہیں سب کے لئے کھلی ہوئی تھیں، بچہ عموماً باپ ہی کے پیشہ کو اختیار کرتا تھا، بڑیاں بھی
پیشہ کی تعلیم حاصل کرتی تھیں، ازواج اور اداری فرائض کی وفقت پیدا کر دیتی جاتی تھی، انکے اس زندگی کے لئے تیار
ہو جائیں، اعلیٰ تعلیم مذہبی نظریہ سے ہوتی تھی، جس میں نقلی اور عقلی علوم شامل تھے، جسکی تشریح آگے کیجا دیگی، خدا علامہ
خاندان کے الفاظ ملا حظہ ہوں کہ اسلام نے علوم کو سترج نوازہ۔

عہدہ یونانیوں کی سلطنت کا زمانہ، چکا، اور قیصر تاج و تخت کے مالک، ہوسے اور انہوں نے عیسائی

مہربان اختیار کیا یا اقتضائے شریعت و رسوم کو ان علوم کے پڑھانے سے روک دیا۔ اور فلسفہ کے کتابوں کو چین چین کر مقلع کر دیا تاکہ کسی کے ہاتھ نہ پڑیں اور لوگ انہیں پڑھ کر بیدار نہ ہوں۔ اس کے بعد شام پر بھی قیام نہ کیا اور وہ کتابیں بدستوران کے یہاں محفوظ رہیں جب اسلام کا زمانہ آیا اور عرب ملک گیری و جہاد کے لئے اٹھے اور مصر و شام و ایران کی سلطنتوں کو دم کے دم میں ڈال دیا تو ایک صدی تک سادگی میں بسر کرتے رہے اور علوم و صنائع کی رونق و توجہ نہ ہوئے لیکن جب اسلام کی دولت و عظمت بڑھی اور مسلمانوں میں تمدن نے جڑ دیکر دی تو تھوڑے ہی دنوں میں اسے معراج کمال پر پہنچا کر صنائع و علوم کی عزت بھگے ان علوم فلسفہ کی حقیقت دریافت کرنے کا بھی خیال آیا کیونکہ علوم کے بعض مسائل پادریوں اور اسافہ کی زبانی مسکران کے دلوں میں شوق کا بیج پھیلے تھے۔ اسی لئے اسی شوق کو پورا کرنے کے لئے ابو جعفر منصور نے شاہ روم کو لکھا کہ ریاضی کی بعض کتابوں کا ترجمہ بھیجے شاہ روم نے خط کے ساتھ پانچے پرانے قیاس اور طبیعیات کی بعض کتابیں منصور کے پاس بھیج دیں مسلمانوں نے جب ان کتابوں کو پڑھا شوق اور بڑا اور فلسفہ کی کتابوں کی جستجو میں مشغول ہوئے یہاں تک کہ خلیفہ ماموں رشید کا زمانہ آیا جسکو علم کی طرف خاص رغبت تھی اس نے لوگ روم کے پاس اپنے اچھے بھیکو پڑھائیوں کی کتابیں منگوائیں اور ترجمہ کا صیف قائم کر کے انکا ترجمہ کر لیا۔ ان کتابوں کی اشاعت کے بعد مناظرین اسلام نے بھی ضرورت دیکھ کر ان علوم کو حاصل کیا اور اس قدر کمال پیدا کیا کہ معلم اول کی اکثر راہیں سے بھی اختلاف کر کے اپنا نیا مسلک اختیار کیا۔ بلکہ معلم اول ہی کی بات کی تردید پر کیا منحصر رہے حکماء یونان میں سے کسی کو بھی باقی نہ چھوڑا۔۔۔۔۔۔ مشرق میں ابو نصر فارابی اور شیخ یوحنا سینا نے فلسفہ میں ابن رشد اور دوزیر ابو بکر بن مایع وغیرہ نے جو انام پایا۔ اور اگلا فلسفہ اسلام سمجھے گئے پی منروپی اسچند دی لہنی تاریخ تعلیم میں عربوں کی ترقی کے متعلق لکھتے ہیں۔

تاریخ تعلیم منرو صاحب عربی علوم کا اثر جمعی عیسوی میں فلسفہ یونان کا مطالعہ مشرق کیسیا نے بوجہ گراہکن اثرات کے بالکل بند کر دیا جسے شام میں وطن بنایا اور کسی فرقہ نہ طور نے اپنا خاص کر لیا یہاں یہ عربوں سے

۱۰۰۔ جو خاندان عسائیہ نے نوازہ (۱۸۸۵ء) میں پوروش پالی۔

۱۰۱۔ یہی عالم رلوں نے دیبا میں بلائے گئے اور تہہ شامی یونانی زبان سے عربی میں گئے۔
۱۰۲۔ یہی عسائیہ کو فروغ دیا۔ ۱۸۸۵ء میں عیسوی میں فلسفہ کا شوق زیادہ جڑھا۔ یونانی سینا (۱۸۸۵ء) نے اس کی بنیاد کی۔ یہ وہ تھا جسکے سبھی سوس مشرقی و مغربی یورپ میں زوال پذیر تھے مگر ہندو اہل علم کو فائدہ اور علمی شہرہ کے واسطے نہ تو حرکت تھی اور شہرت۔

۱۰۳۔ یہی میں جہاں قریب کا بائبل و کتابیں رکھتا تھا۔ ۱۸۸۵ء میں عسائیہ کے بعد سے علوم کو مزید زنی حاصل ہوئی اور سب سے شاندار علمی تحریک لگنے لگی۔ یہی مغربی و دل خلافت میں عسائیہ کے کتب خانے اعلیٰ درجے کے عربی و یونانی میں کتب تھے۔ تمام کے شہر میں مساجد سے ملحق ہونے کی تعلیم کے لئے درسگاہیں کھلیں۔ جیسے یورپ میں عسائیہ پر زور دیتا تھا کہ زمین میں بنی ہوئی عسائیہ کی تعلیم گلوب (کرہ) سے دیتے تھے۔ اور جب میاؤں کو مسافروں پر غلبہ حاصل ہوتا تو وہ وہ خانے گھڑے گھڑوں میں تبدیل کر دیتے کہ ان کا استعمال بھی نہیں جانتے تھے۔ انھیں عربوں کے ذریعہ سے علم ہندو نے دسویں و گیارہویں صدی عیسوی میں رومن طریقہ کی نگلی جبر و مقابلہ کا علم ارمیاض کے اعلیٰ علوم اسی ذریعہ سے حاصل ہوئے۔ طب میں جراحی میں عطار دی ہیں۔
۱۰۴۔ یہی عسائیہ میں انھوں نے اس قدر اضافہ کیا جو آج اصولی بنیاد ہیں۔

۱۰۵۔ یہی روم کی دفن رنوں کے باؤ کی تشریح کی۔ ہنسا کی ہندی۔ ہوا کا وزن۔ اجسام کی کشش کا تین کیا ہیئت کے مختلف تجربے کیا گئے۔..... انگریزی لکھنے کی ایجاد کی۔ تجارت جغرافیائی تحقیقات و انکشافات۔
۱۰۶۔ یہی عسائیہ کے سارے فنون میں انھیں تمدن اور تہذیب یورپ سے کہیں بڑھ چڑھ کر تھا۔ چاندل بنکر۔ روٹی کا استعمال۔ بلایا ریشم کے پیدا کرنے کا طریقہ سکھایا۔ یورپ کو اگر افسانے سے روشناس کیا اب وہ ہندوؤں کا استعمال۔
۱۰۷۔ اس طرح مختلف طریقوں سے عرب تمدن تہذیب مغرب کے مقابل بنے۔ اور اسکے تمدن کو بلند تر بنایا۔

(باقی)

چند اہم تجاویز

۲۰ اپریل ۱۹۳۷ء کو مجلس کارکن نے حسب ذیل قرارداد منظور کی تھی جن پر عملدرآمد شروع کیا جا چکا ہے
 خزانے چار قوائم کی مجلس انتظامیہ کے صدر کے اور خزانہ کے محکمے کے محاسبین کے ہاتھ میں ہونے کے
 سلاخہ جس کے تحت کسی شخص کی جائیداد اور سیدہ کے کتب خانہ دارالعلوم اور طلبائے دارالعلوم کے درمیان بیورو
 و حکام تعلقات کا ذریعہ نہایت چھوٹا اور سلاخہ انتظامیہ کے مدد سے طلباء و دارالعلوم کی فلاح و ترقی و تعلیم کی
 تعلیمی تعمیر و ترقی کی ضرورت کی صورت میں مل سکیں گی

(۱) مجلس کارکن کا یہ جلسہ عاملی و عدوی نظام انجمن مرکزی کے پیش کردہ حسابات و قسٹ کے منظور کرتا ہے اور
 ان کا اختیار دیتا ہے کہ وہ اس کو وقت ضرورت شائع کر سکتے ہیں۔

تفصیل آمد و خرچ مدوار ۱۹۳۷ء انجمن طلبائے قدیم مدوۃ العلماء
 آمد اخراجات

۱	سابق تحویل نقد	۵۰	جمع درسیونگ بنک	۱۰۰
۲	لیبر	۱۰	جمع بچوں کا بنک دارالعلوم مدوۃ العلماء	۶
۳	سابق تحویل سیزونگ بنک م. م. ناچاناب	۱۰۰	طباعت و مواد مع متفرق اخراجات	۱۰۰
۴	جدید بیورو جرم	۱۰	ڈاک	۱۰
۵	سابق تحویل بچوں کا بنک دارالعلوم مدوۃ العلماء	۱۰	اشینیری	۱۰
۶	چندہ کرنٹ	۱۰	تخواریہ محصل	۱۰
۷	عطیات	۱۰	متفرق	۱۰
۸	امداد مدوۃ	۱۰	جمع درسیونگ مدوۃ العلماء	۱۰

لکھ نوت منفر پر ملاحظہ فرمائیے۔

مفتی	نقد و تجویز	مفتی	نقد و تجویز
میزان	میزان	میزان	میزان

(۲) مجلس کا رکن کا یہ جلسہ ناظم انجمن مرکزی کے پیش کردہ طریق کار کو نہایت مناسب اور بہتر سمجھتا ہے اور یہ لے کر ثابت کہ اسی بیچ پر اس سال انجمن کا کام کیا جائے نیز ناظم صاحب و صورت سے امید کرتا ہے کہ وہ اس کام کے انجام دینے اور اس تجویز کو کامیاب بنانے میں پوری کوشش کریں گے۔

(۳) مجلس کا رکن کا یہ جلسہ اپنے تمام ہندی بھائیوں اور مذہب سے محبت و خلوص رہنے والے احباب کرام سے درخواست کرتا ہے کہ وہ جلسہ سے بندہ رسالہ الندوہ کے خریداریں جائیں نیز عارے سے لیکر جس حد تک

نوٹ اس بڑے کے سلسلہ میں یہ ظاہر نا ضروری سمجھتا ہوں کہ عیادت کی حد میں عید کا مطلب ہندی ناظم مرکزی انجمن کے معنی میں ہونا ہے جو ان کو دفتر ندوۃ العلماء نے اپنا ور سے چندہ وصول کرنے کے سلسلہ میں علامہ سید سلیمان صاحب کی ہدایت پر دیئے تھے۔ اخراجات میں جو سہ دفتر ندوۃ العلماء کو دیئے گئے وہ اگرچہ انجمن کی رسید بک کے ذریعہ وصول کئے گئے تھے لیکن تجویز کے مطابق اس پنصت رقم (دو ہندو) نہیں ملے گی کیونکہ یہ غریب صاحب کی ہدایت اور ندوہ کے پتے سے کیا گیا تھا ناظم مرکزی نے یہ کیا کہ اس سلسلہ میں جو رقم مذکور (عید) ملی وہ انجمن کے خزانہ میں جمع کر دی ہو اور اخراجات نکالنے کے بعد انجمن کو دیں گی اس سے ناظم رقم نہیں ملے گی اس لئے انجمن کا اس سے کوئی نقصان نہیں ہو اور دوسری بات یہ ہے کہ عیادت میں حصہ کی رقم وہ ہے جو ہمارے مدد و محترم مولانا سید ابوظہر صاحب ہندی نے عہدہ راجہ وار کے حساب سے انجمن کو ابتدائی حساب کے لئے دی اور واقعہ یہ ہے کہ اسی کے سہارے انجمن کا اتنا کام ہو سکا جو آج ہماری نظروں کے سامنے ہو اس لئے انجمن صاحب و صورت کی یہ حد ممنون و مشکور ہے۔

بھی وہ اپنی ضروریات سے بچا سکیں اس رقم کو ناظم صاحب انجمن طلبائے قدیم کے نام بادشاہ باغ لکھنؤ کے پتہ پر روانہ فرمادیں تاکہ انجمن طلبائے قدیم کے اس وعدہ کو پورا کیا جاسکے جو اجلاس بھلواہی شریف "میں توجہ کی صورت میں کیا گیا ہے کہ طلبائے قدیم کی جانب سے دارالعلوم کے لئے پانچ سو روپیہ جمع کئے جائیں۔

(۴) مجلس کارکن تمام شانہ نامہ انجمن طلبائے قدیم کے ناظران اور آرگنائزروں سے درخواست کرتی ہے کہ

(۱) وہ اپنے اپنے حلقے میں رہنے والے نمایوں کی ایک فہرست تیار کریں جس میں عربین کا نام پتہ، غصہ کی تعلیم، مزید تعلیم موجودہ شغل مع عمدہ اور ماہوار یا سالانہ آمدنی کی وضاحت درج ہو۔

دب (تمام ذی استطاعت خدویوں سے انکی حیثیت کے مطابق ۴۰ سے حد تک ماہوار رقم حاصل کریں اور اس رقم کو ہر مہینہ وصول کر کے خرچ وضع کرنے کے بعد چکی مقدار ۴۰ روپیہ سے زائد ناظم صاحب طلبائے قدیم یا ناظم صاحب معین الندوہ کو امانت بجانب دارالعلوم طلبائے قدیم کے عنوان سے بادشاہ باغ لکھنؤ کے پتہ پر بھیج دیں۔

(ج) مجلس کارکن کی منظور کردہ تجاویز کو درج کی اہل آپ کی خدمت میں پہنچی ہوگی، جلد سے جلد جامعہ گل پشائیں اور اپنے کام کی امانت رپورٹ اور مطالبات کی ممانعت صدر دفتر کو پابندی سے بھیجے جائیں۔

حالاتِ ندوہ

گزشتہ کی تعطیل ختم ہو گئی۔ درودِ پڑھانے کے بعد یکم جولائی کو دارالعلوم پھر کھل گیا اس زمانہ میں انگریزی مدارس میں تعلیمی سال کا آغاز ہوتا ہے لیکن عربی مدارس کا سال نو سوال سے شروع ہوتا ہے۔ ابھی تقریباً چھ بیٹے ملائنا امتحان میں داتی ہیں اساتذہ و طلبہ انہماک و توجہ سے درس و تدریس میں مصروف ہیں باقی تیزی سے جو رہے ہیں کس کس مطالعہ کے ساتھ اعادے کے طبقے بھی قائم ہو رہے ہیں۔

(۰)

درس و تدریس کے ساتھ طلبہ کے اداروں میں بھی رفیق آگئی ہے اصلاح کے علمی شعبے سوق عکاظ کے عربی اجتماعات بزمِ رحمانی کے تحقیقی مباحث، بزمِ ادب کی مجلسیں پابینٹ کی آئینی مجلسیں پھر شروع ہو چکی ہیں آج کل اصلاح کی تاریخ مرتب کرنے کا خیال ہوتا کہ حالِ دماغی کے درمیان ربط قائم رکھے اس سلسلے میں ابتدائی تاریخ بہت زیادہ تلاش و تفتیش کی طالب ہے امید ہے کہ اس بارہ میں طلباء و قدامت اور انجمن کے پرانے کارکن اپنے معلومات سے مستفید فرمائیں گے۔

(۰)

عام درویشی کھیلوں کے علاوہ طلبہ کی عسکری مشق و تربیت کا سلسلہ بدستور جاری ہے صبح کے وقت طلبہ کا نظم و ترتیب سے اجتماع، دولہا، گیز اور حیات آفریں ترانے، ایمان افروز اور روح پرور نعرے قواعد کی عربی اصطلاحیں دیکھنے سے تعلق رکھتی ہیں امید ہے کہ مشق و تمرین کا یہ سلسلہ آئندہ بہت زیادہ مفید ثابت ہوگا

(۰)

لکھنؤ میں محسنِ الندوہ کے کام کا تذکرہ پچھلی اشاعت میں ہو چکا ہے اب قصبات اور دیہات میں بھی اس تحریک کو پھیلانے کی جدوجہد ہو رہی ہے منشی افتخار حسین وقتا فوقتاً مختلف مقامات کا گشت کرتے رہتے ہیں

اب خود ناظم معین الہند مولوی حامد علی ندوی اودھ کے مشہور قصبات کا دورہ کر رہے ہیں اودھ کے باشندوں پر ندوہ کا فرائض ہے ندوہ العلماء کی تحریک شروع ہوئی اور دارالعلوم کے قیام کی تجویز ہوئی تو ہندوستان کے مختلف حصوں سے تائید کی آوازیں آئیں اور اصرار ہوا کہ دارالعلوم کا سنگ بنیاد انھیں کے علاقہ میں رکھا جائے لیکن بالآخر اودھ کے علم دوستوں کو کامیابی ہوئی اور دارالعلوم کھنڈو میں قائم ہو گیا تو قیام ہی کے بعد ہندو کا بار بھی بڑی حرکت میں آئے لوگ برداشت کر کے لیکن افسوس کہ ایسا نہ ہو سکا اودھ اہالیان اودھ کے ذمہ ہندو یہ فرض باقی جو ہمیں امید ہے کہ اس صوبہ کے باشندے اپنی ذمہ داریاں محسوس کریں گے اور ندوہ کی امداد و اعانت میں اپنی روایتی فراخوصلگی اور بلند ہمتی سے کام لیں گے اور ندوہ کے کارکنوں کو مالی پریشانیوں سے نجات بخشیں گے۔

اودھ کے بعد بہار کے دورہ کا پروگرام ہے تجویز ہے کہ وہاں جم کر کچھ دن کام کیا جائے اہل بہار کی علم دوستی اور وہاں نوازی کے تذکرے مشہور ہیں ان کی کریم النفسی کے چرچے بہت سننے میں آئے ہیں، اب ندوہ کے کارکن "فیقروں کے صہبیس ہیں" "تاشاے اہل کرم" دیکھنے نکلے ہیں دیکھنا ہے کہ اہل کرم کی اس غفلت میں انکی کس طرح پذیرائی کی جاتی ہے بہار ندویوں کا مرکز بلکہ شاید اس سے بھی کچھ سوا ہے ہمیں امید ہے کہ ندوہ کے فرزند اپنے فرائض کی ادائیگی میں کوتاہی نہ کریں گے اور ناظم صاحب معین الہند بہت جلد سالانہ غنائم واپس آئیں گے۔

نقد و نظر

انشادِ مروج | تعداد صفحات ۵۱۰ کاغذ نمایت اعلیٰ کتابت عمدہ طباعت اوسط قیمت عا
کتاب ریاضۃ المسلمین تصغیر جوم کے کلام کا دوسرا ایڈیشن ہے جو صدیق بکڈ پوسٹس زیر اہتمام شائع
کیا گیا ہے۔ یہ کتاب بے شک ایک عمدہ کام ہے جس نے اس ایڈیشن کی اشاعت کے موقع پر اپنے
ممبران کی بہت ترغیب کی ہے۔ بعض بکڈ اشعار نکال دیئے گئے بعض جگہ مصرعوں کو بدل دیا ہے اور
بہت سے اشعار غلط کر دیئے ہیں اس کلام ۴۴ صفحات پر مشتمل ہے باقی ۷۲ صفحات میں سے ۳۱
صفحات نقد، مبع، اولیٰ کی نذر کئے گئے ہیں اور ۴۳ صفحات میں کلام پر تبصرہ کیا گیا ہے۔

حضرت امیر مروج کا کلام کسی تعارف کا محتاج نہیں حقائق نگاری کے ساتھ ساتھ شاعرانہ انداز
بیان کی لطافت و دلآویزی اور ندرت ادا کے ساتھ ساتھ جوش و متی آپ کے کلام کی وہ خصوصیات ہیں جو
آپ کو اپنے معاصرین میں نمایاں کرتا کرتی ہیں۔ چونکہ کلام کا صحیح آغازہ خود کلام ہی کے پڑھنے سے ہو سکتا
ہے اس لئے ہم ذیل میں کچھ اشعار درج کئے دیتے ہیں۔

استغفر مجھے جنوں نہیں لیکن یہ حال ہے گھبرا ہوا ہوں دیکھ کے دیوار دور کو میں

اس غائب رگیں پر عام وہ نگاہوں کا معلوم یہ ہوتا ہے پھولوں میں صبا آئی

رواد چن سنستا ہوں اس طرح قص میں جیسے کبھی آنکھوں سے گلستاں نہیں دیکھا

اس میں وہی ہیں! مرا حق خیال ہے دیکھوں دھاکے پر وہ ایرانِ آرزو

نظارہ بھی اب کم ہو بخود ہے مٹا شائی اب کلن کے اس کو جلوہ نظر آتا ہے

رخ نگیں پر جو ہیں بنیم اے پنہاں کی شاعیں کیا بڑیں رنگت نکھرائی گلستاں کی

ماز کی جستجو میں مرتا ہوں ! اودھیں خود ہوں ایک پردہ راز

یہ بھی فریب سے ہیں کچھ دردمستی کے ہم م کے کیا کریں گے کیا کر لیا ہے جی کے

روح حقیقت کی اپنی ہی جگہ پر ہے فانوس کی گردش سے کیا کیا نظر آتا ہے

اک شورش بے حال اک آتش بے پردا آنکھ دہل میں اب کفر نہ ایماں ہے

ذکھلے عقد ہائے ناز و نیاز حسن بھی راز اور عشق بھی راز

عشق نے دیکھا ہے خیال سے پنہاں ہو قطرہ میں سمندر ہو، آواز میں بیاباں ہو

سوا بارگاہ ہے تو یہ سوا بارینا ہے ہم سوختہ جانوں کا نشیمن بھی بلا ہو

چند اہم کتابیں

نقوش سیاحانی، ہندوستان کے، ایہ نادر ادیب و فکر علامہ سید سلیمان ندوی کی تازہ ترین اہم کتاب ہو۔ طائر
ہر موت نے ہندوستان، زبان و ادب کے متعلق اب تک جتنی تفویہیں اور خطبے دئے ہیں ان سب کو اس مجموعے میں
مجموع کر دیا گیا ہے ہندوستان میں ہندوستانی، ہماری ذہن، بیسویں صدی میں، اور دھانسی بھلو پیڈیا، ذہن اور
کی زبانی کا سلسلہ وغیرہ جیسے اہم عنوانات پر اس مجموعے میں روشنی ڈالی گئی ہے یہ کتاب نہایت اہتمام کے ساتھ
شائع کی گئی ہے قیمت مجلد سے ریفر مجلد و عیار

یورپ کی حکومتیں: مصنف نجم الدین جعفری بی۔ اے۔ ایل مایل ڈی، ڈی منظرہ انصاری بی۔ اے۔ ڈاکٹر،
ہندوستان میں سیاسی بیداری، بری تیزی سے پھیل رہی ہے اور ہر خاص و عام ایسے سیاسی لٹریچر کی
تقاضا میں رہتے ہیں جو انکی سیاسی تربیت کر سکے، اس کتاب میں برطانیہ، فرانس، آئی سوئزر لینڈ اور جرمن کے
نظام حکومت پر روشنی ڈالی گئی ہے ہر ملک کے تذکرہ حالات سے پہلے اس کی سیاسی ارتقاء کی تاریخ بھی بیان
کر دی گئی ہے صفحات ۲۲۵ صفحات مجلد عیار

معادہ عمرانی: ارتھن تراک، روس مترجمہ ڈاکٹر محمود حسین خاں صاحب بی۔ اے (جامعہ)، ایم اے پتی ایچ پی
راہیڈ برگ، مزیت اخوت، اور رسادات جس کا دعائی پیام دنیا کو اسلام نے بھنپا یا تھا اس کی سیاسی تبلیغ
یورپ میں روس کے معادہ عمرانی نے کی یہ کتاب فلسفہ سیاست کی اہم کتاب ہو اور زبان طرز بیان کے لحاظ
سے سب سے بہل ہے قیمت مجلد عیار

مینجر مکتبہ جامعہ

دہلی، نئی دہلی، لاہور، بمبئی، لکھنؤ

حند مرثیہ پوری محرم کے تبرکات

بزم خیال حسین شرارے اردو فارسی کی مجالس کے لطافت و ظرافت کو ترتیب دیا گیا ہے۔
برصغیر کوئی اور حاضر جوابی کے بہترین نمونے دکھائے گئے ہیں۔ فارسی اور اردو کے ان منتخب شاعر کو لکیر جن کا
کسی لطیفہ یا دجیب قصہ سے تعلق ہو اسکی منفصل کیفیت بیان کی ہے، خوش مذاق حضرات کیلئے تفریح و طبع
بہتر سامان ہو اسکے ساتھ ادبی اور تاریخی مضاف ہم خرم و ہم ثواب کی صداق ہے قیمت ۷
مشاطہ اسخن اپنی ذمیت کے لحاظ سے دنیائے ادب میں پہلی کتاب جو جس سلم الفنون استاد
ماہرین فن اساتذہ کی دہلا میں جمع کی گئی ہیں جو انھوں نے اپنے شاگردان رشید کو دیں اور جنکی
بدولت و شاعری کی دنیا میں آفتاب اور مہتاب بن کر چکے۔ انتخاب میں صرف انھیں بالکل کمال لکھ لیا کہ
جن کا حرف حرف قابلِ تلمیم ہے اور جن کو اردو دنیا سندھانتی ہو۔ جناب آسرخ، آتش، آسیر، ذوق
غالب، امون، تیسر، نسیم دہلوی، انیس، دیر، امیر، داغ، قلم، جلال ایسی ہیئتاں نہیں ہیں کہ جنکی صلاحات
قابلِ توجہ نہوں، شاعرانہ مذاق لکھنے والے حضرات کے لئے نایاب سمجھ ہو قیمت۔ ایک روپیہ ۷
مرقع ادب حصہ اول ہندوستان کے شہور و نامور ادیبوں پر داغ و تیسر، داغ، جلیل، اکبر، حالی، راجہ
آزاد، برہم پور، ممدی وغیرہ کچھ نامور اہل علم کے بڑا معلوماتِ خطوط کا مجموعہ ایک ایک فہرستہ
موتیوں کی لڑی ہے۔ قیمت۔ ایک روپیہ آٹھ آنے (۱۶)

مرقع ادب حصہ دوم اس کتاب میں وہ خطوط جمع کئے گئے ہیں جنھیں ملک کے نامور ادیب
اور سرکردہ حضرات نے ایک دوسرے کے نام لکھا ہو، اس میں کا حرف حرف سند ہے۔ ہر فہرستہ
موتیوں کی لڑی ہو۔ زبان سیکھنے کے لئے موجودہ زبان اردو کا بہترین مرقع ہے۔ ادبی خوبیوں کے لحاظ
بہت سے نامور اور بالکمال شاعر اور شاعر کے سوانح زندگی پر روشنی پڑتی ہو۔ ایک دوسری نظر کے لئے
کاتب اور مکتوب لکھنے کا خاصہ تذکرہ ہو۔ اکثر خطوط میں شاعرانہ نکات و حقائق پر بحث ہوئی ہو کہیں
شاعرانہ ذوق جھونک ہو، کہیں مہجورانہ جھیر جھار، کہیں لطیف ظرافت آمیز چٹخے، قیمت دو روپیہ عام
دو فول حصوں کی مجموعی قیمت صرف تین روپیہ ہے

لئے کاپیہ: صدیق بک پوکھنوا

پبلشرسید حامد علی ندوی پرنٹر ہائیکے لال سکینہ، مبلو، نامی پریس کھنوا

الحمد لله



مجلس ندوۃ العلماء کالامہوار ریلوے

(۵) ۱

۵۰

جس کا مقصد

مسلمانوں کی تعلیمی اور تعمیری خدمت ہے

ترجمہ
سید ابوالحسن علی ندوی
استاذ فقیر ادب
عبد السلام قدوائی ندوی
استاذ تاریخ و اقیانوس



اَۃُ وَہد

زیرنگرانی

علامہ سید سلیمان ندوی مدظلہ

جلد رجب المرجب ۱۳۵۹ھ مطابق اگست ۱۹۳۷ء نمبر

۱	شذرات	عبدالسلام قدوائی ندوی	۲
۲	عہد قریب کا ایک گنام عالم	مولانا عبد الماجد ربابادی	۳
۳	اخلاق کا حصہ قومی تعمیر میں	شاہ محمد امدادی عطا صاحب لونی	۱۳
۴	جامعہ اذہر	مولانا حافظ زکریا خان ندوی	۲۱
۵	دعوتِ عمل	مولانا حامد علی ندوی	۲۹
۶	حالاتِ ندوہ	عبدالسلام قدوائی ندوی	۳۱

قیمت فی پرچہ تین آنے سالانہ دورہ کے لیے

تمام خط و کتابت اور ترسیلِ رسالہ اندوہ بادشاہ باغ لکھنؤ کے پتہ پر ہونی چاہئے

شذرات

بکھیلے ہوئے کارنامہ پیرس میں بجا بکھاتا تھا کہ ہیں جناب مفتی انوار الحق صاحب فنانس منسٹری است
مہربان کے انتقال کی اطلاع ملی۔ دنیاوی عزت و مرتبت کے ساتھ ہم عدم علم و فن سے بھی خاص فراق
تھا اس سلسلہ میں مقتدرانہ پس تصنیف کریں۔ سیاست کہے اور دقیق پسند تھے۔ تائید ابو البشر کہے اس
ذوق کی گواہ ہو۔ ندوہ سے مہجور کا دیرینہ مکمل شہرینی تعلق تھا۔ آپ کے والد مولانا مفتی عبداللہ صاحب ٹوبہ کی
مہجور ندوہ کے رکن اور کچھ عرصہ تک یہاں کے مہتمم رہے۔ بعد کو مفتی انوار الحق صاحب مہجور ندوہ کی
مجلس منتظمہ کے رکن منتخب ہوئے اور بدست دین و ملت کا یہ سلسلہ زندگی کے آخری لمحوں تک جاری
رہا۔ اندازہ دعا تو وہ مہجور کو اپنے جوار رحمت میں نیلہ غایت فرمائے۔

ڈاکٹر عبدالحامید سید کا ماننا ہے کہ شمال عالم اسلامی کا سخت حادثہ ہو، مرحوم شبان السہیلین کے
بانی مصری اپرینٹ کے مہر اور اسلامی تحریکوں کے روح رواں تھے، ان کی کوششوں نے مصر کی فزونی
تحریک کے پرچم اڑا دیے، وطنیت کے بت کو پاش پاش کر دیا اور قومیت کے باطنی نعروں کا خاتمہ
کر دیا۔ یہ ڈاکٹر عبدالحامید ہی کی کوششوں کا نتیجہ تھا کہ شبان السہیلین کی تحریک دیکھتے دیکھتے دنیا کے
گوشہ گوشہ میں پھیل گئی۔ اس تحریک نے عالم اسلامی میں بیداری کی ایک لہر پیدا کر دی، الحاد و فتنہ کے
بازار سرد ہو گئے، مسلمان فوجوانوں کے دماغ فکر سمجھ اور دل جوش عمل سے معمور ہو گئے اور گناہوں کو
ایک نئے عالم کی پیدائش کے آثار نظر آنے لگے۔ اللہ تعالیٰ سے دعا ہے کہ مرحوم کو انبی رحمتوں و سر فرزاں قرارے۔

افغانستان اپنی جغرافیہ خصوصیات اور اسلامی روایات کے اعتبار سے غیر معمولی اہمیت کا حامل ہے

کئی زمانہ میں یہ ملک قوت و طاقت کا مرکز سمجھا جاتا تھا، افغان بادشاہوں کی عظمت و جلال کی داستانیں آج تک تاریخ کے جلی عنوان ہیں لیکن بعد کو حالات کچھ ایسے پیش آئے کہ ترقی کی رفتار رُک گئی اور ملک کی کم نامی اتنی بڑھ گئی کہ ”گم نامی“ کا دھوکہ ہونے لگا۔ جنگ عظیم کے بعد ملک نے پھر سمجھا لایا، ترقی کے آثار ظاہر ہونے لگے تھے کہ پچھلے صدی کی بغاوت نے سارا نظام درہم برہم کر دیا، لیکن باوجود سب کے عین ہجوم میں ”مردے اور غیبیوں آمد و کار سے کرد“ غازی نادر شاہ اور ان کے نانا زبان نے گری ہوئی حالت میں بھائی بچھلے دس بارہ برس کے عرصہ میں ملک نے زندگی کے ہر شعبہ میں اتنی ترقی کی کہ آج اس کا اندازہ دشوار ہے۔ موجودہ حکومت کا سب سے بڑا کارنامہ یہ ہو کر اٹھ رہا ہے جو عوام کو بیدار کیا اور ان میں سیاسی شعور اور ذمہ داری کا احساس پیدا کیا۔ اس غرض سے مختلف مشاورتی حلقے عرصہ ہوا قائم کئے گئے تھے اب یہ خبر سرت سے سنی جائیگی کہ ملک میں اب اضافی سیاسی نظام قائم کیا جا رہا ہے۔ انے دستور کا اعلان ہو گیا ہے، اب غریب اسکے ماتحت انتخابات ہوں گے اور ملک میں نئی سیاسی زندگی کا آغاز ہو گا۔

مندرجہ کے تعلیم یافتہ حضرات کی مانگ ملک میں دن بدن بڑھتی جاتی ہے۔ مگر میں اکثر اس قسم کی درخواستیں ذاتی رہتی ہیں چنانچہ ابھی حال میں ناظم صاحب انجمن طلباء نے قدیم کی معرفت حسب ذیل کاموں کے لئے چند مندوبوں کی ضرورت کی اطلاع ملی ہے:-

- ۱۔ ایک ایسے شخص کی ضرورت جو جلا لبریری کے کاموں کا تجربہ رکھتا ہو، کم از کم میٹرک تک انگریزی کی کبھی استعداد بھی ہونی چاہئے، تنخواہ لاکھ ۲۰۰/-
- ۲۔ ایک ایسے شخص کی ضرورت جو جوڑا کٹھن جماعت تک عام اسکولی نصاب پڑھا سکتا ہو، تنخواہ موشہ ۲۰۰/-

(بقیہ صفحہ ۴ پر ملاحظہ فرمائیے)

عہد قریب کا ایک گمنام عالم

مولانا مظہر کریم دریا بادی

متوفی ۱۳۵۱ھ

از مولانا عبدالنہید دریا بادی

پچھلی صدی میں سوزہ اودھ کی ناک سے خود علما ایسے اٹھے کہ اپنے معاصرین میں ممتاز سمجھے گئے۔ لیکن دیکھتے ہی دیکھتے گناہم ہونے، کوئی یادگار اپنی ایسی نہ چھوڑی کہ نام عرصہ دراز تک چلتا۔ انھیں گناہم منشاہیز میں ایک مولانا مظہر کریم صاحب دریا بادی تھے، واقعہ کے حقیقی جد امجد: مولانا سید سلیمان ندوی کا حکم ہے کہ ان کے حالات الامدہ میں تحریر کئے جائیں۔ راداک کی تذکرہ نگاری سے بڑھکر پوٹے کے نصیب میں بہت در عادت کا اور کوفہ موقوف آسکتا ہے لیکن حالات و سوانح کچھ ملیں بھی جب تو مرتب کئے جائیں!

خاندان کے مورث اہل قاضی القضاۃ شیخ مرزا الدین ملقب بہ قدوہ لہلہ والدین باعث عام کے مطابق کھنسی قاضی قدوہ تھے۔ مشہور ہے کہ حضرت خواجہ حسین الدین خنئی امیر لکھنؤ کے برادر طریقت تھے۔ انھیں کے زمانہ میں ملک روم سے ہندوستان آئے اور انھیں کے حکم سے نصیب اودھ (اجودھیا) منسلخ فیض آباد میں آکر آباد ہوئے، فراموش نہیں کہ سید بابر سے ایک فرلانگ کے فاصلہ پر شمال مشرق میں ہے۔ دوسری روایت یہ ہے کہ قاضی صاحب سلطان شہاب الدین غوری کے زمانہ میں دہلی میں آئے اور نو سال قیام کے بعد سلطان شمس الدین التمش کے عہد میں فرمائش سلطانی پر لکھنؤ کا رخ کیا۔ اور جگہ اور (قدیم نام ہرولی تھا) وغیرہ میں ہندو

ملہ ملاحظہ ہو الندوہ (سلا جدید) جلد اول، ص ۷۲، ص ۷۳

تھے قاضی قدوہ اور ان کے خاندان کے حالات متعدد فارسی غیر مطبوع تذکروں میں درج ہیں، مثلاً بجز خوار (نور محمد علی شاہ)، از قاضی شہاب الدین۔ مرآۃ الاسرار از شیخ عبدالرحمن خنئی، قدوہ التواریخ از حکیم امداؤد احمد دریا بادی، وغیرہ،

زمینداروں کی فراغت پر فتح پانے والا خقبہ اودھ (اجودھیا) پہنچے۔ قاضی صاحب کا شوق جہاد اور غایت
تشرع و فتویٰ سب روایتوں میں مشترک ہے۔

قاضی صاحب بوجہ قدوائی خاندانوں کے شجروں کے مطابق، نسب اسرائیلی تھے۔ شجرہ نسب جبریل بن
بن حضرت موسیٰ علیہ السلام سے گزرتا ہوا حضرت لادہ (انگریزی قالب میں: ۱۷۷۱) فرزند سوم حضرت
یعقوب علیہ السلام تک پہنچتا ہے۔ ایک قول یہ بھی نقل ہوتا ہے لادہ آیا کہ اسرائیلی نہیں بلکہ سادات میں سے تھے صرف
شادی اسرائیلیوں کے شاہی خاندان میں ہوئی تھی، اسلئے خود بھی اسرائیلی مشہور ہو گئے۔ واللہ اعلم، اتنا سیر حال
مسلم ہو کہ کھنڈ اور جوا کھنڈ کے شیوخ صدیقی و عثمانی و انصاری اپنی عالی نسب پر فخر کے جوڑے خود انھوں نے
بڑھ کر قدوائیوں کو ہاتھوں ہاتھ لیا اور بلاقلم اپنی لڑکیاں ان کے عقد میں دیں۔

انھیں قاضی قدوہ کی نسل میں ان سے کوئی دس پشتوں کے بعد ایک بزرگ نمایاں ہجرت محمد شیخ
محمد اکبر (متوفی ۱۲۳۳ھ) بانی قبیلہ دریا بادی کی نظر آتی ہے۔ ان کی گیارہویں پشت میں مولوی منظر کریم پیدا ہوئے
ابن شیخ محمد و محمد بن شیخ کریم بخش، فقر و شیخ خاندانی و درہ تھا۔ علم و فضل کی تحصیل خود کی۔ چار بھائیوں میں
یہ منجھلے تھے تعلقات خود ان کے اور ان کے بڑے بھائی مولوی حکیم نور کریم کے، فرنگی محل (کھنڈ) سے بہت بڑھے
ہوئے تھے۔ اور فرنگی محل اس وقت تھا بھی دارالعلم و لعل۔ محض قافیہ کی رعایت سے نہیں، واقعہ کے اعتبار سے بھی
درسات کی تکمیل میں کی ہوگی۔ معاصر علما فرنگی محل میں نام مولانا عبدالحکیم، مولانا عبدالکلیم، مولانا عبدالرحمن
مولانا عبدالکلی، مولانا علی محمد، مولانا محمد نعیم کے، قنادی کی تائید میں دستخطوں کے سلسلے میں ملتے ہیں۔ بریل

ملہ نہ وفات، خاندانی روایات کے مطابق ۱۳۰۰ھ تھا۔ لیکن سلطان بخش کا زمانہ اسکے بعد ۱۳۰۰ھ سے شروع ہوتا ہے اسلئے
۱۲۰۰ھ و ۱۳۰۰ھ وفات صحیح نہیں اور یا پھر آجکی آمد اودھ، محمد بخش سے پہلی کی ہے۔

۱۳۰۰ھ غلطہ شیخ ابو الفتح جو پوری سلسلہ قبیلہ نظامیہ۔

"شیخ فخر الدین جوہری و شیخ محمد بخش دریا بادی کا میں شیخ ابو الفتح است" (خزینۃ الصغیر نظامیہ مولوی جلیل الدین جوہری)
بخش کی وجہ نقل ہوئی جو کہ مرشد کے حساباً شادابی بھی ہے کہ سازوں کو بلایا کرتے اور ناز و کر و کر و کر لایا کرتے۔ تاریخ وفات آٹھ کھنڈ
۱۳۰۰ھ ازبغ آبادی قبیلہ ۱۳۰۰ھ سلطان حسین خانی دہلی کی نازیباں دریا خاں عامل حکومت کی فرمائش پر بخند صاحب آکر خضر کا اکبر

بریلی، راجپور، شاہجہانپور، کلکتہ اور دہلی (شاہجہاں آباد) کے علماء سے بھی تعلقات تھے۔ قادی کے سلسلے میں مولانا مفتی صدیق الدین خاں شاہی مفتی دہلی، مولانا فضل حق خیر آبادی، مولانا مسعود اللہ راجپوری، مولانا فضل رسول بریلوی وغیرہم کے نام بار بار ملتے ہیں۔

انگریزی حکومت نئی نئی قائم ہوئی تھی، کہیں قائم ہو چکی تھی، کہیں قائم ہو رہی تھی، حکم ان علاقوں میں جو آج صوبہ متحدہ کے کہلاتے ہیں، ایسٹ انڈیا کمپنی بہادر کا جیل رہا تھا، شاہجہانپور اس انتظام کے ماتحت ضلع قرار پا چکا تھا، ایک بہت کرم خوردہ یا دوست سے معلوم ہوتا جو کہ مولوی ظہیر کرم صاحب علیہ السلام میں سبب ملازمت انگریزی شاہجہانپور ہو چکے اور ایک ادنیٰ عمدہ سے ترقی کرتے کرتے نور و سپہ سالار کے مشاہیر و پسر رشتہ دار و فساداری ہو گئے۔ یہ عمدہ خدا معلوم تھا کیا، لیکن بہر حال اس وقت کے معیار سے تنخواہ اور اختیارات دونوں کے لحاظ سے تھا کوئی بلند اور ذمہ داری ہی کا منصب، انگریز کلکٹر پر ان کا اثر قائم تھا، یہ جب ملنے جانے تو فائدہ انی روایتوں میں سننے میں آیا ہے کہ کلکٹر اپنے مسلمان فائناں سے چاہا، ہوا کر نہیں کرتا، ۳۱ ستمبر ۱۸۵۷ء کو جب سرکاری زبان میں غدر ہوا، یعنی ہندوستانی بہاؤ نے بدھ کر کے انگریز حکام کو قتل کیا ہے، تو قیام شاہجہانپور کی مدت اس وقت تک، ۷ سال کی ہو چکی تھی۔ اتنے طویل قیام پر پولیس دیس بن چکا تھا اور مسافرت میں شان و وطن کی پیدا ہو گئی تھی، عمائد شہر سے روابط و مراسم بہت گہرے، نسل غریزوں کے قائم ہو چکے تھے اور اثر حکام و عوام پر بہت اچھا تھا، ایک انگریز J. F. FANTHOM ہے، ان فنیتوں نامے، ہم اگر نے مشاعرے میں بنارس کے ایک مطبع سے غدر شاہجہانپور کی ایک ضخیم داستان انگریزی میں شائع کی، اس میں نباوت کا بڑا رخسہ مولوی ظہیر کرم صاحب کی تصویر ہے، اور خوب انھیں علی کٹی سا کرنا بدل ٹھنڈا کیا جو آپس بھی شہر میں ان کے اثر و اتار کو بے جگہ قیام کیا ہے۔

اصل واقعہ کا تو انداز ہی کو علم ہو، خاندان میں روایت مشہور علی آئی، جو کہ کتابی اور نگہ بند کے وقت

ایک انگریز حاکم غالباً جو انٹل مجسٹریٹ کو مولانا نے ترس کھا کر اپنے اہل پناہ دی تھی، انگریز کے ایک
 بہت بڑے کس کے اندر چھپا دیا تھا، وہ کس ایکٹ کا وہاں موجود ہو اور وہیں کھانا پانی پہنچا دیتے تھے۔ وقت
 ایسی نفیسی کا تھا کہ کسی قزاقی کو پناہ دینا خود بھی خطرہ سے خالی نہ تھا۔ باغی سپاہیوں کو شہر ہو جانا تو خود پناہ
 دینے والے کو اپنی جان کے لئے پڑ جاتے، وہ انگریز ان کے اہل سے زندہ ۱۰۰۰ امارت عطا لیکن قبل اس کے کہ
 انگریزی لشکر تک پہنچے، رات میں قتل ہو گیا۔ بہر حال واقعہ جو کچھ بھی ہو، دوا اور انگریزی قتلہ کے بعد مولانا پر
 الزام یہ لگا کہ فوجی جہاد پر دھتکارانہ بھی تھے، جرم بغاوت کا قائم ہوا، اور سر اجڑا ۱۰ سال کی عورت اور لڑکی کو قتل
 اس ایری اور جلا وطنی میں رفاقت متعدد علماء وقت کی حامل رہی، ذہ کے نام تو زمین پر
 معلوم ہیں۔ ایک مولانا مفتی غایت احمد صاحب قادیان حبيب آباد دوسرے مشہور مفتوی مولانا افضل حق خیر آبادی
 جلا وطنی کے تیارہ بارہ سال کچھ تھے، کہ اپریل ۱۹۱۷ء میں گورنمنٹ کا یہ اشتہار شائع واکسٹیفیڈ عالم
 کتابوں کے ترجمہ پر ہر اہل علم کو بشرط پندرہ حکومت سے معقول نقد انعام عطا ہوگا مفتی غایت احمد صاحب
 اور مولانا مظہر کریم دونوں صاحبوں نے اس اعلان سے فائدہ اٹھا کر عربی جزائریہ کی ایک ایک مشہور
 کتاب اور دوسرے کے لئے انتخاب کر لی مفتی صاحب نے تقویم البلدان کو لیا، اور مولانا نے مراحلا و اطلال
 کو لیا۔ جب انعام کا وقت آیا، تو سب کے لئے نقد رقم لے لی، کو پیش کیا، چنانچہ تقسیم کیا، عداوت ہو گئی اور
 مولانا غالباً شروع مسئلہ میں وطن واپس آ گئے، اسکے بعد وطن ہی میں غازی نیشن رہے۔ بناوٹی کیا تھ
 علمی و دینی خدمات میں لگے رہے یہاں تک کہ ۱۰۱۳۱ھ (۱۹۱۴ء) کو برصغیر (۱۹۱۴ء) کو داعی اہل کو
 بلکہ کہا۔ الخانہ کا انتقال چھ ماہ قبل ہو چکا تھا۔ دریا کے خانہ دانی قبرستان میں دونوں قبریں پہلو پہلو
 ہیں۔ چھ سال ادھر تک لوح مراد پر یہ تاریخ کن رہی۔ "دخل جنات النعم" اب پھر گر گیا ہو۔ دوڑ کے
 اور پانچ لڑکیاں کل سات اولادیں چھوڑیں۔ سب سے چھٹے فرزند مولوی عبدالقادر مرحوم کا ایک
 نام لیا یہ نام سیاہ ہے۔

خاص فن فن فقہ تھا جزیات کے گریحانہ تھے۔ استفیع بکثرت آتے رہتے۔ بعض دور دورہ سے بھی فتاویٰ ہزار ہا کی فتاویٰ قلم سے نکلے ہوں گے، جتنے ضائع گئے انکا ذکر نہیں۔ جو محفوظ ہیں وہ ایک لمبی چوڑی قلع (۲۰۶) ورق یعنی ۲۱۰ صفحات کی ضخیم جلد میں خود مولانا نے ہاتھ کے لکھے ہوئے مچوڑ ہیں۔ مچوڑ کا نام فتاویٰ مظہرہ جو آج اگر ملیج کر اپنی جانے تو صفحات ۲۰۶ x ۲۰ کی قلع کے چار چار صفحوں کی دو جلدوں سے کیا کم ہوگی۔

نہرست مضامین اور ترتیب، طبع کی جامع و عمل چھ طبع عام کتب فتاویٰ کی ہوتی ہے۔ پہلے کتاب الصلوات و کتاب الصلوۃ سے تعلق نفس شرح ابواب و فصول اور پھر مسائل صوم و عیالات کے بعد کتاب النکاح کتاب الاضلاع کتاب الطلاق وغیرہ جوتے ہوئے آخر میں کتاب الفرائض۔ البتہ سیرت ہے کہ کتاب الزکوۃ و کتاب الحج سے تعلق کوئی اب فصل مذکور نہیں۔ کتاب شروع سے آخر تک خود مولانا کے ہنہ اور روشن خط میں ہو۔ جلد و غیور نہ ہو گئی ہو لیکن ستر بہتر سال گذر جانے پر بھی روشنائی بہت تازہ اور کاغذ محفوظ و سالم ہے۔

فتاویٰ عام کتابوں میں صرف مسائل درج ہوتے ہیں۔ فتاویٰ مظہرہ میں یہ صورت نہیں بلکہ فتاویٰ خیرہ نیز بعض جدید ترکب فتاویٰ کی طرح پہلے اتفاقاً لگا اسکے بعد مصنف کے نام سے اس کا جواب لکھیں کہیں ایسا بھی ہو کہ کسی معاصر عالم نے اسی اتفاقاً کا کوئی دوسرا جواب دیا ہو یا مصنف کے فتویٰ پر تنقید کی ہو۔ ایسی صورتوں میں مصنف کی طرف سے از سر نو مفصل بحث و تنقید اور جواب و جواب درج ملتا ہو کہ کتاب لکھانے اور کتاب الفرائض کے ماتحت بعض سائل میں اسکی نمایاں شاہیں موجود ہیں۔ فتاویٰ کی زبان ہو تو اردو لیکن متعدد فتاویٰ فارسی میں بھی ہیں۔ اور عربی کتابوں کے بکثرت اقتباسات نے اردو نویسوں کی زبان بھی بڑے نام ہی اردو لکھی ہو، مختصر دیا ہے، مختصر عربی خطبے کے ساتھ فارسی زبان میں مولانا کے بڑے صاحبزادہ کے نام سے ہے۔ اسکی تصریح ہے کہ یہ فتاویٰ زمانہ قیام شاہجہانپور کے ہیں، اور

”باوصف حدیم الغرست از مشاغل دنیاوی باعث طایق چاکری“

مولانا کے کمال تدبیر و تجربہ اور علوم شرعیہ کا شہرہ منور شاہ آباد و بنگلورم و سانڈھی و گواپاٹو و پانی و محمدی و تلمر و میرا پور و کٹروہ و جلال آباد و کوٹاہ و شہر بڑیوں و بانس بریلی و دیگر بلاد و قصبات اسلامیہ تزیہ و عبیدہ سے برابر اسٹھنے چلے آتے تھے اور اکثر استقامت مع جواب واپس چلا جاتا تھا جن استغفروں اور ان کے جوابات کی نقل محفوظ رکھنی وہی اس مجموعہ میں درج ہیں۔ اس سے اندازہ ہو سکتا ہے کہ کل تعداد قادیانی کی کتنی ہوگی۔

تقریباً ۱۳۷۷ھ تک وہ تھا بطابق ۱۲۷۷ھ۔ اس سے معلوم ہوتا ہے کہ منصب افتاء اس سے قبل ہی حاصل ہو چکا تھا۔ قیام شاہ جہانپور کی ابتدا یعنی ۱۲۷۷ھ سے قبل اور زمانہ گرفتاری و جلاوطنی کے بعد جو قادیانی دیے، انوس ہو کہ ان کا کہیں نہ نشان نہیں۔ ان کی ضخامت بھی یقیناً ابھی خاصی ہوگی کتابوں کی کیا بی اس زمانہ میں ظاہر ہی ہو۔ اس پر بھی ضدا معلوم کہاں کہاں سے کتابیں جمع کر لی تھیں فقہ کی صحیفہ بڑی بڑی کتابوں کو ملا کر بڑی کثیر تعداد کا حوالہ اپنے قادیانی میں دیتے ہیں۔ درختار سبت قدیم کلکتہ کی بچا پک کی ابھی چند سال اوپر تک ان کے ذخیرہ میں محفوظ تھی۔ اور مولانا ملک اتقان، فزیر احمدی، سنو شیح سفر السامہ، قادیانی قاضی خان، فصول عمادیہ وغیرہ کے سب ہی قدیم نسخہ گائے یا دہلی کے چھپے ہوئے اب تک موجود ہیں۔ ترکہ ذخیرہ میں موجود ہیں۔ بھر بولٹھی یا طبع کتاب خود حاصل کر کے، اسکی نقل اپنے ہاتھ سے کر لی! بڑی ہی بڑی ضخامت ان کے نزدیک کوئی چیز ہی نہ تھی۔ قادیانی بڑا زور، بڑی ہی بڑی پڑوسی قطع پر ۱۲۷۷ھ (۱۲۷۷ھ) کے حجم کی کہ آج اسکی شکل دیکھ کر سب طاری ہوتی ہو، تمام کمال ان کے ہاتھ کی نقل کی ہوئی موجود؟ خانہ پر سال کتابت ۱۲۷۷ھ دیا ہوا۔ بطابق ۱۲۷۷ھ۔ یعنی بین سرکاری ملازمت کی کشتی سے زمانہ تھا۔ یہ حال جوانی کا تھا۔ ۲۰ سال بعد بڑھاپے میں انڈمان میں تھے کہ تقویم البلدان کہیں سے ہاتھ آگئی! اپنے ہاتھ سے پوری نقل کر کے بڑے بھائی اموی حکیم نور کریم صاحب کے نام روانہ کر لی! پاپٹ

۱۰۔ جس مسئلہ کی بڑی جو مطابق ۱۹۷۷ء۔ اللہ اللہ! کیا ہمیں نہیں اور کیا قوتیں!

۱۱۔ اصرار الاطلاق کا ترجمہ اور اگر آجکا کہ کہیں خیرہ اندمان میں بلا وطنی کے زمانہ میں کیا۔ اصل کتب
۱۲۔ جی ہنس لغت: فرانسیسی پر ایک عربی تالیف جو زمانہ تالیف ۱۹۹۰ء اور ترجمہ اصل عربی کے اتہام میں دو
۱۳۔ حصوں میں ہے۔ حصہ اول حرف ہاء سے حرف زائے۔ حصہ دوم حرف س سے حرف ی تک۔ پہلا حصہ
۱۴۔ مترجم کے پختہ خط میں ۲۶۳ ورق تک آیا ہے یعنی ۲۶ صفحوں۔ دوسرے حصہ کی ضخامت ۲۲۰ ورق یا
۱۵۔ ۶۴ صفحوں کی ہے۔ کل میزان ۶۶ صفحات کی۔ ترجمہ ۱۹۷۷ء میں تمام ہو گیا تھا۔ اور آج نشر اکثر سال
گذر جانے پر سودہ بہ ستور غیر مطبوع پڑا ہوا ہے۔
مترجم کا مختصر دیباچہ بدنیہ ناظرین ہے

بسم اللہ الرحمن الرحیم

حمد و ستائش فراوان و شکر و نیایش بیکراں تا دہر بچوں کو لائق ہو کہ آسمان کو بے
ستون اور زمین کو اوپر بانی کے محض اپنی قدرت سے پیدا کیا اور رونے زمین کو ہمار
قرابت غلیظہ و حسن بنیہ و مسکات عجیبہ اور صحر و بیاباں و کوہ ہائے متنوعہ و سرزمین دیا۔
اور درود و افروغی و تسلیم و شکر و شائستگی و مسرات انبیاء و رسولان کرام کے ہو کہ احکام حضرت حق
جل شانہ کے مخلوقات پر جو یہ اگر کے ظلمات ضلالت سے نکال کر شاہراہ ہدایت پر چلا یا کہ
برہوت ان کے تیز و دانش آدمیوں کو اس قدر ہوشیار کر جات و خواص بہائی سوسدہ ہر کہ
مراتب ملکوتی پرانہ روئے علم و عبادت بڑھ گئے۔ بعد حمد و صلوات کے کترین خادمان علماء
و فضلاء و ادباء محمد مظہر کریم سوسن قصبہ دیار پر گزشتہ ضلع نواب گنج بارہ نکلی متعلقہ ملک
اور دھکھو عرض کرتا ہے کہ سوسن قصبہ دیار سے کمزور خاطر تھا کہ کوئی ایسی کتاب تالیف جمع
کروں کہ بلا قید و مذہب و ملت کے مفید عامہ خلق و مرغوب و مطبوع خاطر ہر فرد و شہر ہو۔

وبیاعت نفع یابی عام معمولے اشتہار گورنٹ مالک مشرقی و مغربی نمبری ۹۱، والٹ ۲
 مؤرخہ ۲۰ مارچ ۱۹۱۶ء اشتہار گورنٹ صنف متفرق نمبری ۱۹۲۶ مؤرخہ ۱۹ اپریل
 ۱۹۱۶ء مہجودہ اردو گورنٹ گزٹ ۲۸ اپریل ۱۹۱۶ء مقبول حضور گورنٹ بہادر کوہ
 سختی عطا و پرورش سرکاری کاہوتی۔ ان دونوں کتاب مہجودہ اطلاع علی اسما و یکہ
 وبقاع تصنیف قدوہ المحققین زبیر الدین ابو الفضائل صفی الدین بن عبد المؤمن بن بابین
 مدرس مدرسہ اعلیٰ بغداد کہ عبارت عربی میں چند جلد ضخیم مہجودہ پانزدہم شوال ۱۳۹۵
 قدیمی تھی بجو دستياب ہوئی۔ کیا عمدہ نفیس کتاب ہو کہ فن جغرافیہ و تواریخ بلدان میں نظیر
 بے عدیل ہو مصنف نے کمال تحقیق سے جمع کیا بکریاعت جہالت عربی کے ہر ایک شخص اس کے
 فائدہ سے محروم تھا۔ لہٰذا میں نے ترجمہ اس کا زبان اردو کیا۔ و سوائے ترجمہ عربی اصل کتاب کے
 کچھ کمی بیشی اپنی طرف سے نہیں کیا۔ اُمید عالمان و واقفان فن جغرافیہ و علم بلدان و
 سیر و تواریخ سے یہ ہے کہ اگر کسی جگہ غلطی ہو تو اصلاح فرمادیں و مجھ کو خود وطن و قریب
 نہ فرمادیں۔“

ترجمہ میں غلطی یا تبدیلی بہت بڑی لگی ہو۔ عجب نہیں کہ بعض سماجات بھی ہو گئے ہوں۔ بہر حال اب
 اگر کوئی صاحب علم سارے ترجمہ پر ایک بار بھر نظر کر لیں اور جدید معلومات کے لحاظ سے بھی حواشی کا فائدہ
 کہیں تو کتاب طبع ہو کر اردو کے ذخیرہ معلوم میں ایک اچھا اضافہ بن سکتی ہے۔

حضرت رسالت کے ساتھ خاص شغف تھی۔ اور اس نے طبیعت میں مغل میلاد اور قیام بیسی جیسے
 مسائل کی حمایت و تائید میں غلو پیدا کر دیا تھا۔ چنانچہ ایک مستقل کتاب دوران قیام شاہجہانپور میں اس پر بحث
 لکھ ڈالی۔ اور زمانے کے اکثر علماء کے اہل خاص اہست تھی ہی اسی قسم کے بات کی کتاب کا پورا نام جو
 غایۃ المرام فی تحقیق المولد والقیام بتعلیم سید الانام ضخامت ۲۰، ۲۱ کی قطع پر ۱۲۷۰، ۱۲۷۱ صفحہ سال ۱۲۷۰ھ

خیرات در آن روز بہتیت افزوز از بہترین اعمال حسنت و متوارثت از علما و علمائے
و قصائد و مثنویان اہل اسلام" (ص ۱۲۰)

ص ۱۲۱ سے ایک شہر میں قصیدہ جمعہ کے عذم جو ان کے باب میں مولوی محبوب علی صاحب مراد آبادی
کے فونی کا متصل جواب شروع ہو گیا ہے۔ پھر ص ۱۲۲ سے آرتھک بندوق کی گولی سے مرے ہوئے جاور
کی حرمت کے ننادی درج ہیں۔

ایضاً ص ۱۲۳ سے مباحثہ ڈیٹ کا یہ عنوان تھا کہ "اس ایوان کی رائے میں موجودہ تہذیب
انسانیت کے لئے باعث ہلاکت ہو" ان مباحث میں طلبہ نے دلچسپی کو حصہ لیا اور متعدد طلبہ نے انعامات حاصل کئے۔
اس تقریری مقابلہ کے ساتھ ساتھ تحریری مقابلہ بھی ہوا، جس میں جھوٹے، متوسط اور بڑے طلبہ کیلئے
علی الترتیب بچوں کی اسلامی خدمات، "اسلام کی تعمیر میں صوفیہ کلام کا حصہ" اور "دنیا کا آئینہ نظام"
عنوانات دیے گئے تھے۔ انوس کو امتحان کی مصروفیتوں کی بنا پر اس مقابلہ میں زیادہ طلبہ شریک نہ ہو سکے۔
تاہم کئی لڑکوں نے مضامین لکھے اور انعامات حاصل کئے۔ اب آج کل ان دنوں عربی اسوق کا خلا کے
آل انڈیا تقریری مقابلہ کا انتظار ہے جو اس مہینہ کے وسط میں ہو رہا ہے۔

— ۰ —

اندوہ کے حلقہ میں رسالہ نگار اور اسکے مدیر نیا ز فچوری کے لئے کسی تعارف کی ضرورت نہیں،
ادھر کچھلے چند برسوں کی انہوں نے آواز انداز مذہبی مباحث کا سلسلہ شروع کر دیا جو کلام کی خوشی رشتہ رشتہ نکالتے
کی حد تک پہنچے، ان مباحث نے دیندار طبقہ میں ایک عالم بچینی پیدا کر دی جو بچانچہ چند برس ہو تو اس بارہ میں نگاری
اور برہمی کے سخت مظاہر ہوئے ان حالات کو متاثر ہو کر نیا ز صاحب نے گذشتہ واقعات پر انوس کا اظہار کیا
آئندہ کے لئے احتیاط کا وعدہ کیا، لیکن انوس کہ یہ وعدہ زیادہ عرصہ تک قائم نہ رہ سکا، اب ایک عرصہ سے پھر
(باقی صفحہ ۲ پر ملاحظہ فرمائیے)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اخلاق کا حصہ قومی تعمیر میں

ارضا محمد اذنی علامہ صاحب سلمونی

کسی قوم کے عروج و زوال تعمیر و تخریب اور ترقی و تنزل کے مختلف اسباب اور محرکات ہوا کرتے ہیں۔ یہ ایک حقیقت ہے کہ اخلاق کو ہمیں خاص اہمیت حاصل ہے۔ اس مضمون میں تفصیل سے اسی بات پر غور کرنا ہے اور دکھانا ہے کہ ملت کی تعمیر کا اہم جز اخلاق کی صحیح تربیت ہے۔

اخلاق کی تعریف اخلاق سے مقصود باہم بندوں کے حقوق و فرائض کے وہ تعلقات ہیں جنکو ادا کرنا ہر انسان کے لئے مناسب و ضروری ہو۔ انسان جب اس دنیا میں آتا ہے تو دنیا کی ہر چیز سے اس کا کچھ نہ کچھ تعلق پیدا ہو جاتا ہے اسی تعلق کے فرض کو بحسن و خوبی انجام دینا اخلاق ہے۔

اخلاق اور انسانی نشوونما اخلاق کی تولید و نشوونما کے مختلف علل و اسباب ہوتے ہیں۔ آب و ہوا، جغرافیائی ماحول، مذہب اور حکومت، تہذیب و معاشرت، وحشت و جمالت، اخلاق و عادات کی تولید کے خاص اسباب ہیں۔

یہی وجہ ہے کہ دنیا کی مختلف قوموں کے اخلاق میں بہت بڑا اختلاف ہے جو کہ ہر ملک کا جغرافیائی ماحول پیدا ہے اور ہر ملک کے جغرافیہ کا انسانی سوسائٹی پر خاص اثر پڑتا ہے مثلاً عرب گرم ملک ہے وہاں کے باشندوں کی ضروریات جدا تھیں پھر ملی زمین اور کھستانی مقامات میں زندگی بسر کرنے کے لئے ان کو بہت جدوجہد کرنی پڑتی ہے اس چیز نے انہیں جو نیلا اور غصہ و استقلال ملا ہے اور جفاکش بنادیا ہے۔ وحشت و جمالت اور بدویہ طرز زندگی نے بھی انہیں ایک خاص قسم کا

اخلاقی نظام پیدا کر دیا ہے۔

غرض بقدر بھی آپ غور کریں اور بقدر گہری نگاہ ڈالیں اُسی قدر آپ کو یقین ہوتا جائیگا کہ ملک اور اسکی آب و ہوا کا انسان پر بہت زیادہ اثر پڑتا ہے جیسا آدمی کھاتا پیتا ہے جیسی اسکی معاشرت ہوتی ہے دیئے ہی اسکے خیالات ہوتے ہیں اور ویسے ہی وہ کام کرتا ہے اسکے خورد و نوش، غور و فکر، بود و باش اور کاروبار کے مطابق ہی اسکی سوسائٹی بنتی ہے اور آپس کے تعلقات ہوتے ہیں۔

اصناف اخلاق اخلاق کے دو خاص حصے ہیں فضائل اور رذائل۔ فضائل اخلاق کی نیکان مہمہ اور امانت نبوی میں جا سجا تفصیل ہو جن اخلاقی فضائل کا بیان آیا ہے وہ عام طور پر صدق، سخاوت، محنت و پاکبازی، انصاف و امانت، شرم و حیا، رحم و کرم، ایفائے عہد، احسان، بردباری، عفو و درگزر، رفق و لطافت، تواضع و خاکساری، ایثار و اتحاد اور میاں دہی و شجاعت ہیں۔ رذائل اخلاق میں بھوٹ و وعدہ خلافی، خیانت و غداری، بہتان و نمیت، بخل و حسرت، بے ایمانی و جھڑی، سود و خوری و شراب و خوری، بغض و حسد، ظلم و غرور، خود بینی و خود نمائی، فضول بینی اور فحش گوئی شامل ہیں۔

اخلاق اور قومی عروج اخلاق کی عمدگی اور تمدن کی ترقی لازم و ملزوم ہیں جب کوئی قوم اخلاقی حیثیت سے اپنی حالت درست کرتی ہو تو وہ ترقی اور عروج پر ہوتی ہے اور جب اس کا اخلاق گرا ہوا ہو تو اسے تودہ ہر حیثیت سے نپت موتی ہے۔ قوموں کی تاریخ خود اس بات پر گواہ ہے کہ وہ تمام قومیں جو ایمان اور عمل صالح سے آراستہ تھیں، عروج پر تھیں اور وہ تمام قومیں جنکا اخلاق درست نہ تھا قائم نہ رہ سکیں اور دنیا میں ذلیل و خوار ہو کر رہ گئیں۔ اسکی سب سے بڑی مثال یہودی قوم ہے اب ہم اسی نظریہ کے تحت گذشتہ قوموں کی تاریخ پر ایک سرسری نظر ڈالیں گے۔ انسانی تمدن کا ایک نہایت پیچیدہ اور اہم سلسلہ یہ ہے کہ عورت اور مرد کا تعلق کس طرح قائم کیا جائے۔ اسی سلسلہ کو

یہ ہم آگے بڑھتے ہیں کیونکہ یہ ایک بہت اہم مسئلہ ہے جو گونا گوں اخلاقی اوصاف کا حامل ہے اور حقیقت یہ ہے کہ عورت اور مرد کا تعلق ہی دراصل تمدن کا سنگ بنیاد ہے۔

اس باب میں سب ہم تاریخ پر نگاہ ڈالتے ہیں تو ہم کو اخلاط و تعزیط کی یکجہی مان کا ایک عجیب سلسلہ نظر آتا ہے۔ ایسا ملک ہم دیکھتے ہیں کہ وہی عورت جو ماں کی حیثیت سے آدمی کو جنم دیتی ہے اور وہی کی حیثیت سے زندگی کے پیش و خیز میں مرد کی رفیق رہتی جو وہ لونڈی کے برابر میں رکھ دی جاتی ہے۔ اس کو بیچا اور خرید لیا جاتا ہے اس کو ملکیت اور وراثت کے تمام حقوق سے محروم رکھا جاتا ہے اس کو گناہ، سبقت اور ذلت کا مجسمہ سمجھا جاتا ہے۔ دوسری طرف ہم کو یہ نظر آتا ہے کہ وہی عورت اٹھائی اور اُبھاری جا رہی ہے مگر اس شان سے کہ اس کے ساتھ بد اخلاقی اور بد نظمی کا طوفان بھی اٹھ رہا ہے اور اس کے اُبھرنے کے ساتھ انسانیت کے گرنے کا سلسلہ شروع ہو جاتا ہے عورتوں اور مردوں کے اخلاط سے فواحش کا سیلاب پھوٹ پڑتا ہے۔ جنس پرستی پوری قوم کو تباہ کر دیتی ہے۔ اخلاقی منزل نے ساتھ ذہنی، جسمانی اور مادی قوتوں کا تزلزل بھی لازمی طور پر رہنا ہو جاتا ہے۔ جس کا آخری انجام ہلاکت اور بربادی کے سوا کچھ نہیں ہوتا۔

یونان اقوام قدیمہ میں جس قوم کی تاریخ سب سے زیادہ شاندار نظر آتی ہے وہ اہل یونان ہیں۔ تمدنی ارتقائے ابتدائی مراحل میں تہذیب اور علم کی روشنی کا عرف انا اثر ہوا کہ عورت کو معاشرت میں نسبتاً ایک بلند تر حیثیت دیدی گئی۔ مگر کے اندر ان کے احکام چلتے تھے وہ یونانی گھر کی ملکہ تھی۔ اس کی عصمت ایک قیمتی چیز تھی پردے اور نکاح کا عام رواج تھا۔ یہ زمانہ ہے جب یونانی قوم خوب طاقتور تھی، اور اس کی تہذیب اس کے تمدن اور اس کے علم و ہنر کی نہایت سرعت کیساتھ ترقی پورہ رہی تھی، اسی زمانہ میں بڑے بڑے فلاسفہ، شاعر، مورخین اور اہل ادب پیدا ہوئے، مگر رفتہ رفتہ اپنے نفس پرستی کا غلبہ شروع ہوا، یہاں تک کہ ان کے ذہن سے یہ خیال ہی جاتا رہا کہ عصمت و عفت بھی کوئی چیز ہے اور نفس پرستی بھی کوئی اخلاقی

میب ہے اُن کا اخلاقی معیار اتنا بدل گیا کہ بڑے بڑے فلاسفہ اور معلمین اخلاق بھی زنا و فحش میں کوئی تباہی اور کوئی قابلِ ملامت چیز نہ پاتے تھے۔ معیار اخلاق کے استعداد رکھ جانے کے بعد تاریخ کی شہادت یہی ہے کہ زبانِ ان کو بھیر بھی عروج نہیں ہوا۔

بابل ایران اور ہندوستان ہندوستان میں بامِ برگ اور ایران میں مزدکیت کا ظہور بھی اسی زمانہ میں ہوا۔ بابل میں بھی قبحہ گری کو مذہبی تقدس کا درجہ اسی زمانہ میں حاصل ہوا جس کے بعد پھر دین نے کبھی بابل کا نام افانہ ماضی کے سوا کسی دوسری حیثیت سے نہ لیا۔

روم روم کا بھی یہی حال ہوا۔ تہذیب و تمدن کی ترقی کے ساتھ اُن کا نظریہ عورت کے بارے میں بدلتا چلا گیا اور ان میں رفتہ رفتہ تمام بد اخلاقیات سرایت کر گئیں۔ مشہور رومی فلسفی و مدبر سنیکا (سکے ق م ۱۰۰ء) ماضی کے ساتھ رومیوں کی کثرتِ طلاق پر ماتم کرتا ہے وہ کہتا ہے کہ اب روم میں طلاق کوئی قابلِ شرم چیز نہیں رہی عورتیں اب اپنی عمر کا حساب اپنے شوہروں کی تعداد سے لگاتی ہیں۔ یہی خیانت سے بے انتہا مخلوب ہو جانے کے بعد روم کا قصر عظمت ایسا ہلاک آج صرت وہ ایک داستانِ ماضی ہے۔

دیگر قدیم اقوام عادیثہ و قوم لوط اور اہل مدین کی ہلاکت اور بربادی کا بھی خاص سبب اُن کا اخلاقی انحطاط تھا۔ عادیثہ و قوم لوط نے شرک و بت پرستی میں اتنا غلو کیا کہ اُن سے تمام اخلاقی اوصاف جاتے رہے اور آخر ان پر عذاب الہی مسلط ہو گیا۔ حضرت عیسیٰ جب اپنی قوم کو ناپ تول کی کمی بیشی اور شرک سے

روکتے تھے تو وہ بوجہ اُن سے کہتی تھی کہ اصلواذل تمارک ان ندرک ما یعبدا باؤنا اوان نفعل فی اموالنا ما نشاء، کیا تمہاری نماز تم کو یہ حکم دیتی ہو کہ ہم اپنے معبودوں کی پرستش کرنا چھوڑ دیں جسکو چاہے باپ دادا پوجتے آئے اور اس طریقہ کو چھوڑ بیٹھیں کہ ہم اپنے مالوں میں جس طرح سے چاہیں کریں؟ اس انفرانی کا نتیجہ یہ ہوا کہ ہلاکت و بربادی اُن پر مسلط ہو گئی جس طرح اُن کی قوم کی داستان بھی ایک عبرت انگیز داستان ہے جس سے اخلاقی انحطاط اور قومی زوال کا لازمہ

مردم ہونا بالکل عیاں ہو حضرت نوحؑ کی قوم کا اخلاقی احساس تو اس قدر مردہ ہو چکا تھا کہ شرک و بت پرستی میں مبتلا ہو کر ہر طرح کی برائیوں میں مبتلا تھے مگر حضرت نوحؑ کی دوسو سالہ جدوجہد کا کوئی اثر نہ ہوا آخر اخلاقی انحطاط کے سبب قوم نوحؑ غرق آب ہو کر فنا کے گھاٹ اتر گئی۔

اوپر کی تاریخی مثالوں سے یہ بات بالکل واضح ہو جاتی ہے کہ گذشتہ قومیں عمدہ اخلاق کی بدولت بڑھیں اور اخلاقی انحطاط ہی کے سبب ان کا زوال ہوا۔ والعصر ان الانسان نفی خسرو الا الذین امنوا و عملوا الصالحات (انسان کی قسم زیادہ زور دیا ہو۔ اسلئے شریعت میں دنیا کے اکثر مذاہب میں اشتراک اور اتحاد پایا جاتا ہو لیکن ان کے طریقے اور ان کے جزئیات کے احاطہ میں کمی بیشی ہے اور اسی چیز نے ان میں امتیاز پیدا کر دیا ہے۔

اخلاق اور مذاہب اخلاق کی اسی ہیئت کو مد نظر رکھتے ہوئے تمام دنیا کے مذاہب نے اخلاق و بت زیادہ زور دیا ہو۔ اسلئے شریعت میں دنیا کے اکثر مذاہب میں اشتراک اور اتحاد پایا جاتا ہو لیکن ان کے طریقے اور ان کے جزئیات کے احاطہ میں کمی بیشی ہے اور اسی چیز نے ان میں امتیاز پیدا کر دیا ہے۔ اسلام اور اخلاق اسلام کو دوسرے مذاہب پر جو ترجیح ہے اس کا ایک سبب اس کے احکام کی تفصیل ہمہ گیری اور انضباط جو یعنی اسلام نے اپنے اسول اور احکام کی تفصیل اس وسعت اور جامعیت کے ساتھ کی ہے کہ برائیوں کا کلی اہتسال ہو گیا ہے اور نیکیوں کے اظہار عام ہو گئے ہیں۔

یہ ایک حقیقت ہو کہ دنیا کے سامنے مذہبوں کی بنیاد اخلاق ہی پر ہے لیکن مذاہب کے دوسرے ادب اب کی طرح اس باب میں بھی محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی بعثت ایک کیلی حیثیت رکھتی ہے جو آپ نے ارشاد فرمایا۔ بعثت لا تمکم مکام الاخلاق (میں حسن اخلاق کی کیلی کے لئے بھیجا گیا ہوں) اس سے بھی زیادہ صاف الفاظ یہ ہیں کہ انما بعثت لا تمکم مکام الاخلاق (میں تو اسی لئے بھیجا گیا ہوں کہ اخلاق حسنہ کی کیلی کروں) پیغمبری کی خلعت سے سرفراز ہونے کے بعد ہی آپ نے اس فرض کو

لے ملا امام الکمل علیہ السلام

انجام دینا شروع کر دیا حضرت ابو ذر غفاریؓ کے بھائی ابیہ میں جب صحنے سینیر کی تصدیق کے لئے آئے تو لوٹ کر اپنے بھائی سے کہا کہ راایتہ یا مریکا مرام الاخلاق اس نے اُسے دکھایا کہ وہ مکارم اخلاق کا حکم دیتا ہوا خود حضرت جعفرؓ نے نجاشی کے سامنے دربارِ حبشہ میں جو تقریر کی تھی اس میں بھی اسی بات کو تفصیل سے بیان کیا تھا کہ آنحضرتؐ مکارم اخلاق کی تعلیم دیتے ہیں۔ قرآن مجید نے جا بجا آنحضرتؐ کی تعریف میں یہ کہا ہے کہ

وَرَبِّكَ يَكْلُمُ الْكُتَّابَ الْحَكِيمَ (سینیر ان پڑھ جا ہوں کو پاک وصاف کرتا ہے اور اُن کو کتابِ وحی کی باتیں سکھاتا ہے) ایک اور آیت اسی ضمن میں کی ہے۔

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ارْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَاعْبُدُوا رَبَّكُمْ فَافْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (اے ایمان والو! رکوع کرو سجدہ کرو اپنے رب کو پوجو اور نیکی کرو تاکہ تم فلاح پاؤ) اس سے ظاہر ہے کہ اسلام میں گویا ایمان کے بعد دو اہم چیزیں ہیں۔ ایک عبادات اور دوسرے اخلاق۔ ایک خالق کا حق دوسرا مخلوق کا اور انھیں کے مجبور کا نام اسلام ہے۔

عربوں کے اخلاقی اوصاف تفصیلات بالا سے اس بات کا اندازہ ہوتا ہے کہ اسلام میں اخلاق کی کیا اہمیت حاصل ہو اور کیوں نہ ہو جبکہ اسلام ایک عالمی مذہب ہے۔ اس وقت پر ایک بات اور قابلِ غور ہو کہ کیا آنحضرتؐ کی نبوت کے لئے عرب جیسے رنگینان کے علاوہ کوئی بہتر جگہ ہو سکتی تھی؟ حقیقت یہ ہو کہ عرب سے بہتر موزوں مقام کوئی نہ ہو سکتا تھا چھٹی صدی کی تاریخ دیکھئے تو آپ کو معلوم ہو گا کہ اس نبوت کے لئے عربی قوم سے زیادہ مناسب کوئی قوم نہ تھی۔ بڑی بڑی قومیں اپنا اپنا زور دکھا کر گویا بے دم ہو چکی تھیں اور عربی قوم تازہ دم تھی، تمدن کی ترقی سے دوسری قوموں کی عادتیں بہت بگڑ گئی تھیں اور عربی قوم میں اُس وقت تک کوئی ایسا تمدن پیدا ہی نہ ہوا تھا جو اُسکو زلیل، آراہم و پند اور عیش و بند باندیا اہل عرب اُس زمانہ کی تمدن قوموں کے بڑے اثرات سے بالکل پاک تھے، انھیں وہ تمام انسانی خوبی

موجود تھیں جو ایک ایسی قوم میں ہو سکتی ہیں جو تمدن کی ہوا نہ لگی ہو۔ وہ بہادر تھے، شجاع تھے، بخون تھو
 فیاض تھے، عہد کے پابند تھے، آزاد خیال اور آزادی پسند تھے، غلام نہ تھے، اپنی عزت پر جان دیدینا
 ان کے لئے آسان تھا، نہایت سادہ زندگی بسر کرتے تھے اور ہمیشہ عشرت سے بچا رہتے تھے۔ اس میں شک نہیں کہ
 انہیں بہت سی برائیاں تھیں مگر یہ ایسے تھیں کہ ہزاروں برس سے ان کے ان کوئی پیغمبر نہیں آیا تھا۔ کوئی
 ایسا نہ پایا ہوا تھا جو ان کے اخلاق درست کرتا اور انہیں تہذیب سکھاتا۔ وہ عرصہ دراز تک رگستان میں
 زندگی بسر کرتے رہے، جہالت میں اس قدر سخت ہو گئے تھے کہ انکو آدمی بنا کسی معمولی انسان کا کام نہ تھا۔
 لیکن اس کے ساتھ انہیں قابلیت نہ ہو کہ وہ موجود تھی کہ اگر کوئی زبردست انسان انکی اصلاح کر دے اور
 انکی تعلیم کے اثر سے وہ کسی اعلیٰ مقصد کو پکڑ لیں تو دنیا پر اپنا سکہ جالیں، اسلام ایک عالمگیر مذہب ہو
 اس لئے اسکو ایسے ہی حواس، طاقتور، بلند اخلاق اور بلند نظریہ قوم کی ضرورت تھی۔

آنحضرتؐ اور اخلاقی تعلیم بھر دیکھئے آنحضرتؐ کی اصلاح کا کیا نتیجہ ہوا، عربوں کے اخلاق درست
 ہو چکے بعد دنیا نے کیا دیکھا، انھوں نے چار دانگ عالم میں اسلام کا ڈنکا بجایا، مشرق اور مغرب کے ڈانڈے
 ملا دیے، کج روی پران کا قبضہ ہو گیا، اور وہی ان ٹپڑ اور جاہل عرب تہذیب و تمدن اخلاق و عادات،
 عدل و انصاف، علم و ہنر اور حکومت و سیاست میں دنیا کے معلم بن گئے۔

غرض میں کیا کہوں تجھ سے کہ وہ صحو انشیں کیا تھے

جاگیر و جاہ نثار و جہان بان و جہاں آرا

(باقی)

بقیہ نمبر قابل اعتراض مذہبی مباحث شروع ہو گئے ہیں چہر ملک کے مختلف حصوں سے ناراضگی کا

اظہار ہو رہا ہے۔ اس سلسلہ میں ۲۳ جولائی کو دارالعلوم میں بھی ایک احتجاجی جلسہ منعقد ہوا جس میں

کیا صاحب کی اس روش کے خلاف سخت اپنیدگی کا اظہار کیا گیا۔

جامعہ ازہر

حافظ محمد عمران خاں ندوی متخصّص ازہر انجمن مہتمم دارالعلوم مدّۃ العلماء

(۴)

ازہر کا موجودہ نظام

ازہر میں اس وقت ۲ قسم کی تعلیم ہے۔

۱۔ غیر نظامی۔

۲۔ نظامی۔

۱۔ پہلے ہم غیر نظامی تعلیم کو تفصیل لکھنا چاہتے ہیں۔ اسلئے بھی کہ ازہر کی تعلیم کی تفصیلات اور پورا حال نہ جاننے کی وجہ سے ہندوستان میں بالخصوص ازہر سے واپس آنے والے طلبہ نے خاصی غلطی پھیلا رکھی ہے۔ بعض اوقات تو آدمی متخیر ہو جاتا ہے کہ فلاں شخص جو ہندوستان میں معمولی صلاحیت بھی نہیں رکھتا تھا معمولی مدت میں کیونکر ازہر ایسی دقیقہ درگاہ سے سند فراغت حاصل کر کے واپس گیا۔ ذیل کے تفصیلات سے سندوں کی اصل قدر و قیمت معلوم ہوگی اور پتہ چلے گا کہ خاص طور پر مدت میں بھی رہنے کے بعد اب تک ازہر سے ہندوستانی طلبہ کیا لائے ہیں۔

اس غیر نظامی تعلیم کا نام مصر میں مہتمم عام ہے جس میں عموماً غیر مصری طلبہ داخل ہوتے ہیں۔ ان میں ہندوستانی، عراقی، ترکی، شامی، فلسطینی، مشقی، حجازی، چینی، جاپانی، البانی، جادوی، ہنگری، تام دنیا کے غیر مصری عموماً آئی تہم میں داخل ہوتے ہیں۔ داخل ہونے کی شرط غیر مصری طلبہ کے لئے یہ ہے کہ وہ کچھ عربی دکم سے کم قرآن شریف کا کچھ حصہ بوقت امتحان داخلہ قرآن میں دیکھ کر پڑھ سکیں جو طالب علم اس لیاقت کا حامل ہو وہ مہتمم عام میں داخل ہو جاتا ہے، اس میں طریقہ تعلیم وہی پڑانا ہے۔

انہر کی مسجد میں ہر ہفتون کے پاس مختلف اساتذہ مختلف فنون کے درس دیتے ہیں۔ طالب علم کا جو استاد کے پاس جی چاہے ٹھہر جائے سبق سُن لے کئے کو نام کے لئے حاضر ہی ہوتی ہے لیکن وہ نہ تو اس کے برابر ہو۔ امتحان کی قیود سے طالب علم اس وقت تک آزاد رہتا جو جب تک کہ وہ خود مقررہ نصاب میں اپنے کو اس قابل نہ سمجھے کہ امتحان دے سکتا ہو اس درجہ میں ابتدائی علوم صرف دس و غیرہ ۱۲ علوم کا امتحان دیا جاتا ہو۔ طالب علم کو اختیار ہو کہ وہ جے جس تک جی چاہے اس درجہ میں رہے، چاہے امتحان دے چاہے نہ دے کسی قسم کی کوئی باز پرس اس سے ضروری نہیں، جب طالب علم اپنے کئے اب اُسے امتحان دینا ہو اور اس قابل ہو گیا ہو کہ امتحان دیکے درخواست پیش کر دے کہ اسامی امتحان میں ٹھیکنا چاہتا ہوں اسکا نام امتحان دینے والے طلبہ میں درج کر لیا جائے گا۔

طریقہ امتحان اس درجہ کا طریقہ امتحان بھی بہت ہی عجیب و غریب ہو، امتحان کے لئے تین اساتذہ کی کمیٹی بنادی جاتی ہو، کمیٹی امتحان سے ایک ہفتہ قبل اعلان کرتی ہے کہ امتحان دینے والے طلبہ اپنی اپنی کتابیں لیکر فلاں وقت فلاں جگہ حاضر ہوں طلبہ جاتے ہیں استاد بارہ بارہ پندرہ پندرہ طالب علموں کے ایک ایک گروپ کو ان کی کتاب لیکر کتاب کے چند صفحے جو عموماً دس بارہ سے زیادہ نہیں ہوتے متین کر دیتے ہیں کہ فلاں بحث میں فلاں صفحہ سے فلاں صفت تک امتحان ہوگا۔ طالب علم واپس آکر ایک ہفتہ کے اندر اسکو خوب مع حاشیہ و شرح لکنا چاہئے کہ خطا کرتے ہیں بلکہ حیرت ہوگی کہ بعض اساتذہ مصر میں خاص ایسے ہیں کہ اس تعین شدہ حصہ پر طلبہ کو خاص طور سے تیار کرتے ہیں اس امتحان کا نام امتحان تعین ہے، کیونکہ ایسے امتحان والا حصہ متین کر دیا جاتا ہو، امتحان کے دن طالب علم وہ خط شدہ حصے کتابوں کے لیکر جاتا ہو مسخ ایسے (عموماً کتاب دیکھ کر) امتحان دیتا ہو، اور ساری کتابوں کا اسی طرح ایک ہی دن میں امتحان ختم ہو جاتا ہو، آپ کو شاید حیرت ہو کہ اس درجہ میں ایسے ایسے لائق طلبہ امتحان میں ہوتے ہیں جو باوجود ان ساری مراعات کو بھی نفل ہو جاتے ہیں۔

اس درجہ میں کنوسی سند دیکھائی ہو جو طلبہ اس امتحان میں پاس ہو جاتے ہیں ان کو شہادہ عالیہ النربا دیجاتی ہو، یہ غبار، جمع جو غریب کی، غریب یعنی اجنبی، غیر مصری، جو طلبہ نفل ہوتے ہیں انکی دہشتیں ہوتی ہیں، بعض ایسے ہوتے ہیں جو نمبر ۱۲ علوم میں سے ۸ میں پاس ہو جاتے ہیں اور چار میں نفل ہوتے ہیں، اور بعض ۴ سے زیادہ علوم میں نفل ہوتے ہیں، جو طلبہ ۸ علوم میں پاس ہوتے ہیں انکو ایک سند دلہی کے لئے دیدیجاتی ہو جیسا کہ نام شہادہ الہیہ ہو۔ اور جو طلبہ ۴ سے زیادہ علوم میں نفل ہوتے ہیں وہ دوبارہ امتحان دیتے ہیں تا آنکہ شہادہ عالیہ النربا حاصل کریں یا شہادہ الہیہ۔

اس سند کی مصر میں کیا قیمت ہو؟

اب تک عام طور سے ہندوستان میں بھی شہادہ الہیہ یا اگر سب سے بہت کی ہو تو عالیہ النربا ازہر سے ملنے میں اور ہندوستان پہنچتے ہی فاضل ازہر اور ازہر ہی ملائکہ کا خطاب حاصل کر نیکی تمہنی رہے ہیں اور انکی تنہا کچھ بچا نہیں، ان کو یہ خطاب مل ہی جاتا ہو لیکن اس سند کی قیمت خود مصر میں کیا ہے؟

شہادہ الہیہ کی قیمت اسکول کی ابتدائی تعلیم کے برابر جو اعلیٰ عالیہ النربا کی زیادہ سے زیادہ ثانوی تعلیم کے برابر اس کا فرق سطح بھی واضح ہوگا کہ ازہر کی نظامی تعلیم میں ثانوی کی شہادہ حاصل کر نیکی بعد طالب علم ازہر کی مالی تعلیم یعنی کسی کھیر میں داخل ہو سکتا ہے، یہی ثانوی کی شہادہ معیار ہو اعلیٰ تعلیم میں داخلہ کا، سطح کہ ہندوستان میں انٹرنش پاس طالب علم اربعہ، اسے میں داخل ہوتا ہے، بر حسنات عالیہ النربا کی شہادت کے کہ اسکو حاصل کر نیوالا طالب علم ازہر کے کھیر میں عام طور سے بلا امتحان داخل نہیں ہو سکتا بلکہ کھیریں اگر کم ہوں (کیونکہ داخلہ ازہر میں اپنے میاں کے عربی مدارس کی طرح ہر وقت ادا بلا تعین عدد نہیں ہوتا، بلکہ شروع سال میں ازہر کی مجلس منتظمہ کی منظوری کردہ تعداد میں صرف ازہر کھلنے کے پہلے دن ہوتا ہے) تو اس طالب علم کو ترجیح دیکھائی ہو جو نظامی تعلیم کی ثانوی کی سند رکھتا ہے۔ اس

عالیہ النربا کی سند حاصل کر نیوالے طالب علم پراس سے آپ اس سند کی قیمت کا اندازہ لگا سکتے ہیں

لے اگر ازہر کے قانون میں ہو کہ عالیہ غبار، جس شخص کے پاس محدودہ کھیر میں داخل ہو سکتا ہو، لیکن عطا طلبہ نظامی تعلیم

کی شہادہ ثانویہ دالے طلبہ کے بعد جگہ ہونے پر داخل کئے جاتے ہیں۔

جسکے حاصل کردہ نصاب علم ہندوستان جو پیکر علامہ سے کم کے خطاب پر روشنی نہیں ہوتے اور اگر کوئی "واقع کار" ہمسامہ حقیقت وضع کر دے تو ان کے سر پرست و والدین اسکا یقین نہیں کرتے کہ ان کا لڑکا مصر سے اتنی "قیمتی سند لکھا آ رہا ہے۔"

ایک ہندوستانی طالب علم جو میرے مصر جانے کی سال پہلے سے وہاں تھے اور شاید کئی سال پہلے کوشش کے باوجود عالیتہ العزبا بھی حاصل نہ کر سکے بلکہ "المیہ ان کو ملی، انھوں نے پرطعن بات کہی اور بھیج کہی کہ ہندوستان میں یہ کون بانٹا ہو کہ یہ شہادہ اہلیہ ہو یا عالیتہ العزبا ہو یا شہادہ عالیہ ہو نہ اہل کو علامہ غنیمت کے لئے یہ کافی ہو، اندھیر کے شیخ کی دستخط شدہ بے کاغذ پر سند موجود ہو اور بس، میں نے کہا اگر آپ کی اعلیٰ درجہ کی سندیں قریشیہ الاذہر کی دستخط سے بھی نہیں ملتی ہیں بلکہ شاہ مصر کی مہر کے بعد ملتی ہیں، کہنے لگے بہرہ وہی نعمت اہمیت اسکو ہندوستان میں کون جانتا ہو ۲۹-۱۹۰۲ء میں ختم عام ہیں ۱۹۰۲ء طلبہ میں جن میں سے ۱۰۱۰ مصری طلبہ ہیں اور ۵۰۰ غریباذہر مصری۔

۲۔ دوسری تعلیم نظامی ہے جو مصری طلبہ اپنے ہیں اسکو چار مرحلوں پر تقسیم کیا گیا ہو۔

ابتدائی تعلیم ۱۔ ابتدائی جبکی مدت تعلیم ۴ سال ہے، اور اسکے پہلے درجہ میں داخلہ کیلئے شرط ہو کہ (الف) طالب علم کی عمر ۱۲ سال سے کم نہ ہو اور ۱۶ سے زیادہ نہ ہو۔

(ب) پورے قرآن کا حافظ ہو اور بوقت داخلہ جانچ کے امتحان میں خط قرآن کا امتحان ہو۔

(ج) املا، خط، ابتدائی حساب اور عام مطالعہ معلومات کا امتحان دیکر پاس ہو۔

(د) طبی امتحان میں (جو خاصا اہم اور سخت ہوتا ہوا پاس ہو

شرط داخلہ سے آپ جان سکیں گے کہ ابتدائی تعلیم سے مراد پرائمری تعلیم نہیں ہو بلکہ یہ تعلیم زیادتی

خط قرآن ابتدائی میں داخلہ کے لئے ضروری ہے۔

لے ختم عام میں وہ مصری طلبہ داخل کئے جاتے ہیں جن میں نظامی تعلیم کے بیان کردہ شرائط نہ پائے جاتے ہوں۔

اس کا نصاب حسب ذیل ہے۔

علوم دینیہ :- الفقه، السيرة النبویة، التوحید، سيرة كبار الصحابة، تجويد القرآن الکریم،
علوم اللغة العربية :- الاشارة، النحو، الصرف، الاطلاق، المطالع والمخطوطات
علوم اخرى :- التاريخ، الجغرافیه، الرياضه، تدبیر الصحة، الرسم الخطی،

یہ کورس ابتدائی تعلیم کے چار سال میں پڑھایا جاتا ہو۔ نصاب میں عموماً بجائے کتب کے مباحث
درج کئے جاتے ہیں اور ہدایت کر دی جاتی ہے کہ تعلیم کا معیار ظلال کتاب کے بموجب ہوگا۔

مثال کے لئے ایک فن لیجئے، مثلاً فقہ کے وہ مباحث جو سال اول میں پڑھائے جائیں گے انکا
معیار متن نور الایضاح کے برابر ہوگا، دوسرے سال میں جو مباحث فقہ کے پڑھائے جائیں گے وہ
شرح رائق الفلاح کے معیار کے بموجب ہوں گے تیسرے اور چوتھے سال میں جو مباحث و ابواب پڑھائے
جائیں گے ان کا معیار شرح الميدانی علی القندوسی کے برابر ہوگا۔ ابواب و مباحث کی تقسیم میں جو فیضیلا
شیخ و نصاب میں دی جاتی ہیں۔

کتاب کی عدم تقسیم کی بنا پر عموماً اساتذہ خود مقدمہ مباحث پر تذکرات تیار کرتا ہو، کہیں یہ سہولت
طلبہ کو ہوتی ہو کہ قدیم کتابیں جسکی زبان و طرز ادا موجودہ ذوق پر پوری نہیں آتیں۔ نئے استاد کی نئے
طرز پر ادا کی ہوئی عبارت میں آسانی سے مسائل کو سمجھ جاتے ہیں اور بلا وجہ فقہ کے مسائل میں ضمیر کے مرجع کی
"تلاش پر وقت ضائع نہیں ہوتا۔"

اس ابتدائی تعلیم کو پاس کرنے کے بعد "الشهادة الابتدائیة" دی جاتی ہو اور اسکو حق ہوتا ہو کہ وہ
ثانوی کے پہلے درجہ میں داخل ہو سکے۔

اس فقہ کی تعلیم میں چاروں ائمہ کے مذاہب کی تعلیم دی جاتی ہے، ہر طالب علم داخلہ کے وقت اپنے مذہب کی تریک کا نام لے کر
کرتا ہو، تعلیم فقہ حنفی، شافعی، مالکی، حنبلی، ہر مذہب کا استاد علم دیتا ہے۔ "ع"

ثانوی تعلیم ۲۔ ثانوی تعلیم جو چکی مدت ۵ سال ہے۔ اس کے پہلے درجہ میں داخلہ کے لئے شرط یہ ہے:-

الف: "الشهادة الابتدائية" ازہر کی ابتدائی تعلیم کی اسکے پاس ہو۔

ب، یا نئے ساوی کوئی ایسی سند ہو جسے ازہر کی ابتدائی سند کے برابر تسلیم کر لیا جائے۔

ج، طبی امتحان میں پاس ہو۔

ثانوی تعلیم کا نصاب سب ذیل ہے۔

علوم دینیہ: الفقه، الفقه، التفسیر، الحديث

علوم اللغۃ العربیہ:- النحو، الصرف، البلاغۃ، البیان، المعانی، البدیع، الاثر، ادب اللغۃ،

العروض والقافیہ، المطالعہ والمحفوظات

علوم آخری:- المنطق، ادب البحث، الطبیعہ، الکیما، علم السیاحۃ، التاريخ، الجغرافیہ،

اسکے نصاب میں بھی بجائے کتب کے مباحث پہنچ میں درج ہیں اور اساتذہ کو ہدایت ہو کہ فلاں

مباحث فلاں معیار کے بموجب ہوں گے۔ تعلیم ابتدائی کے نصاب میں فقہ کی مثال دیکر واضح کیا تھا کہ تعلیم

معیار کیا ہوگا، یہاں بھی یہی فقہ کا معیار بیان کیا جاتا ہے تاکہ فرق واضح ہو سکے۔ ثانوی کے پہلے سال

میں جو مباحث فقہ کے پڑھائے جائیں گے ان کا معیار شرح الکتر ملائیں کے بموجب ہوگا۔ دوسرے سال

میں جو مباحث ہیں اس کا معیار بھی یہی ہوگا۔ تیسرے چوتھے اور پانچویں سال میں جو مباحث فقہ کے پڑھائے

جائیں گے ان کا معیار کتاب الاختیار شرح المختار کے ساوی ہوگا۔

ثانوی تعلیم کے پس کرنے والے طالب علم کو "الشهادة الثانوية" دیا جاتی ہے اور اس کو کلیات (کالج) ازہر

میں داخلہ کا حق ہوتا ہے۔

معتمد کی اصطلاح اور اس کا اطلاق ازہر کی اصطلاح میں ان ابتدائی اور ثانوی تعلیم کا معیار

نام محمد جو یہ معاہدہ جمع ہے محمد کی ہمد کے تمام بڑے اضلاع میں ہیں اور طلباء اور دینہ دونوں کو اس میں یہ سہولت ہو کہ طالب علم اپنے مکان ہی پر رہ کر ازہر کی ابتدائی اور ثانوی تعلیم حاصل کر لیتے ہیں، عالی تعلیمی کلیات کی تعلیم کے لئے ان کو قاہرہ آنا پڑتا ہے۔

یہ معاہدہ بعض اضلاع میں ابتدائی اور ثانوی تعلیم کے لئے ہیں اور بعض اضلاع میں صرف ابتدائی تعلیم کے ہیں، ثانوی تعلیم کے لئے ان اضلاع کے طلبہ کو قاہرہ کے باغریب کے کسی ایسے محمد میں جانا پڑتا ہے جہاں ثانوی تعلیم ہے۔

جامع ازہر کا اطلاق جامع ازہر کا اطلاق قانون میں کلیات ازہر اور ان سے متعلقہ شخصیات ہوتا ہے، کوئی طالب علم جو ابتدائی یا ثانوی میں پڑھتا ہو اس سے جب تک دریافت کریں تو وہ جواب دے گا محمد قاہرہ میں پڑھتا ہوں یا محمد اسکندریہ میں، مثلاً جامع ازہر میں تعلیم پاتا ہوں، یہ جواب دہ نہیں دیکھتا مجازی طور پر اسے کہ تعلیم ازہر ہی کی ہو اگر کوئی جامع ازہر کہدے تو دوسری بات ہے۔

لیکن وہ طلبہ جو کلیات میں داخل ہیں اور وہاں تعلیم پاتے ہیں وہ جامع ازہر کے طالب علم ہوتے ہیں اور طالب علم یہ کہہ سکتا ہے کہ میں جامع ازہر میں تعلیم پاتا ہوں۔

معاہدہ کہتے ہیں ازہر کے تابع اس وقت ۹ محمد ہیں جن میں ان معاہدہ کا ذکر کرتے ہیں جہاں ابتدائی اور ثانوی یا صرف ابتدائی تعلیم ہوتی ہے، ہر محمد کے سامنے ۲۵۰ طلبہ کی تعداد بھی درج ہو

نمبر	نام محمد	قسم تعلیم	تعداد طلبہ ابتدائی	تعداد طلبہ ثانوی	تعداد مجموعی ابتدائی و ثانوی
۱	محمد القاہرہ	ابتدائی و ثانوی	۱۱۹۳	۹۹۳	۲۱۸۶
۲	محمد طنطا	" "	۶۶۱	۸۱۵	۱۴۷۶
۳	محمد اسکندریہ	" "	۳۵۷	۳۵۱	۸۰۸
۴	محمد الزقازیق	" "	۷۴۹	۷۴۷	۱۴۹۶

شمار	نام محمد	قسم تعلیم	اعداد طلبہ ابتدائی	اعداد طلبہ ثانوی	اعداد مجموعی ابتدائی و ثانوی
۵	محمد ادا اولیٰ الطیر	ابتدائی و ثانوی	۶۹۲	۳۷۰	۱۰۶۲
۶	محمد شہین العلوم	" "	۳۸۵	۲۷۳	۶۵۹
-	محمد دسایط	صرف ابتدائی	۴۲۸	+	۴۲۸
۸	محمد دسوق	"	۲۸۶	+	۲۸۶
۹	محمد قنا	"	۲۶۸	+	۲۶۸
		کل	۵۱۱۹	۳۵۵۰	۸۶۶۹

۸۶۶۹ - اعداد سال رواں کی ہے۔ ثانوی تعلیم کے پانچویں سال میں آخری سال اہل علم محمدوں میں ماکر ۶۵ لڑکے ہیں، یہ لڑکے ثانوی پاس کر کے کل کے کل قریباً اذہر کی کلیات میں اہل رہیں گے۔ ابتدائی اور ثانوی تعلیم تمام طلبہ کی ایک ہو لیکن عالی تعلیم میں ہر طالب علم آزاد ہو کہ اپنے ذوق اور آئندہ زندگی کے لائحہ عمل کے بموجب اذہر کی میزوں کلیات میں سوا جن کا ذکر گئے آتا ہو کسی ایک کلیہ میں داخل ہو۔

ہر محمد کا نظام چلانے کے لئے شیخ الاذہر کی تجویز اور شاہ مصر کی منظوری کے بعد ایک ہیڈ ماسٹر ہوتا ہے جس کو شیخ الممد کہتے ہیں اور جو اکابر علماء سے جوتلم ہے۔

(باقی)

دعوت عمل

کرمی۔ اللہ تم علیکم

آپ کو معلوم ہے کہ حضرت نولانا سید سلیمان صاحب ندوی کی خدمات دارالعلوم ندوۃ العلماء کو نصیب ہو گئیں ہیں اور آپ کی نگرانی و سرپرستی کی بدولت دارالعلوم کے ہر شعبہ میں ترقی کے آثار نمایاں ہونے لگے ہیں اگر علامہ موصوف کی توجہ بدستور قائم رہی اور کارکنان کو مفوضہ فرائض کے انجام دینے کے حسب دلخواہ مواقع نہ سرائے تو چند ہی دنوں میں دارالعلوم سے ندوۃ العلماء کی تحریک کے حسب منتا ایسے افراد پیدا ہونے لگیں گے جو اپنے علم و عمل اور فہم و فراست کی بدولت امت اسلامیہ کی صحیح خدمات انجام دے سکیں گے اور اپنے اسلام کے نقش قدم پر چل کر دوسروں کے لئے نمونہ عمل اور دلیل راہ ثابت ہوں گے چونکہ یہ جدید و قدیم اور دینی و دنیاوی ہر قسم کے علوم و فنون ضروریات دہالات اور افکار و خیالات سے مکاحقہ واقع ہوں گے اور شعبہ ہائے حیات کے تمام نشیب و فرازاں پر روز روشن کی طرح واضح اور ظاہر ہوں گے اس لئے وہ خود صراط مستقیم پر قائم رہ سکیں گے اور دوسروں کو اس کی طرف دعوت دینے اور اس پر قائم رکھنے میں کامیاب ثابت ہوں گے۔

ضرورت اس امر کی ہے کہ طلبائے قدیم افراد و اجتماعات اپنی تمام تر توجہ دارالعلوم کی اصلاح و ترقی کے لئے وقف کر دیں اور رہنمائیں بلکہ واقعہ داسے، مددے، قدسے، سخنے، اسکی خدمت کے لئے آمادہ و تیار ہو جائیں، اگر یہ ہو جائے تو پھر ندوۃ العلماء کی تحریک کی کامیابی اور دارالعلوم کے قیام کے مقصد کا حصول یقینی ہے۔

اس وقت ہمیں سب سے پہلے دارالعلوم کے بجٹ میں توازن قائم کرنا اور دارالعلوم کے انتظامی تعلیمی شعبہ جات کو بحال کرنا ہے تاکہ کارکنان کی سہولت کے ساتھ کام کر سکیں حساب لگایا گیا ہے کہ اگر دارالعلوم کے قدیم علماء و صرہ سالانہ یا ماہوار ہر مہما دارالعلوم کو عنایت فرمائیں تو دارالعلوم کی مالی حالت استوار

جو دانشور کہہ کر رہے ہوں گے۔ یہ کھل جائیگا۔ خدا کے فضل سے طلبائے دارالعلوم اکثر و بیشتر برسر کار ہیں اور انکی آئی فوجیں معمول ہے۔ اگرچہ محبت کرنا نہیں تو یہ کوئی دشوار کام نہیں ہے۔ تھوڑی سی تکلیف اٹھانے سے کام چلا کر کیا نہیں پاسکتے ہیں۔

میں نے جب تیرہ سو چوبیس بجی تھی تو یہ سب کچھ گھبراہٹ میں ہی دیکھ کر کو جا رہا تھا۔ میں نے پناہ کی کہ اگرچہ یہ سب کچھ دیکھ کر میں نے اندوہ و تاسف کا سہا بارغ کھٹو کے تپ پر ناظم صاحب کو اپنی چاہ سے غور کر دیا۔ وہ بہت ہی ڈر اور ہمت نہ کٹ دیا۔ فرادہ کیا۔ توہوں کی زندگی میں احساس فرض سے نہیں ہے اور میں نے اندوہ بہت تو زندگی کا ثبوت دینا چاہیے۔

یا قومن! اچھیو دایا اندوہ!!

عبدللی ندوی

ناظم و مرکزی، انجمن طلبائے قدیم

(بقیہ ص ۳۱)

۲۔ ایک ایسے صاحب کی ضرورت جو جامع اسکول کے امتحان کے لئے ایک طالب علم کو تیار کر سکے ہوں، مواد ص ۱ کے لئے ناظم صاحب طلبائے قدیم کے ذریعہ گفتگو کیجا سکتی ہے۔ اس سلسلہ میں ندویوں کو اس جانب توجہ دلا نا ضروری معلوم ہوتا ہو کہ وہ اپنے صحیح پتے اور موجودہ حالات سے دفتر کو باخبر رکھیں تاکہ ان مواقع پر انھیں اطلاع دیجا سکے۔

اطلاع

جنوری سن ۱۴۰۰ (جلد انبار) کے پرچوں کی ضرورت ہو۔ جو صاحب اپنے پرچے فروخت کرنا چاہیں وہ دفتر کو مطلع کریں۔ "منبر"

حالات ندوہ

جولائی کے آخری عشرہ میں مولانا سید سلیمان ندوی مدظلہ نے اپنی تشریف آوری سے شرفیاب فرمایا۔ تقریباً ایک ہفتہ دارالعلوم کے طلبہ اور اساتذہ کو اس خرمین علم سے خوشہ چینی کا موقع ملا فیوض و برکت کا سلسلہ اکی دارالعلوم ہی تک محدود نہیں رہا بلکہ اسکا اثر ابھر تک پہنچا۔ ۲۱ جولائی کو امین آباد میں سید ابوبکر کی تقریب تہنیتی منظمین کی درخواست پر اپنے ایک مؤثر اور دل آویز تقریر فرمائی جو اپنے معارف و حقائق کی بنیاد پر صحت تک یا دو گار رہیگی۔ ۲۶ جولائی کو دارالعلوم کے اعلیٰ علم گزشتہ کی جانب دہائی ہوئی۔ وسط اگر تک بھر آمد کی توقع ہے۔

سید صاحب قبلہ کے علاوہ اس درمیان اور متعدد بزرگوں نے اپنی پذیرائی کا شرف نبٹا۔ ان معزز ہمانوں میں حکیم عبدالغفرین ندوی (پشاور) مولانا سید طلحہ پروفیسر اور ٹیل کالج لاہور اور جناب شیخ عبدالمجید صاحب (بنارس) خاص طور سے قابل ذکر ہیں۔ مولانا طلحہ ندوہ کے خاندان کے ایک فرد ہیں لکھنؤ آتے ہیں تو دارالعلوم کو ذرا سوش نہیں کرتے ہیں بلکہ دو چار دن خاصہ یہاں قیام کرتے ہیں اور طلبین کو علمی استفادہ کا موقع دیتے ہیں، انہوں نے کہہ کر ابھی آپ کی آمد بہت سرسری رہی، امید ہو کہ آئندہ اس اتفاق کو تاہی کی تلافی ہو جائیگی اور مستقل طور پر خرمین عالی سے خوشہ چینی کی اجازت ہوگی۔

شیخ عبدالمجید صاحب آزاد سلم کانفرنس کی صدارت کی غرض سے لکھنؤ تشریف لائے تھے کانفرنس کی مشورہ دہی کسی اور طرف توجہ میں مانع تھیں لیکن دارالعلوم کی محبت بالا آخر سب پر غالب آئی اور کاموں کے اہم کے باوجود آپ یہاں تشریف لائے گو صرف چند گھنٹے قیام رہا، لیکن دل اتناک اسکی یاد و سمر رہا

اس قبیل مدت میں متعدد علمی و ادبی رسائل پر گفتگوئیں رہیں، طلبہ کی خواہش تھی کہ شیخ صاحب ایک دن مستقل طور پر دارالعلوم میں قیام کریں لیکن کانفرنس کی مصروفیتوں نے اسکا موقع نہیں دیا۔ اُمید ہو کہ آئندہ بھی اسکی تلاقی ہو جائے گی۔

حکیم عبدالغفر صاحب ندوہ کے فرزند ہیں انھیں اپنی درگاہ سے والدانہ محبت ہو، اسی تعلق خاطر کے نتیجہ میں کہ خاندان کا بچہ بچہ وہ ہی تعلیم حاصل کرتا ہو۔ ندوہ کی محبت کبھی کبھی آپ کو کھنکھنچ لاتی ہو، جہاں چند دن ندوہ اور مذہبیوں کی صحبت میں بڑے لطف و مسرت سے گزرتے ہیں، ندوہ مذہبیوں کے لئے مرکز جذبہ کشش ہو یہاں ہر بچہ زندگی کے بھولے ہوئے خواب بھر یاد آجاتے ہیں، فکر و خیال کے مدھم نعوش اُجاگر ہونے لگتے ہیں، بعضی کی متائیں مستقبل کا نقشہ بناتی ہیں اور غم و حوصلہ کی طاقیں اس نقشہ میں زندگی کا رنگ بھرتی ہیں جبکہ صاحب جو شہر و ولولہ کی دنیائے آدمی ہیں، ندوہ اور مذہبیوں کی اس فضا میں بہ سوخ کر ہر متن عمل نجاتے ہیں۔ اس مرتبہ ڈیڑھ دو گھنٹے قیام رہا جس کا ایک ایک لمحہ ندوہ کی ترقی و سر بلندی کی فکر و خیال میں بسر ہوا، جند اللہ کے عسکری مظاہروں سے بیدار اثر ہوئے اور اس غرض کے لئے خاصی رقم عطیہ فرمائی، اللہ و ادریس اللہ وہ کے کاموں کو آگے بڑھانے کا وعدہ کیا، یہیں اُمید ہو کہ صوبہ سرحد کے احباب ان کاموں میں ہوسوت کام تھ جائیں گے، اس بارے میں برادران گرامی حکیم عبدالجلیل صاحب ندوی حکیم عبدالرؤف صاحب ندوی، مولوی نور الحق صاحب ندوی اور حکیم عبدالواسع صاحب ندوی سے خاص توقعات ہیں اُمید ہو کہ وہ اپنی روزمرہ کی مصروفیتوں میں ندوہ کو ذرا موش نہ کریں گے۔

۳۱ جولائی اور یکم اگست کو اصلاح کے انعامی جلسے منعقد ہوئے، اس موقع پر چھوٹے اور متوسط طلبہ نے آنحضرتؐ کا دشمنوں سے سلوک اور ہندوستان میں اسلام کا مقام کے عنوان پر تقریریں کیں (باقی صفحہ ۱۳ پر ملاحظہ فرمائیے)

ملکی اور سیاسی کتابوں کا ذخیرہ

نام کتاب	جلد	نام کتاب	جلد	نام کتاب	جلد
چندام خطوط	۱	جہاد و دین	۱	آتش پاک	۱
جوہرین	۲	جہاد و دین	۲	آتش پاک	۲
حالات سرت	۳	جہاد و دین	۳	آتش پاک	۳
حکومت خودانتیاری	۴	جہاد و دین	۴	آتش پاک	۴
جہاد و دین	۵	جہاد و دین	۵	آتش پاک	۵
جہاد و دین	۶	جہاد و دین	۶	آتش پاک	۶
جہاد و دین	۷	جہاد و دین	۷	آتش پاک	۷
جہاد و دین	۸	جہاد و دین	۸	آتش پاک	۸
جہاد و دین	۹	جہاد و دین	۹	آتش پاک	۹
جہاد و دین	۱۰	جہاد و دین	۱۰	آتش پاک	۱۰
جہاد و دین	۱۱	جہاد و دین	۱۱	آتش پاک	۱۱
جہاد و دین	۱۲	جہاد و دین	۱۲	آتش پاک	۱۲
جہاد و دین	۱۳	جہاد و دین	۱۳	آتش پاک	۱۳
جہاد و دین	۱۴	جہاد و دین	۱۴	آتش پاک	۱۴
جہاد و دین	۱۵	جہاد و دین	۱۵	آتش پاک	۱۵
جہاد و دین	۱۶	جہاد و دین	۱۶	آتش پاک	۱۶
جہاد و دین	۱۷	جہاد و دین	۱۷	آتش پاک	۱۷
جہاد و دین	۱۸	جہاد و دین	۱۸	آتش پاک	۱۸
جہاد و دین	۱۹	جہاد و دین	۱۹	آتش پاک	۱۹
جہاد و دین	۲۰	جہاد و دین	۲۰	آتش پاک	۲۰
جہاد و دین	۲۱	جہاد و دین	۲۱	آتش پاک	۲۱
جہاد و دین	۲۲	جہاد و دین	۲۲	آتش پاک	۲۲
جہاد و دین	۲۳	جہاد و دین	۲۳	آتش پاک	۲۳
جہاد و دین	۲۴	جہاد و دین	۲۴	آتش پاک	۲۴
جہاد و دین	۲۵	جہاد و دین	۲۵	آتش پاک	۲۵
جہاد و دین	۲۶	جہاد و دین	۲۶	آتش پاک	۲۶
جہاد و دین	۲۷	جہاد و دین	۲۷	آتش پاک	۲۷
جہاد و دین	۲۸	جہاد و دین	۲۸	آتش پاک	۲۸
جہاد و دین	۲۹	جہاد و دین	۲۹	آتش پاک	۲۹
جہاد و دین	۳۰	جہاد و دین	۳۰	آتش پاک	۳۰
جہاد و دین	۳۱	جہاد و دین	۳۱	آتش پاک	۳۱
جہاد و دین	۳۲	جہاد و دین	۳۲	آتش پاک	۳۲
جہاد و دین	۳۳	جہاد و دین	۳۳	آتش پاک	۳۳
جہاد و دین	۳۴	جہاد و دین	۳۴	آتش پاک	۳۴
جہاد و دین	۳۵	جہاد و دین	۳۵	آتش پاک	۳۵
جہاد و دین	۳۶	جہاد و دین	۳۶	آتش پاک	۳۶
جہاد و دین	۳۷	جہاد و دین	۳۷	آتش پاک	۳۷
جہاد و دین	۳۸	جہاد و دین	۳۸	آتش پاک	۳۸
جہاد و دین	۳۹	جہاد و دین	۳۹	آتش پاک	۳۹
جہاد و دین	۴۰	جہاد و دین	۴۰	آتش پاک	۴۰
جہاد و دین	۴۱	جہاد و دین	۴۱	آتش پاک	۴۱
جہاد و دین	۴۲	جہاد و دین	۴۲	آتش پاک	۴۲
جہاد و دین	۴۳	جہاد و دین	۴۳	آتش پاک	۴۳
جہاد و دین	۴۴	جہاد و دین	۴۴	آتش پاک	۴۴
جہاد و دین	۴۵	جہاد و دین	۴۵	آتش پاک	۴۵
جہاد و دین	۴۶	جہاد و دین	۴۶	آتش پاک	۴۶
جہاد و دین	۴۷	جہاد و دین	۴۷	آتش پاک	۴۷
جہاد و دین	۴۸	جہاد و دین	۴۸	آتش پاک	۴۸
جہاد و دین	۴۹	جہاد و دین	۴۹	آتش پاک	۴۹
جہاد و دین	۵۰	جہاد و دین	۵۰	آتش پاک	۵۰

پہلے ہی یہ معاملہ مایہ ناز و ہی اہل کثرت ہائے راج کہ خیر۔ محبوبہ نامی پرستہ کہتے

صَدِيقِ بَکْتُ دُرُودِ کَھَنُو۔۔۔ یا۔۔۔ اَسْکولِ بَکْتُ نَظِیرِ اَبَادِ کَھَنُو۔

سینک اند جامعہ ملیہ اسلامیہ
جامعہ نگر (دہلی)



مجلس ندوۃ العلماء کا ماہوار رسالہ

(9) 1

۱۰۰

جن کا مقصد

مسلمانوں کی تعلیمی اور تعمیری خدمت ہے

ترجمہ
سید ابوالحسن علی ندوی
استاذ فقہ و ادب
عبد السلام قدوسی ندوی
استاذ تاریخ و اقتصاد

اتر و اتر

زیرنگرانی

علامہ سید سلیمان ندوی مدظلہ

جلد شعبان المعظم ۱۳۵۹ھ مطابق ستمبر ۱۹۴۰ء نمبر

۱	شذرات	عبد السلام قدوائی ندوی	۲
۲	جامعہ ازہر	حافظ محمد عمران خاں صاحب مدنی ازہری	۳
۳	اخلاق کا حصہ قومی تعمیر میں	شاہ محمد ہادی عطا صاحب بلوچی	۱۳
۴	سچ اور تقسیم	محمد سمیع صاحب ایم ای ٹی (علیگ)	۲۲
۵	ایک اور قلمی تفسیر	مولوی محمد انور صاحب ندوی	۲۸
۶	حالات ندوہ	عبد السلام قدوائی ندوی	۳۱

محبت فی پرچہ بین آنے سالانہ دور روپے

تمام خط و کتابت اور تزیل و رد حاصل علی ندوی منیر رسالہ اتر و اتر بادشاہ باغ گھنٹہ کے پتہ پر ہونی چاہیے

شذرات

ہندوستان میں تعلیم کی جو غلط فہمیاں ہیں قائم ہوئی تھیں انکی کج نمادیں اب روز بروز آشکارا ہوتی جا رہی ہیں۔
 مکتبہ نے وقتی مصلح کے مطابق تعلیم کے جو نقشے بنائے تھے پچھلے پچاس برس کے تجربات نے اب انکی
 غلطی نمایاں کر دی جو درمند شاعر کو صرف اسی کا ماتم بھٹا کہ
 ہم سمجھتے تھے کہ لائیک فرائیڈ تعلیم کیا خیر تھی کہ چلا آئے گا الحمد بھی ساتھ
 لیکن اسے کیا خیر تھی کہ لکچر دفن میں یہ فرائیڈ بھی مقنود ہو جائیگا اور دین کے ساتھ دنیا کے
 دروازے بھی بند ہو جائیں گے۔

تعلیم جدید کی اس ناہمی نے اضطراب و بے چینی کی ایک لہر پیدا کر دی جو اب اس نئے نظام کو بڑی
 مہم ہوتی جا رہی ہے۔ ہر جگہ ضرورت محسوس ہو رہی ہے کہ تازہ حالات و ضروریات کے مطابق تعلیم کا ایک
 نیا نقشہ مرتب ہو جس میں ملک کے معاشی، سیاسی اور تمدنی رجحانات کا لحاظ رکھا گیا ہو، پچھلے میں پچیس
 برس کی دیوانی سیاست اور اس سے زیادہ معاشی دباؤ نے اس احساس کو قوت دی بالآخر حکومت کو
 بھی اس جانب توجہ ہوئی تعلیمی مسائل پر غور و خوض کے لئے کمیٹیاں قائم ہوئیں اور نصاب و نظام تعلیم
 کے نئے نئے نقشے بننے لگے ضرورت ہو کہ اس وقت احتیاط کے ساتھ قدم اٹھایا جائے نئے تعلیمی نظام میں صرف
 معاشی ضرورتوں ہی کا خیال نہ رکھا جائے بلکہ اس میں زندگی کی حقیقی قیادوں کو ملحوظ رکھا جائے تاکہ نئے تعلیمی
 نتائج انسانیت کے مجمع حیا پر پورے اتر سکیں اور زندگی کے تمام شعبوں میں مناسبت و ہم آہنگی پیدا ہو سکے

مردم کے حلقہ میں نواب غلام احمد صاحب کلاں ریسنگ گورڈ کی شخصیت محتاج تعارف نہیں نواب صاحب

مجموعہ اشعار
مکتبہ اسلامیہ
لاہور

موصوف مجلس اندوۃ العلماء کے دیرینہ رکن ہیں آپ کو ندوۃ سے بھید محبت اور اس کے کاموں سے غیر معمولی دلچسپی اور مخلصی ہو سلسلہ میں مداس میں ندوہ کا حیلہ ہوا تو نواب صاحب اسکے لئے بہترین عمل تھے اس موقع پر آپ کی مؤثر اور ہمدردانہ تقریر آج تک شکر کا اہم کردار جو اسی تعلق خاطر کا نتیجہ جو کہ اندوہ شائع ہوا تو آپ کے خاص مسرت ہوئی تا نہ کہ مرت نامہ میں رسالہ کے متعلق جن خیالات عالیہ کا اظہار فرمایا وہ کارکوں کے لئے بہت حوصلہ افزا ہیں۔ رسالہ کی اشاعت کی جانب خصوصیت سے آپ کی توجہ جو خاصا اس سلسلہ میں ایک معتد بہ رقم بھی ارسال فرمائی ہو ان عزیزوں پر ہم سراپا تشکر و امتنان ہیں، امید ہے کہ توجہات کا سلسلہ آئندہ بھی وسیع جاری رہے گا۔

ذہن و دماغ کی صحیح تربیت اور فکر و خیال کی حقیقی اصلاح کے لئے مطالعہ انگریزوں کی کتابوں اسکے لئے کتابوں کے صحیح انتخاب و ترتیب کی ضرورت ہو ورنہ ذہنی کجی دماغی پریشانی اور عقلی بے راہی کا سخت اندیشہ ہے۔ عرصہ سے خیال تھا کہ اس بارے میں شاہیر علم و ادب کے تجربوں سے فائدہ اٹھایا جائے تاکہ اسکی روشنی میں نوجوان صحیح قدم اٹھاسکیں اس سلسلہ میں اندوہ نے متعدد بزرگوں کو اظہار خیال کی دعوت دی تھی، ان میں مسرت ہو کہ نواب صدریہ جنگ سلا، حاجیب الرحمن خاں شروانی، مولانا سید سلیمان ندوی، مولانا عبدالمجید دریا بادی اور مولانا ابوالاعلیٰ مودودی نے ہماری درخواست کو قبول فرمایا اور سرے کا برسے خط و کتابت جاری ہو، آئندہ ماہ سے انشاء اللہ یہ مضامین شائع ہونے شروع ہوں گے امید ہے کہ قارئین اندوہ کے حلقہ میں سلسلہ دلچسپی سے پڑھا جائے گا۔

ان مضامین میں ضمنیہ طور پر حضرات اپنے ذاتی تاثرات بیان کریں گے ادبیہ دکھائیں گے کہ کن کتابوں نے انکے دل و دماغ پر خاص تاثر ڈالا اور دیرپا نقوش چھوڑے۔ ہمیں امید ہے کہ انی جہلات میں مطالعہ اور استفادہ کو متعلق ضروری ہر اصلاح اور ذاتی تجربات بھی ہوں گے۔

جامعہ ازہر

ازہر دارالافتاء دارالانوار دارالعلوم دارالحدیث دارالکتاب دارالعلم دارالاحیاء دارالانوار دارالافتاء دارالحدیث دارالکتاب دارالعلم دارالاحیاء

(۲۱)

۱۔ مالی تعلیم ۲۔ مالی تعلیم کی مدت ۳ سال ہو اور ان تعلیم کا ہر کلمہ کا اطلاق ہو تاہو مالی تعلیم کے مادہ کی تعلیم کے اعتبار سے تین کلمہ ہیں۔

۱۔ کلمۃ اللہ العربیہ

۲۔ کلمۃ اللہ العربیہ

۳۔ کلمۃ اللہ العربیہ

تعلیمِ شخص (دریجہ)

۴۔ تعلیم کا آخری درجہ شخص (دریجہ) یا ڈاکٹریٹ کی تعلیم دو جس کا ہر کلمات کی ہر سال کی تعلیم ختم کرنے کے بعد شروع ہوتا ہے، شخص کی تعلیم جو کہ کلمہ کی تعلیم کے بعد ہوتی ہے اسے ہر کلمہ سے متعلق شخص کے پیش شبے ہیں اور ہر کلمہ کی تعلیم کی نسبت سے اس کے شخص کے درجے ہیں۔

درجہ شخص میں دو قسم کی تعلیم ہے۔ ایک کی تعلیم ۲ سال ہو اور ایک کی تعلیم ۵ سال ہے۔

ذیل میں ہم ہر کلمہ کا نصاب اور اس سے متعلق شخص کا نصاب و مدت تعلیم درج کرتے ہیں

(۱) کلمۃ اللہ العربیہ

کلمۃ اللہ العربیہ کا نصاب جب ذیل ہے۔

الف، العربیہ، الوضع، فہمۃ اللہ، الاصول، الافاض، علوم البلاغۃ، الاداب العربیہ و

تاریخ، العروض والفاظ، التفسیر، الحدیث، المنطق، الفلک، المطالعہ۔

یہ نصاب کلہ کے چار سال میں پڑھایا جاتا ہو، ہر ہر سال کا نصاب اور اسکے مباحث منہج میں درج ہیں، اس میں بھی علی العموم کتابیں نہیں ہیں، بلکہ اساتذہ مذکرات بنا کر دیتے ہیں، البتہ بعض بعض اسباق میں کتابوں کا ذکر ہو، مثلاً نحو کے پہلے، دوسرے اور تیسرے سال کے معروضہ مباحث کے متعلق ہدایت ہے کہ یہ مباحث القیادہ ابن مالک اور اسکی شرح المثنوی میں پڑھائے جائیں۔ چوتھے سال کے مباحث کے متعلق ہدایت ہو کہ ابن شہام کی منہی البیب میں پڑھائے جائیں۔ کلہ کا نصاب ختم کرنے کے بعد شہادۃ العالمیہ فی اللغۃ العربیہ دیجاتی ہے۔

تخصصات کلیۃ اللغۃ کلیۃ اللغۃ العربیہ سے حسب ذیل درجہ تخصص کے متعلق ہیں اور ذیل کے تخصصات میں داخلہ کے لئے بجز تخصص تدریس کے شرط ہو کہ کلہ لٹرے سے شہادہ عالیہ حاصل کی ہو۔
الف) تخصص فی التدریس، اسکی مدت تعلیم ۲ سال ہے اور اس کا نصاب حسب ذیل ہو

علم النفس العام، علم النفس التعليمی، اصول التربیۃ والطرق العامۃ والتعلیم المدرسی، تاریخ التربیۃ التربیۃ الخلیہ، طرق التدریس الخاصہ، الاخلاق والتدبیر الصغیر المدرسی، الزم، تجوید الخط، التربیۃ البدنیۃ لٹرے اجنبیہ۔

تخصص تدریس میں طریقہ تعلیم اس شخص میں تعلیم کا تاثر مدراء اساتذہ کے بچوں اور طلبہ کی ذاتی محنت و کوشش اور طالعہ پر موقوف ہو، اس درجہ کو پاس کرنے کے بعد شہادۃ العالمیہ سے اجازۃ التدریس دیجاتی ہے۔

اس شخص تدریس میں ہر کلہ کی شہادہ عالیہ داخلہ کے لئے کام دیکھتی ہے۔

(ب) تخصص فی النحو، اسکی مدت تعلیم پانچ سال تک ہے۔ اس میں داخلہ کے لئے ضروری ہو کہ طالب علم نے شہادہ عالیہ کلیۃ اللغۃ العربیہ سے لے لی ہو۔

لٹرے اجنبیہ میں انگریزی اور فرنگی زبان پڑھائی جاتی ہو، ایک سال انگریزی کی اور ترقی تو اور ایک سال فرنگی زبان کی۔
لٹرے قانون میں ۶ سال سے ۷ سال تک اسکی مدت ہو، بعد کو اس نے اپنی پسندیدہ چیز کر کے ایسا لکھ کر دیا ہو۔

اس کا نصاب حسب ذیل ہے۔

الف، الحروف، الازمع، فہم الف، العروض والقافیہ، مبادی الفتن العربیہ والسرائیہ
طریقہ تعلیم، طریقہ تعلیم اس شخص میں ہے کہ خود طالب علم فنی متعلقہ کی تمام کتابوں پر عبور
حاصل کرے۔ بعد میں فنی متعلق کتابوں کے سمجھنے کا اس میں ملکہ پیدا ہو، اس کا ذہن میں دو بار
سوسہ سو پانچ دیکھا، فن کی بعض متعلق کتابیں اس کا ذہن سے پڑھیں جائیں گی، طالب علم کو بدل و مناقشہ کی
یوزن آزاد دینی ہوگی۔

۱) شخص میں فنی البلاغہ اس کی مدت تعلیم بھی کم سے کم ۵ سال ہے اس میں داخلہ کے لئے بھی غیر
تہذیب کے طالب علم کے لئے ہے۔ شہادہ عالیہ حاصل کی ہو، اس کا نصاب حسب ذیل ہے۔
۲) بلاغہ، الادب العربی و تارخہ، العروض والقافیہ، مبادی الفتن العربیہ والسرائیہ
طریقہ تعلیم اس شخص میں بھی دو ہی ہے جو شخص میں فنی الخ میں بیان کیا گیا۔
اس شخصیات کو پاس کر نیکی "شہادہ عالیہ" من درجہ اس کا فنی الخ اور فنی البلاغہ
فنی الخ میں شخص کو کیا ہو دیکھ جاتی ہے۔

(۲) کاتہ اصول الدین

کاتہ اصول الدین کا نصاب حسب ذیل ہے۔

التوسید، التفسیر، الحدیث متنا و جلالاً و مصطلحاً المنطق و ادب البحث، الاخلاق، الفلسفہ
الاصول، التایک الاسلامی، علم النفس، اللہ - جنیہ

یہ نصاب طبع کے چار سال میں پڑھایا جاتا ہے، اس کے سبج اور نصاب میں بعض علوم میں خود
اس کا ذکر ہو جب باحث مقررہ تیار کرنا اور بعض باحث میں کتب پڑھائی جاتی ہیں مثلاً توحید میں
مواقف اور منطق میں بصائر نصیر پڑھائی جاتی ہے، علوم الحدیث میں امام ابن کثیر کی ابحاث

الی معرفۃ علوم الحدیث یا حدیث میں تیسرے اصول الی جامع الاصول من حدیث الرسولؐ للعلامة
المحدث عبدالرحمن بن علی الشیبانی پڑھائی جاتی ہے۔

کلیہ کا نصاب ختم کرنے کے بعد شہادہ العالیہ فی اصول الدین دیکھائی ہے۔

تخصصات کلیہ اصول الدین سے متعلق حسب ذیل تخصصات ہیں۔

۱) التخصّص فی الدعوة والارشاد اسکی مدت تعلیم ۲ سال ہو، اس شخص میں داخلہ کے لئے شرط ہو

کہ شہادہ العالیہ فی کلیہ اصول الدین طالب علم نے ملے ہو، اس کا نصاب حسب ذیل ہے۔

۱) القرآن الکریم وعلوم الحدیث الشریف وعلوم الدعوة الی سبیل اللہ ووسائلہا، اخلاقیہ

والمناظرہ، المنطق والمذاهب الفقہیہ وکوارنچا، البدع والادارات، اللغۃ الاسلامیہ، اللغۃ شرقیہ،

طریقہ تعلیم اس شخص تعلیم کا مدار تاسر طالب علم کے ذاتی صلاحیت کتب اور محنت وکاوش پر ہے،

اساتذہ معینہ مباحث پر لکھ کر دیتا ہو اور طلبہ ان کے اصل مراجع و ماخذ کو پڑھتے اور سمجھتے ہیں، اس بعد کو

پاس کرنے کے بعد شہادہ العالیہ مع الاجازہ فی الدعوة والارشاد دیکھائی ہے۔

۲) التخصّص فی التوحید والفسفہ اسکی مدت تعلیم ۵ سال سے ۷ سال تک ہو، اس میں بھی داخلہ

کے لئے ضروری ہو کہ طالب علم نے شہادہ العالیہ فی اصول الدین حاصل کی ہو، اس کا نصاب حسب ذیل ہے۔

التوحید، المنطق، الفسفہ، الاخلاق،

۳) التخصّص فی علوم القرآن الکریم والحدیث الشریف، اسکی مدت بھی ۵ سال سے ۷ سال

تک ہو اور اس میں داخلہ کی شرط بھی وہی ہیں جو تخصّص سابق میں تھے۔

نصاب حسب ذیل ہے۔

التفسیر، علوم القرآن، الحدیث وعلومہ،

لہ انگریزی یا فرنچس کی پڑوسی ہو

(د) تخصص فی تاریخ الاسلامی، اسکی تعلیم بھی دس سال سے، سال تک ہو اور شرط داخلہ بھی وہی ہو جو اوپر گزری اسکی نصاب میں تاریخ اسلامی تیار اور وہ دوسرے علوم جو تاریخ کے سلسلہ میں فوری ہیں پڑھائے جاتے ہیں۔

طریقہ التعلیم وہی جو کلیۃ اللہ العربیہ کے تخصص فی لغو میں بیان ہوا۔
ان تینوں تخصصات کو پاس کرنے کے بعد شہادہ العالیہ میں درجہ اساتذہ فی التوحید و الفلسفہ
! فی علوم القرآن الکریم و الحدیث الشریف ! فی تاریخ الاسلامی یعنی جن مضمون میں تخصص کیا ہو
دیجاتی ہے۔

۳۔ کلیۃ الشریعہ

کلیۃ الشریعہ کا نصاب حسب ذیل ہے۔

التفسیر، الحدیث، فتاویٰ جلالہ، مصطلحی، اصول الفقہ، الفقہ مع حکمت، التشریع و معارفہ المذہب
فی المآل الکلیہ، تاریخ التشریع الاسلامی، المنطق، الفلسفہ، لغۃ اجنبیہ، الانجلیزہ، و الفرنسیہ، و مدرس
بصفتہ اختیاریہ۔

یہ نصاب بھی کلیہ کے چار سال میں پڑھایا جاتا ہے، اس کلیہ کے منہج میں بھی بعض علوم میں اساتذہ
مذکرات تیار کرتے ہیں اور انہیں ہدایت ہوتی ہو کہ تعلیم کا معیار غلام کتاب ہوگی، شائعہ کہ اس کے متعلق
ہدایت ہو کہ اس کا معیار ہدایہ کے سادہ ہوگا بعض کتابیں پڑھائی جاتی ہیں، مثلاً اصول فقہ کے نصاب کے
متعلق درج ہو کہ پچھلے سال کے مباحث کتاب افافہ الانوار شرح اصول النور میں پڑھائے جائیں و دیگر
فیرے اور چھ سال کے نصاب کو کتاب شکوۃ الانوار فی اصول المنار لابن نجیم میں پڑھایا جائے،
اس درجہ کو پاس کرنے کے بعد شہادہ العالیہ فی الشریعہ دیجاتی ہے۔

تخصصات کلیۃ الشریعہ کے متعلق حسب ذیل تخصصات ہیں۔

۱) الف تخصص القضاء الشرعی، اسکی مدت ۲ سال ہو اور داخلہ کے لئے شرط ہو کہ شہادہ العالمیہ

فی الشریعہ طالب علم نے حاصل کی ہو اسکا نصاب حسب ذیل ہے۔

قوانین دلائل المحاکم الشرعیۃ والاوقات والمجالس المعبودہ، مجلس البلاط، التوثیقات الشرعیۃ، اجراءات وقرینات قضائیہ ودرست القضاء ذات المادی، الیات الشرعیۃ، القانون الدولی، 'خاص' تاریخ القضاء والقضاة فی الاسلام، النظام الدستوری للذولہ، محاضرات فی مبادی الاقتصاد، محاضرات طبیہ، محاضرات فکلیہ، لغۃ اجنبیہ اختیاریہ وہی اپنی درست فی الکلیہ،

طریقہ التعلیم اس درجہ میں وہی ہو جو اس کے پہلے ۲ سالہ خدمات کے درجوں میں بیان کیا گیا ہے۔ اس درجہ کو پاس کرنے کے بعد شہادہ العالمیہ مع اجازۃ القضاء الشرعی" دیجاتی ہے۔

۲) ب تخصص فی الفقہ والاصول، اسکی مدت تعلیم وہی ۵ سال ہے، سال تکہ وہاں داخلہ کیلئے بھی شرط ہے کہ شہادہ العالمیہ فی الشریعہ کی ہو، اس کا نصاب حسب ذیل ہے۔

الاصول، الفقہ مع حکمۃ التشریع ومقارنۃ المذاهب، تاریخ التشریع الاسلامی،

طریقہ التعلیم اس تخصص میں بھی وہی ہو جو اس سے پہلے پانچ سالہ تخصص میں بیان کیا گیا ہے۔ اس درجہ کو پاس کرنے کے بعد شہادہ العالمیہ سن درجہ استاذ فی الفقہ والاصول" دیجاتی ہے۔

۳) دونوں عالمیہ کی سندات خواہ مع الاجازۃ ہو خواہ سن درجہ استاذ ہوں ازہر کی اعلیٰ ترین

ڈگریاں ہیں، ازہر کے قانون دفعہ ۱۱ میں ہے، العالم سن بیدہ شہادۃ العالمیہ، دفعہ ۱۱ میں

تمتع شہادات العالمیہ مع الاجازۃ وشہادات العالمیہ سن درجہ استاذ ببراۃ فکلیہ وتعتبر من الشہادات

العلیاء من حیث الحقوق الہی تخولہا لجامعہا۔

سند کس کے دستخط سے دیجاتی ہے

شہادۃ ابتدائی، شہادہ ثانوی اور شہادہ عالی شیخ الازہر کے دستخط سے دیجاتی ہو، ازہر کے

قانون دفعہ عمل میں ہے

شیخ اشجع السامع الازہر شہادت الدہماتہ الابتدائیہ والثانویہ والعالیہ
تفہیمات کی سندیں: خواہ ۲ سال کا ہو یا ۱۰ سال کا، یعنی شہادۃ العالیہ شاہی صحر کی سند
کے لئے دی جاتی ہو اور اس میں شیخ الازہر کے دستخط نہیں ہوتے، جیسا کہ دفعہ ۱۱ میں جسکا تذکرہ ابھی اوپر
ہوا، اندوہ ہے۔

کلیات کا نظام اداری

ہر کلیہ کا نائب بادلہ اس کی مدت تعلیم کا تذکرہ اوپر ہوا، ذیل میں ہم مختصر طور پر اداری (دفتری) نظام کو
بیان کریں گے۔

ہر کلیہ کا ایک پرنسپل ہوتا ہے جسکو قانون کی اصلاح میں شیخ اعلیٰ کہتے ہیں۔ یہ عموماً مہینہ یکبار
علماء کا ممبر ہوتا ہو اور شاہی فرمان سے اسکا تقرر ہوتا ہے، اسکے ماتحت ایک مجلس ہوتی جو جس کو
مجلس کلیہ کہتے ہیں مجلس کلیہ کے دو بڑے استادوں پر مشتمل ہوتی ہے ۲ آدمی غیر استاد یعنی ازہر کے
باہر کے بھی ہوتے ہیں جسکو تعلیمی امور سے دلچسپی ہو، شیخ کلیہ اس کا صدر ہوتا ہو اور اس کا کام اہم امور میں
شیخ کا امتحان ہوتا ہے، یا جس کام کو شیخ کمیٹی کے سپرد کر دے۔

کلیہ کا سبک بنانا بھی اس کمیٹی کے ہاتھ میں ہو، کمیٹی کی سبک بنانا کہ شیخ الازہر کے پاس بھیجتی ہو اور
وہ اسکو مجلس اعلیٰ میں پیش کرتا ہو، حساب کی ترمیم حذفت و اضافہ کتب درسیہ کا تقرر اور سال میں داخل
ہونے والے طلبہ کی تعداد کا تقرر بھی ابتدائی طور پر کمیٹی کرتی ہو اور مجلس اعلیٰ کی منظوری لیتی ہے۔

لئے شہادۃ الیہ اور عالیہ غرض ابھی شیخ الازہر کے دستخط سے دی جاتی ہے، ازہر کا غرض، کائناتی قانون معلوم ہو اسلئے ازہر کے
اصلی قانون میں نہ اسکی تعلیم وغیرہ کا تذکرہ ہے نہ اسکی شادقوں کا۔

علم ازہر کی اصطلاح میں پرنسپل کو شیخ اعلیٰ کہتے ہیں ورنہ جامو مصریہ اور دوسرے تعلیمی اداروں میں پرنسپل کے لئے "عمیدہ" کا لفظ
مستعمل جو ہندوستان میں لفظ "ناظر" پر پرنسپل سے معنی میں ملتا ہو، غلط ہو، ناظر کا لفظ اصطلاحاً اسکول کے ہیڈ ماسٹر کے لئے ہو

کلیات میں طلبہ کی تعداد

۱۹۳۹ء میں اذہر کی کلیات میں تفصیل ذیل طلبہ تھے۔

نام کلیہ	طلبہ کلیہ	طلبہ مخصوص سالہ یعنی اجازات	تفصیل بتیلا یعنی روزہ	تفصیل بتیلا یعنی روزہ	جملہ
کلیہ اللہ العزیز	۲۸۷	۱۹۷	۳۰	۱۱	۵۳۳
کلیہ الشریعہ	۹۰۳	۷۲	۶۹	۳۵	۱۰۸۰
کلیہ اصول الدین	۶۹۱	۸۷	۵۵	۷۰	۹۰۳
بیران	۱۸۸۲	۳۵۶	۱۶۲	۱۱۶	۲۵۱۶

۲۵۱۶ یہ تعداد اس وقت اذہر کی کلیات میں موجودہ طلبہ کی تمام ذیلیں میں اذہر کے پڑھنے والے طلبہ کے کل طلبہ کی تعداد تقسیم تعلیم درجہ کرتے ہیں۔ اس سے اندازہ ہو سکے کہ مسلمانوں کی سب سے قدیم دینی و مذہبی تعلیم کی قابل فخر یونیورسٹی میں پڑھنے والوں کی اس وقت کی تعداد ہے۔

قسم ابتدائی	۵۱۱۹
قسم ثانوی	۳۵۵۰
قسم کلیہ لٹ	۵۳۳
کلیہ شریعہ	۱۰۸۰
کلیہ اصول الدین	۹۰۳
قسم عام (غیر نظامی)	۱۷۳۲

۱۲۹۱۰

کل اذہر میں پڑھنے والے طلبہ اس وقت ۱۲۹۱۰ ہیں، اس تعداد میں سے اگر ۱۰۰۵ طلبہ نکال دیے جائیں جو غیر مصری اذہر میں پڑھتے ہیں تو بھی کل مصری طلبہ کی تعداد ۱۱۹۰۵ اتنی ہے۔

جو مصر کی آبادی دیکھتے ہوئے بہت غیر معمولی ہے، مصر کی کل آبادی ۶۶ ملین ہو یعنی ایک کروڑ ساٹھ لاکھ اچکے ہن۔ وستان کے چھوٹے نمونہ پنجاب کی آبادی سے بھی کم در ان خالی مصر دینی آمد نہ ہی حیت کے اعتبار سے ہندوستان کا مقابلہ نہیں کر سکتا مصر کی اس آبادی میں سے ایک ملین یعنی دس لاکھ قطعی اور قریباً ۱۱ ملین پچاس ہزار دوسری غیر مسلم آبادی کو اور کالہ پنجے تو مسلمانوں کی خالص تعداد ایک کروڑ ۴۵ لاکھ رہ جاتی ہے۔

اسکے بنائے آپکے ہن۔ وستان کو ملاحظہ کیجئے جہاں کہا جاتا ہے، اور سچ کہا جاتا ہے کہ دینی سمیت نہ ہی جوش اور اسلامیت زیادہ ہوتی ہو، یہ اندازہ تو یہ ہو کہ ہن۔ وستان نے ایسے بڑے علم میں جہاں مسلمانوں کی تعداد ۹ ملین ۹۱ کروڑ کے قریب ہو، دینی تعلیم پانچواںوں کی تعداد شکل ہی کو اس تعداد کے کچھ ساوی نہ کیے۔ یہ اندازہ بھی کچھ حسن ظن ہی کی بنا پر کیا گیا ہے۔

۱۲۲ میں از ہر میں طلبہ کی جو تعداد تھی اسکو اگر سامنے رکھ کر اس وقت کی موجودہ تعداد کو دیکھا جائے تو مزید حیرت ہوتی ہو، جدید تہذیب و تمدن اور روشن خیالی کے باوجود دینی تعلیم پانچواںوں میں یہ اضافہ میرے لئے تو حیرت انگیز ہی ہے۔

۱۲۲ میں قسم و التعلیم میں طلبہ ذیل تھے

۴۵۴۴	قسم ابتدائی
۴۱۵۹	قسم ثانوی
۶۵۲	قسم عالی
۲۰۵	کلیہ الشریعہ

لے لیا کے افتتاح سے قبل جو تعلیم تھی وہ بھی عام تعلیم کہ، تعلیمی کلیات کے افتتاح کے بعد بھی جب تک طلبہ اس قسم سے فارغ ہو کر کل نہ گئے وہ تعلیم جاری رہی۔

ایک ضروری تصحیح

از پروفیسر محمد رفیع الدین علوی سلم یونیورسٹی علی گڑھ

الندو ماہ اگست ۱۹۱۶ء (ص ۱۰) میں مولانا عبدالماجد صاحب دریادہ کی تعظیم البلدان اور اصد الاطلاع کے ترجموں کی نسبت تحریر فرماتے ہیں :-

”اپریل ۱۹۱۶ء میں گورنمنٹ کا یہ ہتھکنڈا شائع ہوا کہ مفید عالم کتابوں کے ترجمے پر ہر اہل علم کو اجازت دینا حکومت کے معمول انعام عطا ہو گا۔ مفتی عیادت احمد صاحبہ اور مولانا مظہر کریم دونوں ایسوں نے اس اعلان سے ناخداہ اٹھا کر عربی زبان کے ایک ایک شہرہ کتاب اردو ترجمے کے لئے انتخاب کر لی مفتی صاحب نے تعظیم البلدان کو باور نہ لانے اور اصد الاطلاع کو اور جب انعام کا وقت آیا تو سچا کئے کسی قدر رقم کے رزٹی کو پیش کیا۔“

محقق تعظیم البلدان کے مقلین یہ عرض کرنا سچا کہ اساتذہ افاضہ حضرت مفتی صاحب احمد صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے اس کتاب کو مذکورہ بالا اعلان کی بنیاد پر ترجیح کیلئے انتخاب نہیں فرمایا تھا اس لئے کہ ۱۹۱۵ء میں شیخ محمد علی صاحب نے حضرت مفتی صاحب کو ۱۹۱۵ء میں امدان بھیجے گئے اور چار سال پہلے ۱۹۱۱ء میں شہرستان دہلی پر شریعت لکے اور ۱۹۱۲ء میں شہید بھٹو (اسامہ کیلئے) لا خطہ رسالہ اتالیق اعلیٰ مطبوعہ صدارت پریس سنو ۱۹۰۶ء کو لایسج مذکورہ بالا اس بات کو گواہ ہیں کہ صرف تعظیم البلدان کا ترجمہ گورنمنٹ کے اس اعلان کو بروں قبل ہو چکا تھا کہ اس کی کئی سال پہلے حضرت شہید بھی ہو چکے تھے جیسا کہ رسالہ اتالیق اعلیٰ میں ۱۹۰۶ء لکھا ہو ایک انگریز کی خواہش ترجمے کا باعث ہوئی۔ کتاب کا انتخاب بھی اسی نے کیا تھا نہ کہ حضرت مفتی صاحب نے۔

۱۵۲

کلیہ اصول الدین

۹۲

کلیہ اللہ

۲۳۲

تخصصات

۱۱۱۳

متم عام (خیر نظامی)

۹ ۲۰۲

یعنی سنگھ کی تعداد اور سنگھ کی تعداد میں ۲۰۱۵ طلبہ کا فرق ہے جو عام مسلمانوں کی

دینی تعلیم کی طرف سے بددی اور عدم قومی کو دیکھتے ہوئے کچھ کم نہیں ہے۔

اخلاق کا حصہ می تعمیر

از شاہ محمد امجدی صاحب سلسلہ

آسمانِ نبوت کی سلامتی بچار ایک کل بکار کا معنی یا ایک صوت آدمی نہیں جس نے عرب کی ساری زبانیں ملا دی
اور سادہ و عربی میں اصلاح کا شور مچایا ایک ناز کے گروہوں نے اور بہت دن کے سوتے ہوئے جاگے اور ان کی آن میں ساری نیابت
قرآن مجید کا اخلاق پر اثر دینے میں قرآن مجید اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی اخلاقی تعلیمات اور
آپ کی پاکیزہ اخلاقی زندگی نے اسلامی نظام اخلاق کو قائم کیا تھا اور انھیں جزیرہ کی وجہ سے اس نظام اخلاق نے علمی صورت
اختیار کی۔ پسندیدہ ایتر نے ثابت ہوتا ہے کہ صحابہ کی معاشرتی اور اخلاقی زندگی میں قرآن مجید کی اخلاقی تعلیمات نے نمایاں
انقلاب پیدا کر دیا تھا اور اسکے علمی نتائج ملائیم نظام ہونیکے خیاں حضرت عمرؓ ملتے ہیں کہ زمانہ جاہلیت میں ہمارے نزدیک
عورتوں کی کوئی حیثیت تھی لیکن جب قرآن میں انکے متعلق احکام نازل ہوئے تو ان کا خاص درجہ قائم ہو گیا اس خیال کے علاوہ
کہ عزت شانوں نے ثابت ہوا کہ قرآن مجید کی کوئی اخلاقی تعلیم علیٰ وجہ سے خالی نہ تھی جب قرآن مجید کی یہ آیت نازل ہوئی کہ
من ذا الذی یقرض اللہ قرضاً حسناً (کون جو اللہ کو قرض نہ دے) اس وقت حضرت ابو الدرداءؓ اپنے
اہل و عیال کیساتھ اپنے باغ میں مقیم تھے فدا اپنی بی بی کے پاس آئے اور کہا کہ اے ام المومنین! باغ سے نکلویں نے یا باغ
خدا کو قرض دیدیا۔ پیکر کو کفر و سوا کین پر وقف کر دیا۔ جب آیہ لن تسالوا اللہ حتی تنفقوا ما تحبون
تم حقیقی نیکی کو اس وقت تک ہرگز نہ پاؤ گے جب تک کہ اپنی پسندیدہ مال میں سوا اللہ کی دلوں میں نصرت کرو؟ نازل ہوئی تو حضرت
ابو طلحہؓ نے مقام اسکیا کی اپنی ذاتی زمین آسمان پر کوشاں بنا کر اپنے قرابتداروں میں تقسیم کر دی۔

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم مدینہ منورہ لائے تو وہاں کے لوگ آپؐ کو دل میں سخت خیانت کرتے تھے لیکن آیہ
و بیل للمطففین کے نازل ہوتے ہی لوگ دیانت کو کام لینے لگے۔ اجماع غنیمت دار تھے انکی حاش کا
دار و دار صحت انصار کی فیاضی پر تھا اور انصار کسب و خیر اس فرض کو انجام دیتے تھے آیت یا ایہا الذین امنوا

لا ترفعوا اصواتکم کے نازل ہونیکے بعد حضرت رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے آگے اس قدر آہستہ سے بولنا شروع
کہ انکی بات سنیں نہیں کہتی تھی حضرت علیؓ نے باوجودیکہ حضرت عائشہؓ پر غصہ تھا کہ آپؐ کی بات سننے کے نازل ہوئے
لے بخاری کتاب التفسیر سورہ محمد ص ۱۷۷ میں ہے کہ ابو الدرداءؓ نے ابو الدرداءؓ کو کتاب الاکوۃ باب فی سوادہم جمعہ ابن ماجہ
ابواب الخیرات باب الخیر فی الخیر والوزن۔

حضرت ابو بکرؓ نے قسمت لگائے سب ان کی مدد و بند کردی تھی پھر جاری کر دی۔

صحابہؓ میں یہ ایثار، یہ فیاضی، یہ تقویٰ اور آنحضرتؐ کی یہ غربت کو نکاح جذبِ معرفتِ قرآن کی اخلاقی تعلیمات کے اٹھ سے پیدا ہوا تھا۔

آنحضرتؐ کی اخلاقی تعلیمات کا اثر خود آنحضرتؐ کی اخلاقی تعلیمات اس قدر اہم تھیں کہ صحابہؓ ان کو ہمیشہ پیش نظر رکھتے تھے اور ان پر عمل کرتے تھے۔ حدیث کی کتابوں میں اسکی بہت مثالیں موجود ہیں۔ قرآن مجید اور آنحضرتؐ کی اخلاقی تعلیمات اس قدر اہم تھیں کہ ان کے آگے دنیا کی تمام اخلاقی تعلیمات صحابہؓ کی نظروں میں جے نہ ہو کر رہ گئی تھیں۔ ان دونوں چیزوں کے علاوہ دو نبوت میں نظام اخلاق کی عملی تکمیل کا ایک اہم سبب حضورؐ کی اخلاقی تعلیمات تھیں۔ اسی طرح اہل بیتؑ کی اصلاح میں ہر صلیح یعنی عمدہ روش کے لفظ سے تعبیر کیا گیا ہو اور صحابہؓ کی تائید زندگی اسی ہر صلیح کی بنا پر قائم ہوئی اور قائم رہی۔ بالخصوص صحابہؓ میں جو لوگ زیادہ قریب آگاہ تھے ان کی عملی زندگی کو تائید اسی سلسلے میں اصل گئی۔ عبداللہ ابن مسعودؓ کے متعلق حضرت خدیجہؓ نے یہ الفاظ روایت کئے ہیں: "ان اشبه الناس دلا دمتا و هديا برسول الله صلعم لا بن ام عبد من حين يخرج من بيته الى ان يرجع اليه لا ندري ما يصنع في اهله اذا خلا" اور اس کا خاص سبب یہی تھا کہ وہ آنحضرتؐ کے خدام خاص میں سے تھے۔

اس حدیث کی شرح میں فتح الباری میں عائذ ابن عمرؓ غفرلہ نے لکھا جو کہ صرف اسی روایت کی بنا پر ان کے تلامذہ ان کے طور پر اپنی کونہ رد دیکھتے تھے اور ان سے مشابہت پیدا کرتے تھے۔

صحابہؓ پر کرام اخلاقی حیثیت سے دو نبوت میں مکی زندگی ابتلا و امتحان کی زندگی تھی اس لئے اس زندگی میں صحابہؓ کے جن اخلاق کا ظہور ہوا وہ صبر و استقامت تھے۔ چنانچہ کفار نے انکی صحابہؓ پر جو مظالم کئے انکو انھوں نے نہایت صبر و تحمل کے ساتھ برداشت کیا اور انکی حین استقلال پر تک نہ آئی۔ ایک بار کفار

لے بخاری کتاب الادب باب الہدی الصالح

حضرت بنیہ، حارث اور یزید کو کہہ کر پتھر پل زمین میں اڑتیں دے رہے تھے۔ آنحضرتؐ کا گدڑ ہوا تو آپ نے فرمایا: اسے آلِ ابیہ پر چڑھ کر وھٹا رہا تمھارا جنت ہے۔

لیکن ان غلاموں میں بعض بزرگ ایسے بھی تھے جو صبر و تحمل کے ساتھ شجاعت کا بھی اظہار کرتے تھے جیسا کہ حضرت ابوذر غفاریؓ کو غریب الوطن تھے مگر اسلام قبول کر چکے تھے۔ انھوں نے نہایت جوش سے اپنے عقیدہ کا اظہار کیا۔ حضرت عبداللہ ابن مسعودؓ نے خاص خاص کتبہ میں قرآن مجید کو کفار کے سامنے آواز بلند پڑھا۔ جنت میں پڑنے بھی اپنے اسلام کا اعلان نہایت دہری سے کیا۔

ہجرت مدینہ کے بعد ابتداء امتحان کا یہ دور ختم ہوا اور اسلامی اخلاق میں ہمدردی افکار اور مہمل نواری کا ایک نثر اخلاقی منظر مدینہ میں نظر آیا کہ جو صحابہؓ ہجرت کر کے مدینہ آئے تھے وہ بالکل بے خانہ دل اور بیروسیاں تھے لیکن انھار نے اُن جھوں کو اپنے گھر میں ٹھیرایا اور دل کھول کر اُن کی مہانداری کی۔ مہاجرین و انصاریوں میں مہافات کا رشتہ قائم ہوا اور انصاری نے مہاجرین کو ہر چیز میں اپنا شریک بنالیا یہاں تک کہ ایک دو مہندہ انصاری نے ایک مہاجر کو اپنی دولت کا نصف حصہ سیم کرنا چاہا تو اپنی دعوہوں میں سے ایک کو طلاق بھی دینا چاہا مگر اُن مہاجر نے صرٹ باز کا راستہ پوچھنے پر اکتفا کی۔ کیا اس خلوص و ایثار اور اس شہنشاہ خود داری کی مثال دنیا کی کوئی اور تاریخ پیش کر سکتی ہے!

عہد نبویؐ میں تعاون و ہمدردی ادعا یثار و اخوت کا بہترین مثال قبیلہ اشہری کے لوگوں نے قائم کی تھی اسی لئے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اُن کو نہایت محبوب رکھتے تھے چنانچہ ایک بار اپنے فرمایا کہ قبیلہ اشہری کے لوگ مجھ سے ہیں اور میں اُن سے ہوں۔

مدینہ میں فخر و ماکین کی ہمدردی کا سب سے بڑا مذہب زکوٰۃ تھی اور مدینہ میں زکوٰۃ کی فرخندہ نے ایک نثر اخلاقی منظر پیدا کر دیا تھا چنانچہ جب آیت صدقہ نازل ہوئی تو بعض لوگوں نے بڑی بڑی

رفیق خیرات کیس

مدنی زندگی میں اسلامی اخلاق کا ایک دُور منظر مجاہد تھا۔ حسین مجاہد کرام کے محاسن اخلاق کا ظہور مختلف صورتوں میں ہوتا تھا۔ فیاضی، ایثار، نفس، صداقت و خلوص، صبر و استقامت، جان نثاری اور جان بازی کی اکثر مثالیں غزوات ہی میں قائم ہوئیں۔ چنانچہ غزوہ بدر کے موقع پر جب حضرت مقدادؓ نے انصار کی طرف سے کہا کہ ہر لوگ ہر ممکن طریقہ سے اپنی مدد کریں گے تو آنحضرتؐ کا چہرہ مبارک فرط مسرت سے چمک اٹھا۔ صحابیات کی اخلاقی خدمات کا بھی سب سے زیادہ ظہور دُرائوں ہی میں ہوا۔ وہ اپنی ہر گامی کوشش سے مجاہدین کی خدمت کرتی تھیں۔ تیمارداری کرنا، تیراٹھا کر دینا، سونگول کر بلا کر، اسباب کی لگائی کرنا، پانی پلانا، زخمیوں کو خمیر میں اٹھا کر لانا، یہ سب صحابیات ہی کے سپرد تھا۔

اسلامی تاریخ کا یہ وہ عہد مبارک جو اور صحابہ کرام کا یہ وہ مقدس زمانہ جو جب اسلام اپنی پوسے عروج پر تھا ہر طرف اسلام کا ڈھنگا بج رہا تھا۔ ساری دنیا پر علمی، مذہبی، اخلاقی، معاشرتی، تجارتی اور سیاسی حیثیت سے مسلمانوں کا غلبہ ہوا۔ روم و ایران، مصر و ہند، ترک و آرمین انہوں نے فتح کئے۔ نیت میں انکی فتح و ظفر اور ان کی اقبال مندی کا راز صرف ان کے بلند اخلاقی میار میں پوشیدہ تھا۔ جسکی متعدد مثالیں ادھر پر گزر چکیں۔

اسلامی قوت کا انحطاط مگر جب مسلمانوں کی انتہائی ذوقی ہو چکی تو پھر اُسے ہر کمال راز و مال اسکا بھی تزلزل شروع ہو گیا جس کا اہم سبب اخلاقی انحطاط تھا، انہیں قہر و کسری کے طرز کی سلطنت قائم ہو گئی۔ تمدن کی ذوقی سے عیش و عشرت اور لذت و نعم کی زندگی بسر کرنے لگے۔ امارت اور حکومت کے سبب انہیں بغیر و حد اور کینہ و خد کی آگ لگنا شروع ہو گئی۔ عبادات میں وہ قائل کرنے لگے۔ انہوں نے خالص علم سے منہ موڑ کر مناظرہ اور محابہ شروع کر دیا، اتحاد اسلامی کا شیرازہ کھڑ کر فرقہ بندیاں شروع ہو گئیں۔ بڑی بڑی خوزریاں ہوئیں اور پھر چین اور ہندو کا قصر حکومت ایسا پوند خاک ہوا کہ آج صرف پرانے کھنڈر اپنی

زبان حال سے اُنکی بے عزتانیوں کا ردِ نارو ہے ہیں۔ دنیائے اسلام پر جمہورِ طاری ہو گیا۔ وہ نظامِ اخلاق جو صحابہؓ کے مقدس عہد میں قائم ہوا تھا ٹوٹ گیا۔ آپس کا وہ اتحاد و اتحادِ انشا زادہ ہمدردی جسکی بدولت صحابہؓ نے قیودِ کسریٰ کی حکومتوں کے تختِ ٹٹے تختے سب کو مسلمان بھول گئے۔ اور آج گودہ دنیائیں ایک بہت بڑی اکثریت میں ہیں تاہم اُن کی اقتصادی، مذہبی، علمی، معاشرتی اور سیاسی حالت صرف اُن کا نظامِ انسانی ٹھیک نہ ہونے کے سبب بالکل تباہ ہو۔ ہندوستان کی عظیم انسانِ اسلامی سلطنت بھی اخلاقی انحطاط ہی کے سبب مٹی اُس زمانہ کی معاشرت میں نفق و مصیبت داخل ہو کر آداب میں داخل ہو گئے تھے، مسلمان اس پر غلامانہ فخر کرتے تھے، بزرگ اور ایشیائے مشرقی کا استعمال عام تھا جس سے اخلاق کے ساتھ قوائے خلیہ اور صحت بھی خراب ہو رہی تھی بازاری عورتیں ہر مجلس کی زینت تھیں بہت سے لوگ نکاح اور کسی تعداد کے پابند نہ تھے اموات و متوطنین سے بیکر غریب و پاشی عام تھی۔ ہر ایک نشہ میں مرشار تھا وقت کی نزاکت، اور ملکی انقلاب کی طرف کسی کی توجہ بھی نہیں رہتی تھی۔ غرض مسلمانوں سے فاتح اور زندہ قوموں کے ضائع رخصت ہو رہے تھے اور ان کی اخلاقی حالت بعینہ وہی تھی جو قوموں کے زوال کے وقت ہوتی ہے آخر اسی اخلاقی انحطاط نے مشرق میں انھیں مذلت کے قریب میں ڈھکیل دیا۔ قوموں کی تعمیریں اخلاق کو جو بہت حال ہو وہ گزشتہ تاریخ اور اسلامی تاریخ سے واضح طور پر ثابت ہو چکی اب ہم کو موجودہ دور میں بھی اسی بات پر غور کرنا ہے۔

یورپ کا عروج۔ یورپ کی تاریخ پندرہویں صدی تک نہایت تاریک نظر آتی ہے ہنسٹ نازکی وقت، مذہبی بیڑوں کی مطلق العنانی، اخلاق کی پستی اور ادا و ام پستی کے سبب وہ زمانہ ہی تاریک کھلا تھا اور اٹھارہویں صدی میں جب یورپ کے فلاسفہ اور اہل قلم نے سرائی کے خلاف فرد کے حقوق کی حمایت میں آواز اٹھائی اور شخصی آزادی کا تصور بھونکا تو پرانے نظریات ٹوٹ گئے اور قدیم نظامِ اخلاق کو توڑ کر جدید یورپ کے سماروں نے جو نظریات قائم کئے اُن کے نتیجے میں انقلابِ فرانس رونما ہوا اس کے بعد

مغربی تہذیب و تمدن کی رفتار مان راستوں پر لگ گئی چیز بڑھتے بڑھتے وہ آج کی منزل پر پہنچی ہے۔ اس دور جدید کی ابتدا میں عورتوں کو بہتری سے اٹھانے کے لئے جو کچھ کیا گیا اجتماعی زندگی میں اُسکے خوشگوار نتائج مرتب ہوئے نکاح و طلاق کے پچھلے قوانین کی سختی کم کی گئی عورتوں کے معاشی حقوق بڑی حد تک انھیں واپس دیدیے گئے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ عورتوں نے گھروں کو سنوارا، معاشرت میں نفاس پیدا کی، رفاه عام کے بہت سے مفید کام کئے، انقلابِ فرانس کے بعد یورپ نے اپنی ہر چیز میں تجدید کی دہائی کی اصلاح اور تجدید کے علمبرداروں نے نئے نئے نظریات قائم کئے، ادھام پرستی کو مٹایا۔ یورپوں کی بادشاہی ختم ہوئی، آپس کا اتفاق و اتفاق شکو، قوم کے افراد میں حب الوطنی اور ایثار کا جذبہ پیدا ہوا انھوں نے شجاعت اور پامردی کے ساتھ مصائب کا مقابلہ کیا اور دیر کی کے ساتھ میدانِ جدوجہد میں سرگرم کار ہوئے آپس کے اتحاد و ایثار، شجاعت اور حب الوطنی کے جذبہ کے تحت انھوں نے دنیا پر اپنی حکومت قائم کی، طرح طرح کی ایجادات و اختراعات شروع ہوئیں اور یورپ کی ہر حکومت علم و ہنر، صنعت و حرفت اور تہذیب و تمدن میں ترقی کرنے لگی۔ یورپ کی جوتو میں دنیا پر حکمراں ہیں یہی بات ہے کہ اُن کی حکومت تلوار کے سایہ میں قائم ہو لیکن غور سے دیکھئے کہ ان کی تلواروں کی صفوں کے پیچھے اس قوم کے مضبوط کمر، مستحکم اخلاق، سچی حب الوطنی اور قومی ایثار کا بلند جذبہ ہی ان کے وہ قلعے ہیں جنکی حفاظت میں اُن کی یہ عالمگیر حکومت قائم ہے۔

یورپ کا اخلاقی انحطاط یہ ایک عجیب بات ہے کہ جس طرح سوسائٹی کے اخلاق کو درست کرنے کیلئے سب سے پہلے فرانس نے آواز اٹھائی اسی طرح بعد کو "افراط" میں پڑ کر وہ خود اُس سے بڑھکر اخلاقی معائب میں گرفتار ہو گیا۔ اہل بات یہ ہو کہ تجدید کے ابتدائی نظریات میں شروع ہی سے افراط کا پہلو غالب تھا مثلاً عورت کے متعلق جو نظریات قائم کئے گئے وہ یہ تھے:-

عورتوں اور مردوں کی مساوات، عورتوں کا معاشی استقلال، دونوں صنفوں کا آزادانہ اشتغال۔

یہ وہ نظریات تھے جنہوں نے حقیقت میں مغربی معاشرت کی جڑوں کو ہلا کر رکھ دیا۔ آج یورپ کے ہر ملک میں بد اخلاقی، بے شرمی اور بیجانی کے جو عبرت انگیز مناظر دیکھنے میں آتے ہیں وہ انہیں نظریات کے نتائج ہیں انہیں نظریات پر مجموعی طور پر سب کا عمل ہو مگر فرانس ہی سے چونکہ تحریک تجدیدِ اٹمی معنی اسلئے وہیں اصلاح کا ردِ عمل بھی بہت جلد اور تیزی کے ساتھ ہوا فرانس ہی قوم عیاش، بُزِ دل، بد اخلاق اور کمزور ہو گئی، عیش و عشرت میں مبتلا ہو کر اُسے اس جرمی کے غلام اور ارادے بھلا ڈالنے کے اپنے بہت کی تنگ دانا نے مارے یورپ کو روند ڈالا تھا اور جس کے بلند کیر کر اور حکم اخلاق کے سبب مارا یورپ اس سے لڑتا تھا۔ آرٹ کا فریب دے دیکر فرانسویوں نے خوب اچھی طرح حسن پرستی، عیش پرستی اور فنیس پرستی کی نظریات بالاک کی اشاعت کا اولین اثر یہ دیا کہ صنفی معاملات میں لوگوں کی اخلاقی جس مطلوب ہونے لگی شرم دیا اور غیرت و محبت روز بروز منقود ہوتی چلی گئی، نکاح و سفاح کی تیز دلوں سے مکمل ٹپی اور بدکاری ایک ایسی مصوم چیز بن گئی جسے اب کوئی اخلاقی عیب یا قباہت کی بات سمجھا ہی نہیں جاتا کہ اسکو چھپانے کا اہتمام کیا جائے یا اخلاقی اسخطاط و عظیم انسان تنقید کی قوت تھی جو فرانس کی زندگی کو اندر ہی اندر گھن کی طرح کھاتی رہی۔ یہاں تک کہ آخر اسے اتنا کمزور کر کے رکھ دیا کہ ایک اجانبک صدر نے اُسکے قصرِ عظمت کو آن کی آن میں پوند خاک کر دیا اور آج آخر ہمیں صرف اتنا یاد ہو کہ فرانس نامی ایک عظیم انسان سلطنت کچے دن پہلے دنیا میں موجود تھی۔ فرانس کا زوال تاریخ عالم کا ایک بہت اہم واقعہ ہے جو صرف اخلاقی اسخطاط کے سبب ظہور میں آیا۔ اسی ۱۴ جولائی کو لندن میں تقریر کرتے ہوئے دارالعوام کے اجلاس میں خود برطانیہ کے ایک بڑے مدبرِ سٹرائپلی نے کہا کہ ”حال ہی میں ہماری نگاہوں کے سامنے دنیا کی ایک بڑی سلطنت فرانس کا تختہ الٹ دیا گیا لیکن اُس کو شکست تھیادوں کی طاقت سے نہیں ہوئی بلکہ آپس کے ففاق پرست بہت ہی اور بد اخلاقی کے سبب سے

ہوئی۔“

دنیا کے دوسرے غیر ترقی یافتہ ممالک بھی اخلاقی انحطاط میں مبتلا ہیں۔ ملکی ترقی کے لئے اس
اشارہ جو انگریزی، ہندی اور بھارتی کی ضرورت ہو اس سے وہ بالکل حاری ہیں اور اسی سے
موت کی نیند سوس رہے ہیں۔

حاکمہ غرض ملک و ملت کی تعمیر اور ترقی و عروج میں اخلاق کا بہت بڑا حصہ ہے، مفسد و مباحیل جلین
مستحکم کیرکڑ اور بلند اخلاق سے قوم کو ترقی دیتی ہو، تہذیب و تمدن، علم و ہنر، صنعت و حرفت اور
حکومت و سیاست کو عروج دیتا ہو اور بلا اخلاقی بہت بھتی برا اور بدترین کیرکڑ قوم کی تباہی اور ہلاکت کا
پیش خیمہ ہوتا ہے۔

آئیے تاریخ کی اس روشنی میں ہم اپنے اخلاق کی صحیح تربیت کریں اپنے کیرکڑ کو مستحکم اور
خیالات کو مبتدرا اعلیٰ بنا کر پھر دنیا میں ترقی کریں اور ملک و ملت کو باہم ترقی پر گامزن کریں کہ ملت کی
تعمیر کا اہم جز اخلاق کی صحیح تربیت ہے۔ ۵۰

جلال شہزادی ہے ابھی تیرے تخیل میں
ابھی تیرے تخیل میں کمالِ فخر رازی ہے

نحو میر جدید

اُردو زبان میں علم و نحو پر ایک مختصر رسالہ
جو نحو میر کے انداز پر لکھا گیا ہو

قیمت ۶/

بچہ اور تعلیم

از محمد سمیع صاحب ام لے۔ بی۔ ٹی۔ صدر شعبہ انگریزی دارالعلوم ڈالہا

(سلسلہ کے لئے دیکھو اثناء وہ ماہ جولائی ۱۹۷۱ء)

گزشتہ اشاعت میں پیش کیا جا چکا ہے کہ اسلام نے معاشرت پر کتنا گہرا اثر ڈالا اور
مرد و عورت کو کچھ حیات نو بخش کر دنیا کو جگایا۔ برس برس کے بعد کو توڑا، انسان کو اپنے قوی، عقلی،
ذہنی اور جسمانی کا مجموعہ استمال بتلایا۔ کھجلی اشاعتوں میں مختلف دور کے سلسلین اور مفکرین کی راویوں پر
روشنی بھی ڈالی جا چکی جو، مناسب علوم ہوتا جو کہ اس سلسلین میں سہم عقلمن کا بھی ذکر کیا جائے۔
اس سلسلین امام غزالی اور علامہ ابن خلدون کا تذکرہ کرتا ہوں۔

امام غزالی آج کا نام محمد تھا، محمدؐ کا سلام لقب پایا اور غزالی کے عہد سے مشہور ہوئے، شائع طوس
کے شہر طابریان میں مشہور میں پیدا ہوئے، خانہ دانی پیشہ کا تعلق کا تھا، اسی نسبت سے غزالی کہلائے۔
علامہ سہمانی کے نزدیک غزالی طوس کا ایک گاؤں تھا وہیں کے رہنے والے تھے۔ مگر تحقیق یوں نہیں
کے نزدیک صحیح نہیں جتنی اسلام کے نزدیک کوئی پیشہ ذلیل نہیں۔ یہی وجہ جو کہ تعلیم علم ہو نیسے ایسے ہی جو کمال
پیدا ہوئے کہ آج ہم انھیں امام کے لقب سے پکار کرتے ہیں مثلاً امام ابو حنیفہؒ، بزازؒ، کتبیؒ، امام ابو جعفرؒ
کفش دوز تھے۔ وغیرہ۔

تکبے والد نے انھیں اور ان کے چھوٹے بھائی امام احمد غزالیؒ کو ایک دوست کے سپرد کر کے ہتھال کیا۔
جنھوں نے جب تک پانچ سو روپے تعلیم دلائی اور آخر ایک مدرسہ میں داخل ہو گئے، اس وقت امراء و رؤساء مساجد
درنگاہوں کے کنفل ہوتے تھے۔ کم قدرت ماسلم بھی اعلیٰ تعلیم حاصل کر سکتا تھا۔

اگرچہ ابتدائی تعلیم اپنے ہی شہر میں ہوئی، پھر حیران گئے وہاں امام ابو نصر سہیلی سے درس حاصل کیا۔

استاد کی تفریق کی یادداشت کا مجموعہ تیار کر لیا اور وطن واپس ہوئے، راہ میں ڈاکہ بڑا، مجموعہ مٹ گیا، سخت صدمہ تھا، قرآن سے اُسے طلب کیا جسے طعنہ سے کہا کہ ”کاغذ نہ رہا تو کورسہ رچنے؟“ اس کا ابا انٹرپرائز کے افسر مال کے حافظ بن گئے۔

مسلمانوں کا علمی مذاق علم دوستی اس حد تک بڑھی ہوئی تھی کہ ایک ایک شہر بلکہ قصبہ بھی مدرسوں سے خالی نہ تھا، نیشاپور درخند کو نمایاں مرتبہ حاصل تھا۔ امام اکبرین اور علامہ ابوالمختار شیخ رازی جیسے اجل اساتذہ ان مقامات پر درس دیتے تھے، بڑے ہتھیار، ہمدرد، نصیر، اور نظامیہ نیشاپور میں تھے، امام صاحب امام اکبرین نے تعلیم حاصل کی جو نظامیہ کے مدرس اعظم تھے، ان کے حلقہ درس میں چار سو طلباء تعلیم پاتے تھے جن میں امام غزالی بہت ممتاز تھے، اور سعید کے منصب کو اپنی قابلیت سے حاصل کر لیا سعید کا کام استاد کے بڑھانے کے بعد باقی طالب علموں کو دوبارہ درس دینا تھا۔

امام اکبرین کی خدمت میں ان کے انتقال تک حاضر رہے صاحب تعینیت بھی ہوئے تھے، ۲۰ سال کی عمر میں نیشاپور سے بڑی شان کے ساتھ نکلے۔ یہ وہ زمانہ تھا جبکہ شاہ سلجوقی مکران تھا، جسکی دوسری سلطنت کا شہر بیت المقدس تک تھی جس کا مشہور وزیر نظام الملک تھا جو ایشیا کے وزیروں میں فرد تھا، سلطنت کی ساری رونق اور کامرانی نظم و نسق امن و امان اُسی کے دم سے تھی، اس وزیر نے ممالک اسلامیہ میں چپو چپو کتاب اور مدارس قائم کئے تھے۔

”کوئی شہر ایسا نہ تھا جہاں اس کا تعمیر کردہ مدرسہ موجود نہ تھا یا نہ کہ جزیرہ ابن عمر میں بھی جو بالکل ایک گوشہ میں واقع جو ادرسی کا وہاں گنبد نہیں ہوا ایک بڑا مدرسہ موجود تھا“ (روشنی فی اخبار اللہ تعالیٰ)

اسکے زمانہ میں مدارس کا سالانہ خرچ ۱ لاکھ اشرفیاں تھیں اسکے سوا اپنی کل جاگیرات کا دسواں حصہ تعلیم کے مصارف پر وقف نہ کیا تھا۔ (آثار الہیہ و صنفہ علامہ فرہانی)

وزیر علم کی بڑی عزت کیونکہ امام غزالی نے بھی نیشاپور سے اسکے دربار کا رخ کیا تھا، نہایت

تعلیم و تکریم سے استقبال کیا گیا جس کے دربار میں بڑے بڑے مناظرے سر کئے اور نظام الملک کو نظامیہ یونیورسٹی کا مدرس اعظم مقرر کیا۔ یہ منصب تھا جس کی آرزو میں اہل کمال عمریں مصروف رہتے مگر حسرت ہی رہتی تھی، رفتہ رفتہ ان کے علم و فضل کا یہ اثر ہوا کہ ارکان سلطنت کے مہربان گئے اور ان کے آگے امراء کا جاہ و جلال دب گیا، امام صاحب کے درس میں تین سو مدرسین اور سوا سوا اور دوا سوا حاضر ہوتے تھے، درس کے علاوہ دعا بھی ہوتے تھے جو حقیقاً علمی لکچر تھے۔

اپنے متکلمین، باطنیہ فلاسفہ اور صوفیہ کے ہر فرقہ کے علم و حکماء کی تحقیقات شروع کی، قصود نے ایسا اڑ کیا کہ امامدادہ کر لیا کہ غزالی فہنی اور سیاحت کریں، بندہ اچھوڑا ایسی حالت میں کہ بدن پر کھل تھا، غذا ساگ بات تھی، پیش پونچھ، وہاں جامع اموی میں مراقبہ ذکر و شغل میں مصروف ہو گئے، درس بھی دیا کرتے تھے اس وقت جامع اموی دمشق کی یونیورسٹی تھی، دربار بیت المقدس کا رخ کیا، جہاں صخرہ کے حجر میں مجاہدہ کیا کرتے تھے، یہاں سے بھی غزالی اختیار کیا، مکہ منظر، مدینہ منورہ، مصر، اسکندریہ پہنچے، پہلچ دس برس تک سفر کرتے رہے، آخر میں فلسفہ اور عقائد کے مقابلہ میں مذہبی عقائد کی جوا اکھڑتی دکھائی دینا پور کے مدرسہ نظامیہ میں سند، درس کو زینت دی اور بدستور پڑھنے پڑھانے میں مشغول ہوئے۔

نور الملک وزیر خراج جو ترقی شدہ میں ایک باطنی کے اہم شہید ہوا، اسکے بعد امام صاحب نے طوس میں خانیہ فہنی اختیار کی اور ایک مدرسہ اور ایک خانقاہ کی بنیاد ڈالی، مرتے دم تک میں متعین کرتے رہے، امام صاحب ۱۲۱۲ھ میں مقام طابران پہنچے سال کی عمر میں انتقال کیا۔

صلاح تعلیم گرامام صاحب کا وہ نانا تھا جس کا تعلیم اپنے اوج شباب پر تھی، لیکن طرز تعلیم میں بے اوج و بالا پیدا ہو گئی تھیں جن کا اثر مذہب اخلاق اور تمدن سب پر پڑا۔ سب سے بڑا خلا بحث یہ تھا کہ مذہبی اور غیر مذہبی علوم آپس میں مل گئے تھے یعنی غیر مذہبی علوم مذہبی بن گئے تھے اور اسی حیثیت سے انکی تعلیم دیکھائی تھی، اس سے کئی نتائج مفر نکلتے۔

(۱) تعلیم میں اس قدر زیادہ وقت صرف کیا جائے گا کہ ضروری علوم کی طرف کئی اہمیت نہ ہو سکتی تھی۔

(۲) مسائل کے اختلافات پر سخت نزاع پیدا ہوتی تھی۔

(۳) عقلی اور صنعتی علوم طب و صنعت بالکل درس میں نہ تھے۔

(۴) علم اخلاق بھی درس میں نہ تھا۔

امام صاحب نے ان تمام غلطیوں کی اصلاح کی۔ اس اصلاحی حیثیت سے آپ کا اثر مدارس پر بہت بڑا تعلیم کے نصاب میں فقر و کلام کے ساتھ منطق و فلسفہ داخل کیا۔ علوم دنیوی کیساتھ اتنا کافی وقت نکل آیا کہ فقہاء اور محدثین بھی ریاضی داں اور حساب داں بننے لگے۔

تین سے نو سال تک بچے کے متعلق کہتے ہیں کہ اُس کا دل مثل آئینہ کے ہے جس پر جو نقش چاہئے جائے برعکس اسکے عیاںیت کا نظریہ رہا ہے کہ بچہ گناہ و معیاد کہ درشتا حاصل کرتا ہے۔ چونکہ والدین اولیٰ نے ناخوانی کی نگاہ کے ترک ہوئے پسلا اولاد آدم میں متعل ہو تا چلا آتا ہے۔ ۲

بہیں تفاوت راہ از کجاست تا کجا

بچہ نقشہ سے پاک ہو نیکی سبب بہت ضروری ہو کہ اُسے صحیح ہدایات اور رہنمائی کی جائے۔ بچہ کی ابتدائی زندگی بالکل نقالی پر مبنی ہو تخیل اور فکر میں علم اور زندگی میں اپنے گرد اگر دے کے اشخاص کی نقالی کرتا ہو۔ اسی اس فطرت کا مطالعہ کر کے اسے اچھے عادات کی طرف راغب کیا جائے اور آہستہ آہستہ اس نقالی کے ذریعہ اُس میں نیات و عادات راسخ کر دیے جائیں تاکہ کیر کر کی بنیاد بھی پڑ جائے اور نشو و نما حسن ہو۔ امام صاحب کا بھی خیال جو جیسا کہ جدید سائیکالاجسٹ ثابت کرتے ہیں کہ خاندانی میلان طبع فطری بچان کیرٹھا یا نہیں جاسکتا، اہل بچہ کے ارد گرد کسی نفا اور حالات پیدا کر دیے جائیں جس سے وہ تاثر ہو کہ اچھے عادات سیکھے اور عمدہ کیرٹھ بنائے تربیت کے معنی یہ ہیں کہ بچہ کی ایسے ماحول میں پرورش کی جائے کہ گرد و پیش کے حالات اُس کی فطرت پر غالب آجائیں اور تہریزات اور اطوار کے اختیار کرنے میں معین ہوں۔

ایک مرتبہ قیامیہ سید علی بن صاحب اساتذہ اور طلباء کو گرانقدر نصاب سے سرشار از قلم ہے تھے کہ وہاں تقریب میں فرمایا: کاش میں اس دارالعلوم کو ایسی جگہ اٹھا کر رکھ دیتا جہاں زماؤ حاضر کی سموم نفاذ نہ پہنچتی تعلیم اور فکر کر کے نشوونما میں دو بعد کی نہ پہنچتی ہو ایسی جگہ اور طلباء کے دل و دماغ کو نقصان نہ پہنچا سکتی۔

غرض کہ حامل کا اثر بچہ پر بہت ہوتا ہو۔ والدین اور معلمین کی اس طرف توجہ خصوصی کی ضرورت ہے۔ ۱۳ سے ۱۹ تک بچہ کی عمر کا دورانہ جبکہ وہ بوعیت کی حد میں قدم رکھتا ہو سخت اہم اور قابل توجہ ہو۔ یہ وہ عمر ہو جبکہ تغیرات بدنی اندرونی بڑی سرعت سے پیدا ہوتے ہیں اور لڑکا ایک ایسے تخیلی عالم میں رہتا ہو جہاں کسی خود ساختہ ہو۔ وہ منہم پر کاربند ہوتا ہو اور اظہار ظاہری کا ملداد ہوتا ہو، اپنے ہم عمر کے وجود کا خیال کرتا ہو اور اسے لوگوں کی نظر میں قابل توجہ اور قابل احترام سمجھتا ہو، احساسات صدمہ و تیز ہو جاتے ہیں۔ یہیں پر مسلم کا امتحان ہو کہ وہ اس کے ان تغیرات اور احساسات کے سطح فائدہ اٹھا کر صحیح تعلیم دے اور شوق پیدا کرے، ورنہ تعلیم کا حامل غلط بلکہ نقصان دہ ثابت ہوتا ہے۔

بالغ بچے کے تعلیمی ایام کا ہر لمحہ کام سے مشغول رکھا جائے۔ کام کو مکمل دونوں اسے سطح تک رکھیں کہ جب وہ بہتر ہو جائے تو نیک کام آتا ہو اور فوراً سو جائے بہتر یا خیر شادی کا موقع نہ ملے اسے سنانے اچھا یا کا نونہ ہوتا کہ اچھے عمل کی طرف میلان ہو۔ اسے محسوس ہو کہ یہ اچھا عمل مقبول بھی ہو، اسے عمل کے لئے تمکلات ہو جسے یا سکنا نہ لگا جائے بلکہ تجویز اور درخواست کے طرز سے اسے کسی صورت سے کسی بے فعل کا ترک نہ ہونے دیا جائے یہ بات کھیلوں اور جسمانی ورزشوں سے حاصل ہو سکتی ہو۔ ساتھ ہی لڑکے کو آزادی اور ذمہ داری کا بھی احساس کرا دیا جائے۔

لڑکا انیس سال کی عمر میں عالم تخیل سے باہر آتا ہو اور بیس سال میں خود حاصل کر لیتا ہو، اچھا یا بُرائی نیک و بد کی تیز آگاہی ہے اور زندگی کے میدانِ عمل میں قدم رکھتا ہے۔

امام صاحب نے بچہ کے عمر کی ہر منزل کی تفصیل کی ہے، بچپن، لڑکپن اور لہو رخ اور شہر کی عمریں
کب سے شروع ہوتی ہیں اور اس زمانہ میں تعلیم کیسے کر ہونی چاہئے۔

سینٹرل اسلامیہ
جامعہ نگر (دہلی)

(بقیہ صفحہ ۲۸)

نسخہ صحیح کتاب واعراب احمدیت و نقائص تحریر اور قدیم اعلیٰ خطاطی کا بمبئی نمونہ جو اور اورچ
سے کو اس نسخہ کو مصنف علامہ کے ملاحظہ و نظر ثانی کا بھی شرف حاصل ہو، نسخہ کی عظمت و غریبیت میں اور اضافہ
ہو جائے۔ کتاب کے ادلی و اخیر صفحات پر متعدد دہریہ اور علماء اکرام کے ہاتھ کی تحریریں ہیں جو استاذ و زائد
سے منگائی ہیں اور صاف پڑھی نہیں جاتی۔

افسوس ہو کہ کتاب ناقص ہے یعنی صرف سورہ ناس سے سورہ اعراف تک کی تفسیر موجود

ایک نادر قلمی تفسیر

از مولوی محمد انور صاحب ندوی

ندوۃ العلماء کا بخت ہندوستان کے شہر اور ترقی کتب خانوں میں ہے جو اس کتب خانہ کی خصوصیات حسب ذیل ہیں:۔
 اکثر علوم و فنون کے متعلق دستاویز پرانے تصانیف موجود ہیں جس پر اس فن کی بنیاد جو اور جس سے
 اس فن کی تدریجی ترقی کا سراغ لگایا جاسکتا ہو مختلف علوم و فنون کی نادر کتابیں موجود ہیں بعض
 مصنفین کے مطالعہ میں رہ چکی ہیں جن کتابوں میں روچکی ہیں متعدد کتابیں علوم و فنیہ کی ایک
 بڑی اصطلاح ہے جو شاہجہان کی وفات کے سات برس بعد لاہور میں تیار کیا گیا ہے ندوۃ العلماء
 کے کتب خانہ میں نادر کی تعداد ایک ہزار ہے ان کے علاوہ مطبوعات کا شمار کچھ پچیس برس پہلے
 عظیم الشان اور گراں قدر ذخیرہ ہیں جن علوم کا سرمایہ خاص طور پر جمع کیا گیا ہوا ان میں سیرت و تفسیر و تہذیب
 تاریخ اور ادب کا ذکر دنیا کا کافی ہو گا ہم چاہتے ہیں کہ اسلامی علوم کی وہ قدیم اوزار و تصانیف جن کی کوئی جگہ
 کتب خانہ میں موجود نہیں اور جو قوم کی بے انتہائی اور مذہنی اور اسلامی حکومت کے فقدان کے باعث ایک طبع نہیں
 ہو سکی ہیں یا جس کے لئے دنیا میں کیا ہیں ہم ان کا تعارف اللہ کے ذریعہ سے کرتے رہیں اس طرح نذرانہ
 محمدی دینا کی نادر لطیف ہو جائے ۴ ذکر جب کہ نہیں دل چاہیے ہے چنانچہ آج کی ذریعہ کتب
 اس سلسلہ کی پہلی کڑی ہے اس علمی اعانت پر ہم سب کو بلا تامل یکایک مطالعہ کرنا چاہیے ندوی ہم کتب خانہ کے نمونہ ہیں جو کتب خانہ کی
 موجودہ ترتیب و تہذیب کے باعث اور ان کی وسعت و ترقی کے دستہ دار ہیں۔

حالات مصنف عبدالرحمن بن عمر البصری ساتویں صدی کے مشہور علماء میں شمار ہوتے ہیں۔ آپ
 بروز دوشنبہ ۱۲ ربیع الاول ۱۳۳ھ میں بصرہ کے ایک گاؤں میں پیدا ہوئے، سات برس کی عمر میں حسن بن محبوب
 سے قرآن مجید حفظ کیا، وہاں سے بغداد آئے اور ابو حکیم کے مدرسہ میں قیام کیا اور وہیں ابی اسحاق کی
 کتاب البدایہ خط کی اس کے بعد آپ مدرسہ مستقر میں فقہ کے استاد مقرر ہوئے ۱۶۳ھ میں جبکہ آپ کا سن
 صرت چودہ برس کا تھا آپ بغداد چلے گئے، آپ نے بغداد میں ابو بکر خازن، محمد بن علی ابن ابی اسحاق اور

صاحب ابی محمد ابن الجوزی سے سماع حدیث کی، علی محمد الدین ابن تیمیہ شیخ الاسلام قسیمی الدین ابن تیمیہ سے اپنے کتاب الاحکام اور کتاب المحرمات (فقہ) کا استفادہ کیا، یونہی آپ غیر حدیث میں بھی خاص امتیاز و کمال کے مالک تھے لیکن فقہ میں آپ کو بیطلوی حاصل تھا، اپنے اساتذہ ابن دویہ کی وفات کے بعد مستند بنے۔ آپ ان کے جانشین ہوئے، بغداد پر تباہ کاریوں کے حملے کے بعد آپ کو مدرسہ متصرفہ میں خالہ کی طرف سے درس دینے کے لئے بلایا گیا، مگر بعض وجوہ سے آپ وہاں نہ جاسکے، یہ وہ زمانہ تھا جبکہ آپ مدرسہ نشترہ میں مدرس تھے اور بالآخر جمال الدین ابن مکیہ کی وفات کے سلسلہ میں مدرسہ متصرفہ میں آپ کو خدمت درس سونپی ہوئی۔ آپ کی تصانیف حسب ذیل ہیں۔

(۱) جامع العلم (مستقی العلوم فی تفسیر کتاب النبی القیوم (۲)، الحادی فی الفقہ (دو جلدوں میں) (۳) الکافی فی الشرح الاخری (۳)، الواضح فی الشرح الاخری (۵) الثانی فی المذہب (۶) کتاب الشہاد

فقہ میں آپ کے تلامذہ میں امام صفی الدین ابن موسیٰ ابن عبدالحی شہید ہیں، علامہ صفی الدین نے آپ کے متعلق فرمایا ہے، کان شیخنا من العلماء المجتہدین والعفتنا، المتقرین، ہمارے شیوخ کی ایک جماعت نے آپ سے اجازت حاصل کی، آپ کو قدرت نے غیر معمولی دل و دماغ عطا فرمایا تھا اور آپ کی زندہ دلی اور حاضر و غیبی ضرب المثل تھی، خیابان محمد بن ابراہیم جو آپ کے جلوت و خلوت کے ساتھی اور خاص حاشیہ نشینوں میں تھے اور شیخ کی داماد سی کا شرف بھی آپ کو حاصل تھا، ایک لطیفہ کی روایت کرتے ہیں کہ ایک بار مدرسہ متصرفہ میں حکومت کے مظالم اور سختیوں پر غور و بحث کے لئے ایک اجتماع ہوا، اعیان شہر اور حکومت کے ارباب بے وقت و گناہ کی بھی ایک خاصی تعداد شریک مجلس تھی، اتفاق سے شیخ نور الدین اور بابا الدین بن الفخر عیسیٰ (کاتب لیوان

کی نشستگاہیں اقرب قریب تھیں، امر خاص پر بحث شروع ہوئی، شیخ نور الدین نے کبھی بحث میں حصہ لیا اور انجام کار میدان انھیں کے ہاتھ رہا اور اکثریت کو آپ کی رائے کے آگے جھکنا پڑا، ابن خضر عیسیٰ نے تعجب سے پوچھا کہ آپ کہاں کے رہنے والے ہیں، شیخ نے جواب دیا بصرہ، پوچھا آج کا مذہب، جواب دیا۔ حنبلی!

ابن فخر مبینی نے ستھرا بن لہجہ میں کہا، عجیب بصری اور خیالی شیخ نے مجھے بتائے ہی کہا کہ لیکن اس سے زیادہ عجیب یہ کہ کسی اور فہمی، ابن فخر مبینی سخت شرانے، حقیقتاً یہ کہ دی اور فہمی دونوں تھے اور اگر ادا میں شاذ و نادر ہی راضی ہوتے ہیں۔

شیخ کی وفات بعد شنبہ، شروع شمال ۱۳۵۷ھ میں ہوئی، اور ذکر القبر میں امام احمد کی قبر کے مقابلہ میں دینی ہوئے۔

شیخ کی متعدد تصنیفات کا دوبارہ ذکر ہو چکا ہے، آج کی صحبت میں اس کی شہرہ منشی العلوم فی التفسیر کتاب الی القیوم ذکر کرتا چاہتے ہیں جس کا ایک نام اب نہ ہوا ہے نہ وہ کے کتب خانہ میں موجود ہے۔

خصوصیات کتب مصنف نے ایجاز و الطاب کو سمجھ کر تفسیر کی دبیانی و ماعتبار کی جو، نزاعی و مانع پر ان کا سنگ دہی ہوا جو کی مضبوط دلائل اور قریب ثبوت سے تائید ہوتی ہے، شیخ نے اپنی کتاب میں اس امر کا خاص طور پر الزام کیا ہے کہ آیات کی تفسیر میں سب سے پہلے احادیث ملنے ہیں کہ کلام اللہ کے بعد ہمارے لئے سنت ہی محبت ہے اور بعد ازاں اس کی تائید فقہیت میں اقوال صحابہؓ پیش کرنے ہیں کہ یہ منبع کے چشم دید گواہ اور اجتماعی حیثیت سے وہ خود قرآن کی عملی تفسیر تھے اور سب سے آخر میں کلام عرب سے ہتھلکا دیتے ہیں کہ قرآن انہیں کی زبان اور بول چال میں اترا تھا، جاری و ساری بشر۔ شکلات خالص عربی زبان سے اجنبیت کا نتیجہ ہے ان کی زبان سے واقفیت اور ان کے اسلوب کلام پر عبور حاصل کے بغیر قرآن کا مطالعہ چند در چند مسامحات و فسادات کا پیش خیمہ ہے، مفسرین کے نقطہ نظر کا اہم انگ ان کا کلام ہوا ہے نتیجہ اور روشن ثبوت ہے۔

یہ طرز تفسیر اس کتاب کی ممتاز اور نمایاں خصوصیت جو، جسکی مثال میں تقدیر میں سے کسی کے ہیل نہیں ملتی، اپنی مذکورہ خصوصیات کی وجہ سے کتاب مجموعی اعتبار سے نہایت جامع ہو گئی ہے۔

مزیت نسخہ پیش نظر نسخہ ۱۵۷۵ھ میں یعنی مصنف کی وفات سے چار برس پہلے لکھا گیا ہے، عبداللہ المرصوف کے تلمیذ خدیج نے اسی نسخہ سے مصنف سے پڑھا تھا اور ان کے علاوہ علمائے سلطنت کی ایک کثیر تعداد نے اس سے استفادہ کیا، چنانچہ ان تمام اکابر کے نام عبداللہ المرصوف کے قلم سے کتاب کے آخر صفحہ پر لکھے ہوئے ہیں۔

حالات ندوہ

ان صفحات میں طلباء دارالعلوم کی انجمن انادی العربی (سوق چکانا) کا ذکر کئی بار آچکا ہے۔ اس انجمن کا مقصد یہ ہے کہ عربی زبان کو درس و تدریس ہی کے حلقوں تک محدود نہ رکھا جائے بلکہ اسے زیادہ سے زیادہ رائج دینے کی کوشش کی جائے۔ ان مقاصد کے حصول کیلئے خطابت و تحریر کے سلسلے آغاز میں اس انجمن کے پیش نظر بھی ہی لاسکوا عمل ہو چیا۔ مضمون نویسی اور سالانہ نگاری کے علاوہ ہرگز خطابت کی مستقل مجلس منعقد ہوتی رہتی ہیں جنہیں مختلف عنوانوں کے ماتحت عربی میں تقریریں کی جاتی ہیں۔

عرصے سے تجویز تھی کہ انجمن کے دائرہ عمل کو اور وسیع کیا جائے تاکہ عربی زبان اور دینی علوم کی اہمیت و ترقی کی نئی راہیں کھل سکیں۔ اس سلسلے میں ایک سال اندازاً عربی ڈبٹ کا تخیل ذہن میں آیا اور خیال ہوا کہ طرح ملک کے اسلامی اداروں کو اس جانب توجہ دلائی جاسکے گی۔ اس خیال نے جلد ہی عمل کا قالب اختیار کیا اور جلسہ کا اعلان ہو گیا۔ اس تقریب میں شرکت کے لئے ملک کی تمام جدید و قدیم درس گاہوں کو دعوت دی گئی اور ان سے درخواست کی گئی کہ وہ عربی زبان کی ترویج و اشاعت کی اس کوشش میں اپنے اشتراک عمل و انجمن کے کارکنوں کی حوصلہ افزائی فرمائیں، اس دعوت کا دارالعلوم دیوبند، فرنگی محل، مدرسہ اسلامیہ ڈبھیل، مدرسہ رحمانیہ دہلی، مدرسہ رحمانیہ بنارس، مسلم یونیورسٹی علی گڑھ، مودن العلوم، نگرام، مدرسہ بدریہ نگرام اور مظاہر العلوم بنارس نے ہمدردانہ جواب دیا۔ انیسویں کراچی سالانہ کی مصروفیتوں کی وجہ سے دارالعلوم دیوبند، مدرسہ اسلامیہ ڈبھیل اور مدرسہ رحمانیہ دہلی کے طالب تشریف نہ لاسکے۔ مسلم یونیورسٹی کے طلبہ آئے تھے لیکن یونیورسٹی کی بعض ضرورتوں کی بنا پر جلسہ سے پہلے ہی واپس ہونا پڑا۔

حسب اعلان ۱۹۱۹ء (جیب ۱۹۱۹ء) کو دارالعلوم کے وسیع اہل میں طلبہ نقد ہوا جس میں باہر کو مائوں کے علاوہ دہشہ کے تقریباً اکثر محرز اور سرآمد وہ صاحب شریک تھے۔ تقریری مقابلہ سے پہلے استاد عربی کی قیادت میں منڈا شہر کے ورزشی اور فوجی مظاہرے ہوئے۔ طلبہ کی فزنی کشاکش، جویاۃ جوہر مصنوعی آویزش، آتش بازی کی آتش باری اور فتح و شکست کے مناظر قابل دید تھے۔ دلوں انگیز قوی ترانوں نے ان مناظر کی اثر افزائی اور بڑھادی تھی۔ ان مظاہروں کے بعد جناب ڈاکٹر عبدالحی صاحب مدظلہ، ناظم مددۃ العلماء کی صدارت میں جلسہ شروع ہوا۔ تلاوت قرآن مجید کے بعد مولانا محمد عمران خاں ندوی نائب مہتمم دارالعلوم نے اپنی عربی تقریر میں جلسہ کے اغراض و مقاصد بیان کئے۔ اگلے بعد محمد صاحب متعلم دارالعلوم نے بانیہ کا افتتاح کیا۔ اگلے بعد دوسرے لوگوں نے تقریریں کیں جس کا سلسلہ کئی گھنٹے تک جاری رہا۔ حکیم کے فرائض مولانا سید علی صاحب زینبی، مولانا مصلحی، حسن صاحب پروفیسر گھنویہ، نور پوری اور مولانا محمد ناظم ندوی ادیب دارالعلوم مددۃ العلماء کے سپرد تھے۔ انہوں نے مصلحیہ کا اس مقابلہ میں دارالعلوم سے ممتاز رہا اور علی احمد متعلم دارالعلوم اول آئے، لیکن میرزاں ہونیکو وجہ سے دارالعلوم کے طلبہ نے انعام دینا پسند نہیں کیا۔ اسلئے مظاہر العلوم بنارس کو رانی ملی جس کا ندوہ کے بعد دوسرا نمبر تھا۔ حسب ذیل طلبہ کو حسن تقریر پر خاص تمغے دیے گئے۔

علی احمد، محمد صاحب، مستملان ندوہ، محمد یحییٰ متعلم مدرسہ رحمانیہ بنارس، وحید احمد متعلم مدرسہ بدیعہ گلنم
عبداللہ متعلم مظاہر العلوم بنارس

اس سلسلہ میں دارالعلوم کے چھوٹے بچوں کا بھی باہمی مقابلہ تھا۔ حسب ذیل طلبہ کو انعام ملا۔

سجاد علی، سلمان خاں، عبداللہ پھلواری، بشیر الحق، غلام محمد، حبیب عمران۔

پانچواں جامعہ ملیہ اسلامیہ
جامعہ محمد رسول

No A-596.

[illegible]

صَدِيقِ بَکْتُ وَدُؤُ کَفُوْ — یا — اَسْکُوْ بِکَ کَفِیْ نَظِیْرُ اَبَا کَفُوْ

التمنای



(۱۱۰)

مجلس ندوۃ العلماء کا ماہوار رسالہ

۵۹

جس کا مقصد

مسلمانوں کی تعلیمی اور تعمیری خدمت ہے

ترتیب

سید ابوالحسن علی ندوی

استاذ تفسیر راد

عبد السلام قدوائی ندوی

استاذ تاریخ و اقتصادیات

الکرم

کتب خانہ جامعہ
دہلی
DELHI

زیر نگرانی

علامہ سید سلیمان ندوی طینہ

جلد ۱ رمضان المبارک ۱۳۵۹ھ مطابق اکتوبر ۱۹۵۹ء نمبر

۱	شذرات	عبدالسلام قدوائی ندوی	۲
۲	میری حسن کتیب	نواب صدایک مولانا حبیب الرحمن مختارانی	۳
۳	رمضان المبارک	حامد علی ندوی	۸
۴	عربی مدارس	سید ابو الحسن علی ندوی	۱۱
۵	محمدین کاجیرت انجمن حافظہ	مولانا احمد اشباح صاحب ندوی (دارقہ الماعز)	۱۵
۶	جامعہ ازہر	مولانا سائف محمد عمران خان صاحب ندوی	۲۳
۷	حالات ندوہ	عبدالسلام قدوائی ندوی	۳۱

قیمت فی پرچہ تین آنے سالانہ دو روپے چار

تمام خط و کتابت اور ارسال ندوی منبر رسالہ اللہ! و شاہ باغ گھوڑے کے پیر پر ہونی چاہئے

شذرات

اشہد کے حلقے میں یہ خبر نہایت اسوس کے ساتھ سنی جائیگی کہ مولانا ابو بکر محمد شفیع ناظم و نیا تلم بزمیہ دینی گزرا نے طویل علالت کے بعد وفات پائی۔ مولانا ایک عرصے سے علیل تھے۔ پہلے زبان کے ایک گوشہ میں مسویٰ کی حالت تھی جسے بڑے بڑے آکل کی صورت اختیار کر لی، علاج معالجہ میں کوئی دقیقہ اٹھانے میں رکھا گیا، یونانی، ویک جوہر پیچیک، الیہ پیچیک، ہرتم کے طریق علاج کی آزمائش کی گئی۔ ٹیپہ اور مدراس کے مخصوص طبی مرکزوں سے رجوع کیا گیا، اور مہینوں ان کے شہدے اور ہدایت کے مطابق علاج ہوتا رہا۔ لیکن مرض بڑھتا گیا جلد جو بیہوشی کی حالت میں ایک سال تک دوا و دوش کا سلسلہ جاری رہا، مگر شفا مقدر میں نہ تھی۔ بالآخر ۲۲ ستمبر کو جان آفرین کے ہسپتال میں مدفون ہوئے۔ ۱۰ اشہ ۱۴۱۱ الیہ راجون۔

مولانا ہندوستان کے مشہور دینی خانوادے سے تعلق رکھتے تھے۔ آپ کے دادا مولانا سخاوت علی صاحب چمنپوری ہندوستان کے مشہور مجاہدانہ مصلح عظیم حضرت سید احمد شہید رحمۃ اللہ علیہ کے خلیفہ خاص تھے۔ بلاکوٹ کے مسٹر کریس سید صاحب امدان کے رفقاء کی شہادت کے بعد اسلامی ریاست کے قیام کی کوئی قریبی اُمید باقی نہ رہی تو انہو
مستبین نے سید صاحب کی مصلحی تحریک کو ملک کے گوشہ گوشہ میں پھیلا یا اپنے خونِ جگر سے اس کی آبیاری کی اور اسے
کامیابی کی منزل تک پہنچایا۔ ان بزرگوار ہیں مولانا سخاوت علی صاحب کی ذات بہت نمایاں ہے۔ انہیں حضرات کی گوشہ
نہج ہے کہ آج ہندوستان کے ہر حصہ میں یہ مصلحی خیالات نہ صرف پہنچ گئے ہیں بلکہ ان کی نشر اشاعت کیلئے بڑے بڑے
مرکز قائم ہو گئے ہیں۔ مولانا ابوبکر صاحب رحمہم کی پچیس سے اسی ماحول میں تربیت ہوئی، اس کا اثر تھا کہ یہ مصلحی نیک
زندگی کا مقصد بن گئے۔ چمنپوری کے اطراف و جانب میں اس سلسلہ میں ان کی متعدد شاخیں ہیں۔

مولانا کے اخلاق و عادات کے متعلق کچھ لکھنا غیر ضروری معلوم ہوتا ہو۔ مگر جو ایک مرتبہ بھی انکی خدمت میں حاضر ہوا ہو اور ان کے حسن اخلاق کا غیر معمولی نقش دیکر اٹھا ہو، راقم الحروف کو بار بار احاسری کی سعادت حاصل ہوئی۔ اور ہوش و بے سوزا کی محبت و شفقت کے غیر عادی نقوش ثبت ہوئے۔ مرحوم کی زندگی کیا تھی علم و عمل، ایمان و انخلاص، زہد و تقویٰ، محنت و پاکیزگی، خلقِ نمود، رافت و درست، ایثار و ہمدردی اور انکا اور فردوسی کی بحیم تصویر تجویزِ سخاوت، فیاضی اور درست نوازی و اعزہ پروری کے قیسے سے تھے۔ لیکن مولانا کی ذات میں اسکی زندہ مثال نظر آئی، آپکا گھر ہر شخص کے لئے خانہٴ بے تکلف تھا، جو آتا اپنا گھر کھجکھکاتا، اور اپنا گھر کھجکھکتا، اکثر مہمان مہینوں بلکہ سالہا برسوں قیام کرتے لیکن مولانا کا حسن خلق اور انکی کم فرمایاں انھیں کبھی حسرت محسوس نہ ہونے دیتیں۔ جس سے ملے اس بشارت اور حمد جیسی سے ملے کہ وہ ان کا گدیہ ہو بے سار، خدایے دعا ہو کہ وہ مرحوم کو اپنی رحمتوں سے سرفراز فرمائے۔

ان صفحات میں مجلسِ رقی عربی کا ذکر ہو چکا ہو۔ عربی زبان کی نشر و اشاعت اس انجمن کا خاص مقصد ہے۔ ستمبر کے آخری عشر میں مولانا سید ابوالحسن علی ہمدانی کی صدارت میں اس مجلس کا ایک شریفی جلسہ دارالعلوم کی عمارت میں منعقد ہوا۔ اس موقع پر درس قرآنی کے حلقوں کی مفید تجویز منظور ہوئی۔ اُمید ہو کہ انجمن کے ارکان اپنے اپنے حلقوں میں اس تجویز پر عمل کریں گے۔ انجمن کے پرجوش ناظم مولوی محفوظ الرحمن صاحب اسکے کاموں کو آگے بڑھانے کی جدوجہد کر رہے ہیں۔ ہمیں اُمید ہو کہ اسلامی علوم و فنون سے تعلق رکھنے والے حضرات موصوف کا ہاتھ بٹائیں گے۔

تصویر

ستمبر کے اقصاء میں انعامی مقابلہ کے سلسلہ میں ”وحید احمد“ کا نام غلطی سے چھپ گیا ہو۔ اسکے بجائے فضل الرحمن سیوانی معلوم درجہ عربیہ گرامر ضلع لکھنؤ ہونا چاہیے۔

میری محسن کتابیں

از جناب ذاب صدر یار پنج مولانا حبیب الرحمن خان شہرہ دانی

روز بروز کا شام ہو کر باغبان غم بونے سے پہنے اسکے مناسب زمین کا انتخاب کرنا ہو۔ انتخاب کے بعد زمین کو یہاں پر تیار ہے۔ زمین کو خاک سے پاک و سادہ جب اس زمین تیار ہوتی ہے تو ہمیں عمدہ تخم تلاش کر کے اسے بڑے کی بڑی زمین سے غلات کرنا ہو۔ اسے ماحول کو نادر و خشک سے پاک صاف کھانا جو سیرابی سے اسی زور ناکو مدد پہنچا کر اسے اس انتہا سے روک دینا اور بہت ہو جاتا ہے جو اپنے سار اور پھل سے ایک عالم کو نہیں چھوڑتا ہے۔

یعنی یہی مثال ایک طالب علم اور اسکے ذوق و استعداد علمی کے نشوونما کا جو سب سے مقدم اسکے اہل کا زرق و برق سے اور بے غلطیوں سے ایک صاف ہوتا ہو۔ اہل کی صفائی علمی اثرات کے قبول و بار آور ہوئی خاص کر طالب علم کی صفات پر سب سے اول اثر گھر کے ماسواں ہوتا ہو۔ اسکے بعد استاد کی صحبت کا جس تعلیم و تربیت اخلاق و دل شامل ہیں۔ بالآخر خود طالب علم کی اس جدوجہد کا جو وہ خود اپنی تربیت میں کرے۔

یہ تہہ اہتمام گویا زمین طہ کی تیاری کا تھا۔ پھر مناسب طبیعت علم کا انتخاب گویا تخم کا انتخاب ہو جس پر تعلیم اس تخم کی نشوونما اور بار آور ہوئی سہی ہے۔

اس ضروری تہہ کے بعد عرض ہے، خود ستانی نہیں اظہار واقعہ جو کہ میں نے جس فضائیں نگاہ کی وہ خدا کا علمی دینی و ادبی تھی میرے علم محترم مولوی عبدالشکور خاں صاحب مرحوم نے (جو میرے مرنے کے بعد ان کی حقیقت میں ان کا بیڑا علوم و ہر کی تحصیل حاصل تک کی تھی۔ مولانا سید عالم علی صاحب محدث مراد آبادی ہفتوں بعض اوقات مینوں بیکین پر میں قیام فرما رہے تھے۔ وہ قیام زیادہ تر معالجہ امراض ہوتا۔ ہم محترم حدیث میں ان کے شاگرد بھی تھے اور شاگرد کمرید بھی۔ مولانا محمد رفیع اللہ صاحب بھی اکثر تشریف فرما ہوتے۔ مولانا فیض الحسن صاحب

سہانچندی بھی کرم فرماتے۔ علیٰ ہذا القیاس۔

دوسرے سلسلے مولوی عبدالغفور خاں صاحب نقشبندی مجددی کا گھر مجھ پر پڑا تھا۔ ذکر کے حلقے اندر باہر برابر ہوتے۔ مولوی سید حضور احمد صاحب سوانی مرحوم کے مواعظ میں شغور مولانا دوم کی گرمی تاثر اس قدر تھی کہ قرن گذر جانے پر بھی طبیعت ایک اس کا احساس رکھتی جو ایک بڑی سادہ سخی اور سیرجہ کا خاں خاں صاحب نے (جنگو شاہ بلوچ) نے نہایت خوبصورتی سے بیان کیا ہے۔ ناہ اسحق صاحب مرحوم محدث مولوی سے شادی وغیرہ کی رسموں کے متعلق فتویٰ حاصل کیا تھا جو سائل، زبیرین کے اسم سے مشہور ہو اسکے مطابق اپنے بزرگوار مرحوم کا والد خاں صاحب مرحوم کی سرپرستی میں رسوم خاندان کی اصلاح فرمائی تھی جو بفضلہ تعالیٰ بہت کچھ اب تک جاری ہو۔ اس طرح ہمارا گھر فضول رسوم سے پاک صاف تھا اور کسی رسم کا اہتمام میں نے اپنے گھر میں نہیں دیکھا۔

میرے والد مرحوم کو ادب ائمہ و اولیاء تاریخ فارسی کا ذوق تھا۔ ایک انتخاب ہر اس وقت کے اہم و شائع کیا تھا جس میں سرائیکی متعلق اردو شعرا کے کلام کا انتخاب تھا۔ تاریخ میں تاریخ فرشتہ، سیرالتاخرین، ترک جمہانگیری، روضۃ الصفا، ذریعہ العرین، شب کے کھانے سے پہلے اور دوپہر کو سوتے وقت لیت کر کتاب دیکھتے فرماتے تھے۔ روضۃ الصفا کے وزن سے سینہ دکھے لگتا تھا۔ اپنی صحبتوں میں تاریخی واقعات بیان فرماتے۔

یہ بھی وہ فضا جس میں میں نے آنکھ کھولی اور جو آج بڑا شہدائے اکھبر کے سامنے ہوا اور جس کے سامنے کوئی دوسری فضا فروغ نہیں پاسکتی۔

آدم برسرطلب سب سے اہل جس کتاب کو نو و پڑھا وہ مرزا غالب کی اوندھنی علی تھی۔ والد مرحوم نے دیکھنے کو رعایت فرمائی تھی۔ یہ سمجھنے کہ کتاب دیکھنے کے شوق کی ہی بنیاد تھی۔ محض ابتدائی عمر تھی۔ پوری طرح سمجھنا بھی نہ تھا تاہم دیکھے جاتا تھا۔ اس سے ایک ادبی ذوق کا پیدا ہوا تاہن احساس تھا۔

عم محترم کی صحبت میں فقہ اور دینی مسائل کی تحقیق و بحث رہتی تھی، ایسی مناظروں سے اور ان کے انداز کو ہمیشہ احترام اور اس کا اثر بھی میری طبیعت قبول کرتی تھی۔

”اگر دوسرے عالمی جنگ کے ذوق نے سلسلے میں جو تیار ہونے کے بعد بڑا غالب کی لٹا، عود ہندی پڑھی اور بہت پڑھیں۔ جسٹس انگریزی شروع کی تو اپنے استاد حامی عبدالرشید خاں صاحب مرحوم کے شوق دلائے پیارے دو مسامین علیے اخباروں پر چھپوانے اسی مآز میں تکرار، بحیات مولوی محمد حسین صاحب آزاد دہلی کا استاد موصوف کے ایس ایڈ اور افسوس نے شوق سے اسکو پڑھا، ان کے شوق سے کھجک بھی خوش ہوا، پڑھا اور خوب پڑھا، پہلا ایڈیشن دیکھا اور دہرا بھی اگلے پیکر دیا، آئندہ ہی پڑھی شوق اور غور سے۔

اسے علی گڑھ کی آ، رفت شرع ہو گئی تھی وہاں سربراہ احمد خاں، حرم کی خدمت میں حاضر ہوا، بار بار یہودی سے بی بی بیلا، تہ نول نے میں نے لیکن ادبی اور علمی خوشنوں کی غفلت محسوس ہوئی جو اب تک تازہ ہے بڑی نعمت وہاں شیلی صاحب، حرم کی صحبت تھی، بدقسمت کے دور دور علی گڑھ کا ابتدائی زمانہ تھا، سب سے پہلے میں اس موصوف کو شوق کے آغا پڑے، دیکھا تھا، ہر صحبت میں ادبی و تاریخی تذکرے رہتے تھے، مسلمانوں کی گزشتہ تعلیم ”الامون“ ”الناروق“ ”تیرہ لہان“ ”شعر المجر“ کا مطالعہ کیا، تبہرے لکھے، ان کتابوں کے مطالعے میں کلام کی باہمی و خارجہ بیان اور وقائع نگاری کی قوت نے نعمت مند و پیر غریق اثر ڈالا۔

تعمیل در بر نظامی کے سلسلے میں بہت سی انتہائی کتابیں دیکھیں پڑھیں، یہ صاف کہہ دینا چاہیے کہ نکیس دس نظامی نہیں ہوئی، دو این دس میں دل و دماغ نے مطلق و فلسفہ کے باعث کا اثر بہت کم قبول کیا، طبیعت خائف و واقعات کی ہویا رہی

اس طرح سید سے یہ واضح کر دینا مقصود تھا کہ جن کتابوں کا اثر ہوا کیوں ہوا، اور جن کا نہ ہوا کیوں نہ ہوا، ایک کتاب بہت سے لوگ پڑھتے ہیں اور نفع لیتے ہیں، ایک ہی کتاب ایک دل میں نشیت آگئی، پاکیزگی و اخلاق انسان سے پیدا کرتی، جو دوسرے دل میں انی و مرد اور اخلاق و ذہن اسی کتاب کے مطالعہ سے پیدا ہوتے ہیں، یہ فرق کیوں ہے؟ کتاب ایک مطالبہ دہی، فرق ہے تربیت، استعداد، قابلیت اور دل و دماغ پر صحبت کے اثر کا۔

تعمد مختصر ہو کتابیں میرے ذوق علمی پر کار فرما ہوئیں، محسن نہیں، اللہ جن کو کتنا چاہئے خاموش گزرتی کہو

استاد تھیں، حسب ذیل ہیں:-

قرآن کریم۔ (حدیث، کنز العمال) (اسکی جامعیت نے اثر ڈالا) مقالات الاسلامیین امام ابوحنیفہ
اشعری (مقائد) رجال میں ابتدا، فتان المحدثین شاہ عبد الغفر بنیہ، سب دہلوی دیکھی، ازادہ، اسحاق
شاہ ولی اللہ صاحب، ابن خلیکان، تذکرۃ اصحاب امام زہبی لطیقات ابن سعد (تصرف)، معارف ابن قتیبہ، شہرہ
شرح البخاری امام ابن حجر عسقلانی، حالات، مزار، عقائد، از شاہ غلام علی صاحب، حالات، غلام علی صاحب، مجددی
غزالی، لغز، خواجہ حسن دہلوی، سلسلۃ السلفین، لغز، خواجہ عبید اللہ احرار، فتوح العیوب حضرت غوث اعظم، الانتباه
فی سلاسل اولیاء اللہ، شاہ ولی اللہ صاحب، لغز، حضرت پیر محمد مولانا غفل الرحمن قدس سرہ از مولانا
سید محمد علی صاحب دہلوی سید نور الحسن خان، زبدۃ المقامات خواجہ محمد انیس، مراجع التالکین شرح
منازل السائرین از حافظ ابن قیم، کتاب الروح ایضاً، اعلام الموقنین ایضاً۔

اردو۔ اردوئے معلیٰ، عہد ہندی مرزا قاک، تذکرہ آبھیات، دربار اکبری میر محمد حسین آزاد، لغز
مسلمانوں کی گذشتہ تعلیم، الماسون، شہر المہم مولانا شبلی۔

تالیف فارسی۔ واقعات ابیری، تاریخ فرشتہ، نزک جہانگیری،

یہ اوراق قابل اظہار ہے کہ مذکورہ بالا کتابوں میں بعض ایسی بھی ہیں جنکا کوئی حصہ بوقت ضرورت دیکھا

اردو پڑھا تاہم اس کا اثر دل و دماغ پر گہرا ہوا۔

رمضان المبارک

اور غسل نہ دی

(یہ بات رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم سے روایت ہے، یہاں پر ذکر کیا گیا ہے، اس کی تشریح بھی اوروں کے لئے ہے)

اہل اللہ! یہ روزہ انہی عورتوں کی عادت سے تعلق رکھتا ہے :

جیسے بیت مبرا کہ جیسے اس کا ذکر ہے، یہی عورتوں کے ام ہوتے ہیں اسی طرح رمضان ایک اسلامی

مہینہ کا، مگر اس مہینہ میں انسان کا حکم جو کہ

اس میں سے جو شخص اس مہینہ کے پہلے اس کو روزہ رکھنا چاہئے (قرآن مجید)

یہ روزہ ایسا ہی سفر میں ہو اس کو چاہئے کہ بیماری اور سفر ختم ہو جانے پر

اپنے روزے پورے کرے (قرآن مجید)

روزہ کیا جو اپنے آپ بتا کر رکھنے کی شق! اگر ہم میں برائی سے بچنے کی طاقت پیدا ہو اندکی کرنا

عادت پڑے۔ انہی طرح کھاتی ہو کہ کچھ پیسے بیکر شام کے سوچ ڈوبنے تک کھانا پینا چھوڑ دینے میں یہ اسلئے کہ

دن بھر اپنے کام کا، بن دین لے جئے اور دنیا و دین کی باتوں سے کرنے میں بھوک کی حکمت بکریہ! دولانی کا

یہ دن اور یہ دینہ ہمارے دل کی صفائی، خیال کی پاکیزگی اور ایک عمل کی عادت ڈالنے کا مہینہ ہے، اس کوئی ایسی

بات نہ جس سے ہمارے روزوں میں فرق پڑ جائے جب تھوڑی سی بوجھ اور چند دن کی شق کے بعد ہم مل جیلا اور کسیت

سمتانا کہہ لیتے ہیں اور جو بھر کے لئے ہم کو یہ کام آجاتے ہیں تو کوئی وجہ نہیں کہ ایک مہینہ کی ناکامی محنت کے بعد ہم اپنے

آپ کو امتیاز کے نپائے ہوئے راستہ پر نہ چلا سکیں۔

پھر اپنے دل کو تادین رکھنے کیلئے دوسری شق کی جاتی ہے کہ ان چیزوں کو بھی اپنے میں رکھیں جو لوگو

بکایا ہوا ہیں، انہیں آکھ کان سمجھ، زبان اور ہاتھ پر سب شامل ہیں بہت سی برائیاں ایسی ہوتی ہیں جہاں کھوں کے

راتے دل میں اُتر جاتی ہیں بہت سی اسی ہیں جو کافروں کے راتے دماغ میں چونچلکھار جاتی ہیں عیقل کو بکا کر دیتی ہیں بہت سی ایسی ہیں جو جاری زبان کی پیداوار مونی ہیں، کچھ ایسی بھی ہیں جو ہائے استغون ہم ملتی ہیں اور ہم خود اپنے بیرون کی کران تک پہنچتے اور ان کو اپنے سر پہ لیتے ہیں، اسی نے کھانے پینے کو چھوڑ دینے کے بعد روزہ کا دوسرا کام ان راستوں کی حفاظت اور ان سب پر ایمان کو سہا ہی بنا کر ٹھیکہ کی مشق ہے، اگر زبانیاں ہمارے دل تک نہ پہنچیں۔

تینے تو سن لیا کہ روزہ جو کیا اب اب بھی سن لو کہ روزہ، لکھنے کیے جا تا ہو، روزہ رکھنے کی ترکیب یہ ہو کہ: پچھلے پورا ٹھیکہ تھوڑا بہت کھانی لینا چاہئے پھر زبان ادا سے سویرا ہوتے نیست کرنی چاہئے کہیں اللہ کے حکم: رمضان شریف کے اس دن کا روزہ لکھا ہوں نیست کر لینے کے بعد پوچھنے سے لیکر سوچ ڈوبنے تک نہ کچھ کھا، پینا چاہئے، عورت کے پاس نا چاہئے، جھوٹ بولنے، غیبت کرنے، غصہ کرنے، کجالی کہنے، برائی نظر کرنے کی کو دیکھنے اور بُری باتوں کے سننے سے روزہ مکدہ ہو جاتا، ان باتوں کو بچنا چاہئے جب سیدج ڈوب جائے تو یہ کہہ کر "یا اللہ میں نے تیرے لئے روزہ رکھا ہو تمہیں ایمان لایا ہوں، تمہیں بھروسہ لکھا ہوں، تیری دی ہوئی چیز روزہ میں اسے روزہ کھولنا ہوں، شیطان و اللہ کی بنیاد مانگنا ہوں اور اللہ کے نام سے کھانا شروع کرنا ہوں" کچھ کھانی لینا چاہئے۔ اب روزہ چوراہو گیا اسوقت سے لیکر صبح پوچھنے تک کھانے پینے اور عورت کے پاس جانیکی اجازت ہو۔ رات کا وقت جہاں تک اللہ کے ناز پڑھنے قرآن پڑھنے یا سننے اور اللہ کا نام لینے میں گزارنا چاہئے۔ صبح سے پھر اسی طرح جیسا کہ آجیو بڑا! جو دوسرا روزہ شروع کرنا چاہئے۔ رمضان بھر اسی طرح روزہ رکھے جاتے ہیں اور بُرائی کو بچنے اور نیک کام کر کے شوق جاتی ہو بہت سو لوگ اسی مہینے میں اپنی اپنی رکۃ بھی نکالتے ہیں۔

روزہ رکھنے کی ترکیب یہ تو ہم نے بتلا دی، اب ہم یہ بھی بتلائے دیتے ہیں کہ کن باتوں سے روزہ ٹوٹ جاتا ہو آدمی بھولے سے کچھ کھانی لے تو اس سے روزہ نہیں ٹوٹتا، ان باتوں کے دھوکے میں دن ٹھیک آنے پر بھری کھانے سے روزہ ٹوٹ جاتا، اور اسکے بعد دوسرا روزہ رکھنا پڑتا ہو (۲) سوچ ڈوب جانے کے دھوکے میں دن رہے کچھ کھانی لینے سے روزہ ٹوٹ جاتا، اور اسکے بعد دوسرا روزہ رکھنا پڑتا ہو (۳) صلیق کے نیچے دھوکے سے اپنی اُتر جانا

پیر کے ایک بے ہوش پتھر کیٹ کا دھواں نکل لینے سے بھی روزہ ٹوٹ جاتا ہے اور اس کے بدلے دوسرا روزہ رکھنا پڑتا ہے۔
مہینہ پورے آجائے سے بھی روزہ ٹوٹ جاتا اور اس کے بدلے دوسرا روزہ رکھنا پڑتا ہے۔

اور اگر آج کو دن رکھا جائے اور کچھ نہ کھا جائے تو؟ باتیں تو ہم نے بتا دیں اب ہم یہ بات
اور بتانا چاہتے ہیں کہ روزہ رکھنے کیسے رخصان کا مہینہ غز کرنے کا مطلب کیا ہے؟ سوال یہ بات رکھنے میں آتی
ہے کہ سب سے پہلے ہم جو کہ دوسری شل شروع ہوتی تو ہم سب اپنے اپنے کمیت کی تیاری میں لگ جاتے ہیں کوئی کئی
بھانڈا، کوئی پائس بھرنا، کوئی بیج ڈالنا اور کوئی اپنی دیتا جو بھرنا۔ بات یہ بھی یہ جانتے ہیں کہ کھیت جتنا اچھا تیار
کیا جائے، فصل اتنی ہی اچھی ہوتی ہے کہ وہ کس نے نہیں سنی کہ جتنا گڑا لگے اتنا بیٹھا پاؤں گے جیسا کہ لگے پائس لگے
رخصان کا مہینہ چار، پانچ یا تیزی کا مہینہ جو اس مہینہ میں ہم سب روزہ رکھتے ہیں تاکہ ہمارے دل صاف
ہو جائیں۔ چار دن تو سبھی ہوا، ہمارا بھی پرائیوٹ سے ہٹ کر نیکیوں کی طرہ سے نکھالے جانے پھر اس حالت میں کہ ہم
دن بھر، رات بھر اپنے دکان پر قائم رہیں تو ہمیں کرکے چھپنے میں شام کو محلے ٹلے کے سلیوٹ ایک جگہ اکٹھا ہوتے ہیں
اور ایک آدمی آدھی گراما امام بنا کر خدا کے دربار میں حاضر ہونے میں پھر صحت مند ہو کر کھڑے ہو جاتے ہیں اس کی بڑائی کا
اقرار کرتے ہیں اس کی اطاعت و فرمانبرداری کا اعلان ٹھانے میں اور انہی کے رات بچنے کی دعا مانگتے ہیں اس کے بعد
خدا کے نمکوں کو سننے ہیں اور یہ معلوم کرتے ہیں کہ اسے کن باتوں کے کرنا حکم دیا جو، کن باتوں سے روکنا اور کن
باتوں کو ہماری مرضی پر چھوڑ دیا ہے چاہے تو ہم ان کو کریں اور چاہے تو نہ کریں۔ ہمیں ایسی باتیں بھی بتلائی
جاتی ہیں جن سے بچنا چاہیے اور ان کی بات ماننے والوں اور ان کے بندوں کے ساتھ نیک سلوک کرنا والوں کو کیا نفع
ملے اور اللہ کی نافرمانی کرنا والوں اور اپنے کھکی خاطر اللہ کے بندوں کو دکھ دینے اور ان پر ظلم کرنا والوں کا کیا خسرو
اس سے یہ بتا کر کہ نیکی کی محبت اور برائی کی نفرت کے ساتھ ہی ہم یہ معلوم ہو جائے گا کہ آئندہ اگلے برس میں ہم کو کون کون
سے کام کرنے چاہیے اور کن کن باتوں سے بچنا چاہیے۔ ہم دن بھر روزہ رکھتے ہیں کھانے پینے کی طرح سمجھنا،
خنجر خوری، دغا بازی، مار پیٹ، گالی گلوچ اور ساری بری باتوں کو چھوڑ دیتے ہیں اور رات کو نمازیں پڑھتے ہیں

عربی مدارس واجبات و فرائض

از سید ابوالحسن علی ندوی

مقصد کا تعین اور نصب العین کی بندی اور وضاحت اور نصب العین کی بندی ہے متین اور واضح مقصد اور نصب العین

ہی وہ چیز ہے جو جیتی اور نشاط اور زندگی کی حرارت پیدا کرتا ہے۔ قرآن حکیم نے اسی لئے جاہل مسلمانوں کو مخاطب کر کے ان کے غم کے بلند ترین مقاصد اور علی نصب العین کو بار بار یاد دلایا ہے کہ تم خیر امۃ (آقا) و کذلک لا جعلناکم امۃ وسطا لعلووا شعلۃ النار اور اسی لئے ان کے درخشاں مستقبل اور ان کی آئندہ کامیابیوں کا ذکر کیا ہوا کہ انکی افسردگی مہو دلی اور نا اُمیدی دودھ کو یہ باعث کی زندگی کے لئے اسم قابل ہے ولا تھنوا ولا تحزنوا و انتم الاعلون انکم مومنین (آل عمران) وعدا اللہ الذین امنوکم و عملوا الصالحات لیختلفنہم فی الارض کمما استخلف اللہ فیہن (سورہ نور) سورہ یوسف سورہ قصص اور سورہ روم و سورہ نوح کو غور سے پڑھئے اور جن مبرا کرنا، یاس انگیز اور بظاہر ایک حالات میں یہ سورتیں نازل ہوئیں ان کو پیش نظر رکھئے جسے معلوم ہوتا ہے کہ ان سورتوں میں بھی مسلمانوں کے درخشاں مستقبل کی طرف اشارات ہیں تفصیل و تشریح کا یہ موقع نہیں۔

علامہ اقبال مرحوم نے ابراہیم ندوی میں مقصد کی آسندگی اور بندی اور اسکے نفسیاتی اور اجتماعی اثرات سے متعلق جو کچھ لکھا ہے وہ قوموں کی زندگی کے عین مطالعہ پر مبنی ہے۔

عربی مدارس کے طلبہ کے متعلق عام نکات یہ کہ ان میں غیر مسلم افسردگی اور زندگی کی ایک خاص بے کیفی نظر آتی ہے۔ اسکا جواب مختلف طریقوں پر دیا جاتا ہے کبھی خاص ماحول طریقہ رہائش اور نصاب طرز تعلیم کی خشکی کا عند کیا جاتا ہے، لیکن ہے کہ بعض مترضین اس جواب سے مطمئن ہو جاتے ہوں اور لیکن ہے کہ اس افسردگی میں ان چیزوں کو

بھی نابل ہو گئے ہونے لگے۔ ایک اس کا سب سے بڑا سبب یہ ہو کر ان طلبہ کے سامنے کوئی استعین اور داغ پیدا کرنا
 کوئی نہ تھا اور وہ توئی بات توئی پاس ہوا جو مذاکرہ استعین اور کوئی نہ نصیب العین نہیں، وہ نظر اٹھاتے ہیں تو
 ان کو سامنے آتا ہے یہی اس کا نقطہ ہے۔ نصیب العین کی خدمت جاہل اور اسکے اور اراکوں میں شدید تذبذب اور دھن
 میں متالفا ہوئے تھے۔ عین العین پہنچا۔ عین العین بھی کوئی اسنگ بن نہ گئی اور نہ دھن کا سامان نہیں پیدا کر سکا۔
 وہی دور کا وہ دھن اور اس کا مطالعہ ہوا چاہے متعلق زیادہ سے زیادہ یہ سوچ سکتا ہے کہ وہ فراغت کے بعد کلاسیک
 یا فکری تھیں۔ ایشیہ میں قسمت آرائی کر چکا یا کسی سرگرمی اسکول میں مدرسہ بی با فارسی اور دہلی کی سبکدہل
 کہنے کے لئے وہ دھن ہو کر نکلا اور اس کا تعلیمی ذوق اعلیٰ۔ علوم و معارف سب اسی مدرسہ کے حدود تک ہی اٹکے بعد
 وائش کی گنتاں سہ زندہ کی گئی تھیں اور بے کیف نمونہ گئیں۔ غیر ملکی اور غیر ذہنی داخل ہے۔ اس سے سرگرمی اور
 زندہ دلی اور خود اعتمادی کی قوت کیسے پیدا ہو سکتی ہے؟ قاری کا اندازہ فی الحقیقت اس اپنے خاندان یا ہمراہی انگریزی
 تعلیم یافتہ نوجوانوں سے (جن کا تخیل بھی کچھ زیادہ روشن نہیں) اتقابل اور ذہنی و اخلاقی رجحانیت جو سرشار و تہذیب
 لی بنا رہے ہیں مزید فزونی اور بے اعتمادی پیدا کرنی رہتی ہے۔

اس کا ایک ہی مطلق ہے اور وہ یہ کہ ان کو ان کی قسمت بتائی جائے۔ ان کو بتایا جائے کہ وہ کس اہم اور قدرتی
 ہم کے لئے تیار ہو رہے ہیں۔ ان کی زندگی کا نصب العین۔ قدر بلند اور ان کا طبع فکر کثرت اعلیٰ ہے، دنیا کی تاریخ میں
 اسی بکرانہ اور مسیحین امت کے علاوہ کسی جماعت کا جو بلند سے بلند نصیب العین راہبان کا نصب العین اس سے کہیں
 بلند ہے اور آج بھی دنیا کے مختلف ممالک میں صوبی جماعتیں خواہ وہ سیاسی ہوں یا اصلاحی و معاشرتی کام کر رہی ہیں
 اور بلند مقام۔ کبھی ہیں ان کے مقاصد بھی ان کے مقاصد کے مقابلہ میں کہیں فروتر اور پست ہیں۔

کیا باندل کے نام نہ لایا گیا ہے؟ پوچھا: نا، پیغمبر خاتم کے احکام کی تبلیغ، کیا تہذیب اخلاقی اور تزکیہ نفوس کی
 خدمت ان پیغمبروں کے مقاصد سے فروتر ہو چکی ہے؟ اللہ کی طرف سے زمین کے گوشہ گوشہ میں پھیلی ہوئی ہیں، اور
 بن کے کاموں میں زیادہ جوش اور زندگی ہے؟ کیا اخلاق و جماعت و سیاست کے اساسی نظام کے قیام و تاسیس کا

پہنہ غرضیہ اور افسانی زندگی کی دسی الکی کے مطابق تکمیل، کسی اشتراکی، قومی، سیاسی تحریک سے کم درجہ کا کام ہے؛ اور کیا اسلام اور مسلمانوں کی نشاۃ ثانیہ کی عظیم الشان اور مجددانہ تحریک کسی تحریک اصلاح مذہب اور رفادہ سے بہت تر ہے؟ پس اگر حقیقت طلبہ کے یہی مقاصد ہیں (اور حقیقتاً ان کے یہی مقاصد ہونے چاہئیں) اور وہ انہیں کاموں کے لئے تیار ہو رہے ہیں تو ان کو اپنی ہمت پر ناز ہونا چاہیے۔ ان کا سر اور چہان کا دل دلوں سے سمورا ان کو جوش و ہمت سے معمور اور افسردگی اور مردہ دلی کو ان سے دور ہونا چاہئے۔ ان کو اپنے علوم کی شرافت اور ان معارف کی عظمت پر غور کرنا چاہئے جسکی دولت سے اللہ نے ان کو الاملا مل کیلئے وہ اگرچہ دنیا کی دولت تو ہی ہیں لیکن علم کی دولت سے تہی سینہ نہیں۔

برخود نظر کش از تہی دامنی مرغ در سینہ تو ماہ تہا سے نہادہ اند

اور اگر ان کے یہ مقاصد اور ان کے ملنے کام کا یقین نہیں تو ہم کو ان کے حال پر رحم آتا ہو اور ان کی زندگی کی بربادی اور ان کا ہی پر غریت کا موقع ہے کہ انے بڑھ کر خدا لہ بنا والآخرہ ذلک ہو الخیر المبین کا مسداق کوئی نہیں وہ اپنی تعلیم کے جس مرحلہ پر بھی ہیں ان کو اپنی جگہ بدل دینی چاہئے، عربی مدارس کے بجائے انگریزی اسکولوں اور کالجوں کا ٹیخ کرنا چاہئے کہ ان کے لئے زندگی کے اس بہت نصیب العین کے ساتھ عربی مدارس میں نامرادی و نا کامی حسرت و افس اور فوج و ماتم کے سوا کچھ نہیں۔ ہم صفائی کے ساتھ کندیا چاہتے ہیں کہ عربی مدارس ہرگز یہ کام نہیں کہ کسی خاص زبان یا علوم کی تعلیم دیں، یا زانہ کی جلتی ہوئی مشنری میں فٹ ہونے کیلئے پڑھنے ڈھالیں، یہ کام جن فیکلٹیوں میں ہوتا ہے ان کو وہاں کا ٹیخ کرنا چاہئے۔

عربی مدارس کے طلبہ کو معلوم ہونا چاہئے کہ ان کے سامنے بہت بڑا کام ہے، دین اس وقت سخت کس پر ہے اور غربت کی حالت میں ہے ملک کی تمام غرضیہ تربیت یافتہ جماعتوں نے مذہب کی تحریف و تقریب پر کمر باندھ لی ہے علماء اور ان جماعتوں کے خلاف جو مذہب کے اصلی نظام کے محافظ ہیں ہر جگہ بغض و عداوت کی آگ روشن ہے اور اس بارہ میں عوام اور انگریزی تعلیم یافتہ لوگوں میں عجیب اور وقوع استحاد ہو گیا ہے۔ قد بدلت البغضاء

وہ انھوں نے مانتا تو جلد ہی اللہ ان کو ان اشخاص اور جماعتوں کی مرضی کے خلاف زندہ رہنا اور قریب کے زندہ رہنا سے انسانی قوانین و خواہشات اور ناپائیدار رجحانات کے برخلاف اور خود اہل مذہب کی سردھڑی کی نفی کے بارے میں کئی اخلاقی، دینی و روحانی اور تعمیری نظام کو قائم کرنا، اسکی حفاظت کرنا اسلئے کام نہیں، اسلئے فرائض اور برہنہ دہی کا کیا انداز؟ اسکے لئے فریاد کا جگا اور قیاس کا جوں کا جوئے

ایک ان بہت کم حالات میں کہ ان کو قطعاً یاقین نہیں ہونا چاہئے بلکہ اسلام کی جو العقول تاریخ کے علاوہ انھوں نے مطالعہ کیا ہے، بیرون مدہ کی اس پہلی تہائی کی تاریخ ان کی بہت انفرادی کے لئے کافی ہو اس میں صد میں دنیا میں متعدد غیر معقول اور بظاہر ناممکن اہل تحریکیں شروع ہوئیں لیکن اپنے کارکنوں کی اصل کوششوں اور ترقیوں سے وہ سرسبز انگیزہ دین پر کامیاب ہوئیں اور انھوں نے بڑے بڑے وسیع نظام اور نظریات پیش کیے، قائم کر لیں، کیا اسلام کی تحریک کسی ایسی دینی، سیاسی، اقتصادی تحریک سے زیادہ ممکن ہے؟ ہر اس کو تسلیم کرنے کے لئے تیار نہیں!

بقیہ صفحہ

خدا کا کلام سننے میں اور دعائیں کرنے میں کہ ہم کسی کو دکھ نہ پہنچے، ہم ان کی کے پاس نہ جائیں اور کوئی اور اسلام نہ کر سکیں جس سے ہم کو خیر معلوم ہو، پس بڑے پس کے رہنے والوں کو شکایت ہو اور اشارتیں یا راض ہو جائیں یا راہبہ آج کے گزرتا جو آدمی رات نہ دل کی صفائی اور روح کی طاقت بڑھانے میں لگے رہے ہیں، جو لوگ اس وقت کو سمجھ رہے ہیں کہ وہ ایک نئی کائنات کی طرح اپنے سن کی کھیتی میں عبادت کا مٹی بگاڑنے لگی کا بیج روہتے ہیں اسکی کھیتی سال بھر کہ نہ کھیتی پھولتی جو آدمی دینیت سے ناواقف پاتے ہیں۔

دیکھنا جو کہ ہم سے کسی کی نیابت ایسی ہوتی جو آدمی کو کون اللہ کے حکم پہنچ کر اس سنار کو جہاں ہر طرف دکھ ہی دکھ دکھائی پڑتا ہو کہ کدو، پیاز، اور دیگر کھانے کی کوشش کر کے شکر کی مرضی کو پورا کرتا ہو۔

محدثین کا حیرت انگیز حافظہ

از مولانا امجد علی صاحب مدنی دائرۃ المعارف حیدر آباد دکن

مکرمین حدیث کی جانب سے حدیث کی صحت و دوق پر جو شبہات پیش کئے جاتے ہیں اسکی سب سے بڑی وجہ یہ ہو کہ وہ اپنے حافظہ پر کچھ بھٹکے ہوئے لوگوں کو ناس کرنے میں مالا مال تھے درمیان زمین و آسمان کا فرق ہے اس مضمون میں اسی شبہ کا جواب دیا گیا ہے اور تاریخ کے مستند واقعات سے محدثین کی غیر معمولی قوت حفظ و ضبط کو ثابت کیا گیا ہے۔ اسد ہو کہ تاریخین اللہ کے ہاتھ میں مضمون دیجیسی سے پڑھا جاتے گا۔ آئندہ اشاعت میں حدیث کے تحریری سراپہ کا ذکر کیا جائے گا تاکہ اس غلط فہمی کا بھی ازالہ ہو جائے کہ محدثین تیسری صدی میں تحریری شکل میں مرتب کی گئی ہیں۔ (ادارہ)

اسلام کے علاوہ دوسری شریعتوں کے حاملین نے اپنی مذہبی کتابوں کی حفاظت کے لئے صرف تحریری اعتماد کیا جس کا لازمی نتیجہ یہ ہوا کہ مروایم کے بعد وہ کتابیں اپنی ابتدائی اصلی حالت پر باقی نہیں رہیں، لیکن امت اسلامیہ نے کتاب الہی اور حدیث نبویؐ کو تحریف اور فعلی اختلافات سے محفوظ رکھنے کے لئے صرف ظاہری تحریر پر اکتفا کیا بلکہ حافظے کے ذریعے ان کو اپنے دلوں میں نقش کا کھنچنا یا جسکی وجہ سے قرآن فریٹ اور احادیث نبویؐ جو شریعت اسلامیہ کا ماخذ ہیں کسی تحریف اور زہر کے بغیر ایک اپنی اصلی حالت پر باقی ہیں۔

امام ذہبی رحمۃ اللہ علیہ نے حفاظ حدیث کے حالات میں ایک سبوط کتاب مذکورہ احفاظ تصنیف کی ہے۔ خطیب بغدادی نے تاریخ بغداد میں اور ابن جوزی نے المنتظم میں حفاظ حدیث کے جتنے جتنے حالات قلمبند کئے ہیں دیگر اکابر تراجم کرنے بھی اس جماعت کے حالات اور سوانح پر کافی روشنی ڈالی ہے، انہیں کتابوں سے یہ مضمون مرتب کیا گیا ہے۔

صحابہ کرام و سوانہ اللہ تعالیٰ علیہم اجمعین میں بعض صحابی حدیث شریف کو قلمبند فرما کر لکھتے تھے، جیسے
 عبد اللہ بن عمر بن العاص رضی اللہ تعالیٰ عنہما جو مجموعہ احادیث صادقہ کے نام سے مشہور ہو مگر ان تحریر کی کتب
 کے ساتھ خط و ضبط کا بھی بہت زیادہ رواج تھا صحابہ کرام اور ان کے شاگردوں کو ہزاروں حدیثیں یاد تھیں۔
 ابن جریر زینہ اللہ علیہ نے اپنی کتاب تہذیب فہم الاثر میں ایک صحابی کی روایت کی تعداد انیس لکھی ہے
 : ان کے انداز سے اس کا ایک ہزار سے زیادہ ہو سکتا ہے۔

حضرت ابو ہریرہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ سے	۵۲۷۴
حضرت عبداللہ بن عمر رضی اللہ تعالیٰ عنہ سے	۲۶۳۰
حضرت انس بن مالک رضی اللہ تعالیٰ عنہ سے	۲۲۸۶
ام المومنین حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا سے	۲۲۱۰
حضرت عبداللہ بن عباس رضی اللہ عنہ سے	۲۹۹۰
حضرت جابر بن عبداللہ رضی اللہ عنہ سے	۱۵۴۰
حضرت ابوسیدہ خدری رضی اللہ عنہ سے	۱۱۷۰

احادیث مروی ہیں۔

ان کے علاوہ اپنی صحابہ کرام رضی اللہ تعالیٰ عنہم سے جو احادیث مروی ہیں ان کی تعداد ایک ایک ہزار
 سے کم ہے۔ یہ روایات جس طرح ان کے حافظوں میں محفوظ تھیں اس کا اندازہ ذیل کے واقعات سے کیا جاسکتا ہو
 ۱۔ حضرت ابو ہریرہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ کا حافظہ مشہور ہے۔ ایک دفعہ مروان حاکم مدینہ منورہ نے
 بچے کا حافظہ کا امتحان لینے کے لئے اس پر ایک زردہ نویس شخص کو بٹھایا اور حضرت ابو ہریرہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ
 سے فرمائش کی کہ وہ حدیثیں بتائیں جتنا پوچھو حدیثیں سنائے گئے اور پردہ کے پیچھے بیٹھنے والے شخص نے کھٹا
 شروع کیا جب کافی تعداد میں حدیثیں سنا چکے تو مجلس پر حاضرت ہوئی، کچھ مدت کے بعد مروان نے پھر مجلس

منفرد کی اور حضرت ابو ہریرہؓ سے فراہم کی کہ پہلی مجلس میں جو حدیثیں سن چکے ہیں ان کو دوبارہ دہرائیں آپؐ حدیثیں سناتے گئے اور پردہ کی اوٹ میں بیٹھنے والے کا تب نے مکتوبہ حدیثوں سے مقابلہ شروع کیا، مقابلہ میں ایک حرف کا بھی فرق نہ پایا۔

۳۔ حضرت امام بخاری رحمۃ اللہ علیہ توفی ۲۵۵ھ کو ایک لاکھ صحیح اور دو لاکھ غیر صحیح حدیثیں زبانی یاد تھیں، انھوں نے اپنی کتاب صحیح بخاری کو سچ لاکھ سے زیادہ حدیثوں سے تخریج کیا ہے، اس میں کل ۲۷۵۰۰ حدیثیں ہیں اور اگر کمر حدیثوں کا لحاظ کیا جائے تو ان کی تعداد ۳۰۰۰۰ رہ جاتی ہے۔ آپؐ اپنی صحیح کو سو سال کی مدت یا تصنیف فرمایا اور جب ایک حدیث کتاب میں لکھتے تھے تو دو رکعت نماز ادا فرماتے تھے۔

آپؐ کے حافظہ کے متعلق حاشد بن سہیل اور ایک شخص کا بیان ہے کہ امام بخاری اپنی کم سنئی کے زمانے میں حدیث کی سماعت کے لئے ہمارے ساتھ جایا کرتے تھے۔ ہم حدیثیں لکھتے تھے مگر وہ کچھ نہ لکھتے، اس پر ہم انھیں ٹوکا کرتے تھے، کچھ دن اسی طرح گزر گئے، ایک روز ہم دونوں کے ٹوکنے پر امام بخاری نے فرمایا آپؐ دونوں بہت کچھ مجھے کہہ چکے اچھا آپؐ جو کچھ لکھا ہے مجھے دکھائیے، ان کے کہنے پر چلا رہے پاس جس قدر حدیثیں لکھی ہوئی تھیں ان کے سامنے پیش کر دیں، امام صاحب نے ان کو دیکھ کر پندہ نہرا دیا، یہ حدیثیں، جو دورانِ سماعت میں لکھنے سے دیکھی تھیں پھرتی تھیں اور کہا کہ آج کا خیال ہے کہ حدیث کی سماعت کے لئے اس فضول جایا کرتا اور اپنے دن گناتا ہوں۔

ان دونوں بندگان کا بیان ہو کہ اس روز میں معلوم ہوا کہ امام صاحب پر کوئی سبقت نہیں لے جاسکتا ہے۔

صاحب اکمال نے امام صاحب کے حافظہ کے متعلق ایک دورِ سراج و واقعہ بیان کیا جو وہ لکھتے ہیں ایک دفعہ امام بخاریؒ بغیر تشریع لائے، اصحاب حدیث کو اس کی اطلاع ہوئی، ان حضرات نے آپؐ کے حافظہ کا امتحان لینے کے لئے سو حدیثوں کے متن اور اسباب و کوائف لپٹ کر کے ہر ایک حدیث کا متن دوسری حدیث کی اسناد

نے ماتھ اٹھل کیا اور دس آدمیوں کو دس دس حدیثیں دیں اور یہ طریت کی کہ جب صاحب حدیث مجلس میں پہنچے جائیں تو وہ ان حدیثوں کو ایک ایک کر کے امام بخاری کے سامنے پیش کریں۔ چنانچہ جب صاحب حدیث مجلس میں مجتمع ہوئے اور یوں طرادی ہو گیا تو ان معصوم دس آدمیوں میں سے ایک شخص نے امام صاحب کی خدمت میں ایک حدیث پیش کی۔ امام صاحب نے فرمایا میں اس حدیث کو نہیں جانتا، پھر اس نے دوسری حدیث پیش کی۔ دس حدیثیں جو اسکے پاس تھیں پیش کیں اور امام صاحب نے ہر حدیث کے متعلق فرمایا کہ میں اس حدیث کو نہیں جانتا، آپ کے اس انکار کی نفقت کو مٹا سمجھ گئے، مگر عوام نہ سمجھے۔ بعد ازاں دوسرے شخص نے اپنی دس حدیثیں ایک ایک کر کے پیش کیں، اسی طرح دس آدمیوں نے سو حدیثیں جو اس مجلس کے لئے تیار کی گئی تھیں، نابینا اور نام نہان نے سب کے جواب میں یہی کہا کہ میں اس حدیث کو نہیں جانتا اور اسکے سوا کچھ نہ بولے۔ جب سب کے سوالات ختم ہو چکے تو امام صاحب اپنے شخص کی طرف متوجہ ہوئے اور فرمایا کہ تمہاری پہلی حدیث اچھی ہے اور دوسری اچھی واقع ہوئی ہے اور پھر بقیہ حدیثوں کی صحت فرمائی اور سن کو اٹھلانا دے سے اٹھل کر کے خارج فرمایا بعد ازاں باقی نو آدمیوں کی حدیثوں کی صحت فرمائی۔ یہ ماجرا دیکھ کر سبھوں نے آپ کے سامنے آپ کے خطہ اوفض کا احترام کیا۔

۴۔ شیخ الاسلام ابن الانباری متوفی ۳۴۰ قوت حافظہ میں کئی ایسے روایات گار تھے۔ ابو علی ثانی فرماتے ہیں کہ ابن الانباری کو تین لاکھ اشعار قرآن پاک کے مترادف میں زبان یاد تھے۔ ابو علی ثانی کہتے ہیں کہ ابن الانباری برابر زبانی الفاظ رکھتے تھے اور کتا بہ کچھ کے کچھ ملا کر آیا، محمد بن جعفر بن جری کا قول ہے کہ میں نے ابن الانباری سے زیادہ کسی کو قوت حافظہ کا نام نہیں دیکھا۔ ابن الانباری کا کہنا کرتے تھے کہ مجھے تیرہ صدیوں کی کتابیں زبانی یاد ہیں ان کے متعلق یہ بھی کہا جاتا ہے کہ انھیں تفسیر کی ایک سو بیس کتابیں مع اسناد زبانی یاد تھیں۔ ابن الانباری نے بکثرت کتابیں تصنیف کیں اور اپنی تمام تصانیف کو اسناد کے ساتھ زبانی الفاظ رکھ کر یہ بہت بڑے نجومی بھی تھے امام ذہبی نے اپنی کتاب تذکرہ اصحاب میں حافظ حدیث کے سلسلے میں ان کا نام شمار کیا ہے۔

۵۔ ابو زرہ رازی رحمۃ اللہ علیہ متوفی ۳۸۷ھ فرماتے ہیں، مجھے دو لاکھ حدیثیں اس طرح زبانی یاد

ہیں جس طرح کوئی شخص قتل ہوا اللہ احد کی سوزہ یاد کرتا ہے، اور وقت نگارہ تین لاکھ حدیثیں مجھے زبانی یاد رہتی ہیں۔ ابو زرہ رازی فرماتے ہیں کہ بچا جس برس میں جو کچھ میں نے لکھ لیا وہ سب میرے گھر میں محفوظ ہو اور کھنے کے بعد میں نے ان کا دوبارہ مطالعہ نہیں کیا ہے تاہم مجھے معلوم ہے کہ وہ سب کس کتاب، کس ورق کس صفحہ اور کس طرح میں رقم ہیں اور جو کچھ علمی باتیں میں اپنے کانوں سے سنتا ہوں میرا دل ان کو یاد کر لیتا ہے اور جب میں بغداد کے بازار میں چلتا ہوں اور پھر دکانوں سے گائیوالیوں کی آوازیں سنتا ہوں تو فوراً کان نہیں اٹھایاں ڈال لیتا ہوں اس ڈر سے کہ یہ اہل ان کانوں کو یاد نہ کر لے۔

ابو زرہ رازی کے حافظہ کی تائید میں حضرت امام احمد بن حنبل رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں کہ صحیح

حدیثیں سات لاکھ ہیں جن میں سے اس فوجوان یعنی ابو زرہ رازی کو سچے لاکھ حدیثیں ہدیہ ان یاد ہیں۔

حدث ابو بکر ابن شیبہ فرماتے ہیں کہ میں نے قوت حافظہ میں ابو زرہ سے برتر کسی کو نہیں کیا۔

مشہور محدث راہویہ کا قول ہے کہ جس حدیث کو ابو زرہ نہ جانتے ہوں اس کی کوئی اصلیت نہیں ہے۔

۶۔ ابو الحسن دارقطنی رحمۃ اللہ علیہ متوفی ۳۸۷ھ "حافظ زماں کے وصف سے یاد کئے جاتے

میں بشہور محدث حاکم کا قول ہے کہ دارقطنی قوت خط میں کینے والا نہ ہیں۔ ایک دفعہ دارقطنی رحمۃ اللہ علیہ

ابن ابی نعمری بن اسماعیل صفار کی مجلس میں حاضر ہوئے اس وقت صفار حدیث کا املا کر رہے تھے، یہ بھی ٹھیک گئے

اور ایک جرد کھنے لگے کسی نے انہیں لڑکا اور کہا: میاں! اس نوعمری میں آپ کی سماعت تو درست نہیں آپ

کیسے لکھ رہے ہیں، دارقطنی رحمۃ اللہ علیہ نے جواب دیا کہ املا کے لئے میری سمجھ آپ کی سمجھ سے مختلف ہو، کیا آپ

زبانی بتا سکتے ہیں کہ شیخ نے کتنی حدیثیں املا کرائی ہیں؟ معترض نے کہا میں نہیں بتا سکتا، آپ نے فرمایا کہ اس وقت

شیخ نے اٹھارہ حدیثیں املا کرائی ہیں۔ پہلی حدیث یہ ہو اور دوسری یہ، اسی طرح تلم حدیثوں کو شیخ زبانی

بیان فرمایا، یہ سب کو تعجب ہوا۔

”علی بن اوسی تاریخ بغداد میں دارقطنی رحمۃ اللہ علیہ کے حالات میں بیان فرماتے ہیں کہ میں نے بقی
سے پوچھا کہ دارقطنی نے اس حدیث کو تمہیں وہابی کھوا لیا جو؟ بقی نے جواب دیا اے میں نے دارقطنی کی
اس حدیث کو کتب کا سچا دورا گوں نے میرے ہی نسخہ سے لیا ہے۔“

۸۔ ابو نعیم مرعانی متوفی ۳۲۵ھ حافظ حدیث تھے۔ انہیں موقوف اور بریل حدیثیں اٹھ زبانی
یا تھیں میں طرین مثلاً حدیث کو سند حدیثیں (ابو نعیم) (العلم)

۸۔ ابن الساقی متوفی ۳۲۵ھ حافظ حدیث تھے۔ دارقطنی اور ابن نعیم فرماتے ہیں کہ غنہ ابن الساقی
کے اس کوئی کتاب میں دیکھی بلکہ وہم سے زانی حدیثیں بیان کرتے تھے۔

۹۔ ابن مندہ متوفی ۳۲۵ھ حافظ حدیث تھے۔ انہیں ایک لاکھ حدیثیں اسناد کے ساتھ زبانی

یا تھیں۔

۱۰۔ ابو حامد ابن الشرقي متوفی ۳۲۵ھ امام مسلم کے شاگرد تھے، قوت حافظ میں اپنے زمانہ میں فرد
مانے جاتے تھے۔ ابن عدی کہتے ہیں کہ میں نے ابو حامد ابن الشرقي سے زیادہ قوت حافظ رکھنے والا کسی کو
نہیں دیکھا نیز وہ فرماتے ہیں کہ میں نے ابو یوسف بخاری کی احادیث کا مجموعہ جسے ابن الشرقي نے جمع کیا تھا لکھ
ان کے سامنے پڑھا شروع کیا میں کتاب دیکھ کے پڑھا تھا اور ابن الشرقي میرے ساتھ ساتھ اول سے
آخر تک زبانی پڑھتے چلے گئے۔

۱۱۔ امام ابو جعفر عقیلی متوفی ۳۲۵ھ حافظ حدیث تھے۔ سلمہ بن قاسم کا بیان ہے کہ عقیلی جلیل القدر
اور عظیم المرتبت شخص تھے۔ ان کی مانند میں نے کسی کو نہیں دیکھا محدثین میں سے جو عقیلی کے پاس آنا نہ فرماتے
کہ اپنی کتاب پڑھوں لیکن وہ خود اپنی اصل نہیں رکھتے تھے، اس بات پر ہم لوگوں میں گفتگوئیں ہوئیں اور ہم کہنے
لگے کہ عقیلی یا تو سب سے زیادہ حافظ کے مالک ہیں اور یا وہ سب سے زیادہ بھولے ہیں۔ ایک روز ہم سب اُنکی
مجلس میں شریک ہوئے اور میں کتاب پڑھنے لگا جس وقت سب میں کمی یا بیشی کے الفاظ میں پڑھا وہ

کچھ جانتا اور مجھ سے کتاب اور قلم چیکے اپنے حافظ سے اسکی صلاح فرمادیتے، جب ہم ان کے پاس سے واپس پڑے تو ہمارے دل سرور تھے اور اسوقت ہمیں معلوم ہوا کہ وہ حافظ میں سب سے بڑھ کر ہوئے ہیں (تذکرہ)۔

۱۲۔ ابو بکر ابن ابوداؤد سجستانی متوفی ۳۰۸ھ حافظ حدیث تھے، ان کی قوت حفظ کا اندازہ اس

ہو سکتا ہے کہ ایک دفعہ عمرو بن العیث کے عہد میں سجتان پہنچے، ان کے گرد اصحاب حدیث کا مجمع ہوا اور ان سے درخواست کی گئی کہ حدیث بیان فرمائیں انھوں نے انکار کیا اور فرمایا کہ میرے پاس کتاب نہیں ہو، مجمع نے ازراۃ تعبیر کیا۔ ابن ابوداؤد اور کتاب؟ وہ فرماتے ہیں کہ کسموں نے مجھے اس قدر ابھارا کہ بالآخر میں ہزار حدیثیں انھیں زبانی گھسوا دیں۔ (المستطعم جلد ۶)

۱۳۔ ابونعیم متوفی ۳۸۰ھ حافظ حدیث تھے، ابوعلی فرماتے ہیں کہ ابونعیم الاموں میں ایک امام نحو میں نے ابن خریص کے بعد ترجمان میں ان کی مانند کسی کو نہیں دیکھا انھیں موتوں اور بریل حدیثیں اسی طرح ازیرتھیں جس طرح ہم سند احادیث دل میں یاد رکھتے ہیں۔ (تذکرہ)

۱۴۔ ابو بکر ابن زیاد متوفی ۳۸۰ھ حافظ حدیث تھے، حاکم ان کی شان میں لکھتے ہیں کہ فضیلت اور اختلاف صحابہ تمام لوگوں سے زیادہ انھیں یاد ہیں، دارقطنی فرماتے ہیں کہ میں نے ابو بکر ابن زیاد سے بڑھ کر کسی کو حافظ حدیث نہیں دیکھا، انھیں تنون حدیث میں الفاظ کی زبانی کا علم تھا، جب یہ حدیث بیان کرنے بیٹھتے تھے تو اہل مجلس کچھ حدیث یعنی آپ حدیث بیان فرمائیے گرا ابو بکر ابن زیاد فرماتے ہی سہو انتہی لینے تم خود پوچھو لوگ ان سے احادیث کے متعلق سوالات کرتے، یہ جواب دیتے اور املا کر دیتے تھے۔

۱۵۔ ابو الحسن القطانی متوفی ۳۸۰ھ حافظ حدیث تھے، ان کا بیان ہے کہ مجھے ایک لاکھ حدیثیں زبانی یاد ہیں۔

۱۶۔ انصاری، حافظ حدیث تھے، خلیفہ بغدادی کا بیان ہے کہ انھیں پچاس ہزار حدیثیں یاد ہیں۔

اور یہ اپنے حافظ سے حدیث کا املا کرتے تھے۔

۱۷۔ ابو حمزہ ادرہنی رحمہ اللہ: یہ سنت میں زیادہ دکر رکھتے تھے اسٹے یہ لغوی کے جانے ہیں۔
حافظ صاحب بھی تھے۔ ان کے حافظ کی یہ حالت تھی کہ سنت میں تیس ہزار روٹی کا ملا زبانی کر لیا، حافظ کی اس
دست کی بہتے لوگوں نے انہیں ستم بھی کیا۔

۱۸۔ اسحاق بن داحب: حافظ حدیث تھے، ایک دفعہ انہوں نے امام بخاری کے سامنے اپنے حافظ
کی فرہفت میں کما گویا میں اپنی کتاب کی ستر ہزار حدیثیں لپے دل میں دیکھ دیا ہوں، امام بخاری نے برکت چاہا
دیا، ہمیں اتنی سی بات پر تعجب ہو اس زمانے ایک ایسا شخص وجود جو چاہی کتاب کی دو لاکھ حدیثیں پڑھ لیں
دیکھتے ہے، امام بخاری کی مراد اس سے اپنی ذات تھی۔

۱۹۔ ابو احمد بن علی متوفی ۳۵۲ھ حافظ حدیث تھے، ابن مردودہ بیان کرتے ہیں کہ میں نے ابو احمد
السال نکتے ہوئے سنا کہ بھترات کے معلق بیچاں ہزار حدیثیں یاد ہیں۔ سوال کے متعلق کہا جا سکا کہ انہوں
نے ایک بیت بڑی بڑی لپے حفظ ہے، اعلیٰ لائی ہے، ایک دفعہ انہوں نے اردستان میں چالیس ہزار حدیثیں ملا کر
حبہ اپنے شہر لایں ہوئے اور ملا شدہ حدیثوں کا کتاب لکھا تو اہل کے مطابق پایا۔

۲۰۔ ابن مظاہر الامبانی متوفی ۳۵۳ھ حافظ حدیث تھے، قوت حافظ میں یہ نشانی سمجھے جاتے
تھے، پہلے انہوں نے تمام سند حدیثوں کو یاد کیا، پھر سو فوف حدیثیں یاد کیں۔

۲۱۔ شیخ الاسلام ابو اسماعیل ہرودی متوفی ۳۵۴ھ حافظ حدیث تھے، انہیں بارہ ہزار حدیثیں زبانی
یاد تھیں۔

۲۲۔ ابو سعد ابن البغدادی متوفی ۳۵۵ھ کو پوری صحیح مسلم زبانی یاد تھی، اور احادیث کا اطلاق
حافظ سے کراتے تھے۔

۲۳۔ ابن النحاس مصری متوفی ۳۵۶ھ حافظ حدیث تھے، جب انکی حدیث کی کتابیں ضائع ہو گئیں تو
یہ برسوں اپنے حافظ کی مدد سے حدیث بیان کرتے رہے، ان کے خطا، صحت اور تھرت کی تصدیق حاکم نے کی ہے

۱۳۔ ابن بکر متوفی ۱۱۷ھ حافظ حدیث تھے، الا زہر کا بیان جو کہیں ابن بکر کے پاس رکھا تھا اس کے
پس احادیث کے کچھ اجزاء تھے جس میں ان کو دکھایا کرتا تھا، ایک دن انھوں نے مجھ سے فرمایا، دو باتوں میں جو کہ کسی
بات یقین پسند ہو، تم ان اجزاء کے متن مجھ سے بیان کرو میں ان کی اسناد بیان کروں اور یا اسنادناؤ میں
متن بتاؤں۔ الا زہر کہتے ہیں میں احادیث کے متن ان سے بیان کرتا اور وہ اسناد اور زہر سناتے اور اس طرح
کئی بار میں نے عمل کیا۔

۱۴۔ ابو بکر الاسفراہینی متوفی ۱۷۷ھ ان کے متعلق حاکم شہادت دیتے ہیں کہ امام مالک، امام نووی
شعبہ اور سرکی ہیں ہزاروں سے زیادہ حدیثیں زبانی یاد تھیں۔

۱۶۔ امام احمد بن حنبل متوفی ۲۴۱ھ کے متعلق ابو زرعہ فرماتے ہیں کہ انھیں دس لاکھ حدیثیں حفظ تھیں
۲۰۔ حضرت سلم بن الجراح متوفی ۱۷۷ھ اپنی کتاب صحیح سلم کی بابت ارشاد فرماتے ہیں کہ میں نے اپنی
صحیح کو تین لاکھ سنی ہوئی حدیثوں سے تصنیف کیا ہے۔

آپ کے اس ارشاد سے یہ معلوم ہو سکا کہ آپ کو کس قدر حدیثیں زبانی یاد تھیں، قیاس غالب یہی ہو کہ
یہ سب تین لاکھ حدیثیں آپ زبانی یاد ہوں گی کیونکہ آپ کا حافظہ بہت شہداد جو، آپ کی صحیح سلم میں چار ہزار حدیثیں ہیں
جن میں کمر کا شمار نہیں ہے۔

اطلاع

رسالہ الندوہ کی پرانی جلدین بابت ۱۱۷ھ و ۱۱۸ھ
۱۱۷ھ و ۱۱۸ھ و ۱۱۹ھ و ۱۲۰ھ دفتروں میں موجود ہیں۔
قیمت فی جلد سے

یہ منبر رسالہ الندوہ بادشاہ باغ لکھنؤ

جامعہ ازہر

(۶)

ازہر کا نوجوہ عربی خانہ صاحب ندوی تنظیم جامعہ ازہر

گزشتہ زبان میں ازہر کا نصب تعلیم و نظام ادارہ کی تفصیل پیش کیا جا چکا ہے جس سے ہر مسلمان اور کلیہ کے متعلق تعلیمات معلوم ہو سکتی ہیں۔ اب ہم ازہر کی بنیاد، طریقہ یعنی "امانی کا لٹکے متعلق تفصیل پیش کریں گے۔ اسکو تین فیروں تقسیم کیا جاسکتا ہے

۱۔ شیخ الاسلام

۲۔ حمایت کمالیہ

۳۔ مجلس الاعلیٰ

ذیل میں ہم ہر ایک کے اختیارات بیان کریں گے۔

(۱) شیخ الاسلام

شیخ الاسلام کی شخصیت نہ صرف ازہر کی سب سے بڑی صاحب اختیار شخصیت ہو بلکہ پوری مسلمانیت میں سب اعلیٰ دینی عہدہ ہے اور اس حیثیت سے تمام علماء اور رجال دین اس سے درجہ میں کم ہیں۔ وہ تمام علماء کی شخصیات کا ناظر اعلیٰ ہو خواہ وہ علماء ازہر کے طائفہ ہوں یا نہ ہوں۔

ازہر کے تمام قوانین شاہی فرمان اور حکومت قرار دادوں کے اجراء کے تمام اختیارات صرف شیخ الاسلام کو ہیں ازہر کے تمام علماء و ملازمین اس کے احکام کے بجا لانے اور اس کے ادارہ کے تابع ہیں۔

قانون علماء کے بارے میں شیخ الاسلام کے اختیارات کا ذکر وہ دفعہ میں آئے گا۔

شیخ الجامع ازہر ہوا امام الاکبر جمع رجال الدین و المشرف الاعلیٰ
على الميرة الشخصية الملائمة لشرف العلم والدين بالنسبة الى اهل العلم وحلته

القرآن الشریف سواء كانوا امنين الى الابد هرام غير متعين اليه وهو المنفذ الفعلي للعالم لجميع القوانين والمراسيم والاوامر الملكية والوائح والقرارات المختصة بالجامع الأزهر والموظفون تابعون له بهذه الصفة وخاصعون لاوامره۔

شیخ الازہر کا انتخاب جماعت کبار علماء میں سے ہوتا ہے اور اس کا تعین شاہی فرمان سے ہوتا ہے۔ شیخ الازہر کا ایک نائب ہوتا ہے جس کو ویل شیخ الازہر کہتے ہیں اس کا تقرر بھی شاہی فرمان سے ہوتا ہے۔

ویل شیخ الازہر، شیخ الازہر کی موجودگی میں اسکے کاموں میں کمیثیت نائب کے اکی امداد کرتا ہے اور شیخ کی عدم موجودگی میں وہ اس کی قائم مقامی کرتا ہے۔

شیخ الازہر کی پوزیشن اپنے بیان یونیورسٹی کے وائس چانسلر کی طرح سمجھا جائے، لیکن اس حیثیت سے وہ ممتاز ہے کہ اس کی پوزیشن سرکاری طور پر پوری مملکت مصر میں بلند رہا ہوتی ہے، بخلاف ہماری یونیورسٹیوں کے وائس چانسلر کے کہ اس کی پوزیشن قانونی صرف حدود یونیورسٹی کے اندر ہوتی ہے۔

شیخ الازہر کا تعین کسی خاص مقررہ مدت کے لئے نہیں ہوتا جو سکتا ہے کہ وہ برسہا برس شیخ الازہر رہے اور ہو سکتا ہے کہ کسی اختلاف کی بنا پر جو اسکے اور بادشاہ کے درمیان میں رونما ہو متعین ہو جائے۔ یہ چیز بھی قابل غماز ہے کہ ازہر حکومت مصر کے ماتحت نہیں ہے، بخلاف جامعہ مصریہ اور دوسری تعلیم گاہوں کے کہ وہ وزارت تعلیم کے ماتحت ہوتی ہیں۔

حکومت مصر ایک مقررہ امداد سالانہ ازہر کو دیتی ہے لیکن شیخ الازہر وزیر تعلیم کے سامنے جواب دہ اور اسکے احکام کا پابند نہیں ہے، بلکہ ازہر خود ایک مستقل حکومت کے مثل ہے، شیخ الازہر براہ راست بادشاہ مصر کا ماتحت ہوتا ہے اس لحاظ سے شاہ مصر ازہر کے چانسلر یا رکنٹر ہیں، یہ وہ فخر ہے کہ جو خود مصر میں دوسری بڑی سے بڑی تعلیم گاہوں کو بھی حاصل نہیں ہے، اور یہی سبب ہے کہ ازہر کے اعلیٰ درجہ کی سندوں پر (جیسا کہ پہلے بیان کیا گیا ہے) شاہ مصر کے دستخط ہوتے ہیں۔ اس سلسل میں غالباً مناسب نہ ہوگا اگر ازہر کے موجودہ شیخ الازہر کا حق تعزیر کو اس جگہ کر دیا جائے۔

شیخ مراغی قصیدہ راجہ ضلع جرجا میں شہداء میں پیدا ہوئے۔ سن شہداء کے بعد ازہر میں داخل ہوئے اور سلسلہ میں شہادۃ العالیۃ ازہر سے حاصل کی، اس وقت شیخ کی عمر ۲۳ سال تھی، ازہر کے سب سے پہلے مصلح مفتی عبدہ تھا، ازہر کی کھٹی کے صدر تھے شیخ مراغی کی غیر معمولی ذہانت اور قابلیت نے مفتی عبدہ کو سحر کر لیا۔ مفتی عبدہ کو مردم شناسی میں بڑا حکم تھا خصوصیت سے شیخ مراغی کی طرف توجہ کی اور خاص شاگرد بنایا۔ سوڈان میں قضاء شرعی کے لئے چند قاضیوں کی ضرورت تھی، ان میں مفتی عبدہ نے شیخ مراغی کا انتخاب کیا اور وقت کے میں اور اسکے بعد ظروف میں قاضی ہو گئے۔ شیخ مراغی کی فراست، ہوشندی، ذکاوت کے جوہر اس جگہ خوب کھلے، ان کے انصاف و عادلانہ فی نے افسروں کو مجبور کیا کہ ان کو پورے سوڈان کا قاضی القضاء بنادیا جائے۔ سلسلہ سرانجام کا بڑی کی معیت میں (جو حکم عدل و انصاف کے سکرٹری سوڈان میں تھے) شیخ کے دستہ یہ کام کیا گیا کہ نئی بنیادوں پر شرعی عدالتوں کا نظام اور شرعی قانون بنائیں۔ اس زمانہ کی بات لوگوں کو یاد رکھی کہ قانون کی ایک دفعہ پر شیخ اور سکرٹری کا اختلاف ہوا اور ۱۳ مہینہ تک جاری رہا۔ شیخ بار بار اپنی رائے پر مصر تھے آخر کار جب معاملہ اوپر بڑھا تو شیخ کی رائے کو صحیح و قابل عمل تسلیم کیا گیا۔ کسی مسئلہ کو حق سمجھ لینے کے بعد اُس پر سختی کے ساتھ قائم رہنے کی یہ مثال پہلی تھی۔ شیخ کا یہی مددگار ٹرچہ جسکی بنا پر کھجدار اور قدر بنانے والے انگریز یا تنک شیخ کی اصابت و استقلال رائے کے معترف ہیں، اسکے بعد سوڈان سے نیشن لیکر واپس آ گئے۔ مصر میں جماعت کبار علماء کے ممبر ہوئے، اسکے بعد خود مصر میں شرعی عدالتوں کے قاضی القضاء مقرر ہوئے اور شرعی عدالتوں کی اصلاح و تہذیب میں بیش قیمت خدمتیں انجام دیں۔ بالآخر سلسلہ میں شیخ الازہر کے اندر اصلاح ازہر کی طرف متوجہ ہوئے۔

یہ بات ازہر کے ملحقہ میں بالکل نئی تھی کہ شیخ نے قیام سوڈان کے نازیباں انگریزی بھی کھی اور یہ وہ پہلے شیخ الازہر تھے جو عربی کے سوا کوئی دوسری زبان خصوصاً یورپین زبان جانتے تھے۔ ۱۹۱۷ء میں ازہر کے ایک قانون کے سلسلہ میں شیخ مراغی اور شاہ فواد مرحوم کا اختلاف پیدا ہوا، شیخ چونکہ یہ سمجھتے تھے کہ وہ حق پر

ہیں اسلئے انھوں نے اتفاق دیا۔

اسکے بعد ۲۰ اپریل ۱۹۷۷ء کو دوبارہ ازہر کی شہور اسٹراٹک اسلامک شیخ احمدی غواہری کے ہتھیے کے ذریعہ شیخ اذہر پر مقرر کئے گئے۔ اس وقت سے آج تک ازہر کی اسٹراٹک کا کوئی گوشہ ایسا نہیں جو ہمیں ازہر نے محسوس نہ کیا ہو۔

دو ٹوٹی جھول نے ازہر کو سال پہلے دیکھا ہے! اسکی حالت سے واقف ہیں اس بات کی شہادت دیتے ہیں کہ ازہر کی موجودہ حالت کئی گونہ اچھی اور بلند ہو، شیخ نے ازہر کو اتنے بلند ترسہ پہنچا دیا جو ہمیں کاغذ پر کبھی کوئی دوسرا ازہر ہی نہیں کر سکتا۔

ازہر کی یہ تمام تر قبائلی شیخ و انی کی ذمہ داری و ذکاوت عقل و تدبیر اور اصابت رائے کی مرہون ہیں

(۲) بنیائت کبار العلماء

یہ مد کے اکابر مسما کی جماعت کا امام ہے جسکی تعداد ۲۰ ہوتی ہے۔ اس جماعت میں داخلہ مجلس کے بین الی ارکان کی اکثریت کے انتخاب کرنے اور شاہ مصر کی منظوری کے بعد ہوتا ہے۔ اس مجلس کا رئیس (صدر) شیخ الازہر ہوتا ہے۔ علمائے اہل حق کا انتخاب ہوتا ہے۔ ضروری ہو کہ ازہر میں پروفیسر کا درجہ رکھتے ہوں۔ اسکے ساتھ ساتھ ذیل کے شرائط بھی ایسے ضروری ہیں جو عالم اس جماعت کی ممبری کے لئے منتخب ہوتا ہے ضروری ہو کہ:

(۱) کم سے کم اسکی عمر ۴۰ برس کی ہو۔

(ب) زہد و تقویٰ امانت و دیانت میں مشہور ہو اور کسی قابل اعتراض حرکت کا صدور اسکی گزشتہ زندگی میں نہ ہو۔

(ج) ایک ازہر کی شخص کی سند اس کے پاس ہو۔

(د) کئی طبقہ میں کم سے کم دس برس تعلیم دی ہو یا کم سے کم ۱۰ برس افتاء و افتاء شرعی یا کسی دوسرے علمی عہدے پر ازہر میں کام کیا ہو۔

(۵) کسی کلیہ کے مقررہ نصاب میں سے کسی فن پر کوئی قیمتی کتاب لکھی ہو جس کو مصنف کے بحث مناقشہ کے بعد ایمبول کی کمیٹی نے اچھے جماعت کبار علماء ائمہ دکرئی ہے) پاس کیا ہو۔

(۶) جماعت کبار علماء کے تین راج اور کان کی اکثریت اس پر متفق ہو

جماعت کے ہر ممبر کو ۲۰ پونڈ مصری (قریباً ۲۶ روپیہ) مال نہ تنخواہ ملتی ہے۔

اذہر کے اندرونی نظام میں اس جماعت کو کوئی دخل نہیں ہوا۔ شیعہ دعوت والا رشا دکا سارا عملی نظام دیروگرام اسی جماعت کے ہاتھ میں جو پوری مملکت مصر میں اس وقت جید اور قابل علماء اس کام کو انجام دے رہے ہیں۔ اور اشاعت اسلام سب سے بڑھ کر حفاظت اسلام کی مضبوط بنیادیں اس نظام پر قائم ہیں اگر اذہر کی خدمات میں اس دعوت والا رشا دکے سوا کوئی دوسرا کارا نہ رہتا تب بھی میں سمجھتا ہوں کہ اذہر اپنے دینی فریضہ سے عمدہ برآ تھا۔ مصر میں اس نظام کے پھیلانے سے جتنی دینی، معاشی، سیاسی، اصلاحات ہوئی ہیں ان کا تذکرہ تفصیلی طور پر کسی آیندہ صحبت میں ہوگا۔

دوسرا اہم کام اس جماعت کا مصر کے "یازنچوریوں اور" درباطن ہیچ علم کے دعویداروں کی نگرانی اور سرکوبی ہے۔ قانون یہ ہوا کہ اگر کسی عالم سے (غیر عالم کا سوال ہی نہیں ہو) کوئی ایسا عمل یا حرکت سرزد ہو جو علم دین کے تائیان شان ہو، مثلاً دین اسلام پر ایک اور دوسروں سے نئے نئے "حلے کرے" یا دین میں کسی ایسی بات کا انکار کرے جو پراچہ مسلمان کے لئے ثابت ہو، یا کسی دوسری حرکات کے صدور کا ترکیب ہو تو شیخ الاذہر کی صدارت میں جماعت کے ممبروں کے سامنے محاکمہ کے لئے پیش ہوگا۔ بصورت ثبوت علماء کو زمرہ سزا کا مال دیا جائے گا! اور اسکے تمام حقوق سوخت ہو جائیں گے اور اس امر کا اعلان کر دیا جائے گا کہ دینی اور دنیاوی کسی قسم کی کوئی ملازمت کوئی عمدہ کوئی خدمت اس کو نہیں دیا جاسکتی، اگر وہ فعلاً ملازم ہے تو ملازمت سے علیحدہ کر دیا جائے گا، اور دوسری سزائیں کو نشین کا حق سلب کر کے یا انجام کے حقوق سلب کر کے دیا جائے گی اور اس کا اعلان سرکاری گزٹ میں کر دیا جائے گا۔ اور مصر کی کسی شرعی یا غیر شرعی عدالت میں۔

اس جگہ کی اپیل نہیں کی جاتی۔

ایسے دینی سزا یافتہ مجرمین اس قسم کے دس سال گزرنے کے بعد اپنے معاشرہ کی جماعت کے سامنے دوبارہ
 سامنے آئے ہیں۔ ان کے لیے کئی سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔
 ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔
 ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔

روزانہ ان کے بارگاہ کی جگہ پر جا کر ہر روز ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔
 ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔
 ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔
 ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔ ان کے لیے سزاؤں کا سامنا ہے۔

بوقت عقل زحیرت کہ این جو ابھی است

بانی

اردو زبان میں

عربی صرف یا نسخہ لکھا ہوا تو

نیز ان جدید منشعب جدید نسخہ جدید

دتر معین اللہ بادشاہ باغ کھنڈے طلب فرمائے

حالاتِ ندوہ

انگریزی مدارس میں نمونہ امتحانوں سے پہلے امتحانات ہوتے ہیں اور جولائی سے نئے سال کا آغاز ہوتا ہے لیکن عربی مدرسوں میں سالانہ امتحان شعبان کے مہینے سے ہوتا ہے۔ پھر رمضان کے بعد سوال سے نئے تعلیمی سال کا آغاز ہوتا ہے، دارالعلوم ندوۃ العلماء میں بھی یہی اصول رائج ہے، چنانچہ اس سال بھی ۱۲ شعبان سے امتحان شروع ہوا۔ اور ۲۶ کو سنجو غزنی ختم ہو گیا۔ پانچویں جماعت تک کا نتیجہ اسی دن شائع کر دیا گیا، لیکن اوپر کی جماعتوں کا امتحان چونکہ باہر کے مشہور علمائے کبار ہوتا ہے اسلئے ان کا نتیجہ تب کرنے میں کسی قدر تاخیر لازمی ہو، انشاء اللہ رسلہ رسان تک یہ نتیجہ بھی مرتب ہو جائیگا، اور تعلیم ختم ہونے سے پہلے طلبہ کو اطلاع مل جائے گی۔

رسم ہو کہ آٹھویں درجہ کے طلبہ کو امتحان کے بعد دعوت دیکھاتی ہے جس میں موجودہ طلبہ اپنے فاسخ ہونیوالے بھائیوں سے الوداعی ملاقات کرتے ہیں، اس سال بھی یہ رسم ادا کی گئی۔ طلبہ کی مژر و داعی تقریروں کے علاوہ قاضی مسعود شاہ اور عبدالکفایتہ فدوائی، منعم دارالعلوم نے دو پرافتخاریں پڑھیں، آخر میں جناب مولانا محمد عمران خاں صاحب، نائب مہتمم دارالعلوم نے طلبہ کو خوش نصیحتیں فرمائیں۔

جناب جودھر خلیق الزماں صاحب کے ندوہ اور ندویوں سے دیرینہ رابطہ ہیں، اس تعلق خاطر کی بنا پر کبھی کبھی آپ دارالعلوم تشریف لاتے رہتے ہیں۔ چنانچہ ۲۴ ستمبر کو خاص طور سے کرم فرمایا، طلبائے دارالعلوم کی انجمن الاصلاح کے زیر اہتمام ایک جلسہ ہوا جس میں اسلام اور سوشلزم کے عنوان سے ایک تقریر فرمائی، جس میں آپ نے جو دھری صاحب کی نازشہل کا سلسلہ اسی طرح جاری رہیگا، اور وہ وقتاً فوقتاً طلبائے دارالعلوم کو اپنی خیالات سے مستفید فرماتے رہیں گے۔

تبرکے آفریں خدائے ندیم کی طہن منکر کے جلے ہوئے۔ سالانہ جلسہ منعقد طے پایا کہ
دومہزیں میراث اس نادر و انہماک کے اہلکار آئندہ دی جائیں گی۔

ان غنائت میں دق فوش نہایت شیخ محمد الرئی کا ذکر آتا ہے، اور صوف کئی برس سے دارالعلم
کے زبان کے استاد تھے۔ بچوں کی تعلیم و تربیت جمہوریت کے ساتھ ان کے سپرد تھی، کچھ دنوں بعد شیل
دفتری ہوئے آپ کی نہایت مہارت تھی کہ آپ لاہور روانہ ہو گئے۔ دارالعلم میں آپ کی جدائی پر کافی
آہنج افسوس کیا جا رہا ہے، اُمید ہے کہ عرب صاحب اپنے دوستوں اور شاگردوں کو ہمیشہ یاد رکھیں گے، اور
معاذ کی دوا دہانوں کی محبت میں شامل نہ ہوگی۔

آج کل کتنی زکا بابت ہو رہا ہے۔ مولانا سید عظیم احمد ندوی اور ان کے نائب مولوی محمد انور ندوی
روزانہ کئی گھنٹے ملازمین گنہگار کے ساتھ اس کام میں مصروف رہتے ہیں۔ اُمید ہے کہ وسط رمضان تک جائزہ ختم
ہو جائے گا۔ امید ہے کہ یوں کی حریاری کی سخت ضرورت محسوس کی جا رہی ہے، لیکن مالی دشواریاں پریشان کن
ہیں۔ اُمید ہے کہ گندہ کے ہمدرد اپنی غایت دقت سے ان دشواریوں کو دور فرمائیں گے۔

ہندی طالب علموں کے پچھے کچھ کو گن، بچوں اور عورتوں کے لئے سیرۂ نبوی صلی اللہ علیہ وسلم کی ایک ایسی مختصر
سادہ اور آسان کتاب کی ضرورت تھی جسے بیان میں کوئی الجھاؤ اور عبارت میں کوئی دقت نہ ہو، پھر بیان میں سادہ اور آسان
میں ہوں، اسی ضرورت کے لئے کھڑکھڑتہ سید سلیمان ندوی نے رحمت عالم کے نام سے ایک مختصر سیرۂ مکتبہ شائع کی
اور اسکا سارا خانہ دارالعلم مدہ اہل انکھ میں چھپوئے بچوں کا دارالافتاء بنانے کیلئے وقف کر دیا جو اہل خیر کی خرید
سے، انشاء اللہ بقیہ دہر اقرب حاصل ہوگا۔ اہمیت فی نسخہ۔ جلد ۱۱، جلد ۱۲، جلد ۱۳، جلد ۱۴، جلد ۱۵
دارالافتاء، علم گدھ ! جمعیۃ التعاون اکو پریوس سٹائی، دارالعلم مدہ اہل انکھ سے ملتی

حمت عالم

بندی طالب علموں، کم پڑھے لکھے لوگوں، بچوں اور عورتوں کے لئے
سیرۂ نبوی صلیم کی ایک ایسی مختصر سادہ اور آسان کتاب کی ضرورت تھی جس کے بیان میں
کوئی اُلجھاؤ اور عبارت میں کوئی دقت نہ ہو، پھر بھی بیان مستند اور واقعات صحیح
ہوں، اسی ضرورت کو سامنے رکھ کر سیرت نگار نبوی سید سلیمان ندوی نے یہ
مختصر سیرت لکھ کر شائع کی اور اس کا سارا منافع دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ میں
چھوٹے بچوں کے دارالافتاء بنانے کے لئے وقف کر دیا ہے۔ یہ کتاب پانچ ہزار
کی تعداد میں بھیجی ہے، ضرورت ہو کہ ہر مسلمان بچہ کے ہاتھ میں اس کا ایک
نسخہ ہو، اہل خیر کو اسکی خریداری سے انشاء اللہ تعالیٰ دوہرا ثواب حاصل ہوگا۔

قیمت فی نسخہ علاوہ محصولہ ایک۔ ایک روپیہ چار آنہ عم ہو
لیکن ۲ نسخوں کے خریدار سے ایک روپیہ فی نسخہ کے حساب سے لیا جائے گا

مجلد کی قیمت ۲ فی نسخہ زائد ہوگی۔ علاوہ محصول

دارالمصنفین اعظم گڑھ

جمیۃ التعاون (کوآپریٹو سوسائٹی)

دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ سے ملتی ہو

No. A-596

[illegible]

صَدِيقِ بَاتِ دُرُیو لکھنؤ — یا — اسکول بک ایجنسی قلیپر آباد لکھنؤ

در اسلام
۳۰/۱۲



نمبر ۲۶۲ (۳۰-۱۲-۱۹۷۰)

نشان

مجلس ندوة العلماء کا ماہوار رسالہ

(۱۱)

اسلام

جس کا مقصد

مسلمانوں کی تعلیمی اور تعمیری خدمت ہو

ترتیب

سید ابوالحسن علی ندوی

استاذ فقیر ادب

عبدالسلام قدوائی ندوی

استاذ تاریخ و اقتصادیات

کتب خانہ اسلامیہ
لاہور



زیرنگرانی

علامہ سید سلیمان ندوی مدظلہ

جلد	شوال المکرم ۱۳۵۹ھ مطابق نومبر ۱۹۳۷ء	نمبر
۱	شذرات	۲
۲	میری محسن کتابیں	۴
۳	جامعہ ازہر	۷
۴	ابن خلدون کا نظریہ تعلیم	۱۳
۵	ابن حجر شیبی اور لکھی تالیفات	۲۰
۶	نقد و نظر	۲۸
۷	حالات زندہ	۳۱

سالانہ دور رسپیٹے

قیمت فی پرچہ تین آنے

تمام خط و کتابت اور ترسیل ذریعہ مندرجہ رسالہ السنہ بادشاہ باغ لکھنؤ کے پتہ پر ہونی چاہئے

نذرات

۱۔ وہ جبکہ انسانوں میں مکتی تیرا لاجس نام جو خدمت جو کہ تعلیم کی بنیادیں بھی نذرانہ کی جانب سے تاکہ
 ۲۔ اس کے لئے دیواروں کی بنیادیں نہیں مسلم اور کوشش کا نذرانہ سخن کیا گیا جو کہ اسے اس راہ میں عملی قدم بڑھایا
 ۳۔ اور انسانوں کے تعلیمی مسائل کی تحقیق و تفتیش اور امیدوارانہ عمل کی ترتیب و تشکیل کی غرض سے ایک کمیٹی مقرر کی گئی جس کے
 ۴۔ ارمان ملک نے تمام تعلیمی مرکزوں کا دورہ کیا۔ یہ ہیں نذرانوں کے موجودہ تعلیمی حالات اور ان کی امیدوارانہ
 ۵۔ سہ پوری و اہمیت حاصل کر سکیں اور ان حقائق کی روشنی میں مستقبل کا لائحہ عمل مرتب کر سکیں۔

۱۔ اس کے لئے مناسب ہو کہ ان نذرانہ کی کمیٹی کے سربراہان کی خدمت میں یہ گزارش کی جائے کہ وہ
 ۲۔ خاص ہے ترتیب میں قوم یہ سب (اشی)

۱۔ اسلام میں نذرانہ نذرانہ کیا ہے اور یہ نذرانہ کی بنیادیں تاکہ وہ ایک ایسا جامع اور سہ گیر نہ ہو کہ
 ۲۔ اور ان کی بنیادیں پر عمل جو اور بن دنیا کا کوئی نذرانہ کے دائرہ اثر سے باہر نہیں اسلام میں یہ دنیا کی تعلیم
 ۳۔ سے انسانوں کی انسانی نوعیت کو ان کی بنیادیں کر سکتی کہ

۱۔ دوئی چشمہ دیں کے لئے نامرادی
 ۲۔ دوئی چشمہ تہذیب کی نابھیری
 ۳۔ اس کے نزدیک

۱۔ اسی میں مخالفت ہو انسانیت کی
 ۲۔ کہ ہوں ایک جینیہ اور دھیری

۱۔ اسلام کی اس جامعیت کا تقاضا جو کہ مسلمانوں کا تعلیمی نظام بھی دین و دنیا کی ہم آہنگی سے خالی نہ
 ۲۔ کیونکہ تعلیم ہی سوز و غمت کی تشکیل ہوتی جو حیرت انگیز اعمال کا مارجو اگر مسلمانوں کی ترقی و تہذیبی مقصد ہو تو ان کی

تعلیم گاہوں کے سانچے بدلنے پڑیں گے اور ان حقائق کی روشنی میں ان کے نصاب و نظام تعلیم پر تہمتی زندگی دینی پڑے گی اگر وہ دنیا کی نبرد آزما کی کا خاتمہ ہو اور ملت کے منتر غاصر میں پھر بکرنگی دہم آہنگی پڑے گی۔

”علم درگاہوں کے صفت نصاب و نظام تعلیم ہی میں تغیر کا فی نہیں بلکہ ضرورت ہے کہ ان کا طبع نظر درج ہو اور ادارہ عمل بدلنے کی کوشش کی جائے تاکہ ان کی نسبت نگاہ ہی اور دون جہتی دور ہو، عزم و حوصلہ کی وہی ہوئی طاقتیں ابھریں، قوم کی ہر وہ رگوں میں زندگی کا خون دوڑنے لگے اور یہ خاکستر اندوہ بہر ”ہر گنگ شہار“ ہو جائے، طلبہ میں کچھ ایسی روح بھونکی جائے کہ آئندہ ہم دوزخ کے جذبہ گمراہی سے بھی انکی زندگی کا مقصد نہ بن سکیں بلکہ دین و ملت کی خدمت ان کا مقصد اور اس راہ میں جانکاحی و جان بازی اور ایثار و سرور دینی ان کا شعار ہو، طبعیتیں جوش اور دود سے سمور پھول اور دل افکار عمل کے جذبہ سے سرشار رہوں۔“

الہندہ کی گذشتہ اشاعت میں مولانا سید لیان ندوی مدظلہ کی آراء تصنیف رحمت عالم کا ذکر ہو چکا تھا۔ نے جیسے ڈاکٹر بن کر تہذیب اور ادب پر جو کچھ لکھے وہ لکھ کے لے بغیر کی یہ کتاب بڑی نرانی ہو۔ کوشش لگتی ہو کہ اس کتاب میں سچ کے تمام اہم واقعات اختصار و گراہیت کیا تھما جائیں، اندر بیان اتنا صاف طرز زاد اتنی واضح اور الفاظ اتنے آسان ہوں کہ کم سے کم علمی آدمی کے لڑکوں کو بھی اسکے سمجھنے میں کوئی دشواری نہ ہو، ان خصوصیات کیساتھ واقعات کی صحت و سنا بہ بھی خاص خیال رکھا گیا ہو تاکہ درس و تدریس کے معلقوں میں بھی کام آسکے۔ بڑی خوشی کی بات ہے کہ چند نہیں اس کا بنے مگر میں غلطی قبولیت حاصل کر لی ہے اب تک بہت کافی نسخے فروخت ہو چکے ہیں اور ہنوز طلب طلبہ بدستور جاری ہے جناب نواب صدیق جنگ مولانا حبیب الرحمن خاں شرانی نے قدر ازرائی کے طور پر پانچ روپیہ فی نسخہ کے حساب پانچ سو روپیہ کی توجہ میں خرید فرمائی میں پھر امید ہے کہ تو صاحب حقوت کی یہ مثال ایک ہلکے دوسرے سلمان مراد صاحب بدت کیلئے مثال راہ کا کام دے گی کتاب کی عام قیمت چھ روپے اسکا مارا مٹلخہ دارالعلوم میں پھوٹے ہوئے دارالافتاء کی تیر کیلئے دھکا، ہر طرح اہل غیر کو دہر و ہر صاحب ہو

میری محسن کتابیں

از علامہ سید سلیمان ندوی

میرے بڑے بھائی مرحوم مولوی نیکم سید صاحب دہلوی مولانا عبدالمصطفیٰ صاحب غازی پوری اور ان کے تاجروں نے تاملت سنا سب بھلا دہی کے شاگرد تھے، اسکا اثر یہ تھا کہ وہ دوسرے دوست کے شینہ اور دل ادا تھے اور تمام تامل تین سنت اور دہرہ دہی کی گزاری۔

وہ سب ذہانت پر کھڑے تھے تو میں بچہ تھا، وہ مجھ سے سب میں دہرہ س بڑے تھے، میں نے انہیں کے دہن میں پرورش پائی، بس ان میں ہر حالت کا راج زیادہ تر عورتوں کے سبب سے جو اسلئے ان کو اپنے رشتہ کی بہیوں کو قابو کی دہری، لیکن بیویوں کو بھانے اور اسلام کی صحیح تعلیم سے آشنا کرنے کی دہن تھی، انہوں نے ہنہ میں ایک ان ایہ بیویوں میں دہرہ تین کے لئے مخصوص کیا، چکا میں بچہ تھا، غازی خرم کو کریم ان دہرہ شہر دہی تھی، قرآن پاک کے بعد مولانا اہل شہر دہی اور دہلی کی فتویہ الایان میرے ہاتھ میں دین کی پہلی کتاب دہلی میں ان بیویوں کے ہج میں ٹیکر فتویہ الایان کی ایک ایک بات پڑھا تھا اور بھائی صاحب مرحوم پر دہرہ کے نیچے سے اس کے ایک ایک سلا کی تفریح وغیرہ داتے اور جو دہرہ فرماتے وہ میرے دل میں بٹھتا جاتا۔

پہلی کتاب تھی جسے مجھے دین جن کی باتیں کھائیں اور اپنی کھائیں کہ ان کے تعلیم و مطالعہ میں بیویوں کو دہرہ آئیں کہنی دہرہ حیات کے طوفان اٹھے، ان کو اس وقت جو باتیں پڑ کر بھلی تھیں انہیں سے ایک بھائی بھجے، سب سے پہلی دہی علم کلام کے مسائل، اشعار و معجزہ کے نزاعات، غزالی و رازی و ابن رشد کے دلائل کے بعد دہرہ کے بھائیوں کے گزرسے مگر اہل شہر دہی کی تین بہر حال اپنی بھجے پر قائم رہی۔

مسلک میں دارالعلوم آیا اور دوسرے درجوں میں داخل ہوا، گھر سے کچھ رسالے ساتھ لایا تھا، انہیں اصول حدیث میں شاہ عبدالعزیز صاحب محدث، فتویٰ کا رسالہ عمالہ ان دہرہ بھی تھا، اصول حدیث کے اس مختصر

فارسی رسالہ کو پڑھنے سے مجھے علم حدیث سے دلچسپی پیدا ہوئی۔ ندوہ کے کتب خانہ سے شاہ صاحب کی دوسری کتاب
بشائر المؤمنین اچھا آئی، بڑے شوق سے اس کا مطالعہ کیا، اور بالآخر محدثین کی شخصیتوں میں سے امام مالکؒ نے
میرے دل پر قبضہ کیا جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ موطا امام مالکؒ سے سید گردیدگی پیدا ہوئی۔

ان دنوں دارالعلوم کے طلبہ کے مطالعہ کے لئے اُن کے دارالمعلومات میں کچھ کتابیں الگ رکھ کر دی گئی تھیں۔
جنکو میں دیکھا کرتا تھا انھیں کتابوں میں حائل نہ ہو سکتی تھی، اُسکے مطالعہ نے محدثین کے کارناموں کا
آگاہ کیا۔

ادب کی سطروں سے ظاہر ہے کہ زکریا میرے دل میں رفتہ رفتہ علم حدیث اور امام مالکؒ کی موطا کا شوق ہوا۔
اسی شوق کا نتیجہ تھا کہ سن ۱۹۱۰ء میں میرا سب سے پہلا مضمون اللہ وہ میں علم حدیث پر نکلا جسکی تعریف بزرگوں نے
فرما کر میرا حوصلہ بڑھایا اور میری سب سے پہلی کتاب حیات مالکؒ وجود میں آئی۔

اس شوق نے ایک قدم اُگے بڑھایا، آخری سال تھا صبح بخاری کا آغاز تھا، ہمدس ساتھیوں میں کچھ غالی غنی
تھے اور کچھ مال الی اکدریث، آخری لقب کا اطلاق نہ ہو چکا تھا، درج میں یہ دونوں قسم کے لڑکے ہر روز اسباق میں
اُٹھتے اور سوال و جواب کرتے تھے اور آخر درج گاہ سے اُٹھ کر اپنے اپنے ثبوت کے لئے کتابوں کی طرف دوڑتے تھے، جو سب
اشخاص امام طحاوی اور حائل یعنی کاسار او حوینڈ تھے اور میں حائل ابن حجر کی فتح الباری کی پناہ، اسی سلسلہ
میں فتح الباری کے مقدمہ کے مطالعہ کی توفیق ملی اور اسکا نتیجہ امام بخاری پر وہ میرا مضمون ہے جو اللہ وہ سن ۱۹۱۵ء
میں نکلا ہے۔

حدیث کے شوق نے رجال کی طرف اور رجال نے تاریخ کی طرف بڑھایا، اور اس سلسلہ سے ابن ندیم کی
کتاب الفہرست، حاجی خلیفہ کی کشف الظنون اور ابن خلکان کی وفيات کے مطالعہ پر گام اُڑا دیا، میں نے ابن خلکان کی
کتاب اتنی دفعہ بار بار پڑھی کہ اسکے حواشی اور حوالوں سے اُسکے اصل دواخ کے صفحے بھر گئے، مولانا شبلی نے مسئلہ میں
حیدرآباد کے ایک سفر سے واپس آکر مجھے اُسکے انگریزی یا فرنگی مترجم کا جب ایک تصویر دیا اور تعریف فرمائی کہ دیکھو

پیر، دین کس وقت نکلتے کسی کتاب کو دیکھتے ہیں۔ تو میرے دل میں ایک ٹھیس لگی اور میں نے ابن خلدون پر اس
بڑے تبصرہ لکھ کر پیش کیا جو اُنہ: وہیں چھپا۔

اس شخص میں ایک باوجود بھول گیا میرے وطن دہلی کے قریب ایک دور مشہور قصبہ استھانوال سے۔
اگرچہ یہ لوگ صاحب استاد و مشہور تھے مگر صاحب نائب امیر شریعت بہار کی ایک چھوٹی سی کتاب بننے لگی
انھہ آئی اس میں مختلف ضرورتوں کے لیے الفاظ اور ان کے معنی لکھے ہیں۔ یہ کچھ بڑی انمول چیز تھہ آئی، میں نے
اپنے ہاتھ سے اسکو نقل کیا اور اپنا کتاب ادب عربی کی طرف میری توجہ کا پتلا بن گئی۔ اس کا ترجمہ تھا جب مجھے لوب علیؒ
سب سے پہلے لکھنے کا خیال آیا تو اسی طریق پر دوسرا ادب کی بنیاد ڈالی۔

ادب عربی کی تعلیم مولانا فاروق اور مولانا سید علی محمد صاحب مہجور کے زیر سایہ ہوئی، مگر یہ دونوں بزرگ
ماتر نے طرز کے اندر خود وہ تھے۔ مولانا شبلی مہجور کے سن قریب تھے جب مولانا عجاز حویلی دہلی میں پڑھ کر
لی تو بے پلے مقدمین کا طرز انشاء دیکھ کر مولانا شوق سے پڑھی اور اسکی نقالی کی اور کچھ عربی لکھنے اور بولنے کی
شد و پیا۔ مولانا فاروق نے اس وقت پرچلا دی اور انکی پیروی نے نظم کا کچھ انداز پیدا کیا۔

مولانا عجاز غوث صاحب مولانا شبلی کی تربیت کا نتیجہ ہے اُن کی تصنیفات پڑھیں۔ اُن کی حوا دی ہوئی کن ہیں
مکمل ہیں ان میں شہرہ آفاق انھوں نے مولانا شبلی ابن حزم لکھا ہوں میں رہی ابن رشد کی کشف الاحاد اور شاہ ولی اللہ
صاحب کی فتاویٰ اربعہ جلدوں کے بعد میرے اپنے رنگ دکھایا، بالآخر علامہ ابن تیمیہ اور حافظ ابن قیم کی تصنیفات
نے پرتش کو شاد و الا اور ہر رنگ کو بے رنگ کر دیا۔

سب سے آخری بلور قرآن پاک کو نظر آیا، مولانا شبلی مرحوم نے اسکا آغاز کیا اور مولانا حمید الدین مرحوم
کی دیکھ و منید میں یہ چپکا اور اُنکے بڑھ گیا اور اسی کا یہ اثر ہو کر سیرۃ نبویؐ کی ہر بحث میں قرآن پاک
میری حمایت کی بنیاد ہے اور حدیث نبویؐ اس کے نقش و نگار ہیں۔ ادب عربی دونوں پر اس پر اندھ بی دونوں پر نظر
میں ایک اہل حود و سرائیل ایک دوسری نبیؐ دوسرا وحی غنی ایک دلیل و دوسرا نتیجہ جس کو یہ ایک دو نظر آتے ہیں
وہ احوال ہے۔ وہ احوال و لا قوت الا بالشر

جامعہ ازہر

ازہر حافظہ عظیم قرآن مجید، جامعہ ازہر، انجارج، مصر، دارالعلوم ندوۃ العلماء

(۷)

۳۔ مجلس اعلیٰ

یہ مجلس ازہر کی اصل و عقد کی مجلس ہو اور ازہر کے سلسلہ میں بادشاہ سے قبل سب سے زیادہ با اختیار جماعت ہونے کے لیے اس کی اصلاح میں یونیورسٹی کورٹ، ایجنسی منتظمہ سمجھا جائے، اس کے ارکان جب ذیل ہوتے ہیں۔

۱۔ شیخ الجامعہ ازہر

۲۔ وکیل الجامعہ ازہر

۳۔ مفتی الدار المصریہ

۴۔ شیخ کلمۃ اصول الدین

۵۔ شیخ کلمۃ اللہ العربیہ

۶۔ شیخ کلمۃ الشریعہ

۷۔ وکیل وزارتہ امتحانیہ (وزارتہ عدلیہ کا سرکاری)

۸۔ وکیل وزارتہ الادانات (وزارتہ اوقاف کا سرکاری)

۹۔ وکیل وزارتہ المعارف العمومیہ (وزارتہ تعلیم کا سرکاری)

اسے وکیل کا خطاب عربی میں نائب کے طور پر متعلق ہوتا ہے۔ ہر حکمران کا نائب وکیل کہلاتے گا وزیر محکمہ کے بعد جو سب سے بڑا مستقل عہدہ ہوتا ہے جسے جاری مصلحت میں سرکاری کام کیا جاتا ہو اس کے لئے بھی وکیل وزارتہ کا اطلاق ہوتا ہو۔ لفظ نائب کا استعمال انجارج یا قائم مقام کے لئے بولا جاتا ہے، عربی میں اصل معنی بھی اسے ہی ہیں۔ "ع"

۱۰۔ وکیل وزارتہ المالیہ (فائس کا سرٹیفکیٹ)

۱۱۔ ۲ بناوت آبادیاء کے نمبر جبکہ تعین ۲ سال کے لئے ہوگا

۱۲۔ ۲ تعلیم کے اپن بین کا تعین ۲ سال کے لئے ہوگا۔

اس معائنہ کو ان کے متعلق پورے اور کامل اختیارات ہیں۔ سمیٹ کی ابتدائی منظوری جدیدیت
و ماہرہ افسانہ، فیشن، ڈیزائننگ، انعام دنیا، اساتذہ کا قدر و منزلت، نوجوانوں کا کام اور ان کے
اختیارات ہیں۔

اس معائنہ کا معیار شیخ الازہر خود ہوتا ہے اور اس کی عدم موجودگی میں وکیل الازہر اس کی قائم مقام

کرنا ہے

ازہر کا سمیٹ

ہندوستان کے اپنی مدارس کی طرف ازہر قومی چندوں کا محتاج نہیں ہوا۔ اس کے اوقات اور حکومت
کی ایذا نہیں ہوتی ہے کہ ہندوستان کی اپنی فائسٹی شہر ریاستیں اس کے مقابلہ پر نہیں لائی جاسکتیں۔ ہم ۲۵-۲۶ کے
بجٹ کے بغیر آبادیاء پر پیش کریں گے جس سے اس کی آمدنی اور مختصر سارن کا اندازہ ہو سکے۔

ذرائع آمدنی

ازہر کے خاص ذرائع آمدنی سب ذیل ہیں۔

اوقات سالانہ ۲۶۱۱۵ پونڈ مصری

امداد وزارتہ اوقات کی طرف سے ۲۰۶۵۰ پونڈ مصری

امداد وزارتہ مالی کی طرف سے ۱۰۰۰۰

۵۰۰۰۰

لے مصری ایک پونڈ تقریباً ۱۰ روپے کے برابر ہے۔

امداد و زانہ اوقات کی طرف سے اسلامی ثقافت و تہذیب کے لئے ۲۰۰۰ بڑے مصری
منگے کے ازہر کا مجموعی مجموعہ ۳۲۶۳۰۰ بڑے مصری تھا یعنی سینتالیس لاکھ آٹھ ہزار

دوسرے حصہ -

آمدنی چونکہ دافر ہوتی ہے، مصر کا معیار معیشت اور نچا ہے اسلئے اسی حساب سے معائنہ ہوتے ہیں
ہندوستان میں علماء جس درجہ مغلوں کے احوال و در زمانہ ہوتے ہیں مصر میں ایسا نہیں جو ہمارے یہاں جس
عالم کی ۱۰۰ روپیہ سے لیکر ۲۰۰ تک تنخواہ ہر وہ بہت بڑا مالدار سمجھا جاتا ہے، بنگلان ازہر کے دہائی عملاً ۲۰۰ روپیہ
تنخواہ اجدادی درجہ میں پڑھانے والے مدرس کی ہوتی ہے۔ کلیات ۱ کا لے کے اساتذہ کی تنخواہیں عملاً
۲۰۰ سے لیکر ۶۰۰ روپیہ ہوتی ہیں، یہ تنخواہ ہر مہینہ میں ایک فن کے صرف چند سبق پڑھانے کی ہوتی ہے۔
مصر کا عالم کلیات میں کسی ایک فن پر مشتمل ہے ۱۲۔۱۳ لکھ ہر مہینہ میں درس دیتا جو اور اس کا معاوضہ
۶۰۰ روپیہ مال نہ لیتا جو اس کا تخیل وہ نہیں کر سکتے کہ صبح سے شام تک ۶۔۷۔۸۔۹۔۱۰ اسباق مختلف علوم و فنون
کے ایک مدرس دیکھتا ہو یہ ان کے نزدیک ناممکن اہل اور انسانی طاقت سے ماورا چیز سمجھی جاتی ہے۔

اس دولت کی فراوانی کا لازمی نتیجہ یہ ہو کہ مصر کے علماء علم و دین کی خدمت کے لئے وہ انشاور قرانی
نہیں کر سکتے جو ہندوستان کے علماء کا طرہ امتیاز ہے۔

ازہر کا طریق رہائش

ازہر کے طلبہ کے لئے رہنے کے واسطے دارالافتاء میں حکومت مصر کی مصلحت میں روادان رکھتے ہیں ہر
ہر ملک کے لئے علم و علوئہ رہنے کے مکانات ہیں جو مصر کے طلبہ کیلئے بھی ان کے مصلحتوں کی نفیس کے اعتبار سے
رہنے کی جگہیں ہیں۔

ہوشل کا وہ نظام جو ہندوستان کی اعلیٰ تعلیم گاہوں میں ہوا ازہر میں نہیں ہے۔ ہر وہ طالب علم
جواز میں داخل ہوتا جو اس کو اس ملک کی روادان میں صرف رہنے کی اجازت دیدی جاتی جو غیر رہائشی

سامان رہائش میں جاریاں وغیرہ خود خریدتا جو کھانے وغیرہ کا بھی انتظام وہ اپنی حسبِ نیاز ہوٹل میں
 ایک سو دو کراہوں اور ہر کی طرف سے اسکا کوئی انتظام نہیں، نادار طلبہ کو بھی اب وظائف نقد دیے جاتے ہیں
 چند برس پہلے روٹیاں وغیرہ کی اگر تقسیم کی جاتی تھیں۔

ہندوستانی کے اکثر کالوں میں یہی ہو گیا۔ خود جاریے بیان دارا علی محمد مدد میں جو دارالافتاء کا
 انتظام ہے اور اس سے جو فوائد پہنچتے ہیں وہ انہیں مفید ہیں مختلف خیالات مختلف انداز میں طلبہ کے رہنے
 لینے میں جو فوائد طلبہ کو یہاں پہنچتے ہیں وہ انہیں نہیں پہنچتے اور اسکا سبب یہی جو کہ ہر ملک کا باشندہ
 اپنے ہی ملک کی رواج میں رہتا ہو۔ جاریاں شاہد جو کہ جاری ہو رہا ہے کہ ایک کراہ میں اگر چار لاکھوں کی
 گھاٹش ہو تو اس میں ایک تہائی ایک ساڑھی، ایک عربی، ایک ہندی ہو گا جس سے ایک دوسرے کے اخلاق
 عادات و رنگ بکھینچیں پڑیں، مثنوی جو نصرت کے ساتھ ملک کی زبان سیکھنے میں بڑی سہولت ہوتی جو اور
 یہ جو کہ اردو سیکھنے میں ہندوستانی طالب علم کی درجہ بڑی سہولت ہوتی جو مصر میں جو لوگ جاتے ہیں ان کا
 اس مسئلہ میں بلی پال کھینچا ہوتا ہو اور عجیب تر بات یہ ہو کہ اسی کے سیکھنے میں سخت دقت ہوتی ہو، اسکے کئی
 وجہ ہیں، اول تو زبان بولنے کی حاجت (عامی) ہے جو کتابی زبان سے مختلف ہو اور وہ شخص کتاب میں پڑھنے
 سے ہرگز نہیں آسکتی دوسری وجہ ہر ملک کے طلبہ کا اپنے ہی ملک کے ساتھیوں کے ساتھ بودا باش کا دیکھنا ہے
 وہ سب کے سب اپنی زبان میں باتیں کرتے ہیں اور انہیں اس کام میں کوئی تاراج نہیں ملتا کہ اہل زبان سے اختلاف بات چیت
 میل جول کر سکیں یہی کی جو اور باہر سے آنے والوں کو ہمیں بڑی دقت ہوتی ہو، اس کا تجربہ مجھے خود ہے
 اسکی شدید ضرورت مجھے تھی کہ مصر کی عامی زبان سیکھوں، اس سلسلے میں مجھے اپنی جائے سکونت بدلتی پڑی اور
 ایک خاندان کے ساتھ رہنا پڑا اور وہ چیز جو ۱۱ سال تک مجھے حاصل نہ ہوئی قیام مصر کے آخری ۶ ماہ کی
 مدت میں حاصل ہو گئی، ہر ہر رواج کے مخصوص اوقات میں اور اسکی آمدنی اسی رواج کے باشندوں پر صرف
 ہوتی ہے، ان رواجوں میں سب سے اچھی حالت رواج الاشراف کی ہے یعنی ترکوں کی رواج کی اسپرکانی

اوقات میں اور اسکے رہنے والے ہر طالب علم کو اس روادق کے خاص اوقات سے قریباً ۲½ ہفتہ (حصہ) ماہانہ ملتے ہیں، اسکے علاوہ سالانہ مصارف لباس وغیرہ کے لئے ۸-۱۰ ہفتہ (حصہ) ملتے ہیں، اس روادق میں قریباً ۱۵ لڑکے ہیں، بقایا ریاستوں کے طالب علم اسی روادق میں داخل کئے جاتے ہیں۔

سب سے بڑھ چال روادق انسود کی ہے اس میں رہنے والے طلبہ کو عام معمولی خیراتی وظائف کے سوا (جو ملنا طلبہ کرتے ہیں) خاص ہندوستانی اوقات سے کچھ نہیں ملتا، وہ ایک بہت معمولی جائیدادیں ہیں جسکی مجموعی آمدنی اتنی ہوتی ہو کہ اسکے رہنے والے طلبہ کو دوسرے تیسرے سال حصہ حصہ فی کس مل جاتا ہے اور اسلیئے کہ اس روادق میں رہنے والے طلبہ کی تعداد ۱۲، ۱۳ سے ناگہ نہیں ہو۔ یہ روادق ہندوستانیوں کے لئے حدود بہتر ناکہ ذلالت کا باعث ہو، ہر ملک کے امیروں اور مالداروں نے اپنے اپنے ملک کی روادق پر کافی جائیدادیں خریدا وقت کی ہیں لیکن یہ شرت ہندوستان ہی کے لئے ہے کہ یہاں کے امیروں مالداروں، لوہوں لے (جو شرت الاشی) کی طرح ہندوستان میں پھیلے ہوئے ہیں، ہندوستانیوں کے لئے کچھ وقف نہیں کیا، ہر روادق کا ایک مانیٹر ہوتا جو کچھ شیخ الروادق کہتے ہیں، اسکا تفریحی لاز بکرتا جو اور عام حالات میں اسکو اس کام کا معاونہ ۳ ہفتہ (حصہ) عموماً ملتا جو، ہر ملک کے باشندوں کا داخلہ اسوقت تک ازہر میں نہیں ہوتا جب تک کہ اس ملک کا شیخ الروادق اسکے متعلق تصدیق نہ کرے، اس سلسلے میں یہ ادارات بھی یاد رکھنے والی ہو کہ ہندوستانیوں کی روادق کا کوئی شیخ ابکل نہیں جو جس کا باعث انہیں کا شدید اختلاف ہو شرتخص اپنے ہی لئے اس عمدہ کو مزدوں سمجھتا ہو، اس روادق میں کل ۱۳ لڑکے تھے، بدستحالیکہ افغانستان کی روادق میں شیخ الروادق موجود جو جس میں صرف تین طالب علم ہیں۔

ازہر کا کتب خانہ

قدیم زمانہ میں ازہر کی روادقوں میں ملحدہ ملحدہ کتب خانے موجود تھے، مثلاً ۱۹۶۷ء میں ان سب کو ایک جگہ جمع کر کے عام کتب خانہ بنایا گیا جس کا نام دارالکتب ازہر ہے۔ اس وقت ساٹھ ہزار سے زیادہ کتابیں ہیں جیسے نچرہ ہزار قلمی ہیں اور اکثر انہیں سے نادر ہیں، کتب خانہ کا نظام جدید طرز پر ہے اس سلسلے میں ازہر نے

بعض نام اس فن کے جاننے والے اس کام کے لئے تئیں کئے ہیں اس کام کتب خانہ کے علاوہ ہر جگہ میں ایک ایک کتب خانہ موجود ہے جس میں اس کتب خانہ کے متعلق ضروری کتابیں موجود ہیں۔ ہر کتب خانہ کا کتب خانہ قریباً اپنی اپنی نرا کرنا ہوا ہے۔ بعض نام ماضیہ واقعات میں وہابی کے طلبہ کے استفادہ کی غرض سے اب بھی چھوٹے چھوٹے کتب خانے موجود ہیں۔ زمرہ نمونہ کی آفرینا ہو، امید ہے کہ انہوں نے ان کے نظام تعلیم وغیرہ کا ایک مختصر خاکہ اس سے ذہن میں لے کر ان شاء اللہ آئندہ دستورات میں بعض نئے نئے اصلاحی اقدامات میں مدد ملے گی۔

ہفتہ وار

مستقبل

جون پور

اپنی نوعیت کا واحد ہفتہ وار جو، بلند پایہ علمی، ادبی اور مذہبی مضامین کے ساتھ ہفتہ بھر کی اہم خبروں کا بھی مرتب ہے، مستقبل کی سب سے بڑی خصوصیت یہ ہو کہ ہر ماہ کا آخری پرچہ اپنے خریداروں کی خدمت میں بصورت ماہنامہ پیش ہوگا۔ کھائی چھاپی شدہ مستقبل کی حیثیت کو دیکھتے ہوئے سالانہ چند کچھ بھی نہیں صرف تین روپے ششماہی عام رسماہی، رسماہی کی آخری تاریخ تک خریداروں کے والدین کو، رعایت دیکھائے گی۔

ادارہ: ضیاء اللہ محمد شیت ندوی، محمد ثنا اللہ ندوی، محمد فضیل ندوی

خط و کتابت کا پتہ: منیجر اخبار مستقبل، قضا، جون پور

الشر: منیجر

ابن خلدون کا نظریہ تعلیم

از جناب محمد مسیح صاحب مدنی ایم۔ اے۔ بی۔ ٹی صدر شعبہ انگریزی دارالعلوم ذوق العلماء

حالات ابن خلدون (۱۳۳۲ء سے ۱۴۰۶ء) مشہور مؤرخ، معتمد اور فلاسفر تونس میں یکم رمضان ۷۳۲ھ کو

پیدا ہوئے۔ پورا نام ابو زیہ عبد الرحمن تھا۔ ابن خلدون ایک خاندانی نام خلدون ابن عثمان پر رکھا گیا جو ایک جنگجو گروہ کو لیکر اسپین میں چلے گئے تھے بعد ازاں یہ خاندان سویلی (SEVILLE) کے مقام پر بس گئے، لیکن فروغِ سندھ کے حکم اور ہونے پھر تونس واپس چلا آیا۔

ابن خلدون نے ابتدائے عمر سے مختلف عربی علوم کے حاصل کرنے میں وقت صرف کیا اور اکیس سال کی عمر میں شاہ ابن عبدون کے پاس بار بپ ہوئے۔ لیکن پھر وہاں سے ضرورت محسوس کر کے فاس کے سلطان ابو عثمان مزینی کے پاس پناہ لی اور ملازمت اختیار کر لی۔ مہنتی نے ساتھ بچھڑا ۱۳۵۶ء کے دوران میں اُن پر کچھ شبکیا گیا اور قید میں ڈال دیا گئے۔ جہاں وہ سلطان کی وفات تک بیٹھ کر ایک مفید روزگار کیا ابن عمر نے آزادی دی اور دوبارہ اپنے عہدہ پر مقرر ہوا اور بڑے بڑے خدمات انجام دیے۔ لیکن پھر کچھ ناخوشی ہو گئی اسلئے اس دربار میں زندگی خوشگوار نہ رہی اور اسپین جانے کے لئے اجازت چاہی۔ جب غرناطہ پہنچے، وہاں بہت خیر مقدم کیا گیا اور ابن الا عمر نے بڑی آؤ بھگت کی اور ان خدمات کا اچھا صلہ دیا جو انہوں نے دربار شاہی میں رکھا انجام دی تھیں، بڑے اعزاز و اکرام کے ساتھ ان کے ساتھ معاملہ کیا۔ پھر بغیر لغزبہ واپس آئے سلطان ابو عبد اللہ صاحب بجا یہ ان کے ساتھ بہت خوشنودی سے پیش آئے، لیکن زمانے کی شرشوں نے جبین سے بٹھینے نہ دیا۔ وہاں سے پھر سرگرداں پھرتے پھرتے امیروں کے درباروں کو دیکھتے سلطان عبدالعزیز کی درخواست پر ان کے پاس عزت سے قیام کیا اور سلطان کی مدد کے لئے کام کئے لیکن عبدالعزیز نے چڑھائی کر کے سلطان کو شکست دی اور تخت پر خود بیٹھ گیا۔

بکواسام عبدالعزیز کے مہیکے مہیکے میں کاٹے۔ اس طرح زمانہ کی نیرنگیوں کو دیکھتے، گرم و سرد حالات میں پڑتے پڑاتے بھراپے وطن ٹیونس آئے اور بہت مطالعہ کتب میں مصروف ہو گئے۔ بعد ازاں حج بیت اللہ کی اجازت ملی۔ وروانہ ہکر نابہر پہنچے جہاں ان کی شہرت پیش قدمی کر چکی تھی سلطان کا حضور ہی میں پیش کئے گئے۔ سلطان ان کے برحق نے ٹھہرنے کا احرا کر کیا اور مسئلہ میں فاضل القضاۃ کی جگہ رحمت کی اور قاہرہ میں مائلی تفری تاضی رہے۔ اس سلسلہ پر خائز رکھ فرمایاں اور مصری عدالت میں جو بیانیات پیدا ہو گئی تھیں اور لیس خوشحالیت سے بہرہ مند تھی کہ دیگر انگریزی کردہ مبارزہ میں بیوی و خاندان و اسلامی کارہا تھا مگر اگر فرق ہو گیا اور کوئی زندہ نہ رہا اس سانحہ عظیم نے علی ورفق اور بڑھادیا۔ اس نئی کام کی تکمیل میں مصروف ہو گئے قاضی کے عہدہ سے بھی مستعفی ہو گئے۔ ان کے اور موت کے کتاب کے مکمل کرنے کا دیا۔ تین سال بعد حج بیت اللہ کیا اور واپسی پر ایک گاؤں میں تنہائی کی زندگی گزارنے لگے۔ مسئلہ میں سیر قاضی کے عہدہ پر بلائے گئے۔ مسئلہ میں (ابن الاوثار) مشہور تھے تاکہ ان کے حلا کا مقابلہ کیا جائے۔ ابن حسلہ و ن شہ خباہ سے ایک دوسری کے ذریعے پہنچے اترے اور تیرہ کے پاس حاضر ہو کر تیرہ بظاہر ہی وجاہت و قارادہ علمی مباحث سے متاثر ہو کر انھیں اجازت دیدی کہ مصر لوٹیں ہوں۔

۲۸ رمضان ۱۰۱۷ھ (۱۱ رجب ۱۰۱۷ھ) کو چونتیس برس کی عمر میں انتقال کیا۔

نظریہ تعلیم | علامہ ابن خلدون نے علوم کی تقسیم دو کی ہے۔ فقلیہ و عقلیہ

فقہ میں کتاب و سنت اور جو علوم کہ کتاب و سنت کے متعلق ہیں مثلاً علم تفسیر، قرأت، حدیث فقہ اسکے قواعد از قبیل قرأت، تفسیر، قصود، مناظر، علم الکلام، لغت و نحو و ادب اور لکھے ہیں۔

”جو علوم فقہیہ ابھی ابھی ہم نے بیان کئے مسلمانوں میں ان کا بیدار رواج ہو اور مسلمانوں اس قدر غور و تدبر کیا ہو کہ اس سے زیادہ نہیں ہو سکتا۔ ہر ایک علم کے لئے اصطلاحیں وضع

کیں اور ہر علم کی شاخ کو الگ کر دیا اور ہر علم کو خاص خاص لوگوں نے اپنا فن قرار دیکر
خوب خوب اس میں خوشگامیاں کیں اور یہی باتیں نکالیں جو استفادہ و تعلیم کیلئے نہایت مناسب ہیں
اپنے زمانہ میں مالک اسلامی غری و مشرقی میں علوم کی حالت کا یوں اظہار کرتے ہیں۔

"لیکن اس زمانہ میں مغرب میں عام بڑی پھیل جانیکی وجہ سے وہ مخصوص علوم مفقود
ہو گئے۔ مشرق میں جہانگ مجھے معلوم ہوا یہی اُن علوم کا رواج تھا کہ ہر قسم کے علوم
فنون کی تعلیم دقیق! پائی جاتی ہو اسلئے کہ بڑی کثرت اور تمدن زوروں پر ہے
اور طلباء کو دلچسپی ہے اور مدرسے کے لئے بڑی بڑی جاگیریں وقف ہیں۔

علوم عقلیہ۔

"انسان چونکہ صاحب فکر و رائے ہو اسلئے علوم عقلیہ اسکے طبیعت میں ہی درج ہو کر کہیں
خاص قوم و ملت سے مخصوص نہیں بلکہ ہر قوم و ملت میں اُن کو پائنے والے موجود ہیں۔ یہ علوم
دنیا میں اس وقت سے پیدا ہونے شروع ہو گئے تھے جبکہ انسان کا وجود ہوا، تمام
علوم عقلیہ کو فلسفہ و حکمت کہتے ہیں۔

اسکی چار قسمیں کی ہیں۔

(۱) منطوق (۲) علم طبی (۳) علم انکی (۴) علم التقایم جن کا موضوع مقدار ہے۔

اسکی چار قسمیں ہیں۔

(۱) ہندسہ (۲) ارتطابق (۳) موسیقی (۴) علم ہیئت

تعلیم کے اُصول گئے۔

(۱) تحصیل علوم میں جن چیزوں نے لوگوں کو نقصان پہنچایا انہیں ایک تالیفات کی کثرت اور

طالب علم کو اس بات پر مجبور کرنا جو کہ وہ اُن تمام چیزوں کو از براہ کرے، اسلئے ہر ایک تمام عمر بھی ایک فن کی

تکلیف کے لئے کافی نہیں ہوتی۔ مثلاً تمام شروع و حواشی یاد کر لے پر مجبور ہوتا جو اور مختلف طریقوں کو جاننے پر مجبور ہوتا ہے۔

۱۰۱۔ علم میں تاخیرات کا اعتقاد بھی فعل تعلیم ہے۔

۱۰۲۔ علمی اہلیت میں اعتقاد انتشار اور ایجاز برتا گیا ہے کہ مختصر نرسٹ ہوگئی جو جیسے مسائل کے دلائل نمونہ بناتے ہیں۔ تدریس کے غلوں میں بہت سے معنی بھر جاتے ہیں۔ جس سے بلاغت میں فتور آتا ہے اور سمجھنے میں قوت ہوتی ہے۔

۱۰۳۔ مفسدہ تعلیم اور عقل تعلیم ہے۔ کیونکہ ایسے مسائل جت کیلوش پیش کئے جاتے ہیں جتنکے سمجھنے کی نظم میں اعتقاد نہیں ہوتی۔ یہ طریقہ تعلیم ہیئت تراب جو سلاطین اسکے ان شکل اور دقیق الفاظ میں غور کرنا اور ان سے مسائل نکالنا، اچھے نمونہ دشوار ہوا اور طالب علم کو اس المیہ میں اپنا سارا وقت ضائع کرنا پڑتا تھا جو اور جو کہ مائل ہوتا اور وہ ناقص ہوتا ہے۔

تعلیم کا صحیح اور اچھا طریقہ

”تعلیم صرف اسی حالت میں مفید پڑتی ہو سکتی ہے کہ وہ مذہبی اور عقوڑی عقوڑی ہو، پہلے ایک فن کے ہر باب کے مسائل طالب علم کو پڑھائے جائیں اور عقوڑی عقوڑی انکی تشریح کی جائے۔ اس بارے میں معلم کی عقل اور استعداد کا پورا خیال رکھا جائے۔ ہمارے موجودہ مدارس میں کہ قدر اس اصول کو نظر انداز کر دیا گیا ہے، جدید نظریہ سے بھی یہ منطبق ہے جس کا تذکرہ آئندہ کیا جائے گا۔

آگے لکھتے ہیں۔

”ہم نے اس زمانہ کے اکثر معلموں کو دیکھا جو کہ وہ طریقہ تعلیم سے بالکل نااہل ہیں تعلیم کے ابتدائی دور ہی میں علم کے دقیق اور مشکل مسائل طالب علم کے سامنے لے بیٹھتے ہیں اور ان کے حل کرنے پر ان بے استعداد کو مجبور کرتے ہیں اور اپنے اس طریقہ کو ذریعہ ترقی و ترقی اور تعلیم کا صحیح طریقہ سمجھتے ہیں۔ ان کی تعلیم میں چونکہ

انہی میں انتہائی سائل نہیں اسلئے مبتدی ان کے بیان کو نہیں سمجھ سکتے کیونکہ سمجھنے کی استعداد تدریجاً ترقی کرتی ہے۔ معلم کو چاہئے کہ جو کتاب طالب علم پڑھ رہا ہو اس سے بالا کتاب کے سائل اس کے سامنے ہرگز بیان نہ کرے۔ معلم کو یہ بھی خیال رکھنا چاہئے کہ معلم کو دیکر کیا استعداد طلبہ میں ایک ہی فن نہ پڑ جائے کیونکہ اگر ایسے نیاں ذہن پر غالب آجاتا جو اور ملکہ حاصل ہو چکا ہو جاتا پڑتا تعلیم میں یہ بات بھی نہایت ضروری ہو کہ معلم کے سامنے دو علم غلط ملکہ لگے جائیں ایسی حالت میں دونوں علم فوت ہو جاتے ہیں کیونکہ دونوں علم ذہن کو اپنی اپنی طرف کھینچتے ہیں اور فکر منتشر ہو کر ایک کی بھی دیکھ نہیں پونہ اپنی حد پڑتا تعلیم میں بھی طالب علم کی توجہ کو منتشر کرنے کو بہت بڑا سمجھا جاتا ہے۔

بچوں کی تعلیم اور ممالک اسلام میں ان کی تعلیم کے طریقے پر لکھتے ہیں۔

”تمام ممالک اسلام میں بچوں کی تعلیم قرآن سے شروع کی جاتی ہے۔ انکان کی سادہ طبیعت پر عقائد یا تاریخ رائج ہو جائیں۔ اکثر قرآن مجید کے ساتھ ہی حدیث کے مختصر متن بھی تعلیم میں داخل ہیں تاکہ تحصیل علوم کے بعد جو ملکہ حاصل ہوا اسکی بنیاد قرآن و حدیث ہی پر ہو۔ البتہ قرآن مجید کی تعلیم کے طریقے مختلف ممالک میں مختلف ہیں اہل مغرب ابتدا میں صرف قرآن مجید پڑھاتے ہیں اور ساتھ ہی ساتھ کتابت کی بھی تعلیم دیتے جاتے ہیں اس اثنا میں مغرب طالب علم کو نہ حدیث پڑھاتے ہیں نہ فقہ نہ شعراء نہ کلام۔ قرآن مجید اور اسکے لازعات سے فارغ ہونے پر طالب علم کو دیگر علوم پڑھاتے ہیں، تمام مغرب کے بڑے بڑے شہروں میں تعلیم کا یہی دستور ہو۔ اور پوری دنی میں جا بجا اسی طریق کی تقلید ہوتی ہو۔ یہی وجہ ہو کہ اہل مغرب نسبتاً اور جگہ کے مسلمانوں کے زیادہ حافظ قرآن اور حکم القرآن سے واقف ہیں۔“

اندلس کے متعلق لکھتے ہیں۔

”اندلس میں قرآنی و کتابی تعلیم ساتھ ساتھ شروع ہوتی ہو۔ علماء اندلس قرآن کی تعلیم کے ساتھ ہی عربی شعراء اسکے اخذ کی تعلیم بھی دیتے جاتے ہیں۔ فن شعر کے اصول و قوانین کتابت، خطاطی بھی ساتھ میں سکھاتے

جانتے ہیں۔ اندلس یہ اصطلاح کا زمانہ تھا۔ یونینورسٹی کی تعلیم آتی نہ رہی تھی۔

اہل اذوق کا طریقہ تعلیم بھی اندلسی طریقہ سے تھا۔ اذوقہ میں تعلیم طلبہ اندلس کے ذریعہ پہنچی۔
تہذیب سے وہ عیسائیوں سے مغلوب ہو کر اور وطن چھوڑ کر کونس کئے اہل تونس نے اُن کے سامنے زونوٹا کر دیا
تہ کیا

اہل مشرق کے تعلق لکھتے ہیں۔

اہل مشرق قرآن و دیگر علوم کی تعلیم ایک ساتھ شروع کرتے ہیں۔ تعلیم جوان ہونے پر دو بجاتی ہے۔
اور کتابت و تالیف میں داخل نہیں ہوتی۔ کتابت علیحدہ خوشنویس سے سیکھتے ہیں۔ مدرسہ میں جتنک رہتے ہیں
انہیں اس میں شہتیار، تفسیر، فہم، منطق انکی اہلیت نہیں کیجاتی۔ مدرسہ سے نکلنے کے بعد خلاطی شروع ہونے پر
بھیجتے ہیں۔

غرب پر یونانی عقیدہ کرتے ہیں

”جو کونینیم قرآنی پڑھا کرتے ہیں اسلئے تعلیم سے انھیں ملکہ نام نصیب نہیں ہوتا کہہ کر قرآن کی تعلیم کو
ملکہ بید ہوتا ہی نہیں تعلیم لاکھ کوشش کہے کہ اسلوب قرآن پر لکھے نہیں لکھ سکتا اسلئے کہ قرآن مجزہ ہو۔ پھر
سہلا اسکی نقل میں کامیابی ہو تو کہہ کر اور جو کہ قرآن کے ماعظام عرب سے عربیت کی تعلیم ہوتی نہیں، اسلئے
باقی تعلیمت بھی عربیت کا ملکہ حاصل نہیں ہوتا اور اس سے محروم ہی رہ جاتے ہیں اسی کو تجارت لکھنے میں سست
ہوتے ہیں۔“

اندلس والے چونکہ ہر علم پڑھ جاتے ہیں اور شہر دانش اور عربیت کی تعلیم خصوصیت کے ساتھ ان کے یہاں
اعلیٰ درجہ کی ہوتی ہو اسلئے مستعمل عربی کے ماہر ہو کر نکلتے ہیں لیکن قرآن و حدیث کے شدید پی رہتے ہیں۔

قاضی ابو بکر بن العربی کی کتاب الاصل کا نسخہ تعلیم کے طریقے پر زور دیا جو اور ترجیح دی ہے۔

عربیت کی تعلیم کو تمام علوم پر مقدم کیا ہو کر شہر العرب کی تاریخ ابداد اب کا خزانہ ہو اس لحاظ سے

نعت کی مخالفت کے لئے سب سے پہلے شرعی کی تعلیم ہونی چاہئے، اسکے بعد حساب، پھر قرآن، تاکہ دوسرے مسئلے کو نہ کرنے کے بعد قرآن کو تسلیم ابھی طرح سمجھ سکے۔ قاضی صاحب کی رائے میں یہ بڑی غلطی ہے کہ سب سے پہلے قرآن کی تعلیم شروع کر دیا جائے۔ تعلیم قرآن کے بعد اصول دین پڑھائے جائیں، پھر اصول فقہ، پھر جہدول پھر حدیث اور تمام تعلقات۔

نزل کے متعلق رائے ہو کہ قندہ تملوں کے حق میں مضرت ثابت ہوتی ہے، لکھتے ہیں۔

"نوع متعلیوں پر سخت گیری اور قندہ کا اثر بڑا نہیں ہے۔ یہ متعلیوں کے لئے مضر ہو چکی تربیت قدرتی کے ساتھ کیجاتی ہے۔ طالب علم کو یا غلام یا خدمتگارا اس کی طبیعت سمجھ جاتی ہو اور خوشی کی جگہ کالت اپنا رنگ لاتی ہے اور نفس خجانت دور و غلوئی کا عادی ہو جاتا ہو اور بات بات میں کمر در کمر کرے لگتا ہو تاکہ کسی طرح نزل سے نیچے آ کر یہی ردائی طبیعت ناپید ہو سکے۔ انسانیات کو کمزور دیتے ہیں، نہ اس میں محبت رہتی ہو نہ دافعت کا حوصلہ، ہر بات میں دوسروں کا آسرا رکھتا ہو اور رفتہ رفتہ دائرہ انسانیات سے خارج ہو جاتا ہے۔ اسلئے استاد والدین کا فرض ہے کہ تاروب و تربیت میں بیجا سختی نہ کریں، مودب مسلم کو اگر نزلے سہانی کی غرورت پیش آئے تین کوڑوں سے زیادہ ہرگز نہ مارے۔ تعلیم و تاروب کے متعلق اردن رشید کا واقعہ ذکر کرتے ہیں جبکہ امین کو استاد کے سپرد کیا تو کتا نہ سمجھا تک ہو سکے نرمی و سہولت سے کام لے اور بڑی باتوں سے روکے اگر کہنے سے نہ مانے تو کھیلنے کا کچھ اختیار ہو اور اگر کچھ بڑی کچھ خیال میں نہ لائے تو تہہ تامل نزلے سہانی دے۔

نزل طالب علم کی اپنی طبیعت اور مناسب حالت کے مطابق دینی چاہئے بعض صرف آنکھ دکھا کر بعض ڈانٹ کھا کر بعض دھمکی سے بعض جماعت کے سامنے شرمندگی سے بعض نزلے سہانی سے درست ہوتے ہیں۔ ان کا گھر مطالعہ کرنا علم پر فرض ہو ورنہ نتیجہ برا نکلتا ہے۔ تعلیم کا کام رہتی ہو۔ طالب علم یا مستعد مرتبہ انسانیات سے گر جاتا ہے۔

ابن حجر ہشتمی اور انکی تالیفات

سے متعلق
کچھ نئی معلومات

مولانا احمد عالم ندوی کیلنگرا اور ٹیٹل لاہوری پٹنہ

ابن حجر ہشتمی مشہور محدث اور فقیہ کی سیرت اور تصنیفات پر تفصیلی گفتگو اس وقت پیش نظر نہیں اس
تحریر کا مقصد ابن حجر کی زندگی کے بعض دھندلے گوشوں کو اجاگر کرنا اور بعض کلام کیا تصنیفات پر
نئی روشنی ڈالنا ہے۔

مارے ہاں اندام بخش اور ٹیٹل بک لاہوری پٹنہ، ابن حجر کی سیرت و تالیفات پر موصوفت کے
ایک شاگرد (ابوبکر) محمد بن عبداللہ بامرد کا لکھا ہوا ایک مختصر رسالہ (۱۲/۲۶۳۲) رسالہ کے مصنف
ابوبکر بامرد کا حال مذکور میں نہیں ملتا۔ یہ حال یہ ہے کہ ابن حجر کا شاگرد بتاتے ہیں اور ایسا شاگرد جو
امام وفات تک اُستاد سے وابستہ رہا۔

"وقد دخلت عليه في مرض موته قبل وفاته بخلافه أيام فراية كتب في المؤلف الذي به السؤال
(ورق ۱۷۱ ب) اسلے اتنا متیقن ہو کہ یہ دسویں صدی ہجری کے عالم تھے، اور دسویں صدی کے اواخر، یا
گیارہویں صدی کے اوائل میں وفات پائی۔ ابن حجر کی وفات کا ذکر میں ہوئی، اسلے ابوبکر بامرد بھی حواکیم
ہی کے رہنے والے ہو یا وہاں نہ پڑے تھے، بامرد سے ان کے حضری الاصل ہونیکا یہ جلتا ہے۔ خلاصۃ الآثار
(۱۷۸: ۳) میں ایک علی الغفای ابن بامرد (مکتبہ) کا ذکر ہے۔

لفظ تفصیل کے لئے ملاحظہ ہو۔ خلاصۃ الآثار جلد ۲ ص ۴۲۷، تذرات الدہب ج ۸ ص ۲۰۰-۲۰۱، انوار غرر جلد ۲ ص ۲۴۲

البدیع الطالع ج ۱ ص ۱۰۱، فہرست شرح حدیث لاہوری ج ۵ ص ۲۰۶، بیوگن ج ۲ ص ۲۵۵، ذیل ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴

رسالہ کے مصنف کی گنتا کتب کی حالت اچھی ہے، صاف، صحیح، اور عربی نسخ میں لکھا ہوا ہے۔ نہ کتابت درج نہیں، صرف :- "وکان الفرائغ من زبرہ عصر لولم الادبیا، ۲۹ شہر صفر الخیر مجیدۃ ورساۃ شہرہ....." مذکور ہو۔ کاتب غنی بن محمد اہلی کا زائد بھی معلوم نہیں۔ یہ مجلد (۲۶۳۲) کا بارحالی رسالہ حوادہ ورق ۲۶۵ (ب) سے ورق ۲۰۲ (ب) تک پھیلا ہوا ہے۔ رسالہ کا آغاز ان جملوں سے ہوتا ہے،

"یقول الفیثرائی فضل اللہ نقائی ابو بکر بن محمد بن عبد اللہ باعمر..... الحمد للہ رب العالمین

..... اما بعد فہذہ الورقات تقسمن ترجمۃ شیخنا المجدد شہاب الدین و معرفۃ مولدہ و وفاتہ و مصنفاتہ و شیخہ من مناقبہ ما شاہدہ او سمعہ منہ او من جماعتہ فاقول مستیفاً بانشر الخاتم

اور خاتمہ ان جملوں پر :-

"ثم اذا فرماوت مجملہ و نیراۃ ربہ و ضد علی ان مناقب شیخنا و ستیفاً و الکلام علی ذکر تشاہ و شایخہ و تعداد محاسن مؤلفاتہ و تفصیل اسباب و شرح باقی احوالہ.....

..... بحمل مجلد اکتف الفلم اولی.....

اس رسالہ کے مصنف کا ذکر، تلاش کے باوجود ہمیں کہیں نہیں ملا، البتہ ابن حجر کی شہرہ کتابت شہرہ آج (مطبوعہ دہلیہ عصر اسلام) کے آغاز (۱، ۵-۲) میں اس کا خلاصہ دیا گیا ہے، جس کا خاتمہ ان جملوں پر ہوتا ہوا

"انتمی تمنا من ترجمۃ تلمیذہ شیخ ابی بکر بن محمد بن عبد اللہ باعمر و رحمہ اللہ"

اس سے اتنا ضرور معلوم ہو گیا ہے کہ یہ رسالہ مصر میں موجود تھا، لیکن اسکے بیانات کو راجحی اہمیت نہیں دینی گئی، اور نہ تختہ التماج کے سچا بنے والوں نے اس طرف توجہ مبذول کرائی۔

حاصل کلام یہ کہ ماہز کی رائے میں یہ رسالہ ابن حجر ہشمی اور ان کی حلیات کی حد تک بہت قیمتی اور قابل قدر ہو اور ترجمہ کے سال وفات وغیرہ کے تعلق اس کا بیان فیصلہ کن اور قابل قبول ہو اور اس کے ہم اس مقررہ بیان تمام نقاط کو الگ الگ بیان کرنا چاہئے ہیں، نیز اس رسالہ سے خاص روشنی پڑتی ہے۔

سنہ ولادت

ابو بکر بن محمد بن عبد اللہ باور۔ سند بذیل عبارت میں لکھے ہیں کہ انھوں نے اپنے

آنانہ کے دست فاس کی گھسی ہوئی تحریر میں دیکھا کہ در سنہ ۹۱۵ھ کے اواخر میں پیدا ہوئے تھے۔

"اور در روز اربعہ ثانی و روضہ منہ کما شام۔" بخلاف کلمۃ ابی الیم بعد انتقال اہل من بدھم لکھتہ

سخت اور از سنہ سبع و شصانہ (درق ۲۶۶ الف)

سنہ وفات

مترجم کے سال وفات میں بہت اختلاف ہو، سند بذیل بیان سے معلوم ہوتا ہے کہ

ان کی وفات دکن کے ان چاشت کے وقت ۱۲ ربیع الثانی ۱۰۱۶ھ کو ہوئی (۳ فروری ۱۵۹۶ء)۔

"وکان ابتدا بعد الذی انتقل فی نہر جب فترک الدنیا فی یاد مشرق بن آدمی

اہم بہت اخلاقی و اشراف بن اسبیل مذکور و زنی سخوۃ الانین انشا و العشرین

من ہفہ ۱۱۱۱ کو سنہ اربع و سبعین و شصانہ (درق ۲۶۱ ب و ۱۲۷ الف)

اس میں ابتدا میں وصیت اور وفات کی تفصیل ٹھیک اور میں اس تفصیل سے بیان کی گئی ہیں کہ غلطی کا

گمان نہیں پیدا ہوتا اور یہ سب کچھ اس شاگرد کے قلم سے جو مرض الموت میں اساتذہ سے جدا نہیں ہوا۔

مقام پر اپنی کج رہائی کی تاریخ وفات ۱۰۱۶ھ لکھی مابقی جو جو صحیح نہیں، پر دکن ۱۰۲۱، ۱۰۲۸

بھی اس میں غلطی کی ذیل ۱۰۲۱ میں تصحیح بھی کی، تو شک کوک طریق پر، فرست مشروح خدا بخش لائبریری

ان ۱۰۲۱ میں اسی رسالہ کے ہتھاد پر، پر دکن کی نقل کی گئی اور صحیح تاریخ ۱۰۱۶ھ دی گئی ہے، لیکن

نہ عید کی مطابقت میں ذرا فرق ہو گیا جو یعنی ۱۰۱۶ھ کی بجائے ۱۰۲۱ھ (درج ہے)

تصنیفات

ولادت وفات کی تاریخوں کے علاوہ اس رسالہ میں مترجم کی الیفات کی کئی بہت

دی گئی جو جیسا کہ سند بذیل عبارت سے عیاں ہوا ہے:

"ہذا ما وقف علیہ من کتابہ لیس لہ غیر ما ذکرہ" (درق ۲۶۱ ب)

۱۵ سال ولادت عام ۱۰۱۶ھ تک لکھا، جو لیکن ۱۰۲۱ھ تک لکھا، اس میں ۱۰۲۱ھ کے عیاں ہوئے کہ کتنی سے
۱۵۱۶ھ کے مطابق ہو گا۔

ان تصنیفات کے علاوہ جہ کا ذکر بروکلن کی تاریخ ادب عربی اور اسکے ذیل میں آگیا ہے اس رسالے ابن حجر کی حسب ذیل تصنیفات کا سراغ ملتا ہے (دوق ۱۶۴ الف ۷۷۱ الف) رسالہ میں کہیں کہیں شخصی نوٹ بھی دیے گئے ہیں۔

(الف) حدیث

(۱) سعادۃ الدارین فی صلح الاخرین

(۲) اربعون حدیثاً فی الجہاد

(۳) حبر القضا لمن قوی القضا

(۴) ارشاد ذوی القضا

(۵) الصاق عوار الواس بن لم یفهم الاضطراب فی حدیث انس

اس کا ایک نسخہ ہمارے ہاں ہے (۲۶۱۳/۱) بروکلن (ذیل ۷۵۰۲) نے غلطی سے یہ

رسالہ ابن حجر عسقلانی (م ۷۵۵) کی طرف منسوب کر دیا ہے۔

(ب) فہرہ

(۶) الامداد شرح الارشاد

اسے بروکلن (ذیل ۹۱۲۱-۹۱۲۴) نے ابن حجر کی ۷۵۲ کا ذکر کیا ہے۔

اسے بروکلن کی تاریخ ادب عربی (جرمن زبان میں) (ERCHICHE DER ARABISCHEN LITTEATUR) کی

دو جلدیں علامہ ابن حجر عسقلانی نے اپنی ششہ عمر میں ذیل کے طور پر..... دو ضخیم جلدوں کا اضافہ

ہوا جو اصل کو مدد گئی ہیں اور عربی زبان میں آثار سے ایک جگہ گھٹا گیا جو اس پر تکاب عادی ہے غلطوں سے بچاؤ انسان

کے لئے ممکن ہو لیکن جب تک علمی بھان میں اہل کفر و کفر کا قلع جو یہ کہ بغیر القضا (مخطوطات و طبعات) پر بننا ہے،

اب تک دنیا کی کتابوں میں عربی مصنفین اور تصنیفات سے تنہا ہی جائے کن نہیں لگی گئی۔

۷۵۵ ایسی ایک مجموعہ (مثلاً) خدائش لائبریری میں امیر عبدالعزیز بن سعود (۱۱۴۹ھ-۱۲۱۵ھ) کا ایک سالانہ نظر سے

گذا نہیں الامداد کا حسب ذیل الفاظ میں ذکر ہے: مقال ابن حجر و علامہ فی الامداد المہرہ شرح الارشاد منی الزار المغرب
بالفرانج (دوق ۵۳۳ الف) مگر جو دوسری کتابوں میں لکھا گیا ہے اور کسی کتاب خانہ میں تکاب منظر نامہ بھی ہو۔

ابن المقرئ البغدادی (م ۸۲۶ھ) کی الارشاد (مجلدیں) نجم الدین عبدالقادر خاں بن عبدالکریم
فردوسی کی المادوی اخیر کا خلاصہ جو اردو میں ۱۹۲۰ء کی منسل خراج جس کا مختصر فتح المجاد خود
ابن حجر عسقلانی کے نظم سے مشہور ہوا اور اجماعی کچھ (سرکس: ۸۴)
(۱) شہن مختصر فی ائمة لابی الحسن البکری۔

مترجم کے استاد اور مشہور مصنفی عالم ابو الحسن البکری الصدیق الاغفری سبط آل حسن (م ۹۵۲ھ)
کی مختصر فی الفقه کی سن غالباً شیخ کی طرح یہ مختصر بھی تالیف ہے۔
(۸) المستغذب فی حکم مع الما۔

(۹) کشف الغنیم

مترجم اور ابن زیاد الوجیہ الزبیدی (م ۹۹۹ھ) کے درمیان بعض مسائل پر رسالہ بازی میں
تھی۔ یہ بھی اسی سلسلہ کی تالیف جو اصل میں ایک دوسرے رسالہ قرۃ العین بان التبرع لایالہ الدین (دکن
۲۸۹، ۲۹۰) کا ذیل ہے۔

(۱۰) مؤلف فی الطلاق الدور

(۱۱) مؤلف فی اہل مفہوم الوقت

(۱۲) مؤلف فی اوصیہ

(۱۳) اصابة الاغراض فی سقوط اختیار بالاعراض

(۱۴) شہن الفارۃ علی من یدعی نقولہ فی السناد وحوارہ

اس نامدار رسالہ کا بھی ایک نسخہ ہمارے ہاں ہے۔ (۱۵/۲۶۳۲)

(۱۵) کشف الغنیم عن احکام الطامعون وانه لا یدخل البلدین

(۱۶) مؤلف فی احکام الکھانم

۱۰۱، الايضاح والبيان لما جاء في يلقى الرغائب وانصت من شعبان

(۱۸) مؤلف في عارة الكعب

(۱۹) مؤلف في احكام الامانة

(۲۰) مؤلف في شروط الوضوء

(۲۱) رفع شبهة الرب عن حكم الاقرار باخوة الزوجة المعروفة بالنسب

(۲۲) مؤلف في اهل

(۲۳) مؤلف في ابيض

(۲۴) كعب بلقيث عن الخطاء والغلل والقرين

(۲۵) طرقت الفوائد وطرن الفوائد

(۲۶) منظومة في اصول الدين

(۲۷) مختصر تاريخ الخلفاء

(۲۸) ايضاح الاحكام لما يات به افعال والاحكام

(۲۹) مختصر الميعة السنية في الميعة السنية

الميعة السنية جلال الدين سيوطي (م سلافة) كاكي مختصر رسالة

(ج) مندرجہ ذیل کتابیں مصنف (ابن حجر) کی زندگی میں مناجات ہو چکی تھیں:

(۳۰) مدحت في ختم النبوة

(۳۱) مختصر الروض المسمى بالنسيم

ابن المقري السني (م ۷۳۳ھ) کی الروض کا خلاصہ۔

(۳۲) بغري الكريم مختصر الروض کی شرح

(۱۰) منہ رنجہ ذیل کتابیں خود مصنف (ابن حجر) نے نام لکھ کر جمع کرائی ہیں۔

(۳۳) الاشیاب فی شریعۃ الایمان

صغی الدین ابن المذہبی المرتبہ (م ۱۰۲۴ھ) مشہور شافعی حنفی کی کتاب الایمان کی شرح۔

(۳۴) طرہ الفقیر بحفۃ القدر

خود مصنف کی مشہور الین تفسیر المحتاج کا حاشیہ

(۳۵) مختصر الارشاد

ابن المقرئ (م ۵۳۷ھ) کی الارشاد کا خلاصہ

(۳۶) مختصر الاشیان

امام نووی (م ۶۷۶ھ) کی الاشیان کا خلاصہ

(۳۷) النعمات المکیہ

(۳۸) شرح المنکر

المنکر فی اصول الدین (دیکھو ۵۷۵ھ) کی شرح

(۳۹) شرح الفیہ ابن اکثار

(۴۰) مؤلفات فی فہم المحتاج

المحتاج نووی (م ۷۰۷ھ) کی مشہور کتاب جو ابن حجر کی تفسیر المحتاج ہی کی شرح ہو۔

(۴۱) شرح حزب الی حسن البکری

(۴۲) شرح صین العسلم

امام ابو حامد غزالی (م ۵۰۵ھ) کی احیاء العلوم کا خلاصہ عمر بن عثمان غنی (م ۳۸ھ) نے صین العسلم کے نام سے کیا تھا (ملاحظہ ہو: فہرست نہ ابجد لا یبری) ابن حجر نے ہی کی شرح کہنا شروع کی تھی

(۴۳) شرح عقیدۃ لابن عراق

ابن عراق (م ۷۵۰ھ) کی مختصر تالیف عقیدہ کی شرح

(۴۴) شرح العوارث

شہاب الدین سروردی (م ۷۴۳ھ) کی عوارث العوارث کی شرح

زیر بحث رسالہ گویا ابن حجر عسقلانی کی ایسی جو ایسے کتابوں کا تہ ملتا ہو، جو عام طور پر فہرستوں
مذکورہ میں بعض تو خود مصنف کی زندگی ہی میں تصدیق ہو چکی تھیں بعض ناکمل رہ گئی تھیں، البتہ پہلی انیس
ایسی ہیں جو ممکن ہو کتابخانوں کے گوشوں میں کہیں نہ جائیں، انیس سے دو سالے جاویں ہاں موجود ہیں جامع
کے ذخیرہ میں ممکن ہو کچھ اور دستیاب ہو جائیں
رسالہ مصنف ابو یوسف محمد بن عبد اللہ احمد کے متعلق بھی تلاش جاری ہو، اگر کوئی صاحب
اس سلسلہ میں رہنمائی کر سکیں تو عاجز انتہائی ممنون ہو گا۔

اشلاع

رسالہ الشہدہ کی پرانی جلدیں بائیس سال ۱۹۱۵ء، ۱۹۱۶ء، ۱۹۱۷ء، ۱۹۱۸ء، ۱۹۱۹ء

دفتر اندوہ میں موجود ہیں۔ جو اصحاب پرانی جلدیں خریدنا چاہتے ہوں انکو چاہئے کہ جلد از جلد مطلع کریں۔ تاکہ
ان کو مطلوبہ جلدیں روانہ کر دی جائیں۔

قیمت فی جلد تین روپے

”منہج“

نقد و نظر

النبی الخاتم

مصفیٰ مولانا مناظر احسن گیلانی، شائع کردہ، مکتبۃ الفرقان بریلی، کاغذ کتابت، طباعت بترجمت ۱۲۸۰ سیرت پاک پرورد میں کافی کن ہیں شائع ہو چکی ہیں، لیکن زیر نظر کتاب اپنا دلالت اناز بیاں، پر تاخیرات لال، پوشیدہ و سرخ را ورا بھولے اسلوب نگارش کی بنا پر کافی ذہنی تخی و عبارت میں عقل و مشق کی آمیزش نے کتاب کی اثر افزائی کو بہت بڑھا دیا جو اُمید ہو کہ ذہنی علم طبقہ میں یہ کتاب بہت مقبول ہوگی خصوصاً مصنف کے علمی اشارات انھیں بہت پسند آئیں گے۔

نثار خواجہ مصنف مولانا حسین الدین امیری مردم، کتابت، دہلی، کاغذ و طباعت مؤثریت، طے کا پتہ: منبر انبار معین، معین پریس امیر

حضرت نواب حسین الدین خجندی رحمۃ اللہ علیہ کے حالات میں مختلف کن ہیں شائع ہو چکی ہیں لیکن اب تک اس بارہ میں کوئی جامع تصنیف شائع نہ ہوئی تھی، نثار خواجہ کی اشاعت سے اس کمی کی تکافی کی کوشش کی گئی ہو مصنف مرحوم کا علم و فضل محتاج تعارف نہیں اس کتاب میں حضرت خواجہ صاحب رحمۃ اللہ علیہ کے حالات و واردات کی تفصیلات کے ساتھ فقر و فقرات کے کلمات بھی ملتے ہیں امید ہو کہ یہ کتاب ملک میں نظر قبول سے دیکھی جائیگی، انیسویں کہ مولانا مرحوم کی عمر و صحت نے ساتھ نہ دیا ورنہ کتاب اور بہتر ہو جاتی۔

تاریخ مسلم لیگ مصنفہ منظر انصاری بی، طے، آرزو، کاغذ کتابت، طباعت بترجمت عام پتہ: مکتبہ جامعہ طبع فردل باغ دہلی

جناب منظر انصاری ایک سنجیدہ نگار مصنف ہیں انکی تحریروں میں علمی تحقیق جذبات پر غالب ہوتی ہو، پیش نظر کتاب بھی انھیں خصوصیات کی حامل ہو، مسلم لیگ کی فصل تاریخ ہے جو پوری علمی سنجیدگی سے مرتب کی گئی ہو ساری کتاب میں جذباتی اور وطن پرانی فقروں سے احتراز کیا گیا جو اور کوشش کی گئی جو کہ نفسی کے ساتھ ساتھ

بیان کردیے جائیں، اُمید ہو کہ یہ کتاب ملک کے سنجیدہ علموں میں پسندیدگی کی نظر سے دیکھی جائیگی اور مسلمانوں کی چل سالہ سیاسی جدوجہد کی سرگزشت تاریخی نقاہت کیساتھ لوگوں کے علم میں آ سکے گی، اس کتاب میں بہت سی ایسی تاریخی دستاویزیں، معاہدے اور واقعات ملیں گے جن سے واقفیت کے بغیر ہندوستان کی موجودہ باہت کو صحیح طور پر سمجھنا دشوار ہو، یہ کتاب کا پہلا حصہ ہو، دوسری جلد حالیہ واقعات پر مشتمل ہوگی اُمید ہو کہ مصنف کی سنجیدہ نگاہی کی یہی شان اس میں بھی قائم رہے گی۔

البیان کتاب سنت اسلامی تعلیم کا سنگ بنیاد ہیں۔ قرآن مجید اللہ تعالیٰ کے احکام و ہدایات کا مجموعہ و حوالہ احادیث میں ان آیات و احکام کی تفصیل و توضیح کی گئی ہو، دوسرے الفاظ میں یوں کہئے کہ قرآن مجید میں نبوت کے بنیادی اصول ہیں اور احادیث ان اصول کی تشریح ہیں جو صاحب قرآن (روحی فداہ) کی زبان مبارک سے وقتاً فوقتاً بیان ہوتی رہی ہیں، اسی بنا پر امت اسلامیہ نے قرآن مجید کے ساتھ احادیث کی جانب بھی پوری توجہ کی اور حدیث کے خط و ضابطہ متعین و توثیق اور تلاش و جستجو میں ہزار اہمیت حاصل کی اپنی زندگیوں صرف کر دیں بعد قرآن مجید میں جا بجا ایسی صاف اہمیت کے متبع موجود ہیں جن میں مسلمانوں کو ان حقائق کی جانب توجہ دلائی گئی جو جگہ جگہ اللہ تعالیٰ کے ساتھ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی اطاعت کی تاکید کی گئی ہو، (الطیبات والطیبات) ان کی زندگی کو مسلمانوں کیلئے اسوۂ حسنہ قرار دیا گیا ہو (لقد کان کم فی رسول اللہ اسوۂ حسنہ) انہیں صاحب امر و نبی قرار دیا گیا ہو (ما اکمل الرسول فہدہ و ما ناکم عنہ فانتہوا) معلم و مرکز بنایا گیا ہو (یزکیم و یعلمہم الکتاب و الحکمۃ) کوئی کمالات گنا لے، سارا قرآن ہی اس قسم کی آیتوں سے بھر پورا ہے جو کہ ان صاف اور واضح آیات کے باوجود لوگوں کو کس طرح یہ غلط فہمی ہوتی ہو کہ وہ حدیث سے انکار کرتے ہیں

البیان جو دفتر استسلا (چھ معرعت عام میں اہل قرآن کما جاتا ہے) امر سے شائع ہوتا ہو انہیں خیالات کا حامل ہو بعض اہل قرآن کو حدیث کو دینی تاریخ کی حد تک تسلیم بھی کرتے ہیں، لیکن اس رسالہ میں اس بھی انکار کیا گیا جو اور بہت ہی دل آزار طریقے سے، ملاحظہ ہوا یہی صط "اس کتاب (انجاری) کے

مبعض جتنے کٹر شاعرے بھی زیادہ شرمناک ہیں اسے دینی تاریخ کتنا بھی دین کی توہین ہے۔
یہ اس کتاب کے متعلق الفاظ ہیں جسے سلمان امجد اکتب بعد کتاب اللہ سمجھتے ہیں اور جو آج خیریت کا
بہت بڑا امر ہے۔

الفرقان خاکسار نمبر بریلی کے مشہور دینی رسالہ الفرقان سے ناظرین واقف ہوں گے۔
زیر نظر رسالہ اسی کا ایک خاص نمبر جو کہیں ناکارہ تحریک سے کھینچ لی گئی ہو اور اس کی دینی اور سیاسی مضمرات کو
نہاں کیا گیا ہو، رسالہ کے آغاز میں ہمارے دوست مولوی ابراہیم علی صاحب کا ایک متبدی مضمون ہے جس میں
انہوں نے تاریخ کی روشنی میں اس تحریک کے خط و خال کو نمایاں کیا ہو، ماضی کی ان خفایوں سے مستقبل کے
بہت سے تذکرہ گوشتے نظر آجاتے ہیں، رسالہ کے نام مباحثہ سجدگی اور تانت سے لگے گئے ہیں (ع.ق.)
تذکرہ بنظیر البلیغ سید عبدالوہاب افتخار "مذہب یہ منظور علی صاحب ایم۔ اے۔ شائع کردہ
ادارہ آباد پرنٹری، طباعت اعلیٰ کاغذ عمدہ۔

بارہویں صدی کے نامور فارسی شاعر کا تذکرہ ہے، یہ شعرا مختلف ممالک کے ہیں ان میں ایرانی اور ہندوستانی
وغیرہ سب شامل ہیں ہر سو سے زیادہ فارسی شعرا کے حالات بیان کئے ہیں سند کتابوں سے مدد لی ہو جس سے
اندازہ ہوتا ہو کہ مصنف نے کافی تحقیق و جستجو سے تذکرہ لکھا ہو مصنف آرزو گرامی کے شاگرد ہیں اپنے استاد کی
شاعری پر کافی لکھا ہے، عقیدت و محبت کا اظہار ہر سطر سے ہوتا ہو مصنف کا سنہ وفات تحقیق سے معلوم نہیں
البتہ عبدالسببار خاں صوفی ملک پوری نے سنہ وفات ۱۱۹۰ لکھا ہے۔ جس سے اندازہ ہوتا ہو کہ مصنف نے اکثر
اپنے معاصر شعرا کے حالات لکھے ہیں کتاب قابل مطالعہ ہو اور خصوصاً تذکرہ نویس و مرثیہ نگار حضرات کیلئے۔

حالات ندوہ

دہلی کی تعطیل کے بعد ہر شوال کو سب دستور دارالعلوم کھل گیا۔ امتحانات کے نتائج رمضان ہی میں شائع ہو گئے تھے اور اسی زمانہ میں طلبہ اور ان کے سرپرستوں کو اطلاع دیدی گئی تھی اسلئے تعطیل کے بعد فیکر کسی خاص نمونہ کے درس شروع ہو گیا۔ پرانے طلبہ تفریباً آگئے ہیں، نیا داخلہ بھی خاصہ ہوا جو ابھی چند دن تک یہ سلسلہ جاری رہے گا۔ آئندہ اشاعت میں ہم انشاء اللہ مکمل اعداد و شمار شائع کر سکیں گے۔

ان صفحات کے قارئین کو معلوم ہو کہ سولہ اسیہ ایمان ندوی غلام و متادارالعلوم تشریف لائے رہے ہیں، اگر کیا نہ تعلیمی و انتظامی حالات میں کارکنوں کی رہنمائی فرمائیں اور اپنے پیشیت مشورہ دار اور بچوں سے انجیل لائے عمل کی ترتیب تشکیل میں مدد دیں، چنانچہ سب معمول آپ اور اکثر بزرگوارالعلوم تشریف لے آئے ہیں۔ لیکن منت قیام رہے گا آپ کی آمد کو دارالعلوم میں زندگی کی ایک نلر پیدا ہو جاتی ہو اظالمین علم کو علمی فیوض و برکات کو اتحاد کا مسفع ملتا ہے۔

ان صفحات میں طلبہ دارالعلوم کی انجمن افتادی العلوی کا ذکر آچکا جو عربی زبان میں اظہار خیال کی شق اسکے قیام کا خاصہ قصہ دو سال اس انجمن کی ذمہ داران سبذیل احباب کے سپرد ہوئی ہیں۔

صدر	علی احمد مستعل دارالعلوم
ناظم طلبہ اربکار	عبد اکیم
ناظم طلبہ اصغار	نظام الدین

مولانا ابرار حسن علی ادیب و مفسر دارالعلوم اور مولانا محمد ناظم ادیب دارالعلوم ناظر اعلیٰ کے فرائض انجام دیں گے۔

اس موقع پر کچھ تعلیم جناب مولانا سید سلیمان ندوی مدظلہ نے ایک بہت ہی پرافتخار تقریر فرمائی جس میں کچھ طلبہ کا ان کے بلند مقام حد کی جانب توجہ دلائی آپ نے فرمایا کہ عام طور سے یہ سمجھا جاتا ہے کہ کسی درگاہ کی بھٹی برائی کفایت داری اس کے عہدہ داروں اور کارکنوں کے سر جو حالانکہ واقعہ یہ ہو کہ درگاہوں کی میان در اسکے اعلیٰ عناصر و اہل کے طلبہ ہوتے ہیں یہ بات مذکورہ اہل ان کے بعد ارکان و متعلمین کسی درگاہ کی ترقی و منزل حقیقت میں طلبہ ہی کی ترقی و ترقی کا نام ہے! اگلے بعد اپنے مذہب کے بلند مقام و دھر حاضر میں اسکے طلبہ کے فرائض و واجبات کی جانب توجہ دلائی آپ نے فرمایا کہ اس درگاہ کا مقصد یہ ہے کہ یہاں دین کے ایسے باہمی تبار کے مائیں چکی زندگیاں دین و مذہب کی خدمت کیلئے وقت ہوں اور مدائن صلاقی و نسبی و عیاشی و منافی شریعہ و انجالیس کی مکمل تصویر ہوں ہندوستان کے حالات نہ اچھے ہوں اور یہاں چلے جو نظام رائج ہو دین کے محافظوں کی بہر حال ضرورت رہی غیر مسلم حکومتوں کی کیا زار جو عناصر مسلم حکومتوں میں بھی ایسے دیندار و رہبر ہوں۔ اب ہم بصیرت طلبہ کی ضرورت ہو جو دین حق کے رہنما اور محافظ ہوں۔ اسلام کے ان پیاروں کی مثال خواہ احد کے ان نیر اندازوں کی ہی جو جنس ان حضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے مدہ کوہ کی مخالفت پر سامو کیا تھا اور فرمایا تھا کہ خواہ سیدان جنگ کی کوئی حالت ہو مسلمان نہ کو فتح ہو یا شکست مانجے جگہ مضبوط ہو جائے، ان الہامی و دینیاتی فوہیں دین کے شکر پر آمادہ اور ہیں، محافلین اسلام کا فرض ہے کہ وہ سرمد کی حفاظت کریں اور مذہب نے مورچوں کی رخنہ بندی سے غافل نہ ہوں کہ دشمنوں کا رخ انھیں کی طرف ہو۔ آخر میں کچھ طلبہ کو درس و مطالعہ کی طرف توجہ دلائی

۵

۳۰ نومبر کو کال ایا رنگ کیمٹی کے ارکان دارالعلوم آئے اور ایک گفتگو سے زائد یہاں کے ختمہ شعبوں کو دیکھنے پہ کتب خانہ مسجد دارالافتاء (بروڈنگ ہاؤس) اور (طلبہ کی انجمن) الاصلاح کو خاص مہم سے دیکھا عربی زبان کی تعلیم کے سلسلہ میں دارالعلوم کے نئے اسباب سے خاصے تاثر ہوئے جاتے وقت مذہب کے مقاصد، نظام عمل، طریق کار اور رضا تعلیم سے متعلق ضروری طریقہ پر اپنے ہمراہ لگے کیمٹی کی طرف سے ملازمت کی تعلیم کے بارہ میں جو سوالات شائع ہوئے تھے مذہب کی جانب سے ادا کا جواب مرتب کیا گیا تھا وہ بھی ساتھ کر دیا گیا۔

حمت عالم

بتدی طالب علموں، کم پڑھے لکھے لوگوں، بچوں اور عورتوں کے لئے
سیرۃ نبوی صلیع کی ایک ایسی مختصر سادہ اور آسان کتاب کی ضرورت تھی جسکے بیان میں
کوئی الجھاؤ اور عبارت میں کوئی دقت نہ ہو، پھر بھی بیان مستند اور واقعات صحیح
ہوں، اسی ضرورت کو سامنے رکھ کر سیرت نگار نبوتی سید سلیمان ندوی نے یہ
مختصر سیرت لکھ کر شائع کی اور اس کا سارا منافع دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ میں
چھوٹے بچوں کے دارالاقامہ بنانے کے لئے وقف کر دیا ہے۔ یہ کتاب پانچ ہزار
کی تعداد میں بھیجی ہے، ضرورت ہو کہ ہر مسلمان بچے کے ہاتھ میں اس کا ایک
نسخہ ہو، اہل خیر کو اسکی خریداری سے انشاء اللہ تعالیٰ دو ہر انواب حاصل ہوگا۔

قیمت فی نسخہ علاوہ محصولہ اک۔ ایک روپیہ چار آنہ عم ہو
لیکن ۲ نسخوں کے خریدار سے ایک روپیہ فی نسخہ کے حساب سے لیا جائے گا

مجلد کی قیمت ۲ فی نسخہ زائد ہوگی۔ علاوہ محصول

دارالمصنفین اعظم گڑھ

جمعیۃ التعاون (کوآپریٹو سوسائٹی)

دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ سے مل سکتی ہو

ملکی اور سیاسی کتابوں کا ذخیرہ

نمبر	نام کتاب	نمبر	نام کتاب	نمبر	نام کتاب
۱	چند اہم خطوط	۱	ہمارا ہواد	۱	نشان پارسی
۲	چیمپس	۲	حالت تاج	۲	زادی
۳	حالات حسرت	۳	شکت نشک	۳	زادگی
۴	حکومت خود مختیار	۴	پیداوی چند	۴	زوری (زادگی)
۵	حیات خانہ	۵	پیام عمل	۵	اندر شہ
۶	حقیقت چھاس پنجاب کا مقام	۶	پنجاب (سیاسی و ادبی)	۶	ابن مسعود
۷	حیات صلات الدین	۷	تائیک لیاوت چند	۷	احرار اسلام
۸	خالد بن ولید (درا)	۸	تاریخ حریت اسلام	۸	اشان
۹	خالقہ خانم	۹	ترکان احرار	۹	اشان کلان
۱۰	خطبات کی صلیت	۱۰	توک صلاات	۱۰	اسلامی بند پر ایک نظر
۱۱	خطبات سیاسیہ	۱۱	توک صلاات	۱۱	اصلاح قوم و ملت
۱۲	خطبہ صدارت تقریری	۱۲	تذکرہ احرام اسلام	۱۲	علائے کلمۃ الحق
۱۳	خطبہ صدارت تقریری	۱۳	ترک میں مغربی و شرقی کشش	۱۳	افغان بادشاہ
۱۴	خطبہ صدارت مولانا محمد علی	۱۴	تعمیر و ترقی	۱۴	استغان کا دل
۱۵	خطبہ صدارت مولانا محمود حسن	۱۵	تقدیر و ترقی	۱۵	اشانی قربانیاں
۱۶	خلافت اور مقاطعہ	۱۶	تقدیر و ترقی علی ۲ جلد	۱۶	اشاد و حرمات
۱۷	خلافت اور ہندوستان	۱۷	تلاش حق ۲ جلد	۱۷	اشاد و کد افری
۱۸	خواجہ امجدہ نسیم اہل	۱۸	تک ہاراج	۱۸	انقلاب افغانستان
۱۹	خوشحال چند و شان	۱۹	قاصد کا بحر	۱۹	انقلاب دہلی
۲۰	خون کے آئینہ صہ	۲۰	نابشانی	۲۰	انقلاب سندھ
۲۱	خون ناحق	۲۱	نابشانی کی کہانی	۲۱	انقلاب فرانس (از عبدالرزاق)
۲۲	غیر الدین پاشا	۲۲	جاپان	۲۲	انقلاب فرانس (از عبدالقادر)
۲۳	دعوتِ شمشیر	۲۳	جان باز ترک	۲۳	انقلاب فرانس (از باری)
۲۴	دعوتِ سرسبز	۲۴	جذبات احرار	۲۴	انقلاب روس (از انیس)
۲۵	داستان زوال	۲۵	جذبات جوہر	۲۵	انقلاب روس
۲۶	داستان نامہ	۲۶	جذبات حریت	۲۶	انقلاب روس (از باری)
۲۷	دس عمل	۲۷	جذبات کی داستان	۲۷	انقلاب روس (از باری)
۲۸	دعوت حق	۲۸	جذبات الدین افغانی	۲۸	انقلاب روس (از باری)
۲۹	دنیا میں روزِ خ	۲۹	جذبات الدین افغانی (از باری)	۲۹	انقلاب روس (از باری)
۳۰	دو خدائی خدمت گزار	۳۰	جنگ آزادی	۳۰	انقلاب روس (از باری)
۳۱	دولت عزیز	۳۱	جنگ صلیب و کلم	۳۱	انقلاب روس (از باری)
۳۲	دیگر ممالک میں تبلیغ تعلق	۳۲	جنگ طرابلس	۳۲	انقلاب روس (از باری)
۳۳	رپورٹ کانگریس احمد آباد	۳۳	جنگ نامہ اسلام	۳۳	انقلاب روس (از باری)
۳۴	روایات اسلام	۳۴	جواب کلمہ	۳۴	انقلاب روس (از باری)
۳۵	روح سیاست	۳۵	جواہر ترمذی (از باری)	۳۵	انقلاب روس (از باری)
۳۶	روزِ نک	۳۶	جواہر ترمذی (از باری)	۳۶	انقلاب روس (از باری)
۳۷	روسی انسانے	۳۷	جواہر ترمذی (از باری)	۳۷	انقلاب روس (از باری)

ملکی صدیق بہت ڈیو لکھنؤ — یا — اسکول بک کمپنی لکھنؤ



محکم دہائی کا جامع مکتبہ

SECRET

44

مسلمانوں کی فطری اور تعمیری خدمت ہو

一

السلامة



زیرنگرانی

علامہ سید سلیمان ندوی مدظلہ

جلد ۱ ذیقعدہ ۱۳۵۹ھ مطابق دسمبر ۱۹۳۰ء نمبر ۱۲

- | | | | |
|---|---|----|-----------------------------------|
| ۱ | شذات | ۲ | جہاں سلام فتودا علی ندوی |
| ۲ | میری حسن کتابیں | ۳ | مولانا عبدالماجد صاحب دریابادی |
| ۳ | عربی مدارس کے واجبات و فرائض | ۱۱ | ابوالحسن علی ندوی |
| ۴ | ابوالحسن بکری دہلوی و جرحہ شیعہ کے مشترک فتوے | ۲۱ | مولانا مسعود عالم ندوی |
| ۵ | یوہپ کے چند تعلیمی نظریات | ۲۵ | محمد سمیع صاحب ایم اے بی اے بی اے |
| ۶ | حالاتِ ندوہ | ۳۱ | جہاں سلام فتودا علی ندوی |
- قیمت فی پرچہ تین آنے سالانہ دو روپے

تمام خط و کتابت اور ترسیلِ مذکور سالہ الندوہ بادشاہ باغ گشتو کے پتہ پر ہونی چاہئے

شذرات

شذرا کا شکر ہے کہ انند وہ زندگی کی بارہ منزہیں پوری کر رہا ہے۔ اس ہینہ کو رسالہ سال کا آخری پانچویں جوری سے نئے سال کا آغاز ہوگا۔ دوستوں، بزرگوں، اوروں بزرگوں کا شکر یہ کہ انکی امداد اعانت نے قدم قدم پر سہا دیا۔ انکی عنایتوں نے بارہ کی مشکلیں دور کیں۔ اور انکی کرم فرمائوں نے ان منزل تک پہنچایا۔ امید ہے کہ ہر اینوں کا یہ سلسلہ آئندہ بھی اس طرح جاری رہے گا۔

اس وقت خریداروں کی تعداد پونے تین سو تک پہنچ چکی ہے۔ ضرورت ہے کہ آئندہ سال نہ صرف یہ تعداد قائم رہے بلکہ اس میں اور اضافہ ہو۔ تاکہ رسالہ کی بنیادیں مضبوط ہو جائیں اور یہ استقلال کے ساتھ اپنے پیروں پر کھڑا ہو سکے۔ خدو کے دوستوں اور ہمدردوں کے نزدیک یہ کوئی دشوار کام نہیں۔ خود اس درمگاہ فرشتہ اور موجودہ طلباء کی تعداد ہزاروں سے متجاوز ہے۔ انکی ادنیٰ توجہ ہی رسالہ کو ثبات اور استقلال بخشنے سکتی ہے۔ امید ہے کہ وہ اس جانب خاص توجہ فرمائیں گے۔

مسلمانوں میں روز بروز جوینی بے حسی پیدا ہوتی جاتی ہے اسکی بنا پر عربی ماہ رسالہ اور ارباب غررت کے بچوں سے خالی ہوتے جا رہے ہیں۔ اب دینی درمگاہوں کی رونق و آبادی غرباء کے دم سے ہے لیکن افسوس کہ انکی پریشان حالی تعلیمی مصارت کی متحمل نہیں ہو سکتے۔ اس قسم کے طلبہ امداد اعانت کے سہارے اٹھتے بڑھتے ہیں اور اپنی تعلیم کی منزل میں ٹپکتے ہیں۔ نہ وہ میں ہیشہ اس قسم کا فائدہ اس سے حق طہر کو دلینے دیتے جاتے تھے لیکن اب ہر چند برس سے یہ شجر بھی سلاؤ کی بے توجہی کا شکار ہوتا جا رہا ہے۔ یہ صورت حال درمگر کے کارکنوں کے لئے مدد دہ پریشان کن ہے۔ امید ہے کہ ارباب خیر اس جانب توجہ فرمائیں گے۔ اور وہی کی قلبند ہی اور ملت کی بچہ بالائی میں درمگر کے کارکنوں کی مدد فرمائیں گے۔

پچھلے مہینہ کا رسالہ شائع ہو چکا تھا۔ کہ مولانا محمد سجاد ناظم عام جمعیت علماء ہند اور نائب امیر خیریت صوبہ بہار کے انتقال کی مدعا پتیر اطلاع ملی۔ مرحوم ہندو تاج کی ان مجلس اور باہت علماء اس تھے جسکی نظیر مشکل سے ملے گی۔ انکی ذات دین و سیاست کے اجتماع کا بہترین نمونہ تھی۔ اعلیٰ دینی حلقوں کے علاوہ فاضل سیاسی مجلسوں میں بھی انکی فکر و تدبیر مسلم تھی بدست دشمن اب انکی قوت علم اور تنظیمی قابلیت سے معزین تھے۔ ۱۹۱۵ء سے ۱۹۱۹ء تک مشکل سے ہندو تاج کی کوئی ایسی سیاسی یا مذہبی تحریک ہوگی جس میں مرحوم اپنی ترقیہ صلاحوں کے ساتھ شریک مہولے ہوں اور جو انکی قیمتی مشوروں اور صلاحوں سے محروم ہو۔ بہار کی مجلس امارت شریوہ تمام تاج کی سعی و کوشش کی ریخت ہے خلاف کیٹی جمعیت علماء مسلم یوپی پٹنہ اور مجلس میں انکی شخصیت نمایاں تھی۔ مرحوم کی خصوصیت یہ تھی کہ وہ ہمت سے سخت نازک موقعوں پر بھی مطمئن اور پرسکون رہتے تھے۔ اور انتہائی پریشانی کے عالم میں بھی انکی قوت فیصلہ میں کوئی ضعف نہ پیدا ہوتا تھا۔ وہ ہمیشہ پرسکون و پیاسید رہتے تھے۔ میں نے خود انھیں سخت ہنگاموں کے زمانہ میں کافی ہتاش و تلاش پایا۔ ۱۹۳۱ء کے پشور سیاسی زمانہ پر جب انکے دوستوں مد فیضیوں اور سوجنوں کی گرفتاریاں ہو رہی تھیں۔ خود انھیں پر بعض اعلیٰ احکام نافذ تھے۔ مالی پریشانیوں جسمانی آزار اور ماضی الجھنیں پریشان کن تھیں لیکن اس حالت میں بھی انھیں دیکھا ہے کہ مسکرا مسکرا کرتے رہے ہیں۔ اور چہرہ پر کہیں اضطراب و پریشانی کی ایک سکن بھی نہیں نظر آتی

ندوہ سے مرحوم کا دیرینہ تعلق تھا مجلس مظفر کے عرصے رکن تھے لیکن اس برقی تعلق سے کہیں زیادہ انھیں اس درگاہ اور اسکے کارکنوں سے محبت تھی جب کچھ نئے تھے تو حجاب ڈاکٹر عبد العلی صاحب ناظم ندوۃ العلماء سے ضرورتاً بلکہ بعض مرتبہ کئی کئی دن وہیں قیام بھی کرتے۔

مولانا سید سلیمان ندوی مظلوم ہوتے تو خواہ کتنی مشغولیت ہو غمہ اگر ان سے ضرورتاً خلا مرحوم کو اپنی جگہ

سے سرفراز فرمائے۔

میری محسن کتابیں

از مولانا احمد الماحد صاحب دہلی

میرے ایک بھائی کو ایک گم نام و بے نام گزشتہ تھیں تھائی کہ وہ بھی اہل فضل و کمال کی صف میں شامل ہے۔ وہ اپنا زمانہ بھائی دینا کہہ سکتا ہے۔ مگر وہ نے کون ایک بڑا اور ایک بڑا صورت و بڑا سیرت و بڑا جہاد و بڑا دل
خود کو اہل علم و ادب میں سے ہے۔ وہ بچے تھیں فرشتے ابھی ہوئی جاتی ہے کہ آپ حضرات تو بھی سہ پہلے
ہیں۔ دینا کہے میں انتخاب کیا کہیں: یہ ہندو اہل و انہیں دیوانگی!

انگلش ایک خاصہ ہے۔ میری گھرانی میں۔ آپ دانشور کی تربیت تھیں رکے، ایک اچھے سرکاری عہدہ دار، ہونے کے باوجود
علم و ادب و علماء و علماء و دانشور کی عمر میں مزید برکت عطا فرمائے، شب بیدار، چھ پروردگار۔ زمانہ انیسویں صدی عیسوی
کے اخیر کا گھر پر مشرقی تعلیم کا چلن ایک حد تک باقی تھا۔ ہوسوی صاحب کے پاس پڑھنے جاتے تھے۔ مقرر (تاخیر) کے ساتھ
ساتھ اور وہ بھی شروع ہو گئی ہوسوی محمد اسماعیل صاحب میرٹھی مرحوم کی ریڈیں کچھ اس طرح مزہ لے کر پڑھیں کہ انکی شیرینی
اب تک یاد ہے۔ اور اردو ٹوٹی پھوٹی جو کچھ بھی کہنی آگئی۔ انکی فیو اسی وقت سے پڑھنی غلامی میں گلستاں، بوستان
دعوتِ قیام، دستِ زلف کے علاوہ کیا نے سادہ بھی کچھ کہے۔ اور زیادہ تر بے سمجھے جوں توں ختم کر ڈالی۔ اور انکا اسکول میں
زبان عربی ملی۔ اتنا ملے شیفق۔ عربی سے جو اہل علم اور دشت نہ ہونے پائی۔ نصرت ہے انہیں بزرگوں کا۔

ابھی بچپن ہی تھا کہ ایک انگریزی تعلیم یافتہ چچا زاد بھائی نے شوقِ اخبارات کا پیدائش کر دیا۔ دل خارجی مطالعہ میں
گئے۔ اخبارات رسالہ، انشاء و کتاب جو بھی چیز بھی سامنے آجاتی جمال نہ تھی کہ بچ کر لکھ جائے۔ اور وہ کے علاوہ انگریزی میں

لے مولانا سید سلیمان صاحب ندوی۔

لے علی میاں سلطان ڈیرہ اندوہ۔

ہوں میں کچھ نہ کچھ شد بد تو جو ہی گئی تھی۔ فقہ، تفسیر، تاریخ، قصص، منطق، منظر، ادب، فن، اول، ایک بلب، شاعری سب ہی کچھ تو اس میں آیا۔ جوش خاصہ مذہبی موجود تھا۔ آریوں اور عیسائیوں کی مناظر و کلاموں پر نظر پڑی۔ ایک آگ ہی لگ گئی کاش جولبت کی ہوئی۔ دوسری سو سو گئی۔ مولانا شادائے قرسی کی تحریک اسلام و غیرہ مرزا غلام احمد کا دیانی کی سرپرستہ آیت وغیرہ، حکیم نور الدین کی نور الدین مولانا محمد علی نوگیری، ناظم زدہ کا اہنامہ، محمد محمدی اسی دود کی یادگار ہیں۔ اداروں ایک نام تو ذہن سے نکلا ہی جاتا تھا اب وہ پیچا رہی ہیں ہی گناہ ہو گئے ہیں۔ مولوی اسان اور مہاسی ایک گورکھ پوٹھنٹ الاسلام تاریخ الاسلام وغیرہ۔ ذوق و شوق سے ساری کتابیں پڑ ہیں۔ اور اپنی باطل کے لالچ کچھ لکھا لکھا ابھی۔ ادبی میدان میں سرگرمی، ادراک، معاصرین، مثنوی سجاد حسین، اوٹیر اور پرنچ وغیرہ کا دور دورہ رہا۔

دور کتنا چاہئے کہ مسئلہ مذہب سے مسئلہ مذہب رہا۔ مسئلہ مذہب میں باز۔ انقلابات شعلی اور اسلام سے حاصل ہوا اور اسی دم سے مادہ مولانا شعلی کا جل گیا۔ کاش آگ کی اور تحریکوں کی شروع ہوئی۔ انہیں پڑتا تھا تلاوت کرتا تھا مسئلہ ذلہ مردم کے نام جاری کر لیا۔ پراپر پر رہا۔ تازہ پر چہ کے لئے دن نکارتا۔ مولانا کے ہر مضامین کی ایک ایک سطر بابا پڑھتا فقر کے فقر حفظ ہو گئے۔ ترکیبیں زبان پر چڑھ گئیں۔ ہمنوں سے کتنا بھلا۔ لکھنا پڑھنا کہ علامہ شبلی اس دور کے مجدد ہیں مذہب عالی۔ سرسید آزاد کے ساتھ بھی حسن اعتماد قائم رہا۔

مسئلہ مذہب میں عمر کا سولہواں سال تھا کہ بڑک پاس کر لکھتوں میں کالج میں داخل ہوا۔ ادب انگریزی کتا پڑی ٹوٹ پڑا۔ اتفاق سے شروع ہی میں ایک بڑے انگریز ڈاکٹر کی کتاب سامنے آگئی۔ ظالم نے کھل کر اور بڑے زور والے الفاظ میں اذیت کی حمایت اور مذہب و اخلاق دونوں سے بناوت کی تھی۔ موضوع یہ تھا کہ عصمت اور نیک چلنی کے کوئی معنی نہیں محض پانے لوگوں کا گڑھا چاؤ اذھکوسلہ ہے۔ اصل نے صحت اور ادبی رامت ہے صحت کا خیال رکھ کر کچھ بھی میں آئے کرو نکاح وغیرہ کی قیدیں سب لایینی ہیں مصنف کے پیش نظر اسلام یقیناً د تھا۔ لیکن ذہن بہر حال اسلام پر پڑتی ہی تھی خیالات ڈانٹا ڈول ہونے لگے جس زمانہ میں اتفاق سے ایک اہل کتاب بھی نظر سے گزری۔ یہ ادبی تھی شاہیر عالم کے انوال و خیالات پر اس میں ایک جگہ پورے قد کی تصویر صفحہ پر رسول اللہ صلی علیہ وسلم کی صحن تھی۔ اہل نیچے سند یہ بھی تھی، کفلاں، رفاہ، دھرم، کے نیچم

ہیں قلمی تصویر موجود ہے۔ اسکا ڈھب ہے۔ جیسے بچا کہ سر پر جامہ، جسم پر جامہ، ٹوئٹ فرے بندھی ہوئی، شاندار رکش۔ انہیں کمان
تور، دیں پر بل نہیں ہوتے۔ انکھوں کے خنصر، بشرہ سے تند خوئی عیاں، نشانِ رحمتہ العالمین الگ ہے، معمولی ذہن ولی اور نیکی کا
کے انداز بھی کبیرہ مغفور۔ نیچے مندرجہ مغربیت سے محبوب داغ کے لئے اب شک و شبہ کی گنجائش ہی کہاں ہو گئی تھی؟

داغ پہلے ہی طلوع ہو چکا تھا، اب دل بھی جود ہو گیا۔ ارتداد وہ بے پاؤں آیا، اسلامیت کو شام، ایمان کو شام، خود مسلط
ہو گیا۔ اور یہ سب کثرت دوسرے مذاہب سے دل پہلے ہی سے ہٹا ہوا تھا۔ اب کلمہ کلا، آزادی اور آزاد خیالی کی حکومت قائم ہو گئی
الہا کا نیت۔ بیدینی کی رنگ، ریشترزم (حقیقت) سے جنگ ہو گئی۔ ایگنا سبیرزم (لاادیت) سے، یا مادہ متخللہ اند کی ریشٹلسٹ
ایسوسی ایشن (فوجی حلقوں) کی عمری قبول کر سارا دقت و بدم دل، اسپنسر، ریلی کیلے بیگل، گنگول، بریڈا، بوشنر، ٹاڈون
اور یونان کے حکماء، مائٹن، تشکیلیں وغیرہ کی نذر ہونے لگا۔ مل کو تیار، آنا پڑا، نہ رزکوں میں مل کا مانتا مشہور ہو گیا
ایکسا دلکاب جسے تحقیق عضویت داغی MENTAL PHYSIS LOGY پر ایک غیبی مگریرہ ڈاکٹر کی اس ناز میں نظر
سے گزری۔ ڈاکٹر امراض جسمی داغی کا تبادیل بننے مرض صحت کے ضمن میں کھسا کر اسکی علامات کو پرانے زمانہ میں لوگ دیکھ رہے تھے
مجھے گنتے تھے، اور صبر صبر کے عام قوائے داغی تو بہت چھوٹے ہیں۔ وہ دنیا میں انقلاب برپا کر سکتا ہے۔ مذہب و مملکت
دونوں قائم رکھ سکتا ہے۔ قس علیٰ ذہا۔ ارتداد، الحاد اور اسلام پر ازادی میں اگر کچھ کسر اتنی تھی، تو اب پوری ہو گئی
ایں، اے کے امتحان کی فیس جانے لگی۔ تو قادم میں جہاں مذہب کا خانہ ہوتا ہے وہاں بچنے سنانے کے ریشٹلسٹ، نگہ دیا
الحاد وہ دینی حقیقت کا یہ دور کوئی ۷-۱۰ سال تک قائم رہا۔ ایت اے، بی اے کی تکمیل ہوئی، ایم اے کی تکمیل
ہوئی لیکن تعلیم تو بہر حال فلسفہ فکر پائی، مضمون نگاری، تعینت، اذیت، ارادہ اور مگریرہ کی نوعیتیں دی ہی تھیں جتنے
سلسلہ آگیا۔ آخر سال تھا کہ ایک دوست کی تحریک پر انگریزی میں بودھ مذہب پر کتابیں دیکھیں اور دل کی قدر اور ہر
اصل تھا۔ مجاہدہ ہند فلسفہ کا مطالعہ شروع ہو گیا۔ خصوصاً سترینٹ وینا دس کے مشہور فلسفی ڈاکٹر بھگوان داس کے مگریرہ
ترجمہ دھینا کے ذریعہ سے مغربیت، ادیت اور حقیقت کا بڑا تیز فز سوار تھا، وہ تیز فز بچا ہونے لگا۔ اور دل اس کا
خالی ہو گیا۔ کہادی اور سنی دنیا کے علاوہ کبھی کسی اور عالم کا وجود ہے فرد و جبلت گینا کا انگریزی ایڈیشن (سترینٹ کا ترجمہ)
سے انتہا تک خاص کے مضامین اور سچے ایک ملحق دوسرے نظریات و نظریات میں بے زیادہ اثر مگریرہ کے مشہور راتادین و دیگر جیس کار ہا

اس حیثیت سے اکسیر نابت جو اخذ کا نام قابل مضحکہ نہ رہا۔ روح اعداد و معانی کے الفاظ سے نفرت و بیزاری ہو گئی۔ اس ہی درمیان جس مولانا غفری کی سیرۃ النبی کی جلد اول شائع ہو چکی تھی۔ اسے خوب غور سے پڑھا تھا اور اس سے بھی ایسا اثر قبول کیا تھا۔ صاحب سیرۃ کی رسالت پر ایمان نہ اب بھی دور کی چیز تھی، لیکن اب گویں دُفتر کے اثر سے دُفتر باندہ جو ایک نہایت اور خوشوار سرمد کا تصور قائم ہو گیا تھا۔ آنکھوں سے یہ رنگ، اسی سیرۃ کے مطالعہ کی برکت سے کٹ چکا تھا اور اسکی جگہ ایک خوش نیت مصنف قوم کے قیام نے لے لی تھی۔

اب دلِ مسلمان صوفیہ کے اقوال و احوال میں بھی ٹوٹا تھا کثرت و کمات کے ذکر پر اب یہ نہ جوتا کہ میانہ ہنسی آجاتی بلکہ کاش اس قسم کے محفوظات منقذات کی رہنے لگی۔ فارسی اور اردو دلتا جس بہت سی اس سلسلہ میں پڑھ ڈالیں سلطانِ نواب بھی دُعا لیکر طینانِ دعدوان کا نہ روٹ چکا تھا۔ حسن کتابت کے سلسلے میں جن شخصیتوں کا ذکر مکتبہ ہے لیکن اتنا کہ غیر آگے بڑھا نہیں جاتا، کلاس و دریں دیاتین زندہ ہریتان بھی لکھی تھیں جن سے طبیعت رفتہ رفتہ اور بہت تدریجی رہتا ہے ہی۔ لیکن بہر حال اصلاحی ہی اثر قبول کرتی رہی۔ ایک اور کسے شہر حکیم ظہیر شاہ کیرا آبادی ہیں۔ دوسرے کا مرثیہ اڈا پیر سواق کے ”سہ“ اور اسی درمیان میں مولانا ”ہو جانے والے محمد علی ان دو کے بعد ہلکا اثر مولانا حمید الدین مفسرِ قرآن کا بھی پڑا۔ ۱۹۱۹ء قریب ختم تھا کہ ایک عزیز کے پاس غزوی معنوی رکاب پوری ایڈیشن کے چھ نیم فز دکھائی دیے۔ اٹھ بہت اٹھ و حد کی قربت پر اپنی رحمت کے پھول برسا لے گا خدا کتابت، طباعت کے یہ چھ ماسن ظاہری سے آواز نہ ملینے نہایت غصہ۔ چند زبان اور ہر ترجمہ بھی نہ کرنا لیکن پائین پوری طرح تیار ہو چکی تھی۔ بعدہ کو خدا گھنٹہ اور منٹ کی پابندی کے ساتھ ٹھیک وقت سے لی مطالعہ ذوق و شوق سے شروع کیا۔ اور ہر ہر قدم پر شوق کی رفتار تیز تر ہوتی گئی الفاظ غصے شکل ہیں جن میں اس ذوق و شوق کی کیفیت بیان کی جائے۔ فارسی استعداد و اجہی ہی تھی بلکہ معرفت کے نکات و اسرار رنگ و رسم ظاہری نقلی معنی بھی صمد ہزار ہا اشعار کے سمجھ میں آئے لیکن انہماک کا یہ عالم کہ ایک شعر بھی چھوڑنے کو بھی نہ چاہتا۔ اوسلے اختیار یہ چاہتا کہ جس طرح بھی ممکن جو سامے دُفتر کو ایک دم سے چاٹ جاؤ گمانے پینے پینے جلنے کس کا جوش نہ ہو۔ طبیعت بے قرا کہ نہ بند کئے میں اسی کو شروع سے آنکھ پڑھ چکا ہوں ہر ہر شعر

تیرہ نشتر بکروں کے اندر پرست ہوتا جاتا اور تلک لہنتیاب صلیت و ادا دیت کے بدل ایک ایک کر کے سب چٹختے پٹے جاتے
 ملتے ملے نگہ کے دل کو زیادہ بھاتے خصوصاً شیخ بن عربی کے نظریات جہاں آجاتے وہاں خود مابلجے لگنا کہ یہ تو پھر
 وہی افلاطون وغیرہ کے طرز کی باتیں انگلیں جن سے گبر اگر اور نکلتا کریں بھلا کتنا حضرت حاجی امراء اشرف جابر کی ہلکے
 پھونے مارنے اور پرخور حاشیے جہاں نظر پڑ جاتے طبیعت پھڑک جاتی اور دل گواہی دے اٹھتا کہ جیٹک یہ قول پسے
 ہی کا ہو سکتا ہے۔

مولانا نے حضرت رسالت کے باب میں کہا ہے کہ اس پر کسی معجزہ یا خارق حادث سے دلیل خارجی لانے کے کیا معنی
 پیغمبر کی فہم و مریدانہ خود ایک معجزہ ہوتی ہے۔

دے واد از پیغمبر معجزہ دست

بس اپنا بالکل بنی حال خود شنوی سے متعلق تھا ہر شے خود پکار کر شہادت دے رہا تھا کہ میں پسے ہی کی زبان سے نکلا
 ہوں کسی اور دلیل و بران کی حاجت ہی نہ تھی۔۔۔ شنوی کا مطالعہ نہیں نہیں۔ مینوں مسلسل جاری رہا۔ اور اس مادی
 مدت میں ایک نشہ سراسر پر سوار رہا۔ اٹھتے بیٹھے سوتے جاگتے بچتے پھرتے بس اپنی دمن۔ اسی عالم میں کہیں مگر ہوتا تو
 عجب نہیں مگر گہرین کے مٹنے مذہب کے سوال پر جواب زبان سے ہی نکلتا کہ ”وہی مذہب ہے جو مولانا روم کا مذہب تھا
 قرآن و رسالت تک پر ابھی ایمان بچتا نہ تھا میں دلیل سے بڑی ہی تھی کہ جب صاحب شنوی اس پر ایمان رکھتے ہیں تو
 کیوں نہ یہ دہیں سچا ہو گا۔

خائب اگر نہ مستعد تھا کہ ایک عرب کے پاس مولوی محمد علی لاہوری کا انگریزی ترجمہ القرآن پڑھنے میں آیا
 اور طبیعت نے اس سے کہیں بہت گہرا اور اچھا اثر قبول کیا۔ غریب راہ سے آئے ہوئے میوں شبانہ و صبحانہ اس ترجمہ کو تفسیر
 کے اور ہو گئے۔ اور یہ الے اب تک قائم ہے۔ اس تین سال کے عرصہ میں خامیاں اور غلطیاں بہت ہی دیکھ لی ہیں مگر تفسیر
 جہاں جس جگہ ڈانٹے تحریف سے مل جاتے ہیں اس ترجمہ و تفسیر کی اعظم میں آپکیں لیکن انگریزی فوائد اور غریب
 زودوں کے حق میں اس کے مفید اور بہت مفید ہونے میں اب بھی ذرا کلام نہیں۔ ہدایت کا واسطہ جب اللہ کی حکمت

صحیح غیر مسلموں کے کلام کو نبادی ہے۔ تو یہ تو بہر حال اللہ کے کلام کا ترجمہ و تفسیر ہے۔ ترجمہ کی بعض اختلاقی غلطیوں کی بنا پر ان کی ساری کوشش سے بچیں جو با ناقریض انصاف و معقنائے تحقیق نہیں۔

نیم مسلمان جو چکے کے بعد پھر پورا مسلمان بن جاتا اور دوسٹو فی اللہ کا فہم کہ تحت میں آجاتا کچھ زیادہ دشوار نہ تھا انہما کی اور دعاہ فارسی نظمیں سمجھنے کی انگلیں اور تکررے میں (خصوصاً زمانہ نظر بندی ۱۹۴۰ء) کی اہل بنایا کلام کرتی دیں دل میں گھر کرتی گئیں۔ یہاں تک کہ مکتوبات جہد دی نے اس پر پوری ہر نگاہ دی۔ مکتوبات کا جو اور سری نمونہ مستند علامتہ پیش نظر ادا وہ اپنی صفائی، خوشنالی اور کثرت حواشی کے لحاظ سے گویا متنوی ہی کی ساسی کا پوری ایڈیشن کی فکر کا تھا اور ان میں شاید اس سے کچھ ہی کم متنوی سے اگر طبیعت میں ایک شورش اور ڈپ پیدا ہو گئی تھی تو اس میں سکون اور ٹھہراؤ مکتوبات ہی کی برکت سے حاصل ہوا۔ در بیان میں حلاوت سنائی جاتی۔ شیعہ جلیانی خوالی سرور دی و غیر ہم اکا بشو رخ کی خدا معلوم قسمی مکان میں نظم و نثر کی نظر سے گزر گئیں۔ لیکن دل پر نقش انھیں دو کتابوں کا سب سے زیادہ گہرا بیٹھا رہا۔ پہلے متنوی اور پھر مکتوبات۔ حالانکہ کچھ میں دونوں کا بڑا حصہ اس وقت تو کتابا آتا اب تک نہیں آیا۔

حال کی انگریزی کا ہوں میں ایک قابل ذکر کتاب اور پراپرٹی جو مسلم و چین یو بلو دیس محماتسکی ISLAM ON THE CROSS ROAD ہے۔ دیکھیں میں چھوٹی سی سڑک کے کنارے جت ٹری اور گری ہے ہر گز بری خواں کے اندر میں جانے کے قابل بڑی مسرت اسے پر حکرہ چلی کہ جو خیالات تہذیب فرنگ و اسلام سے متعلق پہلے سے اپنے قایم ہو چکے تھے۔ یہ مغربی فکر بھی گویا تمام تراجمیں کی تائید کرتا ہے۔

مسئلہ ۲۷ تھا کہ ایک دوست کی رہنمائی سے پہلے رسائی مولانا خانوی ملکہ کے صاحبزادے یعنی مہا ملکہ تک ہوئی۔ اور پھر ۲۸ برس میں خود مولانا خانوی ملکہ کی دوسری تصانیف تک میں نے حقایق دینی و روحانی کا ایک نیا عالم نظر کے سامنے کر دیا۔ اب ادھر چند سال کے مسلسل شغل اس بلعم اہل کا خدمت قرآنی کا ہے۔ اپنا تجربہ یہ ہے کہ دوسرے حضرات کے ان اکثر ادوات پر ہدایت اللہ جانے سے بھی مدد گزرتے نہیں رہتے۔ جو مفسر خانوی کے یہاں چند سطروں کے اندر دیکر آجاتے ہیں۔ مباحث کا ابتلا موجب اجتلا ہے۔ اللہ رب کو محفوظ رکھے۔ جو دیکھنا نہیں چاہتے۔ انھیں آنکھیں

جز کر دکھا! بھی کیسے جاسکتا ہے؟ — اور یہ صرف تفسیر یاد دوسرے علوم و فنون پر موقوف نہیں ہے، علوم باطنی میں تو پایہ شاہد کچھ بلند تر ہی نکلے۔

اسے قائلے تو جواب ہر سوال

مشکل: ۱: قول شریف پر تہی دھال

معین کتابوں کی تعداد ہے اتنی بڑی کہ سب کی تفصیل لکھی جائے، تو بجا کے خود ایک کتاب تیار ہو جائے۔ مختصر کچھ مختصر اور مختصر کچھ حدیث میں مسیحی کتاباری اور اسکی شرح فتح الباری نے آنکھیں کھول دیں۔ اور فقہ میں شرح صمد کے لئے ائمہ حنفیہ کے اقوال بالکل کافی ثابت ہوئے، نعم قرآنی میں محدث و متداول تفسیروں کو معین و تفسیر پایہ تکمیل کے لئے واقعی خود اپنی محرومی کی دلیل ہے۔ — ان کتابوں کا نام اس بے تکلفی سے لے رہا ہوں کہ گو اسب گرداں اور صحت احزاب کے ساتھ چڑھ سکتا ہوں۔ حالانکہ یہ ابھی مسیحی نہیں نکلتا۔ مروجہ تراجم کے سارے کام کسی نہ کسی طرح بس چل ہی جاتا ہے۔ نکتہ میں تاج اقرعوس اور پھر لسان العرب کے ساتھ اور لغت قرآنی میں مفردات قرآنی کے ساتھ سب سے زیادہ لگا لپٹا رہتا ہوں۔

انسانی کتابوں کے ساتھ اور انکے معنی میں اللہ کی کتاب کا نام لے آتا۔ اور دونوں میں موازنہ و تقابل کی ٹھہرائی بڑی ہی بے بذاتی ہے اور پھر معین کتابوں میں کتابوں (اصول و معنی) کا لفظ خواہ اس پر دلالت کر رہا ہے کہ آل کی بے خروج سے بالکل خارج ہے۔

ضروری اطلاع

اس سال کا آخری رسالہ ار سال خدمت ہے۔ جن حضرات کا چندہ ختم ہو گیا ہو ان سے درخواست ہے کہ وسط جنوری تک ذریعہ منی آڈر مبلغ دو روپیہ روانہ فرمائیں۔ وی۔ پی۔ مین انکا چار آنے کا نقصان ہو گا۔

”منیجنگر“

عربی مدارس کے واجبات و فرائض

انڈیا اور پاکستان میں عربی تعلیم

اندوہ میں اسلام کے تحت "عربی مدارس کے عنوان سے مضامین کا جو سلسلہ شروع ہوا تھا اسکی یہ آخری قسط ہے، ہم نے اس موضوع پر اپنے خیالات کا اظہار کر دیا ہے اور ہمارے ذہن میں زندہ عربی اسلامی درس گاہوں کا جو بلند تخیل اور ان کے اہم فرائض و واجبات کا جو نقشہ تھا وہ ہم نے ان مضامین میں پیش کر دیا۔ ہماری خواہش ہے کہ وہ دوسرے حضرات جیسا کہ اس مضمون سے تعلق ہے اور جنہوں نے اس موضوع پر جو کیا ہے اپنے خیالات سے ہم کو اور قارئین اندوہ کو مستفید بنائیں

اندوہ سلسلہ کے صفحات انکے لئے کھلے ہوئے ہیں۔

مدیر

نصاب تعلیم کا مسئلہ | مدارس کے اندوہی فرائض کی فہرست میں نصاب تعلیم اور اس میں اصلاح و ترمیم کا مسئلہ کافی اہمیت رکھتا ہے لیکن اس موضوع پر (خصوصاً اندوہ العلماء کی تحریک کے آغاز کے بعد سے) بہت کافی اوجہ خیال کیا جا چکا ہے اور اس پر اچھا خاصہ لٹریچر تیار ہو گیا ہے۔ اب شاید مشکل سے کوئی شخص یا ادارہ عربی مدارس کے قدیم اور موجودہ نصاب درس سے متعلق یہ تصور رکھتا ہو گا کہ یہ وہ آخری آسانی صحیفہ ہے جو قابل نسخہ ہے اس میں ادبی ترمیم اتحاد کے مراد ہے، اصولی اور نظری حیثیت سے اس میں ترمیم کے نہ ہی جملہ اور ترمیم و اضافہ کی عملی ضرورت کو عام طور پر تسلیم کر لیا گیا ہے لیکن اسکی طرف ابھی تک عام قدم نہیں اٹھایا گیا۔

یہ ترمیم اور تبدیلی غیر دانشمندانہ محبت کے ساتھ اور وقتی تاثرات کے تحت نہیں ہونی چاہئے بلکہ مسلمانوں کی مذہبی ضروریات، علماء کے جامع فرائض، اسلام کی مخصوص تعلیم و ثقافت اور مذاہن افاضی کے ضروری علمی و فنی کو پیش نظر رکھ کر کرنی چاہئے۔

اس سلسلہ میں سب سے پہلے اس نصاب کا صحیح مفہوم سمجھنے کی ضرورت ہے جسکی تعلیم کئے عربی مدارس قائم کئے

جاتے ہیں سبکی سمجھ تو تعریف جانتے نزدیک بہ کہ یہ وہ علمی اور کھانی و سلیبت جو اسلام سے گہری اور براہ راست واقفیت اور اسلام کے مستند علمی اور تاریخی ماضی سے ربط پیدا کرتا ہے اور ایسے اشخاص کے پیدا کرنے میں معاون ہونا ہی جو مسلمانوں کی فہم و ہنسی کے اہل ہو سکتے ہیں۔

ہمارے نزدیک یہ تعریف بالکل کافی ہے، لیکن سیر الیکٹرانز یہ چھو سکتا ہے کہ اس تعریف کے تحت بعض ایسے علوم غیر ضروری قرار پائیں گے جن کا حاصل زبانِ نفس اسلام سے گہری اور براہ راست واقفیت کے لئے ضروری نہیں اور نہ وہ خالص اسلامی ماحول کی پیداوار ہیں لیکن سلف کی علمی کوششوں سے واقفیت اور مسلمانوں کے علمی ذخیرہ کی حفاظت کے لئے ضروری ہے۔ اس ضخیم اٹلان علمی ذخیرہ کی حفاظت جو ہزار بارہ سو برس میں فراہم ہو کسی دوسری ہر صدی اور ہر زمانہ کے علماء کا فرض ہے۔ ہم کو اس کے تسلیم کرنے سے انکار نہیں لیکن یہ بہر حال اسی طرح ایک خلائی اور تاریخی فرض ہے بطرح سلمان بادشاہوں کی بنائی ہوئی تاریخی عمارتوں اور اسلامی آثارِ قدیمہ کی حفاظت کسی نہ کسی درجہ میں ضروری اور اخلاقی فرض ہے، اور کوئی مضائقہ نہیں کہ اسکے لئے کوئی ایسی جماعت ہے جسکے پاس اسکے لئے وقت ہو لیکن یہ وہ مورد نہیں ہے جہاں مسلمانوں کا سالانہ نظام تعلیم گردش کرے اسلام کی حق کسی چیز کی نسبت کرنے میں مسلمانوں کے لئے کسی چیز کو لازمی قرار دینے میں احتیاط کی ضرورت ہے ہم کو اس ماذ کے عام لوگوں کی طرح اسلامی علوم اور مسلمانوں کے علوم میں نیز اسلام اور مسلمانوں کی تہذیب و تمدن میں مطلق بحث نہیں کرنا چاہئے، حوالیہ دے جسکے لئے ہم مسلمانوں سے اسلام کے نام پر ادا کردہ طالب ہیں اور جنگی بقا و ترقی مسلمانوں کا دینی فرض ہے ایسے علوم اور تصنیفات کی حفاظت کے لئے وقف نہیں ہو سکتے جو فقی ضروریات کے تحت یونان یا ایران سے منتقل ہو کر مسلمانوں میں آئے اور بگاڑ و ختم ہو گیا، اسلامی نصابِ تعلیم مسلمانوں کی تاریخ نہیں ہے لے سلمان قوم کا علمی اور تاریخی ماضی جو در حقیقت اسلام کا مستند علمی اور تاریخی ماضی نہیں ہے اس تعریف سے خارج ہے اور اس سے ربط پیدا کرنا اس نصابِ تعلیم کے مقاصد میں داخل نہیں۔ مگر مسلمانوں کے مذہبی اور علمی انحطاط یا غیر اسلامی علمی و سیاسی حروج کا احمد (جیسے حمداوی، احمد عباسی، الخ)

جس کا موضوع تاہم ان اسلام کے کارناموں کی اشاعت اور حفاظت ہے اور نہ صرف اس آئینہ قدیم کے نگار ہیں جنہیں پرانے کے قدیم کتبے پارہ اور اوراق اور تاریخی دستاویزیں محض جو بالائے سطح رہیں، اسلامی تعلیم کے مرکز اسلامی زندگی کے مرکز ہیں، جسکو اپنی چیزیں گھیرے نہیں رہ سکتیں جسکا وقت ختم ہو گیا۔

اس تعریف کے تحت سب سے زیادہ اہمیت اور اہمیت ان مضامین کو حاصل ہوتی ہے جو اسلام کی راہ راست تعلیم میں داخل ہیں یا اس تعلیم کیلئے جلا داد اسلئے معاون اور مرقوم علیہ "جس اسلام کی اصل تعلیم وہ زندہ اور پائندہ تعلیم ہے جو کبھی پرانی نہیں ہو سکتی جیسے قدامت اور بوسیدگی کو فساد میں نہیں اسلام کی طرح اسکی تعلیم بھی جاؤں ہے جو جماعت اس دائمی اور دائمی نظام کیساتھ اپنے کو منسلک اور وابستہ کر دے اور اپنا دامن اس کے دائرہ میں بندھ دے وہ اسکی طرح زندہ باقی رہے گی دنیا کا کوئی انقلاب اسکو مٹا نہیں سکتا، زائد اس کے آگے نہیں بڑھ سکتا اس کے کمال کو زوال نہیں اسکی بنیاد کو خزاں نہیں، لیکن جس جماعت کی زندگی کا انحصار انسانی علوم اور تحقیقات پر ہوگا خواہ وہ قدیم یونانی علوم ہوں یا جدید مغربی وہ زائد اس کے ساتھ زیادہ دنوں تک نہیں دیکھی، وہ ابابا پیچھے رہ گئی اور ان علوم و تحقیقات کی طرح کبھی نہ کبھی فرسودہ اور بیکار ہو کر رہ گئی جن علوم پر جماعتوں کا طبعی وقت ختم ہو جاتا ہے انکو زندگی کی کوئی جدوجہد زندہ نہیں کر سکتی انسان کے پیدائش کے ہر علم، کمالات و خیالات ایک خاص مسرہ رکھتے ہیں جب وہ عمر ختم ہو جاتی ہے اور اسکا علم ٹوٹتا ہے، تو ان کے ساتھ وہ جماعتیں بھی رخصت ہو جاتی ہیں جو ان سے مربوط تھیں، اور اسوقت انکو اپنے بچنے کے لئے کوئی پروپیگنڈا یا جدوجہد زیادہ دنوں تک زندہ نہیں کر سکتی ظاہر الزہد بل فیہ جب جفا و اوما مایہ منتقم الناس فیکشف فی الامراض، اسلئے علماء مابین کچلے یہی بہتر ہے کہ وہ قرآن و حدیث کے براہ راست منسلک رہیں اور انکی خدمت اپنی زندگی کا مقصد بنائیں،

طریقہ تعلیم میں اصلاح، نئے نئے حالات کے مطابق نصاب کی تیاری کتابوں کی تالیف اور انتخاب بعض جدید ضروری مضامین کا اضافہ، عربی زبان کی ایک زندہ زبان کی طرح تعلیم ایسے اہم تعلیمی مسائل ہیں جو علماء اور اصحاب مدارس کی فوری توجہ کے محتاج ہیں ہم یہاں تفصیلات میں جانا نہیں چاہتے تفصیلات کی کوئی مدد نہیں

اور ان میں اختلافات کی بہت گنتی بیش ہے،

کاش کہ خداوند متعالین مدارس اسلامیہ پر ان مسائل کو حل کرتے اور ہندوستان کے عربی مدارس میں جو ہزاروں کی تعداد میں ہیں ایک مشترک تعلیمی نظام جاری ہو سکتا یہ حضرات علماء کے بہت سے مشاغل سے زیادہ ضروری فرجستہ اور اسکے نتائج مسلمانوں کی مذہبی اور علمی زندگی میں بہت مؤثر اور دور رس ہیں،

عام مطالعہ اور کتابوں کا ذوق | مدارس عربیہ نے معلمین و متعلمین کے فرائض نصاب کی تدوین تک محدود نہیں اور عالمی خاص نصاب میں منحصر نہیں، یہ نصاب خاص قسم کی علمی استعداد اور ذوق

پیدا کرنے کے لئے ہے، اس ذوق کا نہ پیدائو، نصاب اور اسکے معلمین کی بڑی ناکامی ہے عرصہ سے ہندوستانی علمی و ادبی رجحانوں میں اس فوسٹاک علمی افراط نظر آ رہا ہے، علمی ذوق وسعت نظر و جدت فکر اور علمی اجتہاد معدوم ہوتا چلا جا رہا ہے، مدارس انسانی حلقوں پر ایک خاص قسم کا علمی عبور و جدوجہد نصابیت یا مدرسیت سے تعبیر کر سکتے ہیں طاری ہوتا جا رہا ہے، صحیح علم کی حلاوت اور چاشنی نہیں پیدا ہونے پاتی اسلام کی اصلی روح علم کے اصل جوہر، بن تصورات اور حقائق سے طلبہ اور فضلاء کے ذہن ناآشنا رہتے ہیں، سلامت فکر اور وقت نظر دونوں نایاب ہیں، اس نصاب کی خاص ساخت، مخصوص طریقہ تعلیم اور طلبہ کی بہت ہی کوکیاں ذہن سے ضرورت ہے کہ خاص توجہ اور تربیت سے طلبہ میں علمی ذوق پیدا کیا جائے۔ نصاب کے سوا طلبہ کو چاہا اسلامی لٹریچر دکھایا جائے اور ان ائمہ اور مفکرین اسلام کی تصانیف کا ذوق پیدا کیا جائے جنکی کتابوں میں اسلام کی صحیح روح ملتی ہے، علم و اجتہاد کے چشمے ابنتے ہیں، اور اسلام کی بنیادیں عقب و دماغ میں محکم ہوتی ہیں۔ مثلاً امام ابن جوزی، امام غزالی، امام ابن تیمیہ، امام ابن قیم، حضرت مجدد سرہندی شیخ الاسلام شاہ ولی اللہ دہلوی، مولوی کتابوں کا صحیح انتخاب اور انکی صحیح ترتیب کے متعلق مشورہ مدبرین کے اہم فرائض میں سے ہے۔ اور دینی اور مذہبی تربیت کے لئے نہایت ضروری ہے۔ عربی مدارس اسلامی ثقافت کے اصلی مرکز ہیں، اسلام کے مستند اہل علم کے اہم اشخاص سے واقف ہونا انکے مراتب کو پہچانتا انکی خدمتوں سے واقف ہونا اور اعلیٰ و مجتہد

اسلامی تصنیفات سے روشناس ہونا عظیم کام اہم چیز ہے۔

معلمین انصاف اور کسی جماعت کے پیدا کرنے کا تنہا خاص نہیں وہ ان فرائض میں سے ایک ذریعہ ہے جو کسی

جماعت کے پیدا کرنے میں معاون ہوتے ہیں اسی لئے جتنے اسکی تعریف میں علمی اور کتابی وسیلہ اور معاون کے اضافہ کا

استعمال کئے گئے ہیں ایسی جماعت کے پیدا ہونے کا بہت کچھ انھیں اس انصاف کے معلمین اور مدرسے کے موافق ماحول پر ہے

حقیقت تو یہ ہے کہ معلمین کی خوبی انصاف کے نقائص کی بہت حد تک تلافی کر سکتی ہے لیکن بہتر سے بہتر انصاف معلمین کا عالم

مقام نہیں ہو سکتا کہ یہ معلمین کے لئے شرط ہے کہ اگر تحقیق واجبنا و کار و جہ نہیں ہو تو کم سے کم اپنے زیر دس مضامین کا

ذوق رکھتے ہوں۔ دینی اور اخلاقی حیثیت سے طلبہ اور عوام سے بلند ہوں۔ پختہ اصول اور مستحکم سیرت کے مالک ہوں۔ اور

تبلیغی روح اور جوش رکھتے ہوں۔ اخلاقی حیثیت سے غیر ممتاز اصول و سیرت کے محالہ سے خام پیشہ ور اور ملازما و ذہنی

رکھنے والے اساتذہ ہر ادارہ کے لئے غیر موزوں لیکن عربی مدارس کے لئے ضرورت غیر مفید بلکہ مضر ہیں۔

جسمانی تربیت احاطہ عظیم گاہوں کی طرح بلکہ شاید ان سے زیادہ عربی مدارس کو اپنے طلبہ کے لئے تعلیمی ذہنی،

اخلاقی اور مذہبی تربیت کے علاوہ جسمانی تربیت کا بھی انتظام کرنا چاہئے کہ کامیابی اور کمیابی کی کیا تھ تعلیمی زائد

ختم کرنے اور مستقبل میں زندگی کی شکست میں شریک ہونے اور اپنے دینی و ملاحی فرائض باختم دینے کیلئے اچھی صحت

جسمانی تربیت اور قدرت برداشت کی ضرورت ہوگی، مدارس کو کھچلی صدیوں کی خانقاہیں نہیں بننا چاہئے۔ یہ سچے

کہ جتنے عرض کیا ہے اسلام کے قلعے ہیں قلعوں کے محافظوں اور سپاہیوں کو مسلح ہونے سے پہلے تندرست اور قوی ہونا

چاہئے، اس بارہ میں حضرت شاہ اسماعیل شہید اور سنی علماء و مشائخ صحیح موزن ہیں،

اس سلسلہ میں جبکہ ہم مدارس کے اندر دینی فرائض کی فہرست ختم کر رہے ہیں ایک بار یہ ملاحظہ عرض کرنا چاہئے ہیں

کہ عربی مدارس کا فرض ہے کہ وہ ایسے وسیع النظر، صاحب بصیرت، عالی حوصلہ اور اجہت علماء پیدا کریں جو ملاؤں کے

دور انتشار میں (جیسے کہ مسرت ہندوستان میں ہے) مسلمانوں کی صحیح اور بے غرض رہنمائی کر سکیں اور انکو ان کے مسائل

مقصود و حیات اسلامی ایک پہونچا سکیں اور جب انھیں صحیح اسلامی حکومت قائم ہونے کے لئے لائق وزیر و قاضی

بکریٹھنہ میا کر تکیں اور ملک میں خواہ کوئی نظام سیاسی اور کچھ حالات معاشی ہیں اعلیٰ مقصد سے خاقل ہوئے بغیر اسلام کی حفاظت کا فرض انجام دیکیں۔

علمائے کرام کے بیرونی فرائض | مایس کا ساتھ دارباب اختیار اور طلبہ کا اس وقت سب سے بڑا فرض یہ ہے کہ مسلمانوں کی نشاۃ ثانیہ | اسلام کا حیا اور مسلمانوں کی از سر نو زندگی کی کوشش کریں اس کا واحد طریقہ

یہ ہے کہ یہ فرض کر کے کہ ہندوستان میں حقیقی مسلمانوں کا وجود نہیں حقیقی اسلام کی تبلیغ کے لئے نکلیں اور بالکل پہلے قدم سے خاص پیغمبرانہ اصول پر اور بالکل رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے طریق اور عمل کے مطابق مسلمانوں کی اس جاہلیت میں اسلام کی توحید خالص اور توحید کامل کی تعلیم دیں اور افضول کو کلمہ پڑھائیں زندگی بخشن اور انقلاب انگیز توحید سے ادنیٰ شے اور دین کو آفتا کریں اور اسی راہ سے آگے زندگی میں انقلاب برپا کر کے کوشش کریں مسلمان "موسلموں" کو کلمہ مہم اور فرائض اسلام کی تعلیم دین گاؤں گاؤں اور شہر شہر اسلام کے احکام کی اشاعت کریں اور فرائض اسلام کو اپنی تبلیغی جدوجہد سے از سر نو زندہ کریں، وہ وقت کے نام سیاسی و معاشی اور مدنی مسائل سے کچھ مدت کے لئے آگے ہٹ کر اس دور میں مسلمانوں کو مسلمان بنانے کا کام کریں۔

اسلامی تاریخ سے ہمیں مطالعہ دنیا اسلام کی مختلف تحریکات کے وسیع علم اور ہندوستان کے طویل سیاسی تجربہ نے ہم پر اہم حضرت کا سیاسی تجربہ پہنچایا ہے کہ بنیادی اور حقیقی کام مسلمان بنانے کا کام ہے اسکے بغیر مسلمانوں کی تسمیر و کی ہر کوشش اور اجتماعی تنظیم رتنی اور اقتدار کی ہر تحریک مستقل آوارہ گردی اور ایک نئے نئے فتنے کے مراد ہے، یہ کام اگرچہ تمام مسلمانوں کے کرنے کا ہے لیکن علماء اور طلبہ کا خصوصیت کیا ہے؟ فریضہ ہے اور وہ تھوڑی توہر سے یہ کام دوسروں سے اچھا کھٹے ہیں۔

مروست ابنِ یمنین کو در بیانوں اور رائے بیوں کا رُخ کرنا چاہئے جہاں شہری فتنے ابھی نہیں پہنچے اور جہاں مسلمان اعلیٰ ذہنی انتقا میں مبتلا نہیں ہوئے۔

یہ کام خالص پیغمبرانہ کام ہے اس لئے اس میں پیغمبرانہ اصول کی پابندی لازمی ہے مہدی ہے کہ اس طری کا ہم میں وہ

صحر شامل نہونے پائیں جو ہماری قومی تحریکوں کے لوازم سمجھے ہیں اور جو ملت سے مسلمان جماعتوں کے جسم و قلب کو گھسنے کی طرح کھادے ہیں یعنی خود نمائش پر دھینگہ، جاہ طلبی اور نفسانیت۔

حسب ذیل امور کا محاذ ضروری ہے

(۱) مبلغین استقامت سے کام لیں، ہانپا کھائیں، اٹھنا نہ چڑھ کر رہیں، تبلیغ نصیحت گفتگو اور مدارس، انتہائی تواضع اور فروتنی، لیکن وہ پیسہ اور کھانے پینے کے سارے مسائل میں انتہائی خودداری اور بے نیازی، قلیل الاموال، حلیہ اجل ہر وقت پیش نظر رہے۔

(۲) اس کام میں خوراک، رضا جوئی اور اسکے کام کی بندی کے سوا کوئی بھی یاہری نیت شامل نہونے چاہئے، یہاں تک کہ ان دینی دنگوں کی تبلیغ و تشریح پر دھینگہ، ایاجات علماء کے وجود و بقا کی کوششیں رجو جائے خود صحیح اسلامی مفاد میں ہمارے مقصد کے ساتھ شریک ہوں، قلب و ذہن کو اس منقرض وقت میں جذباتات اور ضلالت الہیہ اور اعلیٰ کلمہ شریف کے خیال کے ساتھ مقصد سے خالی رکھا جائے اس کام کیلئے مفید ہوگا۔

جامعی جمعیت قومی افتاد کی نیت کسی قسم کا سیاسی پروپیگنڈا کسی انتخاب کے لئے لوگوں کو تیار کسی قومی کام کیلئے زمین کو ہموار اور کسی خاص جماعت یا سیاسی مسلک کے حق میں فضا کو سارا کا رہانے کی کوششیں اس تحریک کو بہت نقصان پہنچا رہی، ادھر بری مزا سمجھوں اور بدگمانوں کو دعوت دیگی بعض عارفوں کا خیال ہے کہ اس موقع پر وہ شرکی ہدایت کی نیت بھی نہیں ہونی چاہئے، مرن احکام الہی کی تعمیل اور اسکے نزدیک سے قرب خداوندی حاصل کرنے کی نیت ہونی چاہئے، اس میں جیسا و مصالح ہیں ہم کرنے کے بعد اسکی حکمت خود نظر آئے گی۔

(۳) ایمان کامل اور فرائض کے ساتھ ابتدا میں ہر قسم کی فروخی اور اختلافی باتوں سے گریز کیا جائے اور حلالی میل مرید بالحمکة والموعظۃ المحنۃ وجادلہم بالحق یعنی حق پر پورا حمل جہانتائی شفقت و محبت کے ساتھ کام کیا جائے، دلوں کو اتھیں لینے کی کوششیں کی جائیں، ہر قسم کی سخت کلامی اور دشمنی کو ہنسی خوشی برداشت کیا جائے ہرگز گراؤ و زہم کے مسلمان کا بھی اعزاز نہ کیا جائے۔

(۴) اس میں جہاں بے شک برداشت کو جانے اور زیادہ سے زیادہ ایثار اور قربانی سے کام لیا جائے کہ ان چیزوں کی اللہ کے بیان پر ہی قیمت ہے۔ اور ان سے بڑے برکات حاصل ہوتے ہیں واللہ ینصہم بہما و ان اللہ اعلم بالمحسنین۔

(۵) ادوار و قلوب کا انقلاب اور اسلامی زندگی مناسی اور برکات کی طریقوں سے نہیں پیدا ہو سکتی اسکے لئے روحانیت کی ضرورت ہو لیکن اس روحانیت کے پیدا ہونے کا انتظام نہیں کرنا چاہئے، یہ روحانیت اس دائرہ پر چلنے اور تکلیف کو برداشت کرنے سے خود بخود پیدا ہوگی۔ قرآن مجید کی آیات اور صحابہ اور خواص امت کے واقعات اسکے شاہد ہیں۔ اور ہم جتنے مشا روحانیت کے کسی خاص درجہ اور اعلیٰ قدر کے سکھتے نہیں ہیں اس لئے اس کی خاطر کسی ایسے کام میں تاخیر کرنا چکے ہم بلاشبہ ہمیں دست نہیں۔

یہ کام جتنے ضروری ہے اسی قدر مشکل بھی ہے، تجزیاتی پرسوس جانا نہیں ہے۔ یہاں تپہ کی سطحوں کے زندگی کے چٹنے جاری کرنے ہیں، اور ہمارے جلوے و دودھ کی نہر چانی ہے۔ یہاں ہفتوں اور مہینوں کا سوال نہیں۔ یہ عہدوں اور اشخاص کی پوری پوری زندگیوں کا کام ہے۔

لیکن جتنے درجہ تکمیل ہے اسی قدر اس کی کیا بی بھی تھین ہے اور اسی قدر یہ کامیابی عظیم انسان اور بے نظیر ہے۔ خود قرآن مجید اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی سیرت انکی بہترین گواہ ہیں۔

اگر اعلیٰ حادس کے معلمین و طلبہ اس کام کے لئے پابندی کیسا قدر ہفتہ میں ایک دن بھی دیں تو کچھ مدت کے بعد انکو انشاء اللہ اپنی کوشش اور محنت کے نتائج نظر آئیں گے اور ان حادس کے جاریں جہاں اکثر ان حادس کا کوئی دینی بُد اخلاقی اثر نہیں ہوتا اور ان تعلیمی حلقوں میں جو نہ ہی اور اخلاقی حیثیت سے بہت پسانہ ہیں خاص قسم کی مذہبی زندگی کے آغاز پیدا ہو جائیں گے۔

لیکن اگر کامیابی کے آثار نظر نہ آئیں تو کام کرنے والوں کو بدل نہیں ہوتا چاہئے کبھی نہ کبھی اس کا اثر ہو گا ، وان سیمہ سوف یروا ، لا یغیر حل عالی منکم ، لا یغیر اجل المحسنین ، اسی لئے ہجرہ کو کو کوگی طریت پر ساری

توہ مہذب نہ کی جائے اور اسکو اپنی محنت کا صلہ نہ سمجھا جائے۔ ورنہ لوگوں کی بے توجہی اور بے انہی سے انگشتی اور نا اسیدگی تعمیل محکم مقصد ہونا چاہئے۔ اور وہ بہر حال محال ہے۔

اس کام میں ایک دوسرا فائدہ بھی یعنی ہے اور وہ عام ہدایت سے کس طرح کم اور غیر اہم نہیں وہ کہ غلوں اور استغناء سے یکساں کام کرنے والوں میں اسلام کے وفادار سپاہی ثابت قدم جاہل راہیے اہل دل پیدا ہونگے جنکی نظریات اور نفاق جوں میں نہیں لگی اور اس جماعت کا کسی تمدن میں بھی فراہم ہو جائے بڑی کامیابی ہے۔

مارس کو اس تحریک سے متعدد فوائد حاصل ہونگے جو اس تحریک اور عمل کے بغیر نہیں حاصل ہو سکتے پہلا فائدہ یہ ہے کہ ان طلبہ کی غیر شعوری طریقہ پر دینی اور اخلاقی تربیت اور انہیں اسلامی جذبات کی پرورش ہوگی اور بلا کسی اہتمام کے نفع و اصلاح کی مشق و تربیت اور ایسا عملی تجربہ ہوگا جو کسی مارشلینج میں حاصل نہیں ہو سکتا۔

دوسرا فائدہ علمی ہے اور وہ یہ کہ قرآن و حدیث کا ایک بہت بڑا حصہ ایسا ہے جو عمل و جاہل کے ہیکل میں نہیں آ سکتا جو عربی میں علمی ہیں وہ نظری طور پر کس طرح حاصل ہو سکتی ہیں، اس کے علاوہ خاتون کا صحیح انگنائے اور طلب کا حقیقی انشراح مشقت و جاہل کے بغیر حاصل نہیں ہو سکتا، والدین جاہل و اذیاء افسانہ خیمہ سبیل میں انکی طرف بھی اشارہ معلوم ہوتا جو اس کام میں ایسے علوم و مضامین کا انتخاب ہوگا کہ حقیقت و دین کا ایسا فہم صحیح حاصل ہوگا جو قرآن و حدیث کے درس میں اور کتابوں کے ذخیرہ میں حاصل نہیں ہو سکتا۔

عربی زبان کی | اس کی چار زبانوں سے باہر علماء کا دوسرا فرض یہ ہے کہ ہندوستان میں عربی زبان کی اشاعت کی کوشش کریں اور مسلمانوں کو زیادہ سے زیادہ عربی زبان کیلئے کاشق و دلائل دین کی صحیح حقیقت سمجھنے کے لئے، انکے مترشحوں سے براہ راست سبب ہونیکے لئے۔ اور ان غلط فہمیوں اور بے اعتدالوں کے بچنے کے لئے

۱۔ جو حضرات اس کام کو شروع کرنا چاہیں اور انکا مفصل طریقہ کار معلوم کرنا چاہیں وہ حضرت مولانا محمد علی صاحب غلامی (رحمۃ اللہ علیہ) دہلی، بہار، تات کریم اور مولانا کے ہاتھ میں مولانا کے عظیم الشان تصنیفی کام کو دیکھیں مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودی کے مضامین ایک بہم دینی تحریک و اسلامی حکومت کس طرح قائم ہوتی ہے (رسالہ ترجمان القرآن) کا مطالعہ بھی انکے لئے مفید ہوگا۔

جنس ہندویندار، جنگ نیت تعلیم افزہ لیکن بہت سے واسطوں سے اسلام تک پہنچنے والے مسلمان مقلد ہیں جس عربی زبان سیکھنا اور عربی راست قرآن وحدیث کا مطالعہ کرنا یہ ضروری ہے جدید تعلیم یافتہ اشخاص کی غیر متوازن ہیبت اور علمی تعصبانیت دیکھ کر عربی زبان کی اہمیت اور اسکے ذریعہ اسلامی تعلیمات سے گہری اور براہ راست واقفیت کی ضرورت روز بروز آشکارا ہوتی جا رہی ہے۔ اسلئے عربی زبان کی اشاعت ہندوستان جیسے ملک میں اسلام کی ہیبت نری خدمت اور اسلامی تہذیب اور کچھ کی حفاظت کا صحیح راستہ ہے۔

اس کام کے لئے علماء کو ترغیب وتشویق کے تمام نو ذرائع استعمال کرنے چاہئے، خانہ عوام اور غیر عربی داں تعلیم یافتہ اشخاص کیلئے عربی زبان سکھانے کا آسان سے آسان طریقہ استعمال کرنا ہوگا۔ اور اس بات کی کوشش کرنی چوگی کہ ابتدائی مشکلات کو آسان کر کے کم سے کم وقت میں قرآن مجید سمجھنے کی اہلیت پیدا کر دیں تاکہ ملے علماء اور مدارس کچھ نہ کہ وہ مجلس ترقی سوسلی رہبر بنیں، یہ تعاون کریں اور اسکے پروگرام کو مایاب بنائیں۔

اور فلسطین میں وہ عربی زبان اور ہندوستان میں مردہ سنسکرت زبان زندہ ہو چکی ہیں تو ہندوستان میں عربی زبان جو ابھی تک مردہ نہیں ہے۔ زندہ کی جا سکتی ہے اور اسکی اشاعت ممکن ہے ہر موعوم کو کوشش اور تعاون کی ضرورت ہے۔

مدارس کی تنظیم اور علماء کا اجتماع | ان تمام مقاصد کے لئے ضروری ہے کہ عربی مدارس ایک سلسلہ میں منسلک ہوں۔ اور انکی تنظیم کی جائے علماء کم سے کم سال میں ایک مرتبہ ایک جگہ جمع ہوں، ایک دوسرے کے خیالات اور کوششوں سے واقف ہوں۔ اور اشتراک عمل کی صورت میں پیدا کریں نفعہ العلماء کی تحریک کا یہ ایک اہم مقصد تھا اور اسکے سلائے جیسے علماء کے سب بڑے مرکز ہوتے تھے اسکا دارالعلوم اور دارالعلوم دیوبند ابھی اس تحریک تنظیم کا مرکز بن چکے جاسکتے ہیں اور علماء اور عربی مدارس کے طلبہ اور نمایندوں کے ایک جگہ اجتماع کی مختلف مناسب تقریبیں پیدا کی جاسکتی ہیں جنہیں سے اورہ اور عربی کے مابین تقیم اسناد کے جیسے اور بعض دوسرے علمی اجتماعات ہیں یہ بھی ضروری ہے کہ ان بڑے مدارس میں ہندوستان کے چھوٹے بڑے مدارس کی مفصل فہرست ہو تاکہ اگر ضروری لڑکچر اولام اجتماع کے دعوت نامے بھیجے جاسکیں۔

ابن حجر الشیخی اور ابو الحسن البکری کے مشترک فتوے

دہرہ سنگھ عالم دی کینڈاگر اور ٹیٹل ڈیٹر دی چنسہ

ابن حجر شیشی دم ۱۰۰۰ھ کے ۴۴۴ھ توہر گھاٹہ اداقت ہے، لیکن انکے اساذ اور ماصرخ ابو الحسن البکری

کے حالات زیادہ روشن نہیں، ابن حجر کے فتوے الفتاویٰ الکبریٰ البشیرہ اور الفتاویٰ الحمدیہ کے نام سے پانچ ضخیم جلدوں میں شائع بھی ہو چکے ہیں، لیکن یہ مشترک فتوے، جن کا راقم تعارف کرانا چاہتا ہے، ابھی نظر عام پر نہیں آئے ہیں۔ یہاں (ڈائریٹریل پبلک لائبریری، ٹینٹن) ایک مجموعہ میں (۹/۲۶۲) ۱۱۱۱ دونوں بزرگوں کے مشترک فتوے جمع ہیں، مشترک فتووں کی صورت یہ ہوئی ہے، ہر کسی نیاز مند نے دونوں صاحبوں کی خدمت میں لکھ کر سوالات پیش کئے اور الگ الگ جواب حاصل کر کے انہیں ایک کتاب کی صورت دے دی، جواب دینے والے دونوں بزرگ عصری اہل شافعی ہیں، ابن حجر شیشی تو کہ کرمہ میں وطن اختیار کر چکے تھے، اور ابو الحسن البکری بھی سال کا بڑا حصہ حرم ہی میں بسر کرتے تھے، دونوں بزرگوں نے اپنے اپنے جوابات کو الگ رسالوں کی صورت میں ترتیب کیا، نام بھی تجویز کر دیے ہیں، جامع نے صرف ہر سوال کے بعد پہلے ابو الحسن البکری پھر ابن حجر کے جواب جمع کر دیے ہیں اپنی طرف سے اضافہ و تفسیر کی کوشش نہیں کی ہے۔

ابن حجر کے حالات تو تذکرہ نگاروں میں عام طور پر ملتے ہیں، ابو الحسن البکری کے متعلق دو مرتبہ لکھنا مناسب ہوگا، پہلے مصر کے بکری خانہ کے ایک ممتاز فرد اور دسویں صدی ہجری کے ممتاز عالم اور صوفی تھے، ائمہ حنفی خانہ کے مختلف افراد کے لئے ملاحظہ ہو: الخط المجدیدۃ التوفیقیۃ ج ۳ صفحہ ۱۲۹ (۱۲۹) ابو حامد محمد بن محمد بن جواد (رحمہ اللہ) بن محمد البکری الصدیقی الشافعی الاشعری بطل آل الحسن ہے۔ عام طور پر ابو الحسن البکری کے نام سے مشہور ہیں ولادت ۳۹۹ھ میں ہوئی مگر میں اعلیٰ قیلم و تربیت ملی، کم عمری ہی میں علم و تقویٰ کی شہرت جہنم لگی، قاتل ہو اور کہ کرمہ دونوں جگہ قیام رہتا اور لوگ مقفید ہوتے بیت المقدس اور مدینہ منورہ میں بھی کچھ دنوں درس داناغہ کا

سلسلہ ابن حجر ششی اور دسویں صدی ہجری کے دوسرے متاخر عالم، حلقہ تلمذ میں داخل تھے، انور السافر (مخطوط
 صدق ماہب) کے بیان کے مطابق مصروف نے چار سو سے ادھر کتابیں لکھیں۔ بروکھن کی تاریخ ادب عربی ۱۳۴۱
 ذیل ۲۰۲-۲۶۱) میں ص ۴۲ کتابوں کے نام گنائے گئے ہیں وفات ۷۷۱ھ میں ہوئی تفصیلی حالات کے لئے ملاحظہ ہو

انور السافر (۲۲۰-۲۶۱) شذرات الذہب (۸: ۲۹۲) ۳ تاریخ محمدی (مخطوط راپور ذوق ۶۹۹)

جانب کا ۱۰ شمس علوم ابو الحسن البکری کو وہ شیخنا کہتے ہیں، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ انکی عمر کا پورا یا کم از کم بیشتر

صد دسویں صدی ہجری میں گزارا۔ دوسرے اشاروں سے ان کے یمنی ہونے کا بھی پتہ چلتا ہے۔ اس مجموعہ فتاویٰ

(مجموعہ ع ۲۶۳ ذوق ۱۵-۲۱۹) کا آغاز ان جملوں سے ہوتا ہے (ذوق ۱۵۳) واللہ اعلم بشرطہ

بجزیرہ کرامہ..... و بعد فندہ اسئلہ صمدت مناشینا الامام..... محمد بن محمد بن عبد الرحمن بن محمد البکری

الصدیقی الشافعی الاشعری سبطاں الحسن..... فاجاب علیہما بجواب شانتم فاجاب علیہما ببدوہ تیسرہ الامام

شباب الدین احمد بن تہر بجواب دال علی فضلہ..... و قد رقت البجج مقدما لجواب الشیخ البکری ثم ببدوہ جواب

ابن حجر بحکم ما یشرئی..... فاقول قال شیخنا الامام البکری فبح الشرفی مدۃ الخ

فبح الشرفی مدۃ سے یہ بھی ظاہر ہوتا ہے کہ شیخ بکری کی وفات ۹۵۲ھ سے پہلے یہ مجموعہ مرتب ہو گیا تھا جامع

کی سند جلالا تمید کہ بعد ابو الحسن البکری کا جواب یوں شروع ہوتا ہے (ذوق ۱۵۴) :-

بسم اللہ..... الحمد للہ رب العالمین..... و بعد فندہ اسئلہ وردت علی من الیمن عمرہ اللہ.....

واجزاء علی عوائدہ..... و سمیت ذلک الاجوبۃ الحسنۃ عن اسئلہ (۱۰ الاسئلہ) الیمینہ.....

افضل الادل الخ

البکری کا کہا: جواب ختم ہونے کے بعد، ابن حجر اپنے جوابات کا سلسلہ اس طرح شروع کرتے ہیں (صدق ماہب)

"وقال الامام ابن حجر رحمہ اللہ الرحمن رحمہ..... و بعد فندہ اسئلہ وردت علی من بعض فتواہی حضرت.....

فاجبت عنہا..... تہت البال..... نشرحت فی ذلک وسمیتها بکتاب مرئلا من فتویٰ ابن حجر الخ الخ

اسی پنج دہرہ سوال کے بعد پہلے البکری اور پھر اسی بھر کے جوابات بہ ترتیب درج ہیں۔

استفسارات عام طور پر مندرجہ ذیل قسموں سے تعلق رکھتے ہیں اور اسی لئے چار فصلوں میں مرتب کئے گئے ہیں:

- (۱) افضل ملاط فی ایکل من المياہ المباحۃ والا یملک
 - (۲) افضل الاغنیٰ ما تعلق بحکم الاراضی الیٰ التی تشرب دفعتہ واحدة
 - (۳) افضل الثالث فی ما تعلق بحکم الاراضی الیٰ التی تشرب علی المقاب
 - (۴) افضل الرابع فی ما تعلق بحکم انعام الماء بین الشراک فی سواقی متعدده
- رسالہ کا بڑا حصہ انھیں مسئلوں پر مشتمل ہے۔ باقی متفرق مسئلے ایک غایت کے تحت ترتیب دیے گئے ہیں، متفرق مسائل کی ترتیب، ابواب فقہ کے مطابق ہے۔ تفصیل درج ذیل ہے۔

(بعد ۱۸۱ الحد) الخاتمۃ فی المسائل المتفرقة علی ابواب الفقہ، کل مسئلۃ فی بابہا الخ

- | | | |
|------|--------------|-----------------------|
| (۱) | ورق ۱۸۱ اب | باب الانیستہ |
| (۲) | ورق ۱۸۳ اب | باب البیتم |
| (۳) | ورق ۱۸۵ اب | باب الزکاۃ |
| (۴) | ورق ۱۹۱ الحد | باب الصیام |
| (۵) | ورق ۱۹۳ اب | باب البیع |
| (۶) | ورق ۱۹۹ اب | باب بیع الاصول والخار |
| (۷) | ورق ۲۰۱ الحد | باب الصلح |
| (۸) | ورق ۲۰۲ اب | باب الاقرار |
| (۹) | ورق ۲۰۳ الحد | باب العاریۃ |
| (۱۰) | ورق ۲۰۴ الحد | باب الخصب |

باب الوقت	(۱۱) ورق ۲۰۵ الف
باب الجہاد	(۱۲) ورق ۲۰۶ الف
باب السير	(۱۳) ورق ۲۰۹ الف
باب الاضحية	(۱۴) ورق ۲۱۱ الف
باب القضاء على المنائب	(۱۵) ورق ۲۱۱ ب
باب القسرة	(۱۶) ورق ۲۱۳ ب
باب الدعاء والبنات	(۱۷) ورق ۲۱۹ الف

جوابات کے خاتمہ پر جامع کے منہ درج ذیل تصدیقی نوٹ ہیں۔

الحمد للہ قال صحیح، ذکر من هذه الاجوبة اسی الادل کاتب هذه الاحسن، الشیخ الامام..... محمد بن

محمد بن عبد الرحمن..... البکری الصدیقی الاشعری.....

قال صحیح الاجوبة المتاخرة علی کل سوال الامام العالم... شباب الدین احمد بن محمد بن محمد.....

المصری الشیخی..... نفع الله به وارضاه..... والله اعلم

حاشیہ پر کہیں کہیں جامع کے نوٹ ہیں، جن میں متن کے سائل پر بعض دوسرے فقیہوں کی رائیں درج کی گئی ہیں

خاص طور پر حضرت اورین کے حلاؤ کی رائیں زیادہ ہیں۔

فہرستوں سے کسی دوسرے نسخے کا پتہ نہیں چلتا۔ البتہ بروکسن نے ذیل (۹، ۱۰، ۱۲) میں مجاہد کے سلسلہ میں ایک کتاب

الاجوبة المحنة عن الاسئلة العينية کا ذکر کیا ہے، مصنف کا نام ابو الحسن محمد تاج العارفين البکری الصدیقی جو البکری

اور ان کی تصنیفات کا حال بروکسن میں مذکور ہے، پھر پتہ نہیں۔ یہ کتاب مجاہد میں کیوں ذکر کی گئی؟ لیکن ہمارے بیان کے

نسخہ میں، الاجوبة المحنة اور المرجع۔ ہر دونوں ایک دوسرے میں سموئے گئے ہیں، لیکن ہے، البکری کے جوابات

ایک ہی کسی نے صحیح کر دیے ہوں، جیساً بروکسن سے اعزازہ جو ہے۔

یورپ کے چند تعلیمی نظریات

از محمد سمیع صاحب ایم اے بی ائی

پندرہویں اور سولہویں صدی عیسوی میں "اصلاحی" دور کا شباب تھا۔ ہر شعبہ زندگی میں ہمزاد انقلاب کا فریاد تھا۔ تعلیم جو اس سے قبل صرف یونانی اور لاطینی لٹریچر سے وابستہ تھی، اور صرف عوامی افسانہ پردازی اور لگ بھگ بیڈونک محدود تعلیم اب قدم بہہ نکلتی ہے اور طبیعیات، اخلاقیات اور عمرانیات کو بھی داخل نصاب ضروری سمجھا جانے لگا۔ اور خیالات اور سرشت کے معنوی پہلو کی طرف بھی توجہ کی جانے لگی۔

تعلیم اور حقیقت کی تلاش چنانچہ ایریزمس (ERASMUS) اپنی تصنیف "مسم آف اسٹڈیز" (اصول مطالعات) میں لکھتا ہے۔

علم کی باتیں ہیں ایک حقائق اشیاء دوسرے عبارت آرائی، الفاظ کے علم کو ادیت حاصل ہے مگر "حقیقت اشیاء" ہونا زیادہ اہمیت رکھتا ہے۔

ایک مفکر رابلیس (RABELAIS) اپنے مائٹن (MONTAIGNE) روسو (ROUSSEAU) اور لاک (LOCKE) کا بچہ زیادت سے شاکریا۔ ایک قدم اگے بڑھ گیا ہے وہ تعلیم میں عمرانی اخلاقی مذہبی اور طبی عناصر کو بھی شامل کر لے۔ اسکی رائے میں تعلیم ایسی ہونی چاہئے جو آزاد خیالی پر اگرے اور عمل میں کوئی پابندی اور قیود نہ ہو۔ قدیم تعلیمین کی محدود نظری جو اور نہ یونانی اور لاطینی کی اندھی تقلید اور نہ مذہبی پیشواؤں کے تنگ اصول۔ چونکہ خود علم طلب سے واقف تھا اسلئے طبیعیات پر زور دیتا ہے۔ کتابی علم کے ساتھ زندگی کے عملی پہلو کو ضروری سمجھتا ہے حصول علم اور مطالعہ خوش کن ہونا چاہئے جسکے لئے دکھیل کو بھی مفید میں جو بچے کی جسمانی نشوونما میں ہیں اور آئندہ زندگی کے فرائض کو طے رکھیں۔

تعلیمی نظریہ ذیل کے اقتباس سے ظاہر ہوتا ہے جو خط کی صورت میں بڑی بی بی ایشا نے اپنے بیٹے کو لکھا ہے۔

لفظ علم کے اسکی کل دکھانے پر تین کامیابانہ دوم ادبی زبان کے استعمال کی اہمیت کو بہت بڑھایا گیا۔ علم کو عام کرنے کی
 ٹوئیک جی جی PANSOPHIC ٹوئیک جی اس دو۔ میں فرانس میں (FRANCIS H. CON) آگے
 فلسفی تعلیم سے لگاؤ نہیں رکھتا لیکن اسکے لفظ نے عام اثر پھیلا یا اور NOVUM ORGANUM نے
 تعلیم کا ایک نیا اروپائی کیا۔ کوئس (J. A. COMENIUS) نے لیکن کے اصول پر کسٹ کس یا کس جنھوں
 نے مدرسہ کی تعلیم میں نمایاں اصلاح کی۔ ذیل میں چند نکتوں پر چکے جاتے ہیں۔

(۱) جو کچھ علم کو سکھایا جائے اس چیز کو پیش کیا جائے علامت پر انکشاف کیا جائے۔

(۲) جو کچھ سکھایا جائے وہ زندگی میں ملے گا اور پھر کام آوے اور مفید ہو۔

(۳) جو کچھ سکھایا جائے سیدھے سادے طریقہ پر نہ پچھرا رہے۔

(۴) اگر کوئی چیز سکھائی جائے تو پہلے عام اصول واضح نہ جائیں پھر تفصیل

(۵) کسی شے یا مسئلہ کے حصے ترتیب سے دیں اور تسلسلہ ہی قائم رہے۔

(۶) تمام باتیں جو سکھائی جائیں، یکے بعد دیگرے ہوں بیک وقت ایک مسئلہ سے زیادہ نہ سکھایا جائے۔

(۷) ان نکتوں کے نظریہ میں دکھلایا جا چکا ہے کہ وہ کس طرح چار سو سال پہلے اسکی اہمیت پر زور دے چکے ہیں

(۸) جب تک ایک مسئلہ تکمیل تک نہ پہنچ جائے اسے ترک نہ کیا جائے۔

(۹) جو فرق مختلف چیزوں میں ہو واضح کر دیا جائے تاکہ علم واضح اور اچھی طرح سمجھ میں آجائے۔ سترہویں صدی کے اخیر

تک لاطینی زبان جو مذہب اور پادری کے لئے ضروری تھی ختم ہو گئی۔ یونیورسٹیوں میں مدرسوں اور علمی اداروں میں دینی

زبان کو جگہ ملی۔ دنیا کی زبان ادبی زبان بن گئی اس تبدیلی کے ساتھ نظریہ میں بھی تغیر واقع ہوا تعلیم کا مختصر حصول علم
 کے طریقوں پر زور دینا قرار دیا جانے لگا۔ اور علم یا سائنس علمی پرست ڈال دیے گئے۔

اس تیوری کے لئے والٹا خیال تھا کہ داغ مختلف حصوں میں اپنی فعلی اعتبار سے تقسیم ہے (FACULTIES)

(MIND OF) اور ہر ایک کا فعل جدا گانہ ہے جبکہ نشوونما کے لئے صرف ایک مضمون ضروری ہے مثلاً قوت حافظہ

اس نظریہ کے مطابق۔

(۱) تعلیم ہی تمہارے مستقبل کا بنیادی حلیہ ہے۔

(۲) تعلیم ہی ایک نئے دور کی قوت کی نشوونما کرتا ہے جو تمام مضامین کے لئے کافی ہے۔

(۳) راج فضاقتوی پر مشتمل ہے جس میں حافظہ اور عقل (قوت استدلال) خصوصیت سے تادیبی طریقہ کے ذریعہ

تربیت کئے جائیں۔

دور جدید کے تعلیمی اور سائنسی تعلیمی تخیل نے اس پر ضرب کاری لگائی۔ فطری اور تعلیمی نظریہ میں اختلاف پڑھا

اور یہ یوں سمجھا گیا کہ انسانی اجمیت ہو گئی۔

انہوں میں مدی میں تادیبی نظریہ کا پیر و مشر فوے (FOUILLEE) عام اعتراض کا جواب دیتا ہے

ہیٹلے (HUXLEY) جو بڑا کتابت کے نظریہ اور طبی علوم تعلیم کی بنیاد نہیں ہے (SPENCER)

اپنا لگا۔ ایک شخص کی رہنمائی کے ساتھ جو ان فوے عام تھی۔ ان علوم کو فوجوانوں کی تعلیم سے ضروری سمجھتا ہے

علاوہ ہے کہ یہ دی زندگی میں جو میٹری کا نظم ہے اور دوسرے کی تعمیر میں ضروری ہے اور ہر فن میں نیز شاعری کے لئے

بھی طے کا ذریعہ ہے۔ شاعر کے لئے کسی شخص کی مثال ہے یا یاد دل (VIRGIL) اور لیسین (RACINE)

شاعری کے قوانین یاد رکھنے کے ساتھ ساتھ شاعر کے سانس سیکھ کر نہیں بنا جیتی سانس ایک ایجاد و اختراع ہے

جو پہلے یا دوسرے کسی اصول کو سیکھ کر بنا سکتے ہیں لیکن جنہوں نے اسے ایجاد کیا انکی اپنی ذہنی قوت تھی جسے وہ حاصل کر چکے

تھے نہ کہ محض علم پس ذہنی قوت کا بڑھانا ہمارا مقصد ہونا چاہئے۔

سہل پہل پہنچا ہے آیا فوجوانوں کی ذہنی ترقی کے لئے بہترین ذریعہ انکے معائنہ کو جدید سائنس کے نتائج سے

پر کرنا ہے یا انہیں استدلال کی قوت پر آزمائشیں پڑھانا مختلف فیہ باتوں کو متحد کرنا۔ واقعات کے دوسرے پہلے ہی نتائج ہر

چونچا اور قوت مر کر دور سے پرکھنا صحیح بات کیا ہوتی چاہئے علاوہ ازیں آیا فوجوان کی تعلیم انہیں بنانے کے لئے

ہونی چاہئے یا شاعر حقیقت میں تعلیم کسی پیشہ کی امید داری کے لئے نہیں بلکہ انسانی فرد کے اخلاقی اور عقلی قوت کی تادیبی

حالاتِ زندہ

زندہ کی کسی گزشتہ اشاعت میں مجلس المدینۃ العلمیۃ والارشاد کا ذکر ہو چکا ہے۔ مذہبی اصلاح، دینی تربیت اور فکر اسلامی کی نشر و اشاعت اس انجمن کا خاص مقصد ہے۔ پچھلے سال انجمن قائم ہوئی تھی۔ دو ان سال میں کئی مفید جلسے ہوئے۔ درمیان میں رمضان کی تعطیلات کی وجہ سے کچھ دن پہلے منقطع رہا اب پھر کام شروع ہوا ہے۔ اس سال انجمن کے کارکنوں کی تجویز ہے کہ ماضی کی تاریخی شخصیتوں کے ساتھ صحیح معاشرے کے بزرگوں کے حالات و حالات سے بھی واقفیت ہم پہنچائی جائے۔ واقعات کا بیان محض تاریخی داستان سرائی تک محدود نہ ہو بلکہ ان بزرگوں کی سیرت کے پرتاثر پہلوؤں کو نمایاں کیا جائے، انسانی زندگی پر انکی اثر افزائی کا ظاہر کیا جائے تاکہ دلوں کی دنیاس انقلاب ہو، نوجوان تاثیر کے رنگ میں ڈوب جائیں اور زندگی کی پیچیدہ راہیں حق و صداقت کے نور سے منور ہو جائیں۔

اس خیال کے تحت "بزرگ شخصیتیں" آئندہ تقریر کا موضوع قرار پائی ہیں اس سلسلہ میں مختلف حضرات کو دعوت دی جا رہی ہے کہ وہ ایسے بزرگوں کے تذکرے سنائیں جنہوں نے انکی زندگی کو عام طور سے متاثر کیا جو جن کے برتو فیض ہوا کے قلب و دماغ میں انقلاب پیدا ہو گیا جو وہ جن کی آخر میں شخصیتوں نے فکر و عمل کی راہیں بدل دی ہوں۔ اس عنوان کے تحت پچھلے ہفتہ مولوی ابراہیم علی نے متعدد بزرگوں کے پرتاثر واقعات سنائے امید ہے کہ ہمارے دوست کی یہ دھچک اور پراثر تقریر اس موضوع پر آئندہ بہت سی تقریروں کا پیش خیمہ ثابت ہوگی۔

بزمِ مہمانی کے علمی اجتماعات بھی اب شروع ہو رہے ہیں آج کل قرآن مجید، ادب اور تاریخ سے متعلق کئی مضامین شائع

ہو رہے ہیں اس سال کا پہلا جلسہ وسط دسمبر تک ہوگا امید ہے کہ پچھلے سال کے مقابلے میں انکی مجلس طلبہ کی توجہات کا اور زیادہ مرکز بنے گی۔

دسمبر کے آخری ہفتے میں جلسہ کا بدنام کاغذ جلسہ ہوا ہے مجلس کا رکن اور مجلس منسلک کے ابتدائی مشورہ کی جیسے ہو چکے ہیں اجلاس کے عام انتخابات اور دہانوں کی ذیوائی کی غرض سے مجلس مقتضائیکہ تشکیل عمل میں آگئی ہے۔ اس سال کا یہ اجتماع بہت راہ اور بہم ہے اس وقت پر انجن کے موجودہ دستور پر نظر ثانی، ضروری، امکان کا انتخاب، صوبائی تشاؤں کے مسائل متعدد اہم معاملات پر غور کیا جائے گا۔ مرکز میں انجن کے اجلاس کے ساتھ صوبائی متحدہ کی مقامی شاخ کا جلسہ بھی ہوگا جس میں اس کے امکان اور عمدہ اداروں کا انتخاب بھی ہوگا امید ہے کہ ندوی دوست اور ندوہ کے برائے طلبہ اپنی شرکت سے جلسہ کو رونق بخشیں گے اور اپنی انجن کے مروجہ ترقی کی تہذیبوں میں اسکے کارکنوں کو مدد دیں گے۔ صدر مجلس استقبالیہ شاہ عبدالرشید صاحب کی طرف سے دعوت نامے روانہ ہو رہے ہیں۔

گزشتہ حسابات کی تصدیق اور آئندہ بجٹ کی منظوری کی غرض سے ۱۶-۱۷ نومبر کو مبینہ الندوہ کی مجلس منظر کے دو جلسے منعقد ہوئے خوش قسمتی سے اس موقع پر انجن کے سرپرست ۱۱ اسکے صدر اعلیٰ جناب مولانا امجد علی ندوی نے مسلسل بھی تشریعیں رکھتے تھے مولوی حامد علی ندوی، ناظم مبینہ الندوہ نے حسابات کے ساتھ گزشتہ سال کے کاموں کی مفصل رپورٹ ثانی ۱۸ آئندہ پیش منظر کاموں کا تذکرہ کیا ندوہ کے ہمدردوں اور معاونوں کو یہ سنکر مسرت ہو گئی کہ اب مبینہ الندوہ نے اتنی ترقی کر لی ہے کہ غریب اور سخی طلبہ کی ادارہ اعانت کا سلسلہ شروع کر دیا ہے فی الحال چار وظیفے منظور ہوئے ہیں اگر ہمدردوں اور دوستوں کی عنایت و توجہ کا سلسلہ اسی طرط جاری رہا تو انشاء اللہ آئندہ اس تعداد میں اور اضافہ ہوتا رہے گا۔

اس موقع پر مبینہ ندوہ کی واقعیت کے لئے یہ اطلاع بھی ضروری ہے کہ انکی انجن نے عام عانتی حلقوں کے قیام کے علاوہ مسلمانوں کی دینی اور معاشرتی اصلاح کی راہ میں بھی قدم اٹھایا ہے فی الحال گھٹہ اور اسکے اطراف و جانب میں کام شروع کیا گیا ہے جوں جوں حالات استوار ہوتے جائیں گے کام کی تفصیلات تیزی اور اسکے دائرہ میں وسعت ہوتی جائے گی مولوی حفیظ الدین ندوی اور قاری دودا الحق ندوی اس سلسلے میں کافی دلچسپی لے رہے ہیں امید ہے کہ شہر اور اسکے گرد و نواح کے دھرمک احباب بھی اس مفید کام میں مبینہ الندوہ کے کارکنوں کی مدد کریں گے۔

رحمت عالم

جنہی طالب علموں، کم پڑھے لکھے لوگوں، بچوں اور عورتوں کے لئے
سیرۂ نبویؐ کی ایک ایسی مختصر اور آسان کتاب کی ضرورت تھی جس کے بیان میں
کوئی الجھاؤ اور عبارت میں کوئی دقت نہ ہو، پھر بھی بیان مستند اور واقعات مسیح
ہوں، اسی ضرورت کو سامنے رکھ کر سیرت نگار نبویؐ سید سلیمان ندوی نے یہ
مختصر سیرت لکھ کر شائع کی اور اس کا سارا منافع دارالعلوم مدوۃ العلماء لکھنؤ میں
چھوڑنے بچوں کے دارالافتاء سے بنانے کے لئے وقف کر دیا ہے۔ یہ کتاب پانچ ہزار
کی تعداد میں بھیجی ہے، ضرورت ہو کہ ہر مسلمان بچے کے ہاتھ میں اس کا ایک
نسخہ ہو، اہل خیر کو اسکی خریداری سے انشاء اللہ تعالیٰ دو ہزار ثواب حاصل ہوگا۔

قیمت فی نسخہ ملاوہ محصول ایک۔ ایک روپیہ چار آنہ چھ رو
لیکن ۱۰ نسخوں کے خریدار سے ایک روپیہ فی نسخہ کے حساب سے لیا جائے گا

جلد کی قیمت ۲ رو فی نسخہ زائد ہوگی۔ ملاوہ محصول

دارالمصنفین اعظم گڑھ

محیط التعاون (کوآپریٹو سوسائٹی)

۱۰، سید احمد علی روڈ، لکھنؤ

نام کتاب

[illegible]

